

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆						
<p>2020 유아특수 교육과정A-1-1)</p> <p>1. (가)는 5세 자폐범주성 장애 민호와 진우의 특성이고, (나)는 민호 어머니가 가입한 장애아동 부모 커뮤니티의 게시물이며, (다)는 교사의 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; width: 15%;">민호</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 주위 사람들에게 친밀감을 보이지 않고 상호작용을 하지 않음 • 구어적 의사소통을 거의 하지 않음 • 그림과 사진 등의 자료에 관심을 보이기 시작함 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">진우</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 사물의 전체가 아니라 부분에 집중함. 예를 들면 코끼리 그림을 보면 전체적인 코끼리 그림을 보는 것이 아니라, 코끼리의 꼬리나 발과 같은 작은 부분에만 집중하여 그림이 코끼리인지 아는 것에 결함이 있음 • 동화책의 재미있는 부분만 큰 소리로 읽음 • 자신의 기분을 표현하기 어려워하고 다른 사람의 감정을 이해하지 못함 • 또래들과 어울리지 못함 </td> </tr> </tbody> </table> <p>1) (가)의 ㉠에서 진우가 결함을 보이는 인지적 특성을 무엇이라고 하는지 쓰시오. [1점]</p>	특성		민호	<ul style="list-style-type: none"> • 주위 사람들에게 친밀감을 보이지 않고 상호작용을 하지 않음 • 구어적 의사소통을 거의 하지 않음 • 그림과 사진 등의 자료에 관심을 보이기 시작함 	진우	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 사물의 전체가 아니라 부분에 집중함. 예를 들면 코끼리 그림을 보면 전체적인 코끼리 그림을 보는 것이 아니라, 코끼리의 꼬리나 발과 같은 작은 부분에만 집중하여 그림이 코끼리인지 아는 것에 결함이 있음 • 동화책의 재미있는 부분만 큰 소리로 읽음 • 자신의 기분을 표현하기 어려워하고 다른 사람의 감정을 이해하지 못함 • 또래들과 어울리지 못함 	<p>2019 모고 3주차 2교시 3번</p> <p>3. 다음의 (가)는 자폐성장애 아동 현동이의 특성이고, (나)는 현동이에게 사회적 상황이야기(Social story)를 지도한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>현동이는 ㉠ 화용적 능력 뿐만이 아니라 다음의 문제점도 가지고 있다. 현동이는 여러 가지 정보를 종합적으로 이해하는 데 어려움을 보인다. 친구들은 총체적이고 통합적으로 문제를 해결하고자 하는데, 현동이의 경우는 외부 정보를 분리된 채로 자신이 관심 있어 하는 특정한 정보만을 가지고 문제를 해결하고자 한다. 이러한 현동이는 학습하여 정보를 종합하거나 분석하는 데 어려움을 보인다.</p> </div> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">〈기다리는 동안 이런 일을 할 수 있습니다.〉</p> <p>놀이공원에 가서 놀이기구를 타려고 할 때에는 아주 많은 사람들이 줄을 서서 기다리고 있습니다.</p> <p>㉠ 친구들이 “우리도 줄 서서 기다리자.”라고 말할 것입니다. 많은 사람들이 줄을 서서 기다리기 때문에 내 차례가 되려면 아주 많이 기다려야 할 수 있습니다. ㉡ 차례대로 기다려야 합니다. 그것은 매우 중요합니다.</p> <p>이럴 때 친구들에게 간단한 놀이나 게임을 하면서 기다리라고 이야기 합니다. 그러면 지루한 시간을 즐겁게 보낼 수 있습니다.</p> </div> <p>2) (가)에서 현동이가 보이는 자폐성장애 학생의 인지적 특성을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 중앙응집능력의 결함(=약한 중앙응집능력) <p>*출제내용: 자폐성장애 학생 인지적 특성</p> <p>*적중률: 100%</p>
특성							
민호	<ul style="list-style-type: none"> • 주위 사람들에게 친밀감을 보이지 않고 상호작용을 하지 않음 • 구어적 의사소통을 거의 하지 않음 • 그림과 사진 등의 자료에 관심을 보이기 시작함 						
진우	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 사물의 전체가 아니라 부분에 집중함. 예를 들면 코끼리 그림을 보면 전체적인 코끼리 그림을 보는 것이 아니라, 코끼리의 꼬리나 발과 같은 작은 부분에만 집중하여 그림이 코끼리인지 아는 것에 결함이 있음 • 동화책의 재미있는 부분만 큰 소리로 읽음 • 자신의 기분을 표현하기 어려워하고 다른 사람의 감정을 이해하지 못함 • 또래들과 어울리지 못함 						
	<p>2019 문풀 8주차 1교시 2번</p> <p>2. 다음의 (가)는 자폐성 장애 아동 은수에 대한 사례이고, (나)는 자폐성 장애 아동 지환이에 대한 사례이다. 물음에 답하시오. (나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>지환이의 전반적인 지능은 110으로 비교적 높으며, 특별히 지하철 노선도를 좋아한다. 지환이는 수도권 지하철 노선도를 정확히 기억하여 친구들의 부러움을 사기도 하였다. 그러나 지하철 노선도 외의 지하철의 역사, 대중교통 이용하는 방법 등 학습과 관련해서는 어려움이 많다. 즉, 지하철과 관련하여 노선도는 내용을 잘 기억하지만, 이야기의 주요 주제나 전체 흐름을 파악하는 것이 어렵다.</p> </div> <p>2) (나)에서 드러난 지환이의 인지적 특성을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 중앙응집능력의 결함(=약한 중앙응집능력) <p>*출제내용: 자폐성장애 학생 인지적 특성</p> <p>*적중률: 100%</p>						

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정A-1-2)

1. (가)는 5세 자폐범주성 장애 민호와 진우의 특성이고, (나)는 민호 어머니가 가입한 장애아동 부모 커뮤니티의 게시물이며, (다)는 교사의 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나)



2) (나)의 ㉠~㉨ 중 틀린 것을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 8주차 1교시 7번


7. 다음의 (가)는 특수학교 5학년 학생을 지도하는 특수교사의 음악수업 성찰 일지이고, (나)는 특수교사가 적용한 중재의 예시이다. 물음에 답하시오.

(가)

...(상략)...

그리고 구어 사용이 어려운 지수에게 악기 연습 시간에 사용할 수 있는 그림카드를 만들어 주어야겠다. 연주를 시작할 때, 핸드벨 카드를 제시하면 핸드벨을 주는 방식으로 지도해 봐야겠다. 지수는 시각적 학습에 익숙한 편이니, 그림교환의사소통체계를 활용해 봐야겠다.

(나)

단계	방법
1단계	(생략)
2단계	-교원이 이루어지면 "음, 지수는 핸드벨을 원했구나."라고 말할 것이다. -이와 같은 훈련을 계속하면서 교사는 지수와와 거리를 점차 늘려간다.
3단계	-지수는 그림 변별에 어려움을 겪기 때문에 다음의 방안을 활용한다. ① 제일 먼저 '핸드벨'과 선호도가 유사한 2개의 카드를 제시하여 그 중 정확한 카드 변별하도록 하도록 한다. ② 훈련 과정에서 두 개의 그림 카드의 위치를 계속 바꾸어 준다. ③ 성공기회를 높이기 위해 '핸드벨' 그림카드가 아닌 다른 그림카드를 제시하는 행동에 대해서도 보상을 해 준다. ④ 기회를 제공하고 연습 회기 중 80% 정도의 정반응을 보일 때까지 계속한다.
4단계	-이 4단계에서 아동에게 문장을 사용하여 '_____을 /를 가르친다.
5단계	(상략) 
6단계	- "무엇을 보고 있니?"라는 질문과 앞서 습득한 "뭘 줘까?"라는 질문에 적절히 대답하도록 하는 것이다.

1) 3단계의 내용 중 적절하지 않은 것 2가지를 찾아 각각 숫자를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오.

- ① 변별학습 단계에서 제시하는 그림카드는 선호도의 차이가 큰 세트부터 먼저 지도한다.
- ③ 다른 그림카드를 제시하면 적절한 그림카드로 집을 수 있게 지도한다.

*출제내용: PECS

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정A-1-3)

(다)

우리 반 진우는 생일잔치에 참여하는 데 어려움이 있다. 그래서 다음과 같은 문장을 활용하여 지도하였다.

오늘은 ○○ 생일이예요.
교실에서 생일잔치를 해요.
케이크와 과자가 있어요.
나는 기분이 참 좋아요.
[A] 친구들도 즐겁게 웃고 있어요.
모두 신났어요.
나는 박수를 쳐요.
선생님도 기뻐해요.
앞으로 나는 친구들과 생일잔치에서 즐겁게 놀 거예요.
... (하략) ...

3) (다)의 [A]는 5세반 담임교사가 진우의 마음이해 능력을 촉진하기 위한 전략에 활용한 것이다. ① 이 전략을 무엇이라고 하는지 쓰고, ② [A]에서 친구들의 마음을 잘 읽을 수 있는 문장 중 1가지 찾아 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 8주차 1교시 9번

9. 다음은 자폐스펙트럼장애 학생 D를 위해 그레이(C. Gray)의 이론에 근거하여 만든 상황이야기이다. 물음에 답하시오.

<기다리는 동안 이런 일을 할 수 있습니다.>

- ㉠ 놀이공원에 가서 놀이기구를 타려고 할 때에는 아주 많은 사람들이 줄을 서서 기다리고 있습니다.
- ㉡ 친구들이 “우리도 줄 서서 기다리자.”라고 말할 것입니다. 많은 사람들이 줄을 서서 기다리기 때문에 내 차례가 되려면 아주 많이 기다려야 할 수 있습니다. 때로는 1시간도 넘게 오랫동안 기다리는 경우도 있습니다. 하지만 ㉢ 차례대로 기다려야 합니다. 그것은 매우 중요합니다. 오랫동안 기다린다는 것은 매우 힘듭니다.
- ㉣ 나뿐 아니라 다른 친구들도 힘이 듭니다.
- 이럴 때 ㉤ 친구들에게 간단한 놀이나 게임을 하면서 기다리자고 이야기 합니다. 그러면 지루한 시간을 즐겁게 보낼 수 있습니다.
- ㉥ 나는 오래 기다려야 할 때 친구들과 간단한 놀이를 하면서 즐겁게 보낼 수 있습니다.

2) 다음의 분류를 참고하여 ㉠~㉥에 해당하는 설명문, 코칭문의 유형을 쓰시오.

