

특수	최한솔	적중근거	6주차 A 8
----	-----	------	---------

A형 1번

1. 다음은 ○○시 특수교육운영위원회 회의록의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제15367호, 2018. 2. 21., 일부개정)에 근거하여 순서대로 쓰시오. [2점]

○○시 특수교육운영위원회 회의록

일시	○ 2019. △△. △△. 14:00 ~ 16:00
장소	○ □□교육지원청3층 회의실
출석 위원	○ 12명(당연직 위원 5명, 위촉 위원 7명)
결석 위원	○ 1명(위촉 위원)
심의 안건	○ (㉠)의 변경신청에 관한 사항

위 원 장: 성원이 되었으므로 ○○시 특수교육운영위원회 개회를 선언합니다. 사회자는 심의 안건에 대해 설명해 주시기 바랍니다.

사 회 자: 제안 설명에 앞서 2020년도에 실시 예정인 (㉡)에 대해 간략하게 설명 드리겠습니다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제13조에는 특수교육 정책 수립을 위해 3년마다 (㉠)을 /를 실시하고, 그 결과를 공표하도록 규정하고 있습니다. 나누어 드린 2017년도 결과 자료에서 특수교육 지원 현황과 성과, 특수교육 관련자의 만족도와 요구사항 등을 확인할 수 있을 것입니다.

운영위원: 이러한 자료를 바탕으로 우리 교육청에서 추진하는 특수교육 정책 사업을 위한 방향을 의논해 보면 좋겠습니다.

... (중략) ...

사회자: 이어서 (㉠)의 변경신청에 관한 사항을 논의하겠습니다. 학생 A는 사립 특수교육기관에 재학 중입니다. 그런데 재학 중인 학교가 학생 A의 장애 특성과 맞지 않는다는 보호자의 의견이 있습니다. 이에 보호자는 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제7조 1항에 따라 (㉡) 변경신청을 하였습니다.

위 원 장: 그럼 잠시 후에 해당 학생과 보호자의 의견을 듣고, 변경 여부를 결정하겠습니다. 처리 기간은 언제까지인가요?

사 회 자: 신청 접수일로부터 30일 이내에 신청인에게 변경여부를 통보해야 합니다.

