

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-1-1)

(가)

특성	
민호	- 주위 사람들에게 친밀감을 보이지 않고 상호작용을 하지 않음 - 구어적 의사소통을 거의 하지 않음 - 그림과 사진 등의 자료에 관심을 보이기 시작함
진우	㉠ 사물의 전체가 아니라 부분에 집중함. 예를 들면 코끼리 그림을 보면 전체적인 코끼리 그림을 보는 것이 아니라, 코끼리의 꼬리나 발과 같은 작은 부분에만 집중하여 그림이 코끼리인지 아는 것에 결함이 있음 - 동화책의 재미있는 부분만 큰 소리로 읽음 - 자신의 기분을 표현하기 어려워하고 다른 사람의 감정을 이해하지 못함 - 또래들과 어울리지 못함

1) (가)의 ㉠에서 진우가 결함을 보이는 인지적 특성을 무엇이라고 하는지 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 5주차 2교시 10번-1)

10. 미영이는 OO유치원 5세 반에 다니고 있다. 다음은 담임교사인 박 교사의 관찰 메모이다. 물음에 답하시오.

<박 교사의 관찰 메모>

관찰대상: 박미영 관찰일: 4월 2일 관찰장면: 자유선택활동

다른 아이들은 아래 그림을 보고 '5'와 '가방'이라고 말했는데,

㉠ 영수는 '3'과 '꽃'이라고 대답했다.



㉡ 다른 친구들이 슬퍼할 때 왜 슬퍼하는지 모르고, 이 때 친구들에게 어떻게 해주어야 하는지 모른다.

아이들이 퍼즐놀이를 하면서 항상 ㉢ 높낮이의 변화 없이 같은 톤으로 말하는 영수를 보고, "선생님, 영수는 말하는 게 똑같아요."라고 했다.

1) 자폐성 장애 학생에게 나타나는 ㉠과 같은 인지적 결함은 무엇인지 쓰고, 이 결함 때문에 생기는 자폐성 장애의 특성을 DSM-5를 근거로 쓰시오.

•인지적 결함: 중앙응집결함

•근거: 제한적이고 반복적인 행동, 관심, 또는 활동 패턴을 보인다.

*출제 내용: 중앙응집이론의 결함

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-1-2)

(나)

자식 Q&A

질문 PECS(그림교환의사소통체계)에 대해서 알려주실 분?

답변

선주아빠 ㉠ 구어가 어려운 아이들에게 적용할 수 있어요.

민호엄마 ㉡ 요구하기 기술을 익히는 데 효율적인 방법이에요.

준혁아빠 ㉢ 훈련 초기단계에는 추상적인 그림을 제공해요.

선주아빠 ㉣ 즉각적인 보상을 통해 의사소통 기술을 습득할 수 있어요.

희망이맘 ㉤ PECS를 훈련할 때는 유아와 그림카드의 거리를 점차 줄여가면서 지도해요.

민호엄마 ㉥ PECS를 통해서 우리 민호의 자발적인 의사소통이 늘어날 거예요.

선주아빠 ㉦ PECS는 기능적인 의사소통 증진을 목표로 해요.

2) (나)의 ㉠~㉦ 중 틀린 것을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 5주차 3교시 7번 -1),3)

7. 다음은 자폐성 장애학생 은희에게 적용한 그림교환의사소통체계의 예시이다. 물음에 답하시오.

이 단계를 지도하기 위한 구체적인 방법은 다음과 같다.

1. 훈련자가 아동이 원하는 물건을 들고 있고 아동이 가까이 가려 하면 훈련자는 약간 뒤로 물러나서 아동이 훈련자에게 접근하기 위해 일어나도록 한다.
2. 교환이 이루어지면("음, 은희는 이 과자를 원했구나.") 물 제공한다.
3. 이와 같은 훈련을 계속하면서 훈련자는 아동과의 거리를 점차 늘려간다.
4. 이 단계의 마지막에서 아동은 스스로 자신의 의사소통 판으로 가서 의사소통판에 있는 그림 카드를 떼어, 훈련자에게 가서 훈련자의 손에 카드를 놓을 수 있다.

1) 그림교환의사소통체계(PECS) 6단계 중 박스 안 내용에 해당하는 바로 다음 단계의 지도 목적과 유의점을 쓰시오.

• 그림 변별 훈련 단계로 의사소통 판에 있는 두 가지 이상의 그림을 변별하는 것을 습득하도록 한다.
유의점은 그림 카드의 위치를 계속 바꾸어 주어 아동이 그림 카드의 위치를 기억하여 그에 따라 반응하지 않도록 해야 한다.

3) 그림 교환 의사소통 체계(PECS)는 그림과 같은 시각적 자료들 서로 교환함으로써 타인과 의사소통하는 것이다. 이러한 시각적 의사소통의 장점 1가지를 쓰시오.

• 시각적 의사소통의 장점은 첫째, 청각적 정보 이해에 어려움을 보이는 아동에게 효과적이다. 구어뿐만 아니라 의사소통하는 것보다 훨씬 청각적인 이해를 도울 수 있다. 둘째, 시각적 의사소통을 통하여 의사소통이 가능해짐에 따라, 욕구불만에 따른 문제행동을 감소시킬 수 있다. 셋째, PECS는 즉각적인 보상이 이루어지므로 의사소통의 동기부여가 잘 이루어진다. 중 1가지

*출제 내용: 그림교환의사소통체계(PECS)

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-1-3)

(다)

우리 반 진우는 생일잔치에 참여하는 데 어려움이 있다.
그래서 다음과 같은 문장을 활용하여 지도하였다.

오늘은 ○○ 생일이예요.
교실에서 생일잔치를 해요.
케이크와 과자가 있어요.
나는 기분이 참 좋아요.

[A] 친구들도 즐겁게 웃고 있어요.

모두 신났어요.
나는 박수를 쳐요.
선생님도 기뻐해요.

앞으로 나는 친구들과 생일잔치에서 즐겁게 놀 거예요.

... (하략) ...

3) (다)의 [A]는 5세반 담임교사가 진우의 마음이해 능력을 촉진하기 위한 전략에 활용한 것이다. ① 이 전략을 무엇이라고 하는지 쓰고, ② [A]에서 친구들의 마음을 잘 읽을 수 있는 문장 중 1가지 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 5주차 3교시 11번-2)

(나)

(㉠)을/를 사용하여 지도함.

• 학생 A가 통합학급 수업에 참여하기 전에 다음의 글을 소리 내어 읽음

놀이공원에 가서 놀이 기구들 타려고 할 때에는 아주 많은 사람들이 줄을 서서 기다리고 있습니다.
많은 사람들이 줄을 서서 기다리기 때문에 내 차례가 되려면 아주 많이 기다려야 할 수 있습니다.
오랫동안 기다리는 것은 매우 힘이 듭니다.
나쁜 아니라 다른 친구들도 힘이 듭니다.
이럴 때 친구들에게 간단한 놀이나 게임을 하면서 기다리라고 이야기하면 친구들은 무척 좋아합니다.
지루한 시간을 즐겁게 보낼 수 있습니다.
㉠나는 오래 기다려야 할 때 다른 상황에서도 즐겁게 기다릴 수 있습니다.