설명문 유형	코칭문 유형
-설명문	-청자 코칭문
-조망문	-팀원 코칭문
-긍정문	-자기 코칭문

- ㉠ 설명문 / ㉡ 팀원 코칭문 / ㉢ 긍정문 / ㉣ 조망문
- ㉤ 청자 코칭문 / ㉥ 자기 코칭문

*출제내용: 사회적 상황이야기

*적중률: 70%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정A-3-2)

3. 다음은 4세 청각장애 유아 찬우를 지도하기 위하여 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 새로 전학 온 찬우는 청각장애가 있어요. 찬우가 보청기를 착용하는데 수업 시간에 보청기에서 가끔 '삐~' 소리가 나요.

박 교사: 음향 피드백(음향 되울림)이 발생하면 ㉠ 찬우의 보청기 이어몰드나 건진지 상태를 확인해야 해요. 그리고 찬우가 소리를 최대한 잘 들도록 ㉡ 신호대 잡음비(Signal to Noise Ratio: SNR)를 개선할 필요가 있어요.

김 교사: 찬우의 자리는 어디로 할까요?

박 교사: 수업 형태에 따라 자리 배치를 하는 것이 좋아요. ㉢ 유아들이 언어적 상호작용을 많이 하는 수업시간에는 자리 배치를 반드시 고려해야 해요.

김 교사: ㉣ 조명이나 채광도 고려해야 하지요? 그럼 찬우 자리는 어디가 좋을까요?

박 교사: 아래 [그림]과 같은 위치가 가장 좋아요.



[그림]

... (하락) ...

2) ① ㉠의 의미를 쓰고, ② 교실 수업 상황에서 ㉡을 향상시키는 방법을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 1주차 3교시 2번

5. 다음의 (가)는 특수교사 교육연구회에서 제공한 청각장애 연수 자료 중 일부이고, (나)는 청각장애 아동을 위한 평가조정 예시이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 연수 자료

<청력검사에 대한 이해>

- ㉠ 평균청력손실도(PTA)를 구할 때에는 주파수에 따른 평균 청력의 수준을 구한다.
- 주관적 청력검사가 어려운 경우, 객관적 검사인 청성뇌간반응 검사(ABR)를 실시하여 전기신경자극을 기록함으로써 청력손실 유무를 알 수 있다.

<청각장애 학생의 통합학급 지원 사항>

- ㉡ 중요한 단어나 새로운 단어는 미리 제시해주고, 수업 전에 미리 새로운 단어를 공부하도록 한다.
 - ㉢ 수화동역사를 활용하는 경우, 수화동역사를 다양한 위치와 방향으로 정해지지 않은 자리에 배치한다.
 - ㉣ 말소리를 듣기 어려운 학생에게는 신호 대 잡음비(SNR)를 높이기 위해서 FM 시스템을 사용한다.
 - ㉤ 인공와우 수술을 한 학생을 위해 일반학급 교사에게 반향 시간을 늘리려기 위한 방안을 알려준다.
- ... (하락) ...

(나)

- (A) 청각장애의 청력손실 정도가 독립적으로 듣기를 이해하고 평가에 참여하기 어려운 경우, 수어 동역사를 배치하거나 수어 영상을 제공하여 평가합니다.
- (B) 청각장애학생에게 적합한 의사소통 양식이 구어보다 수어일 경우 수어 동역 보조 인력을 배치하여 학생이 수어로 응답한 것을 답안지에 옮겨 적게 하여 평가합니다.

2) (가)의 ㉠~㉤에서 틀린 것 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

- ㉡. 수화동역사 활용 시, 가능한 고정된 위치에서 청각장애 학생을 마주보고 수업하도록 한다. (아동의 의사 고려)
- ㉣. 반향시간이 짧은 가까운 곳에 위치시키도록 한다.

*출제내용: 신호대잡음비

*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정A-4-2)

4. 다음은 통합유치원 4세반 교사들의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 지난주에는 북소리에 맞추어 ㉠ 걷기, 구부리기, 뺨기, 한 발 뛰기, 두 발 모아뛰기, 뛰어넘기, 회전하기, 흔들기를 했는데 주하가 잘 참여했어요. 주하가 선을 따라 걷는 활동도 잘 하는 것으로 보아 ㉡ 움직이거나 정지한 상태에서 몸의 균형을 유지하는 능력이 발달한 것 같아요. 이렇게 쉬운 활동은 잘 참여하는데 자기가 어려워하는 활동은 안 하려고 해요. 내일은 공 던지기 활동을 할 예정인데 주하가 걱정이네요. 어떻게 하면 잘 가르칠 수 있을까요?

송 교사: 먼저 공을 던지는데 필요한 단위행동을 생각해 보세요. ㉢ 첫 번째 단계에서는 공을 두 손으로 잡고, 두 번째 단계에서는 공을 가슴까지 들어 올리고, 세 번째 단계는 팔을 뻗고, 마지막으로 공을 놓는 단계로 나눌 수 있어요. 이와 같이 나는 기술들은 행동연쇄로 가르칠 수 있어요.

김 교사: ㉣ 행동연쇄도 여러 가지 방법이 있지요?
... (중략) ...

김 교사: 공 주고받기할 때 짝을 어떻게 정할지 걱정이예요. 친구들은 주하랑 짝이 되는 것을 꺼려해요. 평소 주하가 활동에 잘 참여하지 않고 돌아다녀서 친구들은 주하가 왜 그러는지 궁금해 해요.

송 교사: 그러면 이렇게 해 보세요. 예를 들면 ㉤ 아이들이 좋아하는 과일을 모두 물어보고, 같은 과일을 좋아하는 유아들끼리 모둠을 이루어 그 과일에 대해 이야기를 나누도록 해 보세요. 주하도 자연스럽게 그 속에서 어울릴 수 있을 거예요. 활동 이후에 아이들은 주하와 자신들이 같은 것을 좋아한다는 것을 깨닫게 되겠지요.

김 교사: 알겠습니다. 해 볼게요.

송 교사: 다음에는 과일 말고도 좋아하는 만화 캐릭터 등을 활용해 다양하게 모둠을 정해보세요.

2) ① ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ② ㉣의 중재를 할 때, 중재 단계의 시작점이나 방향에 따른 중재방법의 유형을 2가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 1주차 2교시 2번

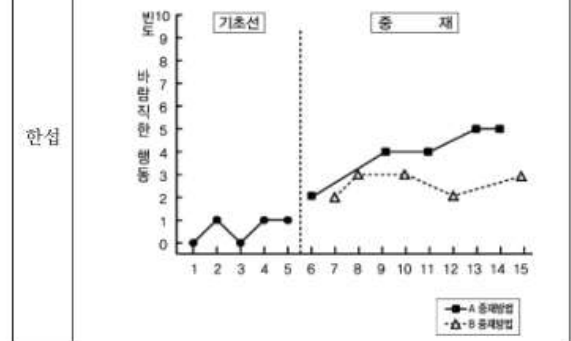
2. 다음의 (가)는 한섭이와 영희의 특성을 나타낸 것이고, (나)는 특수교사 장 교사가 문제행동이 나타나는 두 학생에 대해 실시한 중재에 관한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

이름	특성
한섭	○ 낱말습득이 느려서 비구어적 표현을 주로 한다. ○ 스스로 정수기의 물을 따라서 마시지 못한다.
영희	○ 친구들과 상호작용을 하지 않고, 모둠 활동 시 주의집중을 하지 못한다.

(나)

중재 계획
○ A 중재방법과 B 중재방법 중 어느 것이 더 많은 낱말을 습득하게 하는지 알고자 한다.



○ A 전략으로 지도하기
- 지도방법: 5단계부터 역순으로 지도한다.

- 1 단계: 정수기 앞으로 간다.
- 2 단계: 컵으로 정수기의 물을 받는다.
- 3 단계: 컵에 그려진 선까지 물을 채운다.
- 4 단계: 물을 마신다.
- 5 단계: 남은 물을 정수기 옆 양동이에 버린다.

○ 영희를 통한 ㉤ 중속적 집단강화 사용하기

3) A 지도 전략의 명칭과 이 전략의 아동 측면의 장점 1가지를 쓰시오. [2점]

- 명칭: 후진형 행동연쇄
- 장점: 반복연습 기회, 학생의 입장에서 매 회기에 마지막 단계까지 완수하게 되고 강화를 받게 된다는 장점이 있다. 이는 아동에게 성취감을 줄 수 있다.

*출제내용: 행동연쇄
*적중률: 60%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정A-5-1) 2)

5. 다음은 통합학급 최 교사와 특수학급 윤 교사가 협의회에서 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

윤 교사: 선생님, 은지의 언어평가를 위해서 자발화 분석을 했어요. 여기 평균발화길이 분석 결과를 한번 보세요.
 최 교사: 어떻게 나온 결과예요?
 윤 교사: 100개의 발화를 수집하여 평균발화길이를 분석했어요.

평균 발화 길이	유아 발화	계산식
㉠	① 아빠-가 주-었-어 (5)	$\frac{5+4+2+5+\dots}{100}=4.00$
	② 돔-인형 좋아 (4)	
	③ 아빠 돔 (2)	
	④ 이 돔-인형 은지 돔 (5)	
㉡	① 아빠-가 주었어 (3)	$\frac{3+2+2+4+\dots}{100}=2.75$
	② 돔인형 좋아 (2)	
	③ 아빠 돔 (2)	
	④ 이 돔인형 은지 돔 (4)	
평균 어절 길이	① 아빠가 주었어 (2)	$\frac{2+2+2+4+\dots}{100}=2.50$
	② 돔인형 좋아 (2)	
	③ 아빠 돔 (2)	
	④ 이 돔인형 은지 돔 (4)	

최 교사: 평균발화길이 분석은 ㉡ 유아의 수용언어 능력을 평가하고, 교육진단에 목적을 두며, 구문론적 특성을 알아보기 위해서 하는 것이군요.

... (중략) ...

윤 교사: 자발화 분석을 하면 조음오류도 분석할 수 있어요. 예를 들면, ㉡/똘인형/을 /돔인형/이라고 조음하는 것 등이 되겠지요.

1) ㉠과 ㉡에 들어갈 평균발화길이(MLU)의 유형을 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) ㉡에서 틀린 내용을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 3주차 3교시 10번

10. 다음은 특수학교에 재학 중인 중학생 A와 B가 쉬는 시간에 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

학생 A: 나는 책이 이렇게 많아.
 학생 B: 엄마가 빨리 온대.
 학생 A: 나랑 같이 볼래?
 학생 B: (책을 쳐다본다.)
 학생 A: 나하고 책 같이 보자.
 학생 B: (고개를 가로저으며) 나하고 책 같이 보자.
 학생 A: 여기서 무슨 책 볼거야?
 학생 B: 응.
 학생 A: 네가 그러면 너랑 안 본다!
 학생 B: 응. 같이 본다.