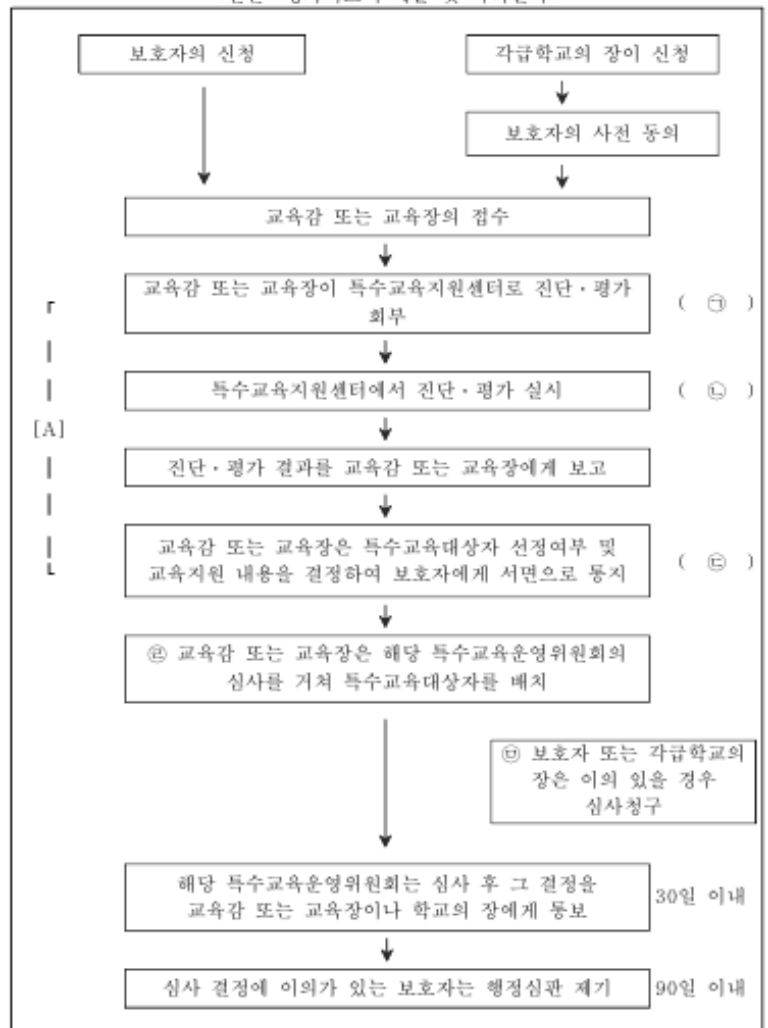
적중 근거 자료

▶ 적중 자료

[6주차 A 8]

8. 다음은 특수교육대상자 진단·평가의뢰서에 제시된 진단·평가의뢰서 제출 및 처리결과에 대한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [10점]

<진단·평가의뢰서 제출 및 처리결과>



<작성 방법>

- ㉠ ~ ㉣에 들어갈 내용을 활용하여 [A]에 해당하는 교육감 또는 교육장 및 특수교육지원센터의 업무에 대해 서술할 것.
- ㉢에서 특수교육대상자를 배치할 수 있는 곳을 쓰고, 교육감 또는 교육감이 고려해야 할 점을 쓸 것.
- ㉣과 관련해서 학급당 이미 초과수용하고 있는 학교에 특수교육대상자를 배치했을 때 해당 학교장의 이의 제기 여부를 쓰고, 그 해결 방법을 「장애인 등에 대한 특수교육법」 및 시행령에 근거하여 서술할 것.

특수	최한솔	적중 근거	2주차 B 2
----	-----	-------	---------

A형 8번	적중 근거 자료																
8. (가)는 청각장애 학생 G의 특성이고, (나)는 학생 G의 의사소통 증진을 위해 일반교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. (다)는 학생 G의 발화 수정 전략이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (가) 학생 G의 특성 - 초등학교 1학년 때부터 보청기를 착용함. - 음성언어(구어)로 주로 의사소통함. ㉠ 독화로 음성언어를 수용하나, 독화의 시각적 한계로 인한 어려움을 보임. - ㉡ /ㅁ, ㅂ, ㅍ/를 구분하지 못함. - 말 명료도가 낮음. - '결석'을[겨서]로 발음함. - ㉢ [i] 발음 시 [a]에 가깝게 발음함. (나) 대화 일반교사 : 학생 G가 발음은 정확하지 않지만, 적극적으로 말을 하려고 해요. 그런데 가끔씩 학생 G의 발음이 분명하지 않아서 무슨 말을 하는지 제가 알아듣지 못해요. 그래서 대화가 끊어질 때가 있어요. 그럴 땐 어떻게 하면 좋을까요? 특수교사 : 네, 학생 G가 스스로 수정해서 말하도록 대화에 적절한 반응을 보여주세요. 그러면 학생 G가 계속 해서 말하려고 시도할 겁니다 (다) 발화 수정 전략 <table><tr><th>유형</th><th>내용</th><th>예시</th><th>목표발화</th></tr><tr><td>반복</td><td>이전 발화 내용을 똑같이 반복함.</td><td>학생 : 다당면 먹어요. 교사 : 뭐라고? 학생 : 다당면 먹어요.</td><td>짜장면 먹었어요.</td></tr><tr><td>수정</td><td>(㉢)</td><td>학생 : 비수가 겨서해서요. 교사 : 뭐라고? 학생 : 비수가 아와서요.</td><td>지수가 결석했어요.</td></tr><tr><td>부연 설명</td><td>이전 발화를 자세히 설명함.</td><td>학생 : 저바 저워서요. 교사 : 뭐라고? 학생 : 제가 아가 저바 저워서요.</td><td>칠판 지웠어요.</td></tr></table>	유형	내용	예시	목표발화	반복	이전 발화 내용을 똑같이 반복함.	학생 : 다당면 먹어요. 교사 : 뭐라고? 학생 : 다당면 먹어요.	짜장면 먹었어요.	수정	(㉢)	학생 : 비수가 겨서해서요. 교사 : 뭐라고? 학생 : 비수가 아와서요.	지수가 결석했어요.	부연 설명	이전 발화를 자세히 설명함.	학생 : 저바 저워서요. 교사 : 뭐라고? 학생 : 제가 아가 저바 저워서요.	칠판 지웠어요.	▶ 적중 자료 [2주차 B 2] 2. 다음은 청각장애학생의 말소리 특성에 대한 내용이다. ㉠의 이유를 모음과 자음의 음성학적 특징에 근거하여 서술하고, ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [2점] 청력손실의 시기와 정도에 따라 말소리의 명료도가 다르게 나타나는 것처럼 청각장애학생의 말소리는 개인차가 크다. 일반적으로 경도에서 중등도 정도의 청력손실이 있는 ㉠ 아동의 모음 발성은 대부분 명료하다.(중략).....모음 산출에서는 대치, 비음화, 이중모음화 등이 나타는데, 특히 혀를 입안 중앙에 위치하여 발음하는 (㉢)이(가) 나타나는 것이 특징이다. 초분절적 특성에 있어서 청각장애학생은 가청아동에 비해 음성의 지속시간이 짧고 소리의 크기, 장단, 고저를 적절하게 조절하여 발생하지 못하며, 강세나 억양, 리듬 역시 자연스럽지 못하다.
유형	내용	예시	목표발화														
반복	이전 발화 내용을 똑같이 반복함.	학생 : 다당면 먹어요. 교사 : 뭐라고? 학생 : 다당면 먹어요.	짜장면 먹었어요.														
수정	(㉢)	학생 : 비수가 겨서해서요. 교사 : 뭐라고? 학생 : 비수가 아와서요.	지수가 결석했어요.														
부연 설명	이전 발화를 자세히 설명함.	학생 : 저바 저워서요. 교사 : 뭐라고? 학생 : 제가 아가 저바 저워서요.	칠판 지웠어요.														