• ㉠에 해당하는 하위 진단 기준을 DSM-5에 근거하여 쓸 것.
• ㉠의 명칭을 쓰고, 이 증재법의 효과들 쓸 것.
• ㉠을 지도하는 단계 중 다음 빈 칸에 해당하는 단계를 쓰고, 이 단계에서 정보를 수집하는 이유 2가지를 쓸 것.

• ㉠의 명칭은 사회적 상황이야기이다. 이 증재법은 일과의 변화나 일상생활에 적응하는 것을 도울 수 있으며 사회적 상호작용과 의사소통 능력을 촉진할 수 있고 적절한 사회적 행동을 습득하지 못하여 나타나는 문제 행동을 예방하는 데도 효과적이다.

*출제 내용: 중앙응집이론의 결합

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-2-2)

(나)

장 교사: 저희 원은 새로 입학한 재우를 위해 실내·외 환경을 개선했어요. 휠체어를 타는 재우에게 위험하지 않도록 교실 바닥의 높이 차이를 없앴더니 다른 아이들도 안전하게 생활하게 되었어요.

김 교사: 그렇군요. 교실 바닥 공사가 재우에게만 좋은 것이 아니라 모든 아이들에게도 좋은 거네요.

장 교사: 자갈길로 되어 있던 놀이터 통로도 목재로 [A] 바꾸고, 놀이터에 계단 없는 미끄럼틀도 설치했어요. 재우가 휠체어를 타고 내려 올 수 있을 정도로 넓게 설치했더니 그 곳에서 재우와 함께 여러 명의 아이들이 미끄럼틀을 타면서 놀게 되었어요. 이번에는 그네도 바꾸었어요.

김 교사: 와우! ㉠ 재우가 그네도 탈 수 있게 되었네요. 결국 누구나 놀 수 있는 놀이터가 되었네요.

... (중략) ...

2) ① (나)의 [A]에서 나타난 개념은 무엇인지 쓰고, ② 이 개념에 근거하여 ㉠에 해당하는 그네의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

문 풀 8주차 1교시 6번

6. 다음은 보편적 설계와 보편적 학습설계의 차이점에 대한 내용이다. 다음 ㉠과 ㉡에 알맞은 말을 쓰시오. 또한 도전 측면에서의 차이점을 비교 서술하시오.

	보편적 설계	보편적 학습설계
접근과 참여의 수단	생산물과 환경은 부가적인 조정의 필요 없이 모든 사람들에 의하여 사용될 수 있게 한다.	㉠
활용	사용자들이 모든 접근을 통제하며 다른 사람들의 모든 접근을 통제하며 다른 사람들의 도움이 없거나 거의 필요하지 않다.	㉡

	보편적 설계	보편적 학습설계
접근과 참여의 수단	생산물과 환경은 부가적인 조정의 필요 없이 모든 사람들에 의하여 사용될 수 있게 한다.	교육과정은 교사에 의한 추가적인 조정의 필요 없이 모든 학습자들에 의해 활용 가능해야 한다.
활용	사용자들이 모든 접근을 통제하며 다른 사람들의 모든 접근을 통제하며 다른 사람들의 도움이 없거나 거의 필요하지 않다.	학습자들이 접근 수단을 통제하지만 교사들은 교수와 촉진, 학습자들의 학습에 대한 평가들 계속한다.
도전	• 만약 제거할 수 없다면 최소화한다. • 접근에 대한 장애는 가능한 한 많이 없어진다. • 가장 좋은 설계는 가장 쉽고 광범위한 접근을 제공한다.	• 몇몇 인지적인 도전들이 여전히 유지되어야 한다. • 접근에 대한 장애들은 없어져야 하지만 적당하고 적당한 도전은 유지되어야 한다. • 만약 접근이 너무 없다면, 학습은 더 이상 일어나지 않을 것이다.

*출제 내용: 보편적 학습 설계

*적중: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-2-3)

김 교사: 지체장애 유아들은 컴퓨터를 사용할 때 표준형 키보드를 사용할 수도 있지만, 장애유형과 정도에 따라 대체키보드를 사용해야 해요. ㉠ 소근육 운동 조절이 어려운 유아는 미니 키보드가 도움이 된다고 하네요.

장 교사: 그리고 ㉡ 손가락 조절이 어려워 한 번에 여러 개의 키를 동시에 누르는 유아들에게는 타이핑 정확도를 향상시킬 수 있도록 키가드를 사용하게 해야겠어요.

김 교사: ㉢ 손을 떼고 손가락 조절은 잘 안 되지만, 머리나 목의 조절이 가능한 뇌성마비 유아들에게는 헤드 스틱이나 마우스 스틱을 사용하면 좋을 것 같아요.

장 교사: 그렇군요. ㉣ 마우스를 조정하기 어려운 유아는 트랙볼, 조이스틱을 활용하도록 해야겠어요.

3) 보조공학의 관점에서 ① ㉠~㉣ 중 틀린 것을 1가지 찾아 기호를 쓰고, ② 대안을 제시하여 고쳐 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 8주차 2교시 5번 -1)

5. 다음의 (가)는 현서의 특성이고, (나)는 현서를 위한 컴퓨터를 통한 쓰기 지도 계획을 나타낸 것이다. ㉠에서 이 대체 키보드의 명칭과 이 키보드를 사용하는 현서의 특징을 쓰시오. 그리고 ㉡의 방법을 쓰고, ㉢을 활용하여 증재할 수 있는 방법 1가지를 쓰시오.

(가) 현서의 특성

- 빛에 민감하여 눈의 피로도가 높다.
- 소근육 운동 조절에 어려움이 있다.

(나) 컴퓨터를 통한 쓰기 지도 계획

○ 지도 단계		
단계	지도 내용	유의점
1단계	○ 책상 높낮이 조절, 모니터 높낮이 및 각도 조절 ○ 컴퓨터 입력 기기 준비 : ㉠ 대체 키보드 	○ 현서의 특성을 고려하여 적절한 대체 키보드 준비함.
(중략)		
3단계	○ 윈도우 접근성 기능 활용하기 • ㉡ 느린키(slow key) 사용하기	
4단계	○ 글 쓰기 • 기본 자모음 입력하기 • 기능키와 함께 단어 입력하기 • 다양한 기능키를 활용하여 짧은 문장 완성하기	○ 간단한 단어 입력을 위해 ㉢ 확대독서기(CCTV)를 병행하여 사용함.