1) 학생 A의 평균형태소길이(MLU-m)와 평균날말길이(MLU-w)를 구하시오.

- MLU-m: $39/5 = 7.8$
- MLU-w: $27/5 = 5.4$

2) 구문론적 분석에서 평균발화길이를 분석할 때, 평균구문길이(MSL)를 산출하는 방법을 쓰시오.

- 한 개의 형태소로 이루어진 발화는 제외시킨 후 형태소 갯수를 다 더한 후 총 발화 수로 나누어 구한다.

***출제내용: 평균발화길이**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정A-5-3)

5. 다음은 통합학급 최 교사와 특수학급 윤 교사가 협의회에서 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

윤 교사: 선생님, 은지의 언어평가를 위해서 자발화 분석을 했어요. 여기 평균발화길이 분석 결과를 한번 보세요.
 최 교사: 어떻게 나온 결과예요?
 윤 교사: 100개의 발화를 수집하여 평균발화길이를 분석 했어요.

평균 발화 길이	유아 발화	계산식
㉠	① 아빠-가 주-었-어 (5)	5+4+2+5+... /100=4.00
	② 돔-인형 좋-아 (4)	
	③ 아빠 돔 (2)	
	④ 이 돔-인형 은지 돔 (5)	
⋮		
㉡	① 아빠-가 주었어 (3)	3+2+2+4+... /100=2.75
	② 돔인형 좋아 (2)	
	③ 아빠 돔 (2)	
	④ 이 돔인형 은지 돔 (4)	
⋮		
평균 어절 길이	① 아빠가 주었어 (2)	2+2+2+4+... /100=2.50
	② 돔인형 좋아 (2)	
	③ 아빠 돔 (2)	
	④ 이 돔인형 은지 돔 (4)	
⋮		

최 교사: 평균발화길이 분석은 ㉡ 유아의 수용언어 능력을 평가하고, 교육진단에 목적을 두며, 구문론적 특성을 알아보기 위해서 하는 것이군요.

... (중략) ...

윤 교사: 자발화 분석을 하면 조음오류도 분석할 수 있어요. 예를 들면, ㉠/똘인형/을 /돔인형/이라고 조음하는 것 등이 되겠지요.

3) ① ㉠에 나타난 조음오류 현상은 무엇인지 쓰고, ② ㉡의 음운변동을 조음위치 측면에서 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 3주차 1교시 8번

1) 철수에게 나타난 말소리 산출 오류와 관련된 내용이다. ㉠와 ㉡의 공통점과 차이점을 각각 1가지씩 쓰시오.

조음장애는 말소리 산출의 결과에 따라 그 유형을 4가지로 나눌 수 있다. 그 유형으로는 /가위/를 /아위/라고 하는 음의 생략, /야기/를 /가기/라고 하는 음의 첨가, 정상 산출된 음과 일치하지 않는 부정확한 소리를 내는 ㉠ 음의 왜곡, /사과/를 /다과/라고 말하는 ㉡ 음의 대치가 있다.

- 공통점: 목표 음소와 다른 소리로 바뀌는 것
- 차이점: 목표 음소와 다른 소리가 다른 음소로 바뀌면 대치이고, 말의 명료도가 낮아서 이해하기 어려움에도 불구하고 목표음소와 뚜렷하게 대치된 음소를 찾기 어려울 땐 왜곡으로 간주한다.

*출제내용: 오류 유형
 *적중률: 100%

2019 문풀 8주차 3교시 7번

3) 다음의 조음 오류에서 공통적으로 나타나는 조음 위치상 대치 오류를 쓰시오.

엄마와 차를 타고 마트에 갔다. 마트에는 아현이가 좋아하는 장난감들이 많이 진열되어 있었다. 아현이는 '장난감'을 '당난감', '모자'를 '모더', '자동차'를 '다동차'로 말하였다.

- 치조음화, 전설음화

*출제내용: 오류 유형
 *적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정A-7-1)

7. (가)는 OO유치원의 1차 교직원협의회 내용이고, (나)는 2차 교직원협의회 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

양 원장: 요즘 우리 유치원의 유아들이 차례 지키기를 잘 하지 않는 것 같아요. 차례 지키기를 하도록 가르칠 수 있는 방법이 없을까요?

신 교사: 네. 그렇지 않아도 유아들이 차례를 지키지 않는 행동을 자주 보이는 것 같아 ㉠ 3단계로 구성된 유치원 차원의 긍정적 행동지원을 해보자고 건의하려고 했어요.

김 교사: 유치원 차원의 긍정적 행동지원은 모든 유아들에게 규칙을 잘 지킬 수 있도록 보편적 중재를 제공하는 것이 우선이에요.

민 교사: 구체적으로 어떻게 하면 될까요?

김 교사: 우리 유치원에서 지켜야 할 약속을 정하는 거예요. 원장 선생님께서 말씀하신 '차례 지키기'가 해당 되겠죠.

임 교사: 지켜야 할 약속을 몇 가지 더 정해도 좋겠네요.

김 교사: 네, 맞아요. 우리 유치원 모든 유아들에게 차례 지키기를 하자고 약속하고, 차례 지키는 행동을 구체적으로 가르쳐요. 예를 들어, 차례 지키기를 해야 하는 공간에 발자국 스티커 같은 단서를 제공해서 차례를 잘 지킬 수 있도록 해요.

신 교사: 유아들이 차례를 잘 지켰을 때 강화를 해주어요. 이때 모든 교직원이 차례를 지킨 유아를 보면 칭찬을 해주는 거예요. 부모님도 함께 해야 해요.

김 교사: 전체 유아들의 차례 지키기 행동의 변화를 유치원 차원의 긍정적 행동지원 실시 전후로 비교해서 그 다음 단계를 결정해요.

... (중략) ...

신 교사: 여전히 차례 지키기가 안 되는 유아들은 소집단으로 릴레이 게임을 연습시켜요. 예를 들면 '말 전하기', '줄서서 공 전달하기', '이어달리기' 등의 활동으로 차례 지키기를 연습하게 할 수 있어요.

... (하략) ...

1) ㉠을 실시할 때, ① 1단계의 중재 대상과 ② 2단계의 중재 방법을 (가)에서 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 7주차 2교시 2번

2. 희망특수학교 초등학교 2학년 특수교사 정 교사와 교육실습생의 대화이다. 물음에 답하시오.

교육실습생: 선생님, 저번에 예방이 최선의 중재라고 말씀해 주셔서 제가 ㉠ <우리 반 규칙>을 만들어왔어요. 한번 봐주세요.

정 교사: 그러셨군요. 훌륭해요. 몇 가지만 수정하면 되겠어요. ... (중략) ...

교육실습생: 그리고 민아가 오전 수업에는 자꾸 과제 수행을 회피하려고 해서 쉬운 과제를 주었는데도 소리를 지르고 물건을 던졌어요. 그래농곤 즐린지 책상에 엮드려서 자더라도요.

정 교사: 민아에겐 먼저 (㉡) 중재를 적용해야겠어요. 부모님께 민아의 수면시간을 좀 더 확보해 달라고 부탁드리는 안내 전화 드려야겠네요.

1) ㉠은 학급 차원의 '긍정적 행동 지원 3단계 예방 모델' 중 어디에 해당하는지 쓰고, 그 이유를 설명하시오.

- 1차적 예방
- 모든 학생들을 대상으로 한 보편적 중재이다.

*출제내용: 학교차원의 PBS

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정A-7-2)

7. (가)는 ○○유치원의 1차 교직원협의회 내용이고, (나)는 2차 교직원협의회 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

양 원장: 요즘 우리 유치원의 유아들이 차례 지키기를 잘 하지 않는 것 같아요. 차례 지키기를 하도록 가르칠 수 있는 방법이 없을까요?

신 교사: 네. 그렇지 않아도 유아들이 차례를 지키지 않는 행동을 자주 보이는 것 같아 ㉠3단계로 구성된 유치원 차원의 긍정적 행동지원을 해보자고 건의하려고 했어요.

김 교사: 유치원 차원의 긍정적 행동지원은 모든 유아들에게 규칙을 잘 지킬 수 있도록 보편적 중재를 제공하는 것이 우선이에요.

민 교사: 구체적으로 어떻게 하면 될까요?

김 교사: 우리 유치원에서 지켜야 할 약속을 정하는 거예요. 원장 선생님께서 말씀하신 '차례 지키기'가 해당 되겠죠.

임 교사: 지켜야 할 약속을 몇 가지 더 정해도 좋겠네요.

김 교사: 네, 맞아요. 우리 유치원 모든 유아들에게 차례 지키기를 하자고 약속하고, 차례 지키는 행동을 구체적으로 가르쳐요. 예를 들어, 차례 지키기를 해야 하는 공간에 발자국 스티커 같은 단서를 제공해서 차례를 잘 지킬 수 있도록 해요.

신 교사: 유아들이 차례를 잘 지켰을 때 강화를 해주어요. 이때 모든 교직원이 차례를 지킨 유아를 보면 칭찬을 해주는 거예요. 부모님도 함께 해야 해요.

김 교사: 전체 유아들의 차례 지키기 행동의 변화를 유치원 차원의 긍정적 행동지원 실시 전후로 비교해서 그 다음 단계를 결정해요.

... (중략) ...

신 교사: 여전히 차례 지키기가 안 되는 유아들은 소집단으로 릴레이 게임을 연습시켜요. 예를 들면 '말 전하기', '줄서서 공 전달하기', '이어달리기' 등의 활동으로 차례 지키기를 연습하게 할 수 있어요.

... (하략) ...

2) (나)의 ㉠ ㉡과 ㉢에 해당하는 팀 접근의 유형을 각각 쓰고, ㉡ ㉢과 비교하여 ㉢이 갖는 장점을 1가지 쓰시오. [3점]

㉠ ㉡: _____ ㉢: _____

㉡ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 5주차 2교시 8번

8. 다음은 지적장애 유아 희선이의 재진이를 위한 협력적 접근 사례이다. 희선이의 재진이의 협력적 접근에 대해 <조건>에 맞게 서술하시오.

희선	특수교사, 언어재활사(치료사), 부모는 희선이가 의사 표현을 가장 활발히 나타나는 시간에 함께 모여 관찰 하면서 언어평가를 실시하였다. (중략) 언어중재는 한 학기 동안 특수교사가 혼자 맡아서 교실에서 실시하기로 하였다. 정기적인 모임을 통해 언어재활사는 특수교사가 지도할 때에 필요한 구체적인 언어중재 전략에 관한 정보를 제공하기로 하였고, 부모는 가정에서의 언어능력 향상 정도를 특수교사에게 알려 주기로 하였다.
재진	유아특수교사, 청각사 등 다양한 영역의 전문가들이 참여하여 전문가별로 중재 계획을 개발하고 정보를 서로 공유한다. 재진이의 부모도 팀원으로 참여하고, 때때로 팀원 간에 인호의 문제를 논의한다.