특수	최한솔	적중근거	4주차 A 12
----	-----	------	----------

B형 8번

8. (가)는 특수교육지원센터에서 실시한 학생 H의 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과의 일부이고, (나)는 김 교사와 이교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 검사 결과

지표	환산점수 합계	지표 점수	백분위	95% 신뢰구간	질적분류 (수준)
언어이해	7	56	0.2	52-68	매우낮음
지각추론	17	72	2.9	66-83	경계선
작업기억	11	73	3.8	68-85	경계선
처리속도	17	92	28.9	83-103	평균

(나) 대화

김 교사: 이 검사는 학생의 지적 능력을 토래와 비교하여 학생의 상대적 위치를 알 수 있게 해 주는 (㉠) 참조 검사이지요. 특수교육에서는 주로 장애 진단을 목적으로 많이 사용합니다.

이 교사: 네, 그렇군요. 이 검사에서 사용된 점수에 대해서도 설명해 주세요.

김 교사: 이 점수는 대표성을 띠는 피검자 집단으로부터 구한 평균과 표준편차를 가지고 정규분포를 이루도록 변환한 점수입니다. 정규분포에서 특정 원점수가 평균으로부터 얼마나 떨어져 있는지를 표준편차 단위로 환산한 점수로 Z점수, T점수, 지표점수 등이 이에 해당됩니다.

<작성 방법>

- (가)의 작업기억의 검사 결과를 신뢰구간에 근거하여 해석하여 서술할 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

[4주차 A 12]

12. 다음의 (가)와 (나)는 고기능 자폐가 아닌 이랑이의 K-WISC-IV의 결과이고, (다)는 아동기 자폐증 평정척도 2판(CARS-II)의 결과이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

(가) K-WISC-IV①

	언어 이해	지각 추론	작업 기억	처리 속도	㉡ 전체IQ
㉠ 환산점수 합계	29	34	23	21	107
합산점수	98	109	109	103	106
백분위	45.6	72.1	72.1	57.9	64.6
95% 신뢰구간	92-105	101-115	101-115	94-115	100-111

(나) K-WISC-IV②

	환산점수1		환산점수2		차이	유의미한 차이
지 표 수 준	언어이해지표	98	지각추론지표	109	-11	Y
	언어이해지표	98	작업기억지표	109	-11	Y
	언어이해지표	98	처리속도지표	103	-5	N
	지각추론지표	109	작업기억지표	109	0	N
	지각추론지표	109	처리속도지표	103	6	N
	작업기억지표	109	처리속도지표	103	6	N