• ㉠: 확대 키보드

*출제 내용: 확대 키보드

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-3-3)

김 교사: 찬우의 자리는 어디로 할까요?

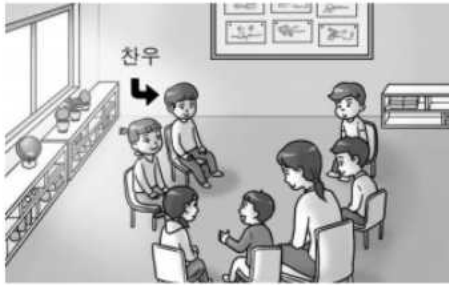
박 교사: 수업 형태에 따라 자리 배치를 하는 것이 좋아요.

㉔ 유아들이 언어적 상호작용을 많이 하는 수업시간

에는 자리 배치를 반드시 고려해야 해요.

김 교사: ㉕ 조명이나 채광도 고려해야 하지요? 그럼 찬우 자리는 어디가 좋을까요?

박 교사: 아래 [그림]과 같은 위치가 가장 좋아요.



[그림]

... (하략) ...

3) 찬우가 [그림]의 위치에 앉으면 좋은 이유를 ㉔과 ㉕을 고려하여 각각 쓰시오. [2점]

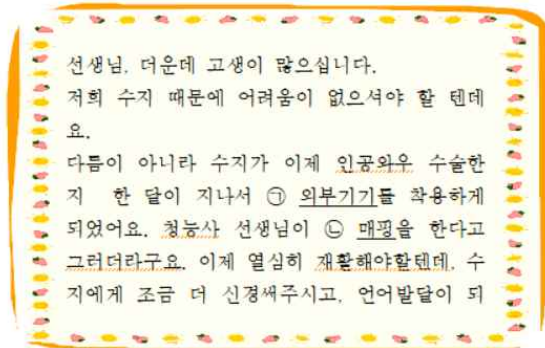
㉔ _____

㉕ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

문 풀 2주차 3교시 4번-3)

4. 다음은 수지 어머니가 특수교사 이 교사에게 보낸 편지이다. 물음에 답하시오.



3) 다음은 이 교사가 수지를 위해 정리한 지원내용이다. A와 B에 들어갈 내용을 서술하시오.

전정기들 예방하기 위한 방법	A
수지의 자리배치	B

•B: 소음으로부터 먼 곳이 좋으며, 뒷자리보다는 교사의 입 모양을 잘 볼 수 있는 앞자리에 앉히는 것이 좋다.

*출제 내용: 청각장애 학생 통합교육

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-4-1)

윤 교사: 선생님, 은지의 언어평가를 위해서 자발화 분석을 했어요. 여기 평균발화길이 분석 결과를 한번 보세요.
최 교사: 어떻게 나온 결과예요?
윤 교사: 100개의 발화를 수집하여 평균발화길이를 분석 했어요.

평균 발화 길이	유아 발화	계산식
㉠	① 아빠-가 주-었-어 (5)	$\frac{5+4+2+5+\dots}{100}=4.00$
	② 돔-인형 좋아 (4)	
	③ 아빠 돔 (2)	
	④ 이 돔-인형 은지 돔 (5)	
㉡	① 아빠-가 주었어 (3)	$\frac{3+2+2+4+\dots}{100}=2.75$
	② 돔인형 좋아 (2)	
	③ 아빠 돔 (2)	
	④ 이 돔인형 은지 돔 (4)	
평균 어절 길이	① 아빠가 주었어 (2)	$\frac{2+2+2+4+\dots}{100}=2.50$
	② 돔인형 좋아 (2)	
	③ 아빠 돔 (2)	
	④ 이 돔인형 은지 돔 (4)	

1) ㉠과 ㉡에 들어갈 평균발화길이(MLU)의 유형을 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____
㉡ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 4주차 3교시 10번 -1), 2)

10. 특수교사 김 교사는 소현이의 말하기 지도 방향을 구상하기 위해 소현이가 한 말을 수집하여 분석하였다. 물음에 답하시오.

소 현: (중얼거리며) 일, 이, 삼, 사, 오 (섬) 오, 사, 삼, 이, 일
김 교사: 소현아, 뭐하고 있니?
소 현: 케이크 먹었어요.
김 교사: 어머, 그렇구나. 케이크 먹었구나. 누구 생일이니?
소 현: 동생.
김 교사: 아, 그렇구나. 케이크 누가 사왔어?
소 현: 아빠가 사주셨어요.

1) 다음 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오.

소현이가 한 말을 수집하여 분석하는 언어 평가 방법을 자발화 분석이라 하며, 소현이의 평균발화길이를 구하는 것은 (㉠) 분석이라고 한다. 그 중 평균어절길이는 (㉡) 방법으로 구한다.

- ㉠: 구문론적
- ㉡: 각 발화 어절수의 합 ÷ 총 발화의 수

2) (가)에서 소현이의 평균발화길이를 낱말 단위(MLU-w)로 산출하시오.

• 2

② 모고 4회차 3교시

(가) 교사와 소라의 대화

소라: (아기 인형을 안으며) 아기 아기 자. 많이 자.
교사: (소라에게) 아기 얼마나 누구야?
소라: 소라.
교사: 그렇구나. (아기 인형을 바라보며) 아기가 일어난 거 같아.
소라: 아기. ㉠ 얼마랑 같이 놀자.

1) (가)에 제시된 소라의 평균발화길이를 행태소 수준(MLU-m)에서 산출하여 쓰시오. [1점]

• 12/5

*출제 내용: 평균발화길이

*적중: 30%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-4-3)

윤 교사: 자발화 분석을 하면 조음오류도 분석할 수 있어요.
예를 들면, ㉠/곰인형/을 /뚱인형/이라고 조음하는
것 등이 되겠지요.

3) ① ㉠에 나타난 조음오류 현상은 무엇인지 쓰고, ② ㉠의
음운변동을 조음위치 측면에서 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 4주차 1교시 8번-1)

1) 선주에게 나타난 말소리 산출 오류와 관련된 내용이다. 밑줄 친
㉠와 ㉡의 공통점과 차이점을 각각 1가지씩 쓰시오.

조음장애는 말소리 산출의 결과에 따라 그 유형을 4가지로 나
눌 수 있다. 그 유형으로는 /가위/를 /아위/라고 하는 음의 생
략, /아기/를 /가기/라고 하는 음의 첨가, 정상 산출된 음과 일
치하지 않는 부정확한 소리들 내는 ㉠ 음의 왜곡, /사과/를 /다
과/라고 말하는 ㉡ 음의 대치가 있다.

- 공통점: 목표 음소와 다른 소리로 바뀌는 것
- 차이점: 목표 음소와 다른 소리가 다른 음소로 바뀌면 대치이고, 말의 명료도가 낮아서 이해하기 어려움에도 불구하고 목표음소와 뚜렷하게 대치된 음소들 찾기 어려울 땐 왜곡으로 간주한다.