<조건>

- 두 협력적 접근의 명칭이 드러나도록 하고, 부모의 역할을 비교하여 쓸 것.
- 희선이를 위한 중재 후 학기 말 평가 단계에서 전문가들이 협력해야 할 내용은 무엇인지 쓸 것.
- 재진이를 위한 협력적 접근의 단점 1가지를 중재 측면에서 쓸 것.

• 희선이는 초학문적 접근, 재진이는 간학문적 접근 협력이 이루어지고 있다. 초학문적 접근에서 부모는 적극적인 중재자, 촉진자의 역할을 맡는다는 것이고, 간학문적 접근에서 부모는 정보를 제공하는 역할을 한다.

- 목표달성 여부를 평가한다.
- 독립적인 중재를 함으로 중재가 곁칠 수 있다.

*출제내용: 팀접근

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정A-8-2)

8. 다음은 통합학급 5세반 황 교사와 유아특수교사 정 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

황 교사: 선생님, 영주는 ㉠ 말의 흐름이 자연스럽게 않고, 말 리듬이 특이해서 무슨 말을 하는지 이해하기가 힘들어요. 특정 음절을 반복, 연장하고, 말이 막히기도 해요. 반면, 선미는 말을 할 때 ㉡ 부자연스러운 고음과 쥐어짜는 듯한 거칠고 거센소리를 내요.

... (중략) ...

황 교사: 지수의 경우는 점심시간에 제가 지수에게 “계란줄까?”라고 물어봤는데, ㉢ 지수가 로봇처럼 단조로운 음으로 바로 “계란줄까, 계란줄까, 계란줄까.”라고 했어요. 또 “연필 줄래?”라고 했더니 연필은 주지 않고 “줄래, 줄래, 줄래.”라고 말했어요. 또 ㉣ 자신의 말하기 순서를 기다리지 못해서 불쑥 얘기하기도 해요.

정 교사: 그렇군요. 그건 지수와 같은 아이들에게서 자주 나타나는 현상이죠.

황 교사: 그리고 지수는 ㉤ 몸을 앞으로 숙였다 펴고, 손을 들어 손가락을 접었다 펴는 행동을 반복해요. 그러면서 “까악까악”이라는 의미 없는 소리를 내기도 해요.

... (하략) ...

2) ㉢과 같이 지수가 보이는 의사소통의 특성을 무엇이라고 하는지 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 8주차 1교시 3번

3. 다음의 (가)는 박 교사가 자폐성 장애 학생 성은이의 자발화를 분석하여 견사한 것이고, (나)는 자폐성 장애 학생들의 감각적 반응의 유형에 대하여 경리한 내용이다. 물음에 답하시오.

(가)

(마트 안에서)

성 은: ㉠ 성은이 아이스크림 먹을래?

교 사: 알았어. 사줄게. 성은아.

(수업 시간)

교 사: 성은아, 이거 누구 책이야?

성 은: 성은이

(급식실에서)

성 은: ㉡ 성은이 밥 먹으려면 줄서야해.

교 사: 그렇지. 선생님이 급식실에서 줄 서서 밥 먹어야 한대?

(나)

반응 패턴	특성
둔감 반응 (낮은 등록)	-적극적인 자극 추구하는 활동을 하지 않음. -환경에 관심이 없고 자신에게만 몰두하거나 무감각해 보임.
감각 추구	-일상생활 속에서 다양한 감각자극을 추구함. -상동행동과 충동행동을 보임.
감각 민감	-㉢ <u>민감하여</u> <u>환경의 변화에</u> <u>대해</u> <u>매우 불안해</u> <u>함</u> . -새로운 자극에 주의를 기울여 과잉행동 또는 산만한 반응이 나타남.
감각 회피	-㉣ <u>활동 참여를</u> <u>완강하게</u> <u>거부하는</u> <u>경향을</u> <u>보</u> <u>임</u> .

1) ㉠과 ㉡의 공통점을 쓰고, 각각의 의사소통의 기능을 쓰시오.

- 지연 반향어
- ㉠: 요청하기 ㉡: 자기지시

*출제내용: 반향어

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정B-1-1)

1. 다음은 5세 발달지체 유아 민수의 통합학급 김 교사와 유아특수 교사 박 교사의 대화이다. 물음에 답하십시오. [5점]

김 교사: 선생님, 자유선택활동 시간에 난타 놀이를 하는데 아이들이 웃으며 재미있게 하고 있어요. 난타 도구를 서로 바꾸면서 상호작용했어요.

박 교사: 아이들이 참 재미있어 했겠네요. 민수는 어떻게 하고 있나요?

김 교사: 민수는 난타 놀이를 재미있어 해요. 민수가 좋아하는 가영이, 정호, 진아와 한 모듬이 되어 난타를 했어요. 그런데 다른 아이들만큼 잘 안 될 때는 무척 속상해 했어요.

박 교사: 생각만큼 난타가 잘 안 돼서 민수가 많이 속상했겠네요.

김 교사: 민수를 관찰하려고 표본기록이 아니라 ㉠ 일화기록을 해 보았어요. 제가 일주일간 자유선택활동 시간에 기록한 일화기록을 한번 보시겠어요?

박 교사: 이게 민수의 일화기록이군요. 민수가 난타를 잘하는 가영이 옆에서 따라 했네요. 그런데 그 정도로는 난타 실력이 많이 늘지는 않았나 봐요.

김 교사: 맞아요. 그래서 저도 걱정이예요.
... (중략) ...

김 교사: 아까 말한 것처럼 민수는 난타 놀이를 더 잘하고 싶어 해요. 민수가 연습할 시간이 더 많았으면 좋겠는데, 현실적으로 힘든 점이 있네요. 이럴 때는 어떻게 하면 좋을까요?

박 교사: 시간이나 비용 면에서 경제적이고 반복해서 연습할 수 있는 비디오 모델링을 추천해드려요. 민수는 컴퓨터로 학습하는 것을 좋아하니 더 주의집중해서 잘 할 거예요. 일화기록을 보니 ㉡ 가영이를 모델로 하면 좋겠네요.

1) 표본기록에 비해 ㉠이 실시 방법 측면에서 갖는 장점을 2가지 쓰시오. [2점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 7주차 1교시 3번

3. 다음의 (가)는 정 교사와 한 교사의 대화 내용이고, (나)는 정 교사가 작성한 ABC 관찰기록의 일부이다. 물음에 답하십시오.

(가)
정 교사: 선생님, 태호의 행동을 ㉠ 일화기록으로 평가했는데, 문제행동이 한 눈에 보이지 않네요.
한 교사: 그렇다면 ABC 관찰기록으로 다시 정리해보실 이 어때요?
정 교사: 어떻게 정리하면 될까요?
한 교사: ㉡

(나)

시간	선행 사건	행동	후속 결과
11:00	교사는 블록을 정리하라고 지시함.	태호는 못 들은 척 단정을 피움.	
	교사는 인수와 함께 책을 지어 블록을 정리하라고 지시함.	태호는 "하기 싫어요!" 하면서, 블록을 바닥으로 던져버림.	교사는 "그러면 좀 쉬었다 하거라."라고 함.
11:30	㉢ 태호가 자리에서 일어나 질 판에 붙은 스티커를 떼.	㉣ 인수는 "야, 스티커를 떼면 어떻게 해?"라고 함.	㉤ 교사는 "태호야! 교실 튀로 가서 서 있어."라고 단호히 말함.

1) 다음은 정 교사가 태호에 대한 ㉠을 작성할 때 유의점에 대한 내용이다. 내용 중 옳지 않은 것 2가지를 찾아 숫자를 쓰고, 바르게 수정하십시오.

- ㉠ 정 교사는 태호에 대한 자신의 생각을 실제 일어난 일과 구별하여 기록했다.
- ㉡ 태호가 친구들에게 두른 말을 했는지 모두 기록한다.
- ㉢ 태호의 문제행동에 대해 집중하기 위해 다른 아이들에 대한 서술은 되도록 삼간다.
- ㉣ 태호의 문제행동의 시간 길이나 시기는 별도의 평가를 통해 기록한다.

- ㉢. 다른 아이들에 대해서 행동과 인원 등도 서술한다.
- ㉣. 태호의 행동의 시간 길이나 시기를 알 수 있게 시간대를 기록한다.

2) ㉡에 들어갈 한 교사의 말을 일화기록에서 ABC 관찰기록지로 내용을 정리할 때 반영되어야 하는 내용을 고려하여 쓰시오.
· 일화기록에서의 내용을 모두 기록하지 마시고, 태호의 행동에 대한 선행사건과 행동, 결과만 정리하시면 됨.