(다) CARS-II

1	2	3	4	5	...	12	13	14	15	총점
4	3	4	2	2	...	2	2	3	3	39

<작성 방법>

- (가)의 ㉠을 할 때 어느 소검사에서 총 원점수가 0점을 받았다고 할 때 이 점수 해석 시 고려할 점을 서술할 것.
- (가)의 ㉡의 신뢰구간을 해석할 것.
- (나)를 근거로 이랑이의 지표점수를 언어이해지표 측면에서 모두 비교 서술할 것(예: 작업기억지표는 처리속도지표와 유의미하게 높은 수준을 보인다.)
- (다)를 근거로 이랑이의 기술적 분류 수준을 쓸 것.

특수	최한솔	적중근거	4주차 A 7
----	-----	------	---------

B형 10번		적중 근거 자료	
10. (가)는 ○ 중학교에 재학 중인 지체장애 학생 3명의 특성이고, (나)는 체육교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]		▶ 적중 자료	
(가) 특성		[4주차 A 7]	
		7. (가)는 특수교사 우 교사가 뇌성마비학생 성진이와 혼식이 를 지도하기 하기 위해 초학문적 팀 접근에 대해 공부한 자료이고, (나)는 뇌성마비학생 성진이와 혼식이의 뇌 손상 부위를 음영으로 표시한 사진이다. 그리고 (다)는 성진이와 혼식이에겐 사용이 권고된 보조기기이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]	
(가) 공부 자료			
		팀의 구성원들이 각자의 전문 영역에서 협력적으로 학생을 진단평가하고 학생의 요구를 파악하여 함께 지식과 정보를 공유하는 원형 진단(arena assessment)과 전문가들이 학생을 교육하고 지원하기 위해 필요한 지식, 정보, 기술을 가르쳐 주는 역할 방출(role release)을 통해 교사는 학생에게 더욱 효과적인 교육을 제공하는 역할을 수행한다. 또한 학생이 의미 있고 기능적인 활동을 수행하는 장소에 치료사가 와서 서비스를 제공하거나 학생에게 의미 있고 기능적인 활동을 가르치는 교사에게 상담을 제공하는 방법인 (㉠)을/를 통해 기능적인 환경 내에서 협력팀 구성원이 공유한 목표 기술을 가르친다. 그리고 초학문적 팀 모델에서는 (㉡)을/를 통해 자연스러운 활동에서 기술을 교수한다.	
(나) 손상 부위 사진			
			
			
		성진	
		혼식	
(나) 사용 보조 기기			
			
			
		㉠	
		㉡	
<작성 방법>		<작성 방법>	
○ (가)의 학생 M의 특성에 근거하여 학생 M의 운동장애 유형을 쓸 것.		○ (가)의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ㉡의 장점을 1가지를 쓸 것.	
○ (가)의 그림 ㉠이 나타나는 이유를 1가지 서술하고, 그림 ㉡에 해당하는 용어를 1가지 쓸 것.		○ (다)의 ㉢과 ㉣의 보조기기 명칭을 쓰고, 성진이와 혼식이에겐 효과적인 이유를 (나)를 참고하여 그들의 운동 기능과 ㉢과 ㉣의 특징을 고려하여 각각 서술할 것.	
○ (나)의 밑줄 친 ㉠의 절차를 학생 L의 마비 부위를 고려하여 서술할 것.			