2) 밑줄 친 ㉠에 따라 <예시>들 참고하여 ㉠ 선주에게 나타나는
대치 음운 오류 현상을 조음방법 측면과 ㉡ 긴장음 측면에서
쓰시오.

바른 조음 → 틀린 조음	
<예시> /바탈/ → /다탈/	후설음화
/거북이/ → /저북이/	(㉠)
/타당/ → /타당/	(㉡)

•㉠: 파찰음화

•㉡: 긴장음화

②모고 1회차 3교시 6번-2)

6. 다음의 (가)는 말소리 산출에 어려움을 겪고 있는 민혁이에 대
한 두 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 민혁이는 조음장애로 ㉠ '거북이'를 '저북이'라고, ㉡
'과도'를 '바도'라고 말해요.
이 교사: 말소리 이외의 문제는 없나요?
김 교사: 네. 인지 능력과 신체 발달은 또래 학생과 차이가 없
어요. 그런데 왜 이런 문제가 생긴까요?
이 교사: 아, 그것은 한국어 음소 체계의 특징을 분석해 보면
알 수 있답니다.
김 교사: 네, 그렇군요. 민혁이에게 도움이 되는 지도 방법을
소개해 주시겠어요?
이 교사: 예를 들면 ㉢ 최소대립쌍을 제시하고 민혁이가 해당
하는 그림 또는 단어를 선택하게 할 수 있습니다.

2) 한국어 음소 체계의 특징을 고려하여 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 나타
나는 대치 음운 오류 현상을 조음방법 측면에서 ㉠을, 동화 측
면에서 ㉡을 쓰시오. [2점]

•㉠: 파찰음화

•㉡: 탈기식음화

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
2020 유아 특수학교 교육과정 A-5-3) 윤 교사: 자발화 분석을 하면 조음오류도 분석할 수 있어요. 예를 들면, ㉠/곰인형/을 /뚝인형/이라고 조음하는 것 등이 되겠지요. 3) ① ㉠에 나타난 조음오류 현상은 무엇인지 쓰고, ② ㉠의 음운변동을 조음위치 측면에서 쓰시오. [2점] ① _____ ② _____	문풀 4주차 1교시 9번-1) 9. 다음은 조음장애 학생 회덕이를 위하여 통합학급 박 교사와 특수학급 유 교사의 대화 일부이다. 물음에 답하시오. 박 교사: 선생님, 지난 번 회덕이에 대해 교실에서의 문제방법에 대해서 이야기를 나누었는데요. 유 교사: 네, 맞아요. 회덕이가 통합학급에서 잘 적응하고 있나요? 박 교사: 네, 친구들과 상호작용도 하려고 노력을 하고 있어요. 얼마 전에는 '식품'에 대한 내용을 학습 했어요. 유 교사: 회덕이가 좋아했겠네요, 먹는데 욕심이 아주 많거든요. 박 교사: 네 맞아요, 다음은 회덕이가 반응한 자료예요. 회덕: "이 카드는 아랑이에요." 교사: "카드를 뒤집어 볼까요? 그리고 읽어 보세요." 회덕: (자세히 보지 않고) "아랑, 아랑" 교사: "이 단어가 '아'예요?" 회덕: "아! '사'예요, 사랑" 유 교사: 회덕이가 ㉠이 유형의 조음 오류들 보이고 있네요. 박 교사: 네 맞아요, 그래도 조금씩 늘고 있어요. 어젠 회덕이가 잘 못하던 ㉡ /ㄷ/발음을 잘 해서 칭찬을 해 주었어요. 유 교사: 회덕이에게 도움이 되었을거예요. 1) 회덕이가 보인 ㉠의 조음 오류 유형을 쓰시오. •생략 *출제 내용: 조음오류 현상 *적중: 30%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-7-1)

(가)

양 원장: 요즘 우리 유치원의 유아들이 차례 지키기를 잘 하지 않는 것 같아요. 차례 지키기를 하도록 가르칠 수 있는 방법이 없을까요?

신 교사: 네. 그렇지 않아도 유아들이 차례를 지키지 않는 행동을 자주 보이는 것 같아 ㉠ 3단계로 구성된 유치원 차원의 긍정적 행동지원을 해보자고 건의하려고 했어요.

김 교사: 유치원 차원의 긍정적 행동지원은 모든 유아들에게 규칙을 잘 지킬 수 있도록 보편적 중재를 제공하는 것이 우선이에요.

민 교사: 구체적으로 어떻게 하면 될까요?

김 교사: 우리 유치원에서 지켜야 할 약속을 정하는 거예요. 원장 선생님께서 말씀하신 '차례 지키기'가 해당 되겠죠.

임 교사: 지켜야 할 약속을 몇 가지 더 정해도 좋겠네요.

김 교사: 네, 맞아요. 우리 유치원 모든 유아들에게 차례 지키기를 하자고 약속하고, 차례 지키는 행동을 구체적으로 가르쳐요. 예를 들어, 차례 지키기를 해야 하는 공간에 발자국 스티커 같은 단서를 제공해서 차례를 잘 지킬 수 있도록 해요.

신 교사: 유아들이 차례를 잘 지켰을 때 강화를 해주어요. 이때 모든 교직원들이 차례를 지킨 유아를 보면 칭찬을 해주는 거예요. 부모님도 함께 해야 해요.

김 교사: 전체 유아들의 차례 지키기 행동의 변화를 유치원 차원의 긍정적 행동지원 실시 전후로 비교해서 그 다음 단계를 결정해요.

... (중략) ...

신 교사: 여전히 차례 지키기가 안 되는 유아들은 소집단으로 릴레이 게임을 연습시켜요. 예를 들면 '말 전하기', '줄서서 공 전달하기', '이어달리기' 등의 활동으로 차례 지키기를 연습하게 할 수 있어요.

1) ㉠을 실시할 때, ① 1단계의 중재 대상과 ② 2단계의 중재 방법을 (가)에서 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 6주차 2교시 13번-1)

13. 다음의 (가)는 박 교사가 학교 차원의 PBS의 연속적 행동지인 체계들 정리한 내용이고, (나)는 학교 차원 PBS의 핵심 요소들 나타내는 표이다. 물음에 답하시오.

(가) 박 교사의 정리내용

- ㉠ 1차 예방이란 문제행동의 출현율을 감소시키는 것이 목적이다.
- ㉡ 2차 예방에서 제공하는 중재는 반드시 1차 예방에서 실시한 중재의 내용과 직접적으로 연관되어야 한다.
- ㉢ 2차 예방은 1차 예방보다 중재의 강도는 세지고, 지원의 범위는 더 넓어진다.
- ㉣ 3차 예방은 문제행동에 대해 개별화된 중재를 제공하여 문제행동의 강도나 복잡성을 감소시키려 한다.