*출제내용: 일화기록

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2020 유아특수 교육과정B-1-3)</p> <p>1. 다음은 5세 발달지체 유아 민수의 통합학급 김 교사와 유아특수 교사 박 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 선생님, 자유선택활동 시간에 난타 놀이를 하는데 아이들이 웃으며 재미있게 하고 있어요. 난타 도구를 서로 바꾸면서 상호작용했어요.</p> <p>박 교사: 아이들이 참 재미있어 했겠네요. 민수는 어떻게 하고 있나요?</p> <p>김 교사: 민수는 난타 놀이를 재미있어 해요. 민수가 좋아하는 가영이, 정호, 진아와 한 모듬이 되어 난타를 했어요. 그런데 다른 아이들만큼 잘 안 될 때는 무척 속상해 했어요.</p> <p>박 교사: 생각만큼 난타가 잘 안 돼서 민수가 많이 속상했겠네요.</p> <p>김 교사: 민수를 관찰하려고 표본기록이 아니라 ㉠ 일화기록을 해 보았어요. 제가 일주일간 자유선택활동 시간에 기록한 일화기록을 한번 보시겠어요?</p> <p>박 교사: 이게 민수의 일화기록이군요. 민수가 난타를 잘하는 가영이 옆에서 따라 했네요. 그런데 그 정도로는 난타 실력이 많이 늘지는 않았나 봐요.</p> <p>김 교사: 맞아요. 그래서 저도 걱정이예요.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>김 교사: 아까 말한 것처럼 민수는 난타 놀이를 더 잘하고 싶어 해요. 민수가 연습할 시간이 더 많았으면 좋겠는데, 현실적으로 힘든 점이 있네요. 이럴 때는 어떻게 하면 좋을까요?</p> <p>박 교사: 시간이나 비용 면에서 경제적이고 반복해서 연습할 수 있는 비디오 모델링을 추천해드려요. 민수는 컴퓨터로 학습하는 것을 좋아하니 더 주의집중해서 잘 할 거예요. 일화기록을 보니 ㉡ 가영이를 모델로 하면 좋겠네요.</p> </div> <p>3) 다음의 ㉢에 해당하는 개념을 쓰시오. [1점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>이후 민수는 비디오 모델링으로 난타 놀이를 연습하였으며, 점점 더 잘 하게 되었다. ㉢ 민수는 통합학급에서 친구들과 함께 다양한 도구로 재미있게 난타 놀이를 할 수 있게 되었다. 뿐만 아니라 집이나 놀이터에서도 동네 친구들과 난타 놀이를 하였다.</p> </div>	<p>2019 모고 5주차 2교시 5번</p> <p>3) 다음은 손 씻기 훈련 이후 영지에게 나타난 변화이다. 영지의 손 씻기 행동에 대한 학습의 단계를 쓰고, 그 유형을 구체적으로 쓰시오. [1점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>비누로 손을 닦는 것을 알고 난 후, 공중화장실의 비누를 가지고 손을 닦을 수 있게 되었다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 학습의 단계: 일반화 • 유형: 자극 일반화 <p>*출제내용: 일반화</p> <p>*적중률: 100%</p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2020 유아특수 교육과정B-2-1)</p> <p>2. 다음은 통합학급 4세반 교사들이 협의회에서 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>김 교사: 요즘 준우가 자유선택활동 시간에 너무 자주 “아” 하고 짧게 소리 질러요. 제가 준우에게 가서 “셋”이라고 할 때만 멈추고 제가 다른 영역으로 가면 또 소리 질러요. 소리를 길게 지르지는 않지만, 오늘도 스무 번은 지른 것 같아요. 소리 지르는 횟수가 줄었으면 좋겠어요. [A]</p> <p>이 교사: 그럼 제가 자유선택활동 시간에 준우가 ㉠ 몇 번이나 소리 지르는지 관찰하면서 기록할게요.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> </div> <p>1) [A]에 근거하여 ㉠ ㉡에 해당하는 관찰기록 방법이 측정하고자 하는 행동의 측면을 쓰고, ㉢ 그 행동의 특성을 1가지 찾아 쓰시오. [2점]</p> <p>① _____</p> <p>② _____</p>	<p>2019 모고 2주차 2교시 2번</p> <p>2) 간격기록의 장점과 단점을 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 장점: 빈도가 높은 행동을 측정할 수 있다. / 관찰자간 신뢰도의 점검이 용이하다. • 단점: 행동이 나타나는 형태나 상황에 대한 정보를 제공하지 못한다. / 낮은 비율로 나타나는 행동은 과대추정되고 높은 비율로 나타나는 행동은 과소추정될 수도 있다. / 관찰자의 훈련이 많이 요구될 수도 있다. <p>*출제내용: 관찰기록 방법</p> <p>*적중률: 50%</p>

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정B-2-2)

2. 다음은 통합학급 4세반 교사들이 협의회에서 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 요즘 준우가 자유선택활동 시간에 너무 자주 “아” 하고 짧게 소리 질러요. 제가 준우에게 가서 “쉿”이라고 할 때만 멈추고 제가 다른 영역으로 가면 또 소리 질러요. 소리를 길게 지르지는 않지만, 오늘도 스무 번은 지른 것 같아요. 소리 지르는 횟수가 줄었으면 좋겠어요. [A]

이 교사: 그럼 제가 자유선택활동 시간에 준우가 ㉠ 몇 번이나 소리 지르는지 관찰하면서 기록할게요.

... (중략) ...

박 교사: 준우가 ㉡ 소리 지르지 않고 친구와 이야기하거나 노래 부르면, 제가 관심을 보이며 칭찬해 주는 것이 어떨까요?

김 교사: 네, 알겠습니다.

이 교사: 그런데 준우가 넷까지 수를 알고 세는 거예요? 얼마 전에 준우가 수·조작 영역에서 자동차를 세 개 들고 있어서 모두 몇 개인지 물어보았더니 대답을 못하더라고요.

2) ㉡에 해당하는 차별강화 전략을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 2주차 3교시 5번

5. 다음의 (가)는 유아특수교사 박 교사와 유아교사 유 교사가 지적장애유아 슬기에 대해 나눈 대화이고, (나)는 특수교사가 지적장애 학생 영주를 위해 실시한 행동중재 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

유 교사: 다음 주에 있는 현장학습이 벌써부터 걱정이 되요. 그래서 그러는데 슬기가 사고의 위험이 있을 수 있으니 다음 주 현장학습시간에 슬기는 원에 남아 있는게 어떨까요?

박 교사: 선생님, 그렇게 슬기를 현장학습에 참여시키지 않는 것은 ㉠ 법적으로 문제가 될 수 있어요.

유 교사: 아, 생각해보니 그 사항과 관련된 ㉡ 통합교육 관련 교원 연수를 들은 적이 있어요. 그럼 어찌죠?

박 교사: 슬기가 학교 밖 활동에서도 다른 유아들과 똑같이 참여할 수 있도록 제가 도와드릴게요.

유 교사: 네, 감사해요.

(나)

A 수업시간에 선생님을 부르기 위한 영주의 책상 두드리기 행동을 감소시키고자 하였다. 특수교사는 책상 두드리기 행동을 무시하고 선생님께 질문 있을 때 마다 손을 들게 한 뒤 강화를 주었다. 하지만 영주는 선생님이 자신만을 계속 쳐다보지 않자 수업시간 내내 더 크게 책상 두드리기를 하였다.

B 영주가 독립적으로 수행하기 어렵다고 판단하면 자극을 줄과 동시에(시간 간격 0~2초) 촉진을 곧바로 주는데, 영주가 1~2회기 만에 바른 반응을 보이면 B를 제공한다. B는 촉진을 제공한 후 기다리는 시간을 조금씩 늘리는 방법(2초→5초→8초 등)이다.

3) A에서 영주에게 상반행동 차별강화를 적용하고자 할 때 적절한 예시 1가지를 쓰시오. [1점]

• 책상 두드리기 대신에 책상에 시트를 깔고 양 손을 활용한 과제를 제시한다.

*출제내용: 상반행동 차별강화

*적중률: 100%

	<p>2019 문풀 7주차 2교시 8번</p> <p>8. 다음은 해말특수학교 4학년 2반 담임교사 천 교사가 반 학생들에게 행동 지원을 한 내용이다. 물음에 답하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">강산</td> <td>손을 눈 앞에 대고 손가락을 계속 움직이는 상동행동을 하는 강산이에게 ㉠ 상반행동 차별강화를 사용하여 상동행동을 감소시켰다.</td> </tr> <tr> <td>호영</td> <td>호영이는 선생님을 불러야 하면 어김없이 큰 소리로 운다. 이 행동은 다른 학생들에게도 방해가 되므로 손을 들어 선생님을 부르는 행동에만 반응하고 강화한다.</td> </tr> <tr> <td>재우</td> <td>재우는 어려운 과제가 주어지면 회피하기 위해 교실 이탈행동이 나타난다. 그래서 교실 이탈 행동이 일정 시간(분) 동안 발생하지 않으면 강화체를 제공하였다.</td> </tr> </table> <p>1) ㉠에 해당하는 적절한 예시를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제행동과 동시에 발생할 수 없는 행동인 장난감을 조립하도록 하여서(양손을 통한 활동) 문제행동이 일어나지 않도록 한다. <p>*출제내용: 상반행동 차별강화</p> <p>*적중률: 100%</p>	강산	손을 눈 앞에 대고 손가락을 계속 움직이는 상동행동을 하는 강산이에게 ㉠ 상반행동 차별강화 를 사용하여 상동행동을 감소시켰다.	호영	호영이는 선생님을 불러야 하면 어김없이 큰 소리로 운다. 이 행동은 다른 학생들에게도 방해가 되므로 손을 들어 선생님을 부르는 행동에만 반응하고 강화한다.	재우	재우는 어려운 과제가 주어지면 회피하기 위해 교실 이탈행동이 나타난다. 그래서 교실 이탈 행동이 일정 시간(분) 동안 발생하지 않으면 강화체를 제공하였다.
강산	손을 눈 앞에 대고 손가락을 계속 움직이는 상동행동을 하는 강산이에게 ㉠ 상반행동 차별강화 를 사용하여 상동행동을 감소시켰다.						
호영	호영이는 선생님을 불러야 하면 어김없이 큰 소리로 운다. 이 행동은 다른 학생들에게도 방해가 되므로 손을 들어 선생님을 부르는 행동에만 반응하고 강화한다.						
재우	재우는 어려운 과제가 주어지면 회피하기 위해 교실 이탈행동이 나타난다. 그래서 교실 이탈 행동이 일정 시간(분) 동안 발생하지 않으면 강화체를 제공하였다.						

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정B-2-4)

2. 다음은 통합학급 4세반 교사들이 협의회에서 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 요즘 준우가 자유선택활동 시간에 너무 자주 "아" 하고 짧게 소리 질러요. 제가 준우에게 가서 "셋"이라고 할 때만 멈추고 제가 다른 영역으로 가면 또 소리 질러요. 소리를 길게 지르지는 않지만, 오늘도 스무 번은 지른 것 같아요. 소리 지르는 횟수가 줄었으면 좋겠어요. [A]

이 교사: 그럼 제가 자유선택활동 시간에 준우가 ㉠ 몇 번이나 소리 지르는지 관찰하면서 기록할게요.
... (중략) ...

박 교사: 준우가 ㉡ 소리 지르지 않고 친구와 이야기하거나 노래 부르면, 제가 관심을 보이며 칭찬해 주는 것이 어떨까요?

김 교사: 네, 알겠습니다.

이 교사: 그런데 준우가 넷까지 수를 알고 세는 거예요? 얼마 전에 준우가 수·조작 영역에서 자동차를 세 개 들고 있어서 모두 몇 개인지 물어보았더니 대답을 못하더라고요.

김 교사: 준우는 자동차와 수 이름을 하나씩 대응하면서 수 세기를 하고, 항상 동일한 순서로 안정적으로 수를 셀 수 있어요. 그런데 넷까지 세고 난 후 모두 몇 개인지 물어보면 세 개라고 할 때도 있고, 두 개라고 할 때도 있어요. 준우의 개별화교육계획 목표가 "다섯 개의 사물을 보고 다섯까지 수를 정확하게 센다."인데 어떻게 지도하는 것이 좋을지 고민하고 있어요.

이 교사: ㉢ 수를 셀 때 준우와 같이 끝까지 세고 교사가 "모두 몇 개네."라고 말한 후 준우에게 "모두 몇 개지?"라고 물어요. 예를 들어 자동차를 셀 때 준우와 같이 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯까지 세고 교사가 "자동차가 모두 다섯 개네."라고 말한 후 준우에게 "자동차가 모두 몇 개지?"라고 물어요.