특수	최한솔	적중근거	5주차 B 5
----	-----	------	---------

B형 11번

적중 근거 자료

11. (가)는 특수교육지원센터에서 실시한 학생 H의 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과의 일부이고, (나)는 김 교사와 이교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ㉠ 순음청력검사 청력도

(사용기호)

	좌측	우측
기호	×	○

(나) ㉡ 어음청취역치검사 결과

좌측 귀검사	양양격 단어 맞춤(○), 틀림(×)					정반응률 (%)
	농촌	필요	의견	싸움	육군	
80dB	○	○	○	○	○	100
75dB	행복	물건	글씨	지금	약국	80
70dB	둘째	건설	느낌	동생	자연	60
65dB	사람	산문	종류	오빠	송곳	40
60dB	약속	안녕	물건	통일	뚜껑	20

(다) 어음명료도검사 결과

▶ **적중 자료**

[5주차 B 5]

5. (가)는 특수교사 이 교사가 통합학급 교사를 대상으로 장애학생 이해 교육을 실시하기 위해 준비한 교육자료 초안의 일부이고, (나)는 청각장애학생 혜수가 입급되어 있는 통합학급 유교사와의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 장애이해교육자료

- ㄱ. 청각장애의 가족력이 있는 경우, 청력 손실이 점진적으로 진행될 수 있으니 소리에 대한 반응을 유심히 관찰해야 합니다.
- ㄴ. 청력 손실의 정도에 따라 전음성, 감음신경성, 혼합성, 중추성청각장애로 나눌 수 있습니다.
- ㄷ. 학생의 청력도를 통해 청력 손실 정도, 유형, 시기를 알 수 있습니다.
- ㄹ. 보청기 및 인공와우를 착용하는 학생의 상태를 점검하기 위해, 교사는 6개음 검사를 실시할 수 있습니다.
- ㅁ. 인공와우시술을 받은 학생의 경우에도 학생의 효율적인 청취를 위해 적절한 학급 환경을 조성해야 합니다.
- ㅂ. 인공와우는 체내에 수신기가 있기 때문에 학생이 머리에 충격을 받지 않도록 유의하고, 부딪쳤을 때는 유양돌기 주변이 부어있는지 확인하고 조치해야 합니다.

(나) 회의 내용

유 교사: 이 선생님. 저희 반에 혜수가 있잖아요. 혜수 어머니께서 혜수가 얼마전에 다시 청력검사를 받았다면 저와 선생님께 이 것을 혜수 편에 보내주셨네요.

이 교사: (검사 결과지를 살펴보며) 아, 혜수가 객관적 검사를 받았네요, 여기에 여러 가지 객관적 검사들의 결과가 나와 있네요.

유 교사: 그래요. 아침! 저번 연수에 ㉠ 순음청력검사과 ㉡ 어음청력검사를 설명해주셨는데, 그것들과 비슷한 것인가요?

이 교사: 저번 연수에서 제가 말씀 드린 순음청력검사와 어음청력검사는 주관적 청력검사이고, 객관적 청력검사는 피검자의 판단에 의존하지 않고 피검자의 생리학적 반응만을 통해 청력의 이상 유무를 판단하

◦ 어음명료도검사의 실시 방법

- ① 피검자에게 어음을 들려주면서 이를 소리내어 말하거나 받아쓰게 한다.
- ② 피검자가 검사 방법을 이해했는지 확인한다.
- ③ 청력이 좋은 쪽 귀부터 시작한다.
- ④ 어음청취역치보다 30~40dB 더 큰 강도 또는 (㉔)(으)로 자극음을 제시한다.
- ⑤ 정확히 들은 검사 어음의 수를 백분율로 산출한다.

<작성 방법>

- (가)의 청력도를 보고 학생 P의 좌측 귀 기도청력평균역치를 쓸 것. (단, 6분법으로 계산하고, 소수점 이하가 나올 때는 버릴 것.)
- (가)의 ㉔과 (나)의 ㉔의 실시 목적을 비교하여 서술할 것.
- (다)의 괄호 안의 ㉔에 해당하는 용어를 쓸 것.

는 검사예요.

유 교사: 그렇군요. 그럼 혜수의 검사 결과지에는 어떤 검사들이 있나요?

이 교사: 일단 중이 검사 중 등골근반사검사와 반사피로도검사가 있고, 특수검사 중 ㉔ 이음향방사 검사가 있네요.

<작성 방법>

- (가)의 ㄱ ~ ㄴ 중 옳지 않은 기호 1가지를 찾아 쓰고, 바르게 고쳐 쓸 것.
- (나)의 ㉔의 목적을 ㉔과 ㉔과의 관계 측면에서 서술할 것.
- (나)의 ㉔의 단점을 뇌간유발반응검사(ABR)의 차이 측면에서 쓸 것.