1) (가)의 ㉠-㉣ 중 문된 것 2개를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유들 각각 쓰시오.

●기호와 이유: _____

●기호와 이유: _____

② 모고 3회차 3교시 유아1-3)

최 교사: 선생님, 익수들 포함한 저희 반 아이들이 너무 규칙을 안 지켜서 걱정이예요.

한 교사: ㉠ <우리 반 규칙>을 만들어보세요. 문제행동이 훨씬 줄어들거예요.

... (중략) ...

3) ㉠은 학급 차원의 '긍정적 행동 지원 3단계 예방 모델' 중 어디에 해당하는 지 쓰시오. [1점]

●1차적 예방

*출제 내용: 긍정적 행동 지원

*적중: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-7-2)

(나)

민 교사: 유치원 차원의 긍정적 행동지원 2차 협의회를 시작하겠습니다.

... (중략) ...

양 원장: 유치원 차원의 긍정적 행동지원을 실시하려면 특수교육대상 유아를 고려한 계획이 필요하지 않나요? 유아별 개별화교육지원팀이 있잖아요. 그 팀 간의 협력도 필요할 것 같고..... 팀 협력도 여러 가지 방법이 있지 않나요?

신 교사: 보라의 ㉠ 개별화교육지원팀의 구성원들은 진단과 중재를 각각 하지만 팀 협의회 때 만나서 필요한 정보들을 공유해요. 보라가 다니는 복지관의 언어 재활사는 팀 협의회 때 보라의 진단 결과와 중재 방법을 알려줄 수 있어요. 유치원 차원의 긍정적 행동지원과 관련해서는 언어재활사에게 차례 지키기 연습을 할 기회가 있으면 복지관에서도 할 수 있도록 협조를 부탁드리면 좋겠어요.

이 원감: 건하의 ㉡ 개별화교육지원팀은 함께 교육진단을 하고, 그 진단을 바탕으로 유아특수교사와 통합학급 교사가 교육을 계획한 후 실행하고 평가하는 전 과정에서 함께 협력해요. 두 선생님은 물리치료사에게 알맞은 자세잡기를 배워서 건하에게 적용할 수 있어요.

... (하략) ...

2) (나)의 ① ㉠과 ㉡에 해당하는 팀 접근의 유형을 각각 쓰고, ② ㉠과 비교하여 ㉡이 갖는 장점을 1가지 쓰시오. [3점]

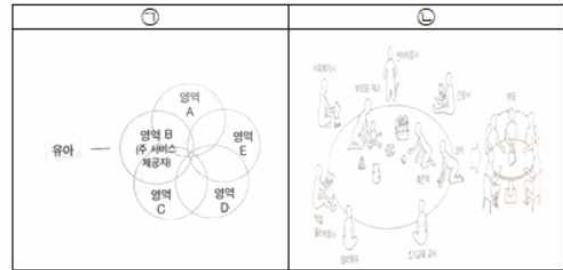
① ㉠: _____ ㉡: _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 8주차 3교시 5번-1)

5. 다음은 자폐성 장애 학생 민국이든 위한 협력적 팀 접근의 형태를 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.



1) ㉠의 협력적 팀 접근의 명칭을 쓰고, ㉠과 다학문적 접근의 차이점을 구성원들의 협력에 근거하여 쓰시오.

• 다학문적 접근은 각 영역의 전문가들이 서로 독립적으로 일을 하지만 초학문적 접근은 팀의 모든 구성원들이 진단과 교육 계획에 함께 책임을 지고 참여하게 되고 학생에게 주어지는 서비스는 주 서비스 제공자에 의해 행해진다.]

모고 2주차 2교시 4번-1)

(가)

① 김 교사는 간식 시간에 작업치료사로부터 틱 주변의 근간강도가 낮은 시우의 틱을 지지해주는 손동작을 배우고 있다. 주 서비스제공자인 특수교사 김 교사는 작업치료사의 지원을 받으며 시우의 앞과 옆에서 틱을 보조하는 방법에 대해 배우는 중에, 한쪽이 낮게 깔린 컵에 담긴 물을 먹고 있다. 이때 컵의 낮게 깔린 쪽이 코 반대 방향으로 향하고 있다.

1) (가)의 ①에 해당하는 협력적 팀 접근의 명칭을 쓰고, 진단과 교육 프로그램 계획에서 반드시 우선 고려되어야 하는 사항에 대해서 쓰시오. [2점]

- 명칭: 초학문적 접근
- 가족의 선택이 반드시 고려되어야 한다.

*출제 내용: 협력적 팀 접근

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-8-1)

항 교사: 선생님, 영주는 ㉠ 말의 흐름이 자연스럽게 않고, 말 리듬이 특이해서 무슨 말을 하는지 이해하기가 힘들어요. 특정 음절을 반복, 연장하고, 말이 막히 기도 해요. 반면, 선미는 말을 할 때 ㉡ 부자연스러운 고음과 쉼어짜는 듯한 거칠고 거센소리를 내요.
... (중략) ...

1) ㉠과 ㉡에 해당하는 말장애(구어장애) 유형을 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 4주차 1교시 10번-1)

10. 다음은 말소리 산술에 어려움을 보이는 윤지에 대해 통합학급 한 교사와 특수학급 나 교사가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답 하시오.

한 교사: 선생님, 우리 반 윤지가 말을 더듬는 것 같아요.
나 교사: 어떻게 말을 더듬던가요?
한 교사: 예를 들면, 윤지는 말을 할 때 ㉠ "사-사-사과를 먹었 어요."라고 하기도 해요.
나 교사: 또 다른 행동은 보이지 않나요?
한 교사: 윤지는 말을 더듬다가 ㉡ 아랫입술과 아래턱을 심하게 움직여요. 윤지를 도와줄 수 있는 방법이 있나요?
나 교사: 네, 선생님께서 지도할 수 있는 방법이 있어요. ㉢ 윤 지에게 말을 더듬을 것으로 예상되는 낱말을 천천히 쉽게 시작하고 조절하도록 지도해 보세요. 특히 쉽게 천천히 말을 시작하면 아랫입술과 아래턱을 심하게 움직이는 행동도 줄어들 것이라고 말해 주세요. 그러면 선생님도 좀 더 편안한 마음으로 윤지와 대화할 수 있을 거예요.

1) ㉠ 밑줄 친 ㉠의 말더듬 핵심행동과 ㉡ 밑줄 친 ㉡의 말더듬 부수행동의 명칭을 각각 쓰시오.

- ㉠: 반복
- ㉡: 말술 행동

*출제 내용: 협력적 팀 접근

*적중: 30%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-8-2)

황 교사: 지수의 경우는 점심시간에 제가 지수에게 “계란줄까?”라고 물어봤는데, ㉠ 지수가 로봇처럼 단조로운 음으로 바로 “계란줄까, 계란줄까, 계란줄까.”라고 했어요. 또 “연필 줄래?”라고 했더니 연필은 주지 않고 “줄래, 줄래, 줄래.”라고 말했어요. 또 ㉡ 자신의 말하기 순서를 기다리지 못해서 불쑥 얘기하기도 해요.