김 교사: 수 세기를 다양한 활동에서도 가르치고 싶은데 어떻게 할까요?

이 교사: 준우에게 ㉣ 간식시간, 자유선택활동 시간, 미술활동 시간에 사물을 세게 한 후 모두 몇 개인지 묻고 답하게 하여 준우의 개별화교육계획 목표가 달성될 수 있도록 해보세요.

4) ㉢에 해당하는 교수방법을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 2주차 2교시 6번

6. (가)는 통합유치원 5세 반 일일 교육계획안의 일부이고, (나)는 발달지체 유아인 해인의 개별화교육계획 목표를 실행하기 위해 박 교사가 작성한 계획안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 일일 교육계획안

생활주제	유치원과 친구	소주제	우리 반에 필요한 약속 알아보기
목표	○유치원 일과를 알고, 즐겁게 생활한다. ○놀이의 약속과 규칙을 알고 지킨다.		
시간/활동명	활동내용		자료 및 유의점
9:00-09:10 (동원 및 인사 나누기)	○선생님, 친구들과 번갈아 인사 나누기 ○가방, 옷을 정리하고 줄의 이름을 찾아 붙이기		○유아에 대한 정보 (약, 건강 심박 등) 받기
9:10-10:20 (자유선택활동)	○㉠ 언어 영역: '약속'과 관련된 책 읽기 ○㉡ 미술 영역: 색종이로 하트 만들기 ○조각 영역: 길 모양 퍼즐 맞추기		○해인은 AAC 계획을 사용하여 의사소통 지원을 해준다.
10:20-10:40 (영역 및 평가)	○놀이감을 제거하여 정리하기 ○자유선택활동을 평가하기		(생략)

(나)

유아명	해인	시기	9월 4주	교수목표	㉢
교수활동					
활동	중 환승 기회 조성	교사의 교수활동			
자유선택활동 (쌓기 영역)	블록으로 집을 만들면서 블록의 색 이름 말하기	해인에게 사물을 제시하며 "이건 무슨 색이야?"하고 물어본다.			
자유선택활동 (역할놀이 영역)	소꿉놀이 도구의 색 이름 말하기				
자유선택활동 (언어 영역)	손대말 카드의 색 이름 말하기	"빨강(노랑, 파랑, 초록)"하고 색 이름을 시범 보인 후 "파라 해 봐"라고 말한다.			
대소집단활동 (동화)	그림책 삽화를 보고 색 이름 말하기				
간식	점시에 놓인 과일의 색 이름 말하기	정반응인 경우 칭찬과 함께 긍정적인 피드백을 제공하고 오만응인 경우 색 이름을 다시 말해 준다.			
관찰					
정반응률	일	화	수	목	금
	0	0	0	0	0

2) (나)의 활동계획안을 고려하여 이 교수학습 방법의 명칭과 ㉢에 들어갈 교수 목표를 쓰시오. [2점]

- 활동중심 삽입교수
- ㉢: 활동 중에 제시된 사물의 색 이름을 말할 수 있다.

*출제내용: 활동중심 삽입교수

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정B-3-3)

(다)

송 교사: 꽃빛 1반 교실 배치가 좀 달라졌나요?
 박 교사: ㉠ 민지를 고려해서 미리 충분한 공간을 확보하려고 교실 교구장 배치를 좀 바꿨어요.
 최 교사: 저는 민지가 동물의 움직임을 표현하는 것을 보고 감동 받았어요. 작년에는 남에게 많이 의존하고 수동적인 태도를 보였어요.
 박 교사: 민지가 전에는 ㉡ 실패의 경험들이 누적되어 활동에 참여하는 것을 두려워하고, 끈기 있게 노력하거나 도전하려고 하지 않았어요. "나는 잘 걸을 수 없으니가 못해요. 못 할 거예요."라고 자주 말했어요. 그런데 지금은 민지가 시간이 걸리고 힘들어도 스스로 하려고 노력하고, 성공하는 기쁨을 가끔 맛보기도 해요.
 최 교사: 박 선생님이 아이들에게 자유롭고 허용적인 분위기를 조성해 주셔서 유아들이 모두 참여할 수 있었던 것 같아요.
 ... (하략) ...

3) (다)의 ㉠에 해당하는 심리상태를 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 5주차 3교시 2번

2. 다음은 지적장애 아동 수환이와 혜수에 대한 일반교사 김 교사의 반성적 저널이다. 물음에 답하시오. [5점]

수환이는 특별한 문제행동은 없지만, 시각적 단서를 변별하는 것이 어려워한다. 종종 장애로 인해 학급 학생들의 편견이 존재한다. 학급 학생들에게 따돌림을 당하지 않도록 수환이가 참여할 수 있는 활동엔 우리 반 수업에 참여시키고 수환이가 따라올 수 없는 수업에 대해서는 특수학급에서 수업을 듣게 하여 수환이의 수준별 수업이 가능하게 하였다. 혜수는 ㉠ 깊은 과제수행의 실패로 인해 자신은 모든 과제를 할 수 있는 것이 없다고 생각한다. 실패에 대한 과도한 불안으로 새로운 기술을 익히려려고 하지 않는다.

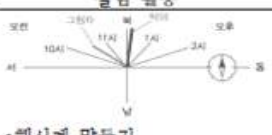
- 2) ㉠의 특성을 보이는 혜수를 지도할 때 중요한 요인 2가지를 쓰시오. [2점]
- 만족감과 성취감을 얻도록 한다.
 - 실패를 감당할 수 있는 마음을 갖게 한다.
 - 동기와 흥미를 높인다.
 - 성공기회를 높인다.

*출제내용: 학습된 무기력

*적중률: 100%

2019 문풀 8주차 3교시 3번

3. 다음은 김 교사가 특수학교 학생들에게 '혜시계'를 지도하기 위한 실험계획서이다. 물음에 답하시오.

실험 활동	지도 시 유의점
 <p>•혜시계 만들기 ... (생략) ...</p> <p>•학생 활동 - 지적장애 학생 준수에게 ㉠ <u>그림자의 위치가 하루 동안 어떻게 변하는지 살펴보도록 한다.</u> - 학습장애 학생 세희에게 귀가할 때 막대의 그림자가 어디에 있는지 말해 보도록 한다.</p>	<p>• ㉠ <u>준수는 선생님이나 친구가 도와주어야 문제를 풀 수 있다고 생각하므로, 스스로 실험에 참여할 수 있도록 동기를 부여해야 한다.</u> • 세희는 ㉡ <u>학습된 무기력</u>으로 인해 문제를 시도하지 않기 때문에 지도시 유의한다.</p>

- 3) ㉡의 특성을 보이는 세희를 지도할 때 중요한 요인 2가지를 쓰시오.
- 만족감과 성취감을 얻도록 한다.
 - 실패를 감당할 수 있는 마음을 갖게 한다.
 - 동기와 흥미를 높인다.
 - 성공기회를 높인다.

*출제내용: 학습된 무기력

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정B-4-1)

4. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 강 교사가 나누는 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 다음 주에 학부모 공개 수업을 하는데 특수교육 대상인 수희와 시우가 수업에 잘 참여할지 걱정이 되네요.

강 교사: 그래서 저희는 또래주도 전략을 사용해보려고 해요. 모듈별로 '경단 만들기' 요리 수업을 할 거예요. ㉠ 수희와 시우가 참여하여 경단을 완성했을 때, 모듈 전체를 강화하려고 해요. 또 수희의 상호작용 증진을 위해서 자유선택활동 시간에 ㉡ 훈련받은 민수가 수희에게 "블록쌓기 놀이 하자."라고 하면서 먼저 블록을 한 개 놓으면, 수희가 그 위에 블록을 쌓아요. 그러면서 둘이 계속 블록쌓기 놀이를 하게 하려고요.

김 교사: 선생님, 시우는 자기도 참여하고 싶은 것이 있으면 큰소리를 질러요. 시우를 어떻게 도울 수 있을까요?

강 교사: 선생님, 우선 시우에게 ㉢ 대체행동 교수를 실시하면 어떨까요?

김 교사: 네. 좋은 생각이네요. 그럼 혹시 시우가 집에서 어떤지 좀 아세요?

강 교사: 네. 시우 어머니와 면담 시간을 가졌어요. 시우 부모님은 시우가 갓난아기 때부터 맛벌이를 하였고 주양육자도 자주 바뀌었대요. 그래서 ㉣ 시우가 평소에 엄마랑 떨어지지 않고 꼭 붙어 있으려고 했대요. 엄마가 자리를 비우면 심하게 불안해하면서 울지만, 막상 엄마가 다시 돌아오면 반가워하기 보다는 화를 냈대요. 그리고 엄마가 달래려 하면 엄마를 밀어내서 잘 달래지지 않았다고 해요.

... (하략) ...

1) ㉠과 ㉡에 해당하는 또래주도 전략 유형이 무엇인지 각각 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 1주차 2교시 2번

2. 다음의 (가)는 한섭이와 영희의 특성을 나타낸 것이고, (나)는 특수교사 강 교사가 문제행동이 나타나는 두 학생에 대해 실시한 중재에 관한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

이름	특성
한섭	○남말습득이 느려서 비구어적 표현을 주로 한다. ○스스로 정수기의 물을 따라서 마시지 못한다.
영희	○친구들과 상호작용을 하지 않고, 모듈 활동 시 구의집 중을 하지 못한다.

(나)

중재 계획

○ A중재방법과 B중재방법 중 어느 것이 더 많은 낱말을 습득하게 하는지 알고자 한다.

회차	A 중재방법 (낱말 수)	B 중재방법 (낱말 수)
1	0	0
2	1	0
3	0	0
4	1	0
5	1	0
6	2	2
7	3	3
8	4	3
9	4	3
10	5	3
11	5	2
12	5	2
13	5	3
14	5	3
15	5	3

영희

○ A 전략으로 지도하기
- 지도방법: 5단계부터 역순으로 지도한다.

- 1 단계: 정수기 앞으로 간다.
- 2 단계: 컵으로 정수기의 물을 받는다.
- 3 단계: 컵에 그려진 선까지 물을 채운다.
- 4 단계: 물을 마신다.
- 5 단계: 남은 물을 정수기 옆 양동이에 버린다.

○ 영희를 통한 ㉢ 콧속걸림 완화 사용하기

4) ㉢의 장점을 1가지 쓰시오. [1점]

• 영희가 학급친구들에게 인정받을 수 있다. / 긍정적인 사회적 상호 작용가능

*출제내용: 집단강화

*적중률: 100%

2019 모고 5주차 2교시 6번

6. 다음은 유아특수교사 박 교사와 한 교사의 대화내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 교사: 선생님, 이번에 한섭이가 통합교실로 오게 되었어요. 그런데 기존 아이들과 활동에 참여하는 것이 어려워 보이네요.