2) ㉠과 같이 지수가 보이는 의사소통의 특성을 무엇이라고 하는지 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 5주차 3교시 3번-1)



<관찰 일지>

친구 민정이가 “우진아, 이쪽으로 와!”라는 말을 우진이가 듣고, 우진이는 이리저리 뛰어 다니면서 “이리와, 이리와”하고 반복했다. “너 그렇게 따라하지마!” (.....) “따라하지 마 - 따라하지 마 - 따라하지 마.” “그만 해! 너는 앵무새가 아니야!” 라는 말을 민정이가 했다. 기분이 좋아진 우진이는 또 “앵무새 - 앵무새 - 앵무새”라는 말을 우진이가 계속 반복하였다.

최 교사: 우진이가 보이는 반향어는 ㉠ _____ 이네요.

남 교사: 맞아요. 그런데 가끔 우진이는 ㉡ 유리벽 안에 있는 것처럼 주변에 관심을 보이지 않아요.

최 교사: 저도 통합학급에서 관찰을 다시 해 볼게요.

1) 두 교사의 대화 중 ㉠에 들어갈 우진이의 반향어 유형을 쓰시고, 이 반향어의 기능을 쓰시오.

• 즉각 반향어

• 즉각 반향어는 무엇인가 이해를 한다는 증거를 제공하고 있다.
-신원기 p.293

2) ㉡에서 보이는 우진이의 사회적 상호작용 결함의 형태를 쓰시오.

*출제 내용: 반향어

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수학교 교육과정 A-8-3)

황 교사: 지수의 경우는 점심시간에 제가 지수에게 “계란줄까?”라고 물어봤는데, ㉠ 지수가 로봇처럼 단조로운 음으로 바로 “계란줄까, 계란줄까, 계란줄까.”라고 했어요. 또 “연필 줄래?”라고 했더니 연필은 주지 않고 “줄래, 줄래, 줄래.”라고 말했어요. 또 ㉡ 자신의 말하기 순서를 기다리지 못해서 불쑥 얘기하기도 해요.

정 교사: 그렇군요. 그전 지수와 같은 아이들에게서 자주 나타나는 현상이죠.

황 교사: 그리고 지수는 ㉢ 몸을 앞으로 숙였다 펴고, 손을 들어 손가락을 접었다 펴는 행동을 반복해요. 그러면서 “까악까악”이라는 의미 없는 소리를 내기도 해요.

... (하략) ...

3) ① ㉠에 해당하는 언어학의 하위 범주를 쓰고, ② ㉢의 행동 특성을 무엇이라고 하는지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

② 문풀 4주차 1교시 6번

6. 통합 유치원에 다니는 명공이는 발달지체 만 5세 유아이다. <작성 방법>에 근거하여 서술하시오.

- 명공이는 이른 시기부터 이 체계의 기본 요소에서 결함을 보이는데, 많은 학자들은 이들 타인의 마음을 잘 이해하지 못하는 능력과 관련 있다고 보기도 한다.
- 지능이나 고도의 인지과정과 관계되는 능력으로 의사소통에 주의집중을 하고, 말을 계획하는 등의 능력을 말한다.

<작성 방법>

- 명공이가 보이는 결함은 언어의 하위체계 5가지 중 두 것과 관련된 문제인지 쓰고, 이 능력을 설명한 것
- 이 하위체계의 결함을 가졌을 때 어려움 1가지를 쓴 것

• 화용론, 화용론적 능력이란 상대방에게 자신의 의사소통 의도를 효과적으로 전달하고 이것을 파트너 지향적인 형태로 바꿀 수 있는 능력을 말한다. 화용론적 결함을 가지고 있는 사람은 문장에 표면적으로 나타나는 낱말의 의미만 이해하고, 그 속에 숨겨져 있는 상대방의 의도를 파악하지 못한다.(또는 의사소통의 순서를 지키지 못하거나, 대화를 시작하고 유지하는 데에 어려움을 보이게 된다.)

③ 문풀 4주차 2교시 10번-1)

10. (가)는 단순 언어장애 학생 현섭이의 특성이고, (나)는 실어증 학생 윤아의 특성이다. 물음에 답하시오.

(가)

- ㉠ 청자에 이미 기술된 사건에 대해서 알고 있다고 생각하는 전제기능이나 참조적 기능에서도 열등하다.
- ㉡ 형태소 사용 비율이 낮다.

(나)

- 후천적인 뇌손상으로 실어증 진단을 받음
- 진단 근거에 따른 진단 결과는 다음과 같음
 - 유창성 -
 - 청각적 이해력 +
 - 따라 말하기 -
 - 이틀대기 -
- ㉢ 어순이 문법에 맞지 않게 형성되고 동시에 문법형태소들의 쓰임이 정확하지 않다.

1) 언어의 하위 체계(음운론 등)에서 현섭이의 ㉠, ㉡ 특성은 어디에 해당하는지 각각 쓰시오.

- ㉠: 화용 및 담화적 특성(화용론적 특성)
- ㉡: 형태적 특성(형태론적 특성)

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-1-1)

1. 다음은 5세 발달지체 유아 민수의 통합학급 김 교사와 유아특수 교사 박 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 선생님, 자유선택활동 시간에 난타 놀이를 하는데 아이들이 웃으며 재미있게 하고 있어요. 난타 도구를 서로 바꾸면서 상호작용했어요.

박 교사: 아이들이 참 재미있어 했겠네요. 민수는 어떻게 하고 있나요?

김 교사: 민수는 난타 놀이를 재미있어 해요. 민수가 좋아하는 기영이, 정호, 진아와 한 모듬이 되어 난타를 했어요. 그런데 다른 아이들만큼 잘 안 될 때는 무척 속상해 했어요.

박 교사: 생각만큼 난타가 잘 안 돼서 민수가 많이 속상했겠네요.

김 교사: 민수를 관찰하려고 표본기록이 아니라 ㉠ 일화기록을 해 보았어요. 제가 일주일간 자유선택활동 시간에 기록한 일화기록을 한번 보시겠어요?

박 교사: 이제 민수의 일화기록이군요. 민수가 난타를 잘하는 기영이 앞에서 따라 했네요. 그런데 그 정도로는 난타 실력이 많이 늘지는 않았나 봐요.

김 교사: 맞아요. 그래서 저도 걱정이예요.

1) 표본기록에 비해 ㉠의 실시 방법 측면에서 갖는 장점을 2가지 쓰시오. [2점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 6주차 1교시 4번-1)

4. 다음의 (가)는 정 교사와 한 교사의 대화내용이고, (나)는 정 교사가 작성한 ABC관찰기록의 일부이다. 물음에 답하시오.

(가)

정 교사: 선생님, 태호의 행동을 ㉡ 일화기록으로 평가했는데, 문제행동이 한 눈에 보이지 않네요.

한 교사: 그렇다면 ABC관찰기록으로 다시 정리해보심이 어때요?

정 교사: 어떻게 정리하면 될까요?

한 교사: 하루 일과를 모두 기록하지 마시고, 선행사건과 행동, 결과만 정리하시면 되요.

1) 다음은 정 교사가 태호에 대한 ㉡을 작성할 때 유의점에 대한 내용이다. 내용 중 옳지 않은 것 2가지를 찾아 숫자를 쓰고, 바르게 수정하시오.

- ① 정 교사는 태호에 대한 자신의 생각을 실제 일어난 일과 구별하여 기록했다.
- ② 태호가 친구들에게 무슨 말을 했는지 모두 기록한다.
- ③ 태호의 문제행동에 대해 집중하기 위해 다른 아이들에 대한 서술은 되도록 삼간다.
- ④ 태호의 문제행동의 시간 길이나 시기는 별도의 평가를 통해 기록한다.

•기호와 수정: _____

•기호와 수정: _____

*출제 내용: 일화기록

*적중: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-1-1)

3) 다음의 ㉠에 해당하는 개념을 쓰시오. [1점]

이후 민수는 비디오 모델링으로 난타 놀이를 연습하였으며, 점점 더 잘 하게 되었다. ㉠ 민수는 통합학급에서 친구들과 함께 다양한 도구로 재미있게 난타 놀이를 할 수 있게 되었다. 뿐만 아니라 집이나 놀이터에서도 동네 친구들과 난타 놀이를 하였다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문 풀 6주차 3교시 1-1)

1. (가)는 특수교사 김 교사와 최 교사의 대화내용이고, (나)는 김 교사가 구상한 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오.

(가)

김 교사: 선생님, 현아에게 '물건 값 계산하기' 수업을 진행하고 있어요. 지금은 교과서에 제시된 물건의 이름과 가격을 읽는 것을 배웠는데... 앞으로 어떻게 지도하는 게 효과적일까요?

최 교사: 교과서의 개념을 다 익혔으니 이제는 실제적인 자료들 활용하는 것이 좋겠어요. ㉠ 마트 전단지들 활용해보세요.

김 교사: 네, 그래야겠어요. 그리고 이번 현장학습을 가서 물건을 사는 기회가 있을 수 있으니 굳이 지역사회 중심교수들 적용할 필요가 없겠조?

최 교사: _____ ㉡ _____.

1) ㉡의 활용으로 촉진할 수 있는 일반화의 유형을 쓰시오.

• 유형: _____

*출제 내용: 촉진

*적중: 50%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-2-1)

2. 다음은 통합학급 4세반 교사들이 협의회에서 나눈 대화이다.
물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 요즘 준우가 자유선택활동 시간에 너무 자주
“아” 하고 짧게 소리 질러요. 제가 준우에게
가서 “쉼”이라고 할 때만 멈추고 제가 다른
영역으로 가면 또 소리 질러요. 소리를 길게
지르지는 않지만, 오늘도 스무 번은 지른 것
같아요. 소리 지르는 횟수가 줄었으면 좋겠어요.

이 교사: 그럼 제가 자유선택활동 시간에 준우가 ① 몇 번이나
소리 지르는지 관찰하면서 기록할게요.

1) [A]에 근거하여 ① ②에 해당하는 관찰기록 방법이 측정하고자
하는 행동의 측면을 쓰고, ② 그 행동의 특성을 1가지 찾아
쓰시오. [2점]

① _____

② _____

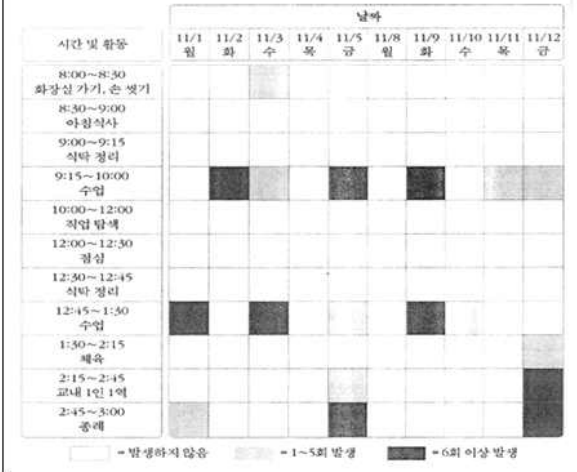
◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 6주차 1교시 3-3)

(나)

관찰자 : 박해인

관찰행동 : 자기 손등을 때리는 행동 (자해행동)



3) (나)에서 박 교사가 채석이의 수행을 관찰하여 기록한 방법의
명칭을 쓰고, 사건기록법과 비교하여 단점 1가지를 쓰시오.

•명칭: _____

•단점: _____

*출제 내용: 사건기록법

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-2-2)

박 교사: 준우가 ㉠ 소리 지르지 않고 친구와 이야기하거나 노래 부르면, 제가 관심을 보이며 칭찬해 주는 것이 어떨까요?

2) ㉠에 해당하는 차별강화 전략을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 6주차 3교시 8-1)

8. 다음은 해말특수학교 4학년 2반 담임교사 천 교사가 반 학생들에게 행동 지원을 한 내용이다. 물음에 답하시오.

감산	손을 눈 앞에 대고 손가락을 계속 움직이는 상동행동을 하는 감산이에게 ㉠ 삼반행동 차별강화를 사용하여 상동행동을 감소시켰다.
호영	호영이는 선생님을 불러야 하면 어김없이 큰 소리로 운다. 이 행동은 다른 학생들에게도 방해가 되므로 손을 들어 선생님을 부르는 행동에만 반응하고 강화한다.
재우	재우는 어려운 과제가 주어지면 회피하기 위해 교실 이탈행동이 나타난다. 그래서 교실 이탈 행동이 일정 시간(분) 동안 발생하지 않으면 강화제를 제공하였다.

1) ㉠에 해당하는 적절한 예시를 쓰시오.

• _____

*출제 내용: 차별강화

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-3-1)

활동
상의
유의점

- ㉠ 동물들의 움직임을 표현하는 활동 시 민자를 지혜와 짝지어준다.
- ㉡ 민지에게 수시로 잘할 수 있다는 격려와 응원을 해준다.
- ㉢ 칠판에 사진 자료를 제시할 때 경민이에게 확대경을 쥐서 볼 수 있게 한다.
- ㉣ 경민이가 눈을 깜빡이거나 비비는 등 힘든 모습을 보이면, 인공 눈물을 넣어주고 잠시 쉬게 한 후 활동에 참여하게 한다.
- ㉤ 동물의 움직임을 표현할 때, 축진을 준 후 정우가 반응하기까지의 시간을 점차 늘린다.
- ㉥ 정우가 활동에 대한 생각과 느낌을 그림카드로 표현할 수 있도록 해준다.