한 교사: 적응기간이 필요할 거예요. 먼저, 또래-주도 전략들을 한번 사용해보세요.

박 교사: 그건 어떤 전략인가요?

한 교사: 여러 유형이 있는데, 사회적 행동을 증가시키는 가장 효과적인 방법인 (㉠)을/를 해보시는 게 좋을 것 같아요. 이 방법은 직접 교수, 역할 놀이, 촉진 등의 방법으로 또래를 먼저 훈련한 뒤에 상호작용 증진을 위한 구조화된 놀이 상황에서 장애 유아와의 상호작용을 시작하게 하는 방법이에요.

박 교사: 아하, 그렇군요. ㉠ 협동학습을 통해 적용해 볼게요. (중략) 작년에 제가 말했던 은수 어머니가 이제 은수가 초등학교에 들어가야 하는데, 적용할 수 있을지 걱정하시더라고요.

한 교사: 안 그래도 이번 학부모 간담회때 전이지원에 대해서 설명해 드릴려고 했었어요. 잘 준비해볼게요.

박 교사: 네. 전이지원 계획은 유아특수교사가 (㉡)과/와 함께 작성하고, 지원 시 (㉢)이 협력하여 지도가 이루어집니다.

1) ㉠에 들어갈 명칭을 쓰시오. [1점]
• 또래 시작행동

***출제내용: 또래시작행동**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2020 유아특수 교육과정B-4-2)</p> <p>4. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 강 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 다음 주에 학부모 공개 수업을 하는데 특수교육 대상인 수희와 시우가 수업에 잘 참여할지 걱정이 되네요.</p> <p>강 교사: 그래서 저희는 또래주도 전략을 사용해보려고 해요. 모둠별로 '경단 만들기' 요리 수업을 할 거예요. ㉠수희와 시우가 참여하여 경단을 완성했을 때, 모둠 전체를 강화하려고 해요. 또 수희의 상호작용 증진을 위해서 자유선택활동 시간에 ㉡훈련받은 민수가 수희에게 "블록쌓기 놀이 하자."라고 하면서 먼저 블록을 한 개 놓으면, 수희가 그 위에 블록을 쌓아요. 그러면서 둘이 계속 블록쌓기 놀이를 하게 하려고요.</p> <p>김 교사: 선생님, 시우는 자기도 참여하고 싶은 것이 있으면 큰소리를 질러요. 시우를 어떻게 도울 수 있을까요?</p> <p>강 교사: 선생님, 우선 시우에게 ㉢대체행동 교수를 실시하면 어떨까요?</p> <p>김 교사: 네, 좋은 생각이네요. 그럼 혹시 시우가 집에서 어떤지 좀 아세요?</p> <p>강 교사: 네, 시우 어머니와 면담 시간을 가졌어요. 시우 부모님은 시우가 갓난아기 때부터 맞벌이를 하였고 주양육자도 자주 바뀌었대요. 그래서 ㉣시우가 평소엔 엄마랑 떨어지지 않고 꼭 붙어 있으려고 했대요. 엄마가 자리를 비우면 심하게 불안해하면서 울지만, 막상 엄마가 다시 돌아오면 반가워하기 보다는 화를 냈대요. 그리고 엄마가 달려러 하면 엄마를 밀어내서 잘 달래지지 않았다고 해요.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p>2) ㉢을 선택할 때 고려해야 할 점을 2가지 쓰시오. [2점]</p>	<p>2019 모고 5주차 3교시 6번</p> <p>6. 다음의 (가)는 현수의 문제행동을 나타낸 것이고, (나)는 신규 유아특수교사 김 교사와 유아특수교사 박 교사의 대화이다. 장애인 등에 대한 특수교육법(법률 제15367호, 2018.02.21., 일부 개정)에 근거하여 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>현수는 소변이 마려우면 옆에 앉은 친구를 데리거나, 물건을 던지는 행동으로 선생님을 부른다. 현수의 부모님은 동의하기 전, 현수를 씻기는 데 급급하여 화장실 의사를 물어보거나 배변을 시도해보지 않고 유치원으로 보낸다. 그래서 현수의 배변 활동 규칙을 모르고 계신다.</p> </div> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 선생님, 우리 유치원 교육과정에 대해 물어볼게 있어요. 제가 이번에 영아반을 맡게 되었는데, 교육과정이 어떻게 운영되나요?</p> <p>박 교사: 네, 특수교육기관의 유치원, 영아교육과정은 교육부령으로 정해져 있어서 국가수준 교육과정을 참고하면 되요.</p> <p>김 교사: 그렇군요. 만약에 유아의 특성과 달라서 교육과정 내용을 적용하기 어려우면 어떻게죠?</p> <p>박 교사: 교육과정의 범위 안에서 특수교육대상자 개인의 장애 중별과 정도, 연령, 현재 및 미래의 교육 요구 등을 고려하여 교육과정의 내용을 조정하여 운영할 수 있어요.</p> <p>김 교사: 옆 학교 특수학교의 유아특수교사 한 선생님께는 초 등부랑 주제를 통합하여 운영한다고 하는 데 그게 가능한가요?</p> <p>박 교사: 네. ㉠정해놓은 규정만 지키면 가능합니다.</p> </div> <p>1) (가) 사례를 근거로 하여 배경사건 중재와 대체행동 교수를 적용하고자 할 때, 배경사건 중재에 해당하는 내용 1가지를 쓰고, 대체행동을 선택하는 기준 3가지를 쓰시오. [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 집에서부터 현수에게 화장실의 의사를 물어보거나 배변을 시도하고 응원한다. • 이소현 책: 노력, 결과의 질, 결과의 즉각성, 결과의 일관성, 처벌 개연성(이 중 3가지)을 고려한다. • 양명희 책: 기능 동일, 효율성, 사회적 수용 <p>*출제내용: 대체행동 선택 기준 *적중률: 100%</p>

2019 문풀 7주차 2교시 8번

8. 다음은 해말특수학교 4학년 2반 담임교사 천 교사가 반 학생들에게 행동 지원을 한 내용이다. 물음에 답하시오.

강산	손을 눈 앞에 대고 손가락을 계속 움직이는 상동행동을 하는 강산에게 ㉠ <u>상반행동 차별감화물</u> 사용하여 상동행동을 감소시켰다.
호영	호영이는 선생님을 불러야 하면 어김없이 큰 소리로 온다. 이 행동은 다른 학생들에게도 방해가 되므로 손을 들어 선생님을 부르는 행동에만 반응하고 강화한다.
재우	재우는 어려운 과제가 주어지면 회피하기 위해 고실 이탈행동이 나타난다. 그래서 고실 이탈 행동이 일정 시간(분) 동안 발생하지 않으면 강화제를 제공하였다.

2) 천 교사가 호영이의 대체행동을 선택한 기준 3가지를 쓰시오.
 • 기능이 동일, 힘을 덜 들고도 즉각적으로 반응얼기, 사회적으로 수용

*출제내용: 대체행동 선택 기준

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아특수 교육과정B-4-3)

4. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 강 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 다음 주에 학부모 공개 수업을 하는데 특수교육 대상인 수희와 시우가 수업에 잘 참여할지 걱정이 되네요.

강 교사: 그래서 저희는 또래주도 전략을 사용해보려고 해요. 모둠별로 '경단 만들기' 요리 수업을 할 거예요. ㉠수희와 시우가 참여하여 경단을 완성했을 때, 모둠 전체를 강화하려고 해요. 또 수희의 상호작용 증진을 위해서 자유선택활동 시간에 ㉡훈련받은 민수가 수희에게 "블록쌓기 놀이 하자."라고 하면서 먼저 블록을 한 개 놓으면, 수희가 그 위에 블록을 쌓아요. 그러면서 둘이 계속 블록쌓기 놀이를 하게 하려고요.

김 교사: 선생님, 시우는 자기도 참여하고 싶은 것이 있으면 큰소리를 질러요. 시우를 어떻게 도울 수 있을까요?

강 교사: 선생님, 우선 시우에게 ㉢대체행동 교수를 실시하면 어떨까요?

김 교사: 네, 좋은 생각이네요. 그럼 혹시 시우가 집에서는 어떤지 좀 아세요?

강 교사: 네, 시우 어머니와 면담 시간을 가졌어요. 시우 부모님은 시우가 갓난아기 때부터 맞벌이를 하였고 주양육자도 자주 바뀌었대요. 그래서 ㉣시우가 평소에 엄마랑 떨어지지 않고 꼭 붙어 있으려고 했대요. 엄마가 자리를 비우면 심하게 불안해하면서 울지만, 막상 엄마가 다시 돌아오면 반가워하기 보다는 화를 냈대요. 그리고 엄마가 달려러 하면 엄마를 밀어내서 잘 달래지지 않았다고 해요.

... (하략) ...

3) 에인스워스 외(M. Ainsworth et al.)의 애착유형 중에서 ㉣에 해당하는 유형을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 6주차 2교시 6번

6. 다음은 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사 간의 대화이다. 물음에 답하시오.

김 교사: 선생님, 우리 반 유진과 부모님의 관계로 인해서 걱정이예요. 유진은 낯선 사람이 와도 울지 않고, 어머니와 함께 있는 중에도 불안해해요. 어머니만 옆에 있으면 주변을 탐색하려고 하지도 않아요. 어머니와 헤어졌다가 돌아와도 안정감을 느끼지 못해요. 유진의 애착 관계가 괜찮은 걸까요?

박 교사: 글썽요. 유진의 애착 행동은 (㉠) 유형의 유아들이 나타내는 특성이긴 한데..... ㉡안정 애착 유형의 유아들은 어머니가 돌아오면 반기며 좋아해요.

김 교사: 한 가지 걱정이 더 있어요. 유진이 어머니의 말씀으로 는 유진이가 ㉢기질적인 특성이 있다고 해요.

박 교사: 다고난 기질적인 문제보다 더 중요한 것은 (㉣)이예요. 사람은 적응을 통해서 변화해가기 때문이죠.

1) 에인스워드(M. Ainsworth)의 애착 이론에 근거하여 ㉣에 해당하는 애착 유형 1가지를 쓰고, 향후 또래관계 양상에 대해 서술하시오.

- 유형: 회피애착
- 또래집단과 어울리지 않고 혼자 노는 경우가 많다.

*출제내용: 애착 유형

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆															
<p style="text-align: center;">2020 유아특수 교육과정B-5-2)</p> <p>(다)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">활동목표</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">... (생략) ...</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">활동 방법</th> <th style="text-align: center;">자료(재) 및 유의점(유)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">활동 1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • ‘○○○ 옆에 누가 있나요?’ 노래를 듣는다. - 노래 전체 듣기 - 노랫말 알아보기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 재 ‘○○○ 옆에 누가 있나요?’ 노래 음원, 그림악보 유 ㉠ 민정, 주하, 소미가 일정 시간 동안 활동에 참여하면 각자 원하는 놀이를 하게 해준다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">활동 2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 노래를 부른다. - 한 가지 소리(아아아~)로 불러 보기 - 친구 이름 넣어서 노래 해보기 - 유아들을 나누어 불러 보기 - 다함께 불러 보기 ... (중략) ... </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 유 민정이는 좋아하는 노래들과 어깨동무를 하고 노래 부르게 한다. 유 주하는 ○○○에만 친구 이름을 넣어 부르게 한다. 유 바닥에 원형 스티커를 붙여 놓고 자리를 이동하며 노래 부르게 한다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">활동 3</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 리듬악기를 연주해 본다. - 리듬패턴 그림을 보며 리듬 알아보기 - 리듬에 맞추어 손뼉 치기 - 리듬에 맞추어 리듬악기 연주하기 ... (하략) ... </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 유 리듬패턴은 그림악보로 제공한다. 유 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 리듬악기를 제공한다. 유 소미가 친구들에게 리듬악기를 나누어 주도록 한다. </td> </tr> </tbody> </table> <p>2) ① 프리맥(D. Premack)의 원리를 적용한 (다)의 ㉠에서 고빈도 행동을 찾아 쓰고, ② 물리적 특성(강화 형태)에 근거하여 ㉠에 제시된 강화제의 유형은 무엇인지 쓰시오. [2점]</p> <p>① _____</p> <p>② _____</p>	활동목표	... (생략) ...			활동 방법	자료(재) 및 유의점(유)	활동 1	<ul style="list-style-type: none"> • ‘○○○ 옆에 누가 있나요?’ 노래를 듣는다. - 노래 전체 듣기 - 노랫말 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 재 ‘○○○ 옆에 누가 있나요?’ 노래 음원, 그림악보 유 ㉠ 민정, 주하, 소미가 일정 시간 동안 활동에 참여하면 각자 원하는 놀이를 하게 해준다. 	활동 2	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 노래를 부른다. - 한 가지 소리(아아아~)로 불러 보기 - 친구 이름 넣어서 노래 해보기 - 유아들을 나누어 불러 보기 - 다함께 불러 보기 ... (중략) ... 	<ul style="list-style-type: none"> 유 민정이는 좋아하는 노래들과 어깨동무를 하고 노래 부르게 한다. 유 주하는 ○○○에만 친구 이름을 넣어 부르게 한다. 유 바닥에 원형 스티커를 붙여 놓고 자리를 이동하며 노래 부르게 한다. 	활동 3	<ul style="list-style-type: none"> • 리듬악기를 연주해 본다. - 리듬패턴 그림을 보며 리듬 알아보기 - 리듬에 맞추어 손뼉 치기 - 리듬에 맞추어 리듬악기 연주하기 ... (하략) ... 	<ul style="list-style-type: none"> 유 리듬패턴은 그림악보로 제공한다. 유 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 리듬악기를 제공한다. 유 소미가 친구들에게 리듬악기를 나누어 주도록 한다. 	<p style="text-align: center;">2019 문풀 7주차 2교시 1번</p> <p>1. 다음은 통합학급 이 교사와 특수학급 강 교사가 수업을 계획하기 위해 협의한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">〈협의 내용〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 프리맥의 원리 활용하기 : 참여가 저조한 학생들이 활동에 잘 참여하게 한다. ○ 학습지로 학습 마무리 시간 가지기: ㉡ 문제를 2개 풀 때마다 칭찬 스티커를 한 개씩 주다가 잘 지켜지면 10개 풀 때마다 칭찬 스티커를 한 개씩 준다. ○ 토론제도 시행하기: ㉢ 토론의 누적을 방지하는 방안을 활용한다. </div> <p>1) ㉡ 중재가 따로 강화제가 필요하지 않은 이유를 쓰시오.</p> <p>• 학생이 선호하는 고빈도 활동이 강화제가 되기 때문이다.</p> <p>*출제내용: 프리맥의 원리</p> <p>*적중률: 100%</p>
활동목표	... (생략) ...															
	활동 방법	자료(재) 및 유의점(유)														
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> • ‘○○○ 옆에 누가 있나요?’ 노래를 듣는다. - 노래 전체 듣기 - 노랫말 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 재 ‘○○○ 옆에 누가 있나요?’ 노래 음원, 그림악보 유 ㉠ 민정, 주하, 소미가 일정 시간 동안 활동에 참여하면 각자 원하는 놀이를 하게 해준다. 														
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 노래를 부른다. - 한 가지 소리(아아아~)로 불러 보기 - 친구 이름 넣어서 노래 해보기 - 유아들을 나누어 불러 보기 - 다함께 불러 보기 ... (중략) ... 	<ul style="list-style-type: none"> 유 민정이는 좋아하는 노래들과 어깨동무를 하고 노래 부르게 한다. 유 주하는 ○○○에만 친구 이름을 넣어 부르게 한다. 유 바닥에 원형 스티커를 붙여 놓고 자리를 이동하며 노래 부르게 한다. 														
활동 3	<ul style="list-style-type: none"> • 리듬악기를 연주해 본다. - 리듬패턴 그림을 보며 리듬 알아보기 - 리듬에 맞추어 손뼉 치기 - 리듬에 맞추어 리듬악기 연주하기 ... (하략) ... 	<ul style="list-style-type: none"> 유 리듬패턴은 그림악보로 제공한다. 유 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 리듬악기를 제공한다. 유 소미가 친구들에게 리듬악기를 나누어 주도록 한다. 														

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆															
<p>2020 유아특수 교육과정B-5-3)</p> <p>(다)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">활동목표</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">... (생략) ...</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">활동 방법</td> <td style="text-align: center;">자료(재) 및 유의점(휴)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">활동 1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래를 듣는다. - 노래 전체 듣기 - 노랫말 알아보기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ☞ '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래 음원, 그림악보 ☞ ㉠ 민정, 주하, 소미가 일정 시간 동안 활동에 참여하면 각자 원하는 놀이를 하게 해준다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">활동 2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 노래를 부른다. - 한 가지 소리(아아아~)로 불러 보기 - 친구 이름 넣어서 노래 해보기 - 유아들을 나누어 불러 보기 - 다함께 불러 보기 ... (중략) ... </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 민정이는 좋아하는 또래들과 어깨동무를 하고 노래 부르게 한다. ☞ 주하는 ○○○에만 친구 이름을 넣어 부르게 한다. ☞ 바닥에 원형 스티커를 붙여 놓고 자리를 이동하며 노래 부르게 한다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">활동 3</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 리듬악기를 연주해 본다. - 리듬패턴 그림을 보며 리듬 알아보기 - 리듬에 맞추어 손뼉 치기 - 리듬에 맞추어 리듬악기 연주하기 ... (하략) ... </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 리듬패턴은 그림악보로 제공한다. ☞ 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 리듬악기를 제공한다. ☞ 소미가 친구들에게 리듬악기를 나누어 주도록 한다. </td> </tr> </table> <p>3) (다)의 활동2와 활동3의 '자료 및 유의점' 중에서 부분참여의 원리를 적용한 내용을 찾아 쓰시오. [1점]</p>	활동목표	... (생략) ...			활동 방법	자료(재) 및 유의점(휴)	활동 1	<ul style="list-style-type: none"> • '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래를 듣는다. - 노래 전체 듣기 - 노랫말 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래 음원, 그림악보 ☞ ㉠ 민정, 주하, 소미가 일정 시간 동안 활동에 참여하면 각자 원하는 놀이를 하게 해준다. 	활동 2	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 노래를 부른다. - 한 가지 소리(아아아~)로 불러 보기 - 친구 이름 넣어서 노래 해보기 - 유아들을 나누어 불러 보기 - 다함께 불러 보기 ... (중략) ... 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 민정이는 좋아하는 또래들과 어깨동무를 하고 노래 부르게 한다. ☞ 주하는 ○○○에만 친구 이름을 넣어 부르게 한다. ☞ 바닥에 원형 스티커를 붙여 놓고 자리를 이동하며 노래 부르게 한다. 	활동 3	<ul style="list-style-type: none"> • 리듬악기를 연주해 본다. - 리듬패턴 그림을 보며 리듬 알아보기 - 리듬에 맞추어 손뼉 치기 - 리듬에 맞추어 리듬악기 연주하기 ... (하략) ... 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 리듬패턴은 그림악보로 제공한다. ☞ 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 리듬악기를 제공한다. ☞ 소미가 친구들에게 리듬악기를 나누어 주도록 한다. 	<p>2019 모고 8주차 3교시 5번</p> <p>3) (나)의 ㉠ 활동을 위해 '부분 참여의 원리'를 적용하고자 한다. 다음에서 설명하는 잘못된 부분 참여 원리의 명칭을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>교사는 승빈이가 식품 구성 자전거의 그림에 알맞게 명칭을 쓸 수 있음에도 불구하고, 식품들을 분류하는 작업에만 참여할 수 있도록 하였다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 근시안적 참여 *출제내용: 부분 참여의 원리 *적중률: 50%
활동목표	... (생략) ...															
	활동 방법	자료(재) 및 유의점(휴)														
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> • '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래를 듣는다. - 노래 전체 듣기 - 노랫말 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래 음원, 그림악보 ☞ ㉠ 민정, 주하, 소미가 일정 시간 동안 활동에 참여하면 각자 원하는 놀이를 하게 해준다. 														
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 노래를 부른다. - 한 가지 소리(아아아~)로 불러 보기 - 친구 이름 넣어서 노래 해보기 - 유아들을 나누어 불러 보기 - 다함께 불러 보기 ... (중략) ... 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 민정이는 좋아하는 또래들과 어깨동무를 하고 노래 부르게 한다. ☞ 주하는 ○○○에만 친구 이름을 넣어 부르게 한다. ☞ 바닥에 원형 스티커를 붙여 놓고 자리를 이동하며 노래 부르게 한다. 														
활동 3	<ul style="list-style-type: none"> • 리듬악기를 연주해 본다. - 리듬패턴 그림을 보며 리듬 알아보기 - 리듬에 맞추어 손뼉 치기 - 리듬에 맞추어 리듬악기 연주하기 ... (하략) ... 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 리듬패턴은 그림악보로 제공한다. ☞ 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 리듬악기를 제공한다. ☞ 소미가 친구들에게 리듬악기를 나누어 주도록 한다. 														