1) (가)에 근거하여 (나)의 활동상의 유의점 ㉠~㉥ 중 적절하지 않은 것을 2가지 찾아 그 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓰시오.
[2점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 1주차 3교시 5-3)

3) 제우에게 망원경 사용 훈련을 지도할 때 안경을 착용한 상태에서 망원경을 사용하였다. 이 때 초점이 맞추어지지 않을 때 지도 방안을 망원경 훈련을 위한 고려사항에 근거하여 쓰시오.

3. 다음은 일 교사가 초등학교 5학년 영어과 읽기 영역의 '쉽고 간단한 낱말을 소리 내어 읽는다'와 관련하여 학습장에 학생 권수에게 영어 단어의 변별을 지도한 내용이다. (가)와 (나)에 사용된 용어의 명칭을 각각 쓰고, (나) 전략을 사용할 때 첫 단계에서 유의점을 쓰시오.

(가)

- 글자 cup과 글자 cap 아래에 각각 컵 그림과 모자 그림을 붙인다.
- 단어장을 보여 주며 읽는 시범을 보인 후 따라 읽도록 하였다.
- 학생이 cup과 cap을 변별하여 읽기 시작하면 컵 그림과 모자 그림을 점차 없애 가며 변화시켰다.
- 학생이 카드 위에 쓰인 cup과 cap을 성공적으로 변별하면 다양한 책에 쓰인 cup을 읽도록 하였다.

(나)

- 교사는 모자 그림을 보여주며 "모자를 영어로 뭐라고 하지?" 라고 말한 뒤 반응을 기다린다.
- 교사는 모자 그림을 보여주며 "모자를 영어로 뭐라고 하지?" 라고 말한 뒤 3초간 반응을 기다린다. 반응을 보이지 않으면 그때 축진을 제공한다. 학생이 정반응을 보이면 강화를 하고, 수행 기준을 달성하면 다음으로 넘어간다.
- 교사는 모자 그림을 보여주며 "모자를 영어로 뭐라고 하지?" 라고 말한 뒤 6초간 반응을 기다린다. 반응을 보이지 않으면 그때 축진을 제공한다. 학생이 정반응을 보이면 강화를 하고, 수행 기준을 달성하면 다음으로 넘어간다.

*출제 내용: 축진

*적중: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-3-3)

박 교사: 민지가 전에는 ㉠ 실패의 경험들이 누적되어 활동에 참여하는 것을 두려워하고, 끈기 있게 노력하거나 도전하려고 하지 않았어요. “나는 잘 걸을 수 없으니깐 못해요. 못 할 거예요.”라고 자주 말했어요. 그런데 지금은 민지가 시간이 걸리고 힘들어도 스스로 하려고 노력하고, 성공하는 기쁨을 가끔 맛보기도 해요.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 3주차 2교시 8-3)

8. 다음은 김 교사가 특수학교 학생들에게 ‘해시계’를 지도하기 위한 실험계획서이다. 문음에 답하시오.

실험 활동	지도 시 유의점
오전 10시, 11시, 1시, 2시, 오후 8시 •해시계 만들기 ...(생략)... •학생 활동 - ㉠ 지적장애 학생 준수에게 그림자의 위치가 하루 동안 어떻게 변하는지 살펴보도록 한다. - 학습장애 학생 세희에게 귀가할 때 막대의 그림자가 어디에 있을지 말해 보도록 한다.	• ㉠ 준수는 선생님이 친구가 도와주어야 문제를 풀 수 있다고 생각하므로, 스스로 실험에 참여할 수 있도록 동기를 부여해야 한다. • 세희는 ㉡ 학습된 무기력으로 인해 문제를 시도하지 않기 때문에 지도시 유의한다.

3) ㉡의 특성을 보이는 세희를 지도할 때 중요한 요인 2가지를 쓰시오.

*출제 내용: 학습된 무기력

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-3-3)

김 교사: 선생님, 시우는 자기도 참여하고 싶은 것이 있으면
큰소리를 질러요. 시우를 어떻게 도울 수 있을까요?

강 교사: 선생님, 우선 시우에게 ㉠ 대체행동 교수를 실시하면
어떨까요?

2) ㉠을 선택할 때 고려해야 할 점을 2가지 쓰시오. [2점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문 풀 3주차 2교시 8-3)

2) 전 교사가 호영이의 대체행동을 선택한 기준 3가지를 쓰시오.

- _____
- _____
- _____

*출제 내용: 대체행동 고려사항

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-3-3)

(다)

활동목표	...(생략)...	
활동 방법	자료(제) 및 유의점(제)	
활동 1	• '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래를 듣는다. - 노래 전체 듣기 - 노랫말 알아보기	제 '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래 음원, 그림악보 제 ① 민정, 주하, 소미가 일정 시간 동안 활동에 참여하면 각자 원하는 놀이를 하게 해준다.
활동 2	• 다양한 방법으로 노래를 부른다. - 한 가지 소리(이이아~)로 불러 보기 - 친구 이름 넣어서 노래 해보기 - 유아들을 나누어 불러 보기 - 다함께 불러 보기 ...(중략)...	제 민정이는 좋아하는 또래들과 어깨동무를 하고 노래 부르게 한다. 제 주하는 ○○○에만 친구 이름을 넣어 부르게 한다. 제 바다에 원형 스티커를 붙여 놓고 지리를 이동하며 노래 부르게 한다.
활동 3	• 리듬악기를 연주해 본다. - 리듬패턴 그림을 보며 리듬 알아보기 - 리듬에 맞추어 손뼉 치기 - 리듬에 맞추어 리듬악기 연주하기 ...(하략)...	제 리듬패턴은 그림악보로 제공한다. 제 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 리듬악기를 제공한다. 제 소미가 친구들에게 리듬악기를 나누어 주도록 한다.

2) ① 프리맥(D. Premack)의 원리를 적용한 (다)의 ①에서 고빈도 행동을 찾아 쓰고, ② 물리적 특성(강화 형태)에 근거하여 ①에 제시된 강화제의 유형은 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

문 풀 6주차 1교시 8-3)

3) 다음은 민지의 행동 특성이다. 이를 고려하여 민지에게 적용할 수 있는 '프리맥의 원리' 지도 방법을 쓰시오.

• 그림책을 읽는 것을 매우 좋아함.

• _____

*출제 내용: 프리맥 원리

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-4-1)

4. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 강 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 다음 주에 학부모 공개 수업을 하는데 특수교육 대상인 수희와 시우가 수업에 잘 참여할지 걱정이 되네요.

강 교사: 그래서 저희는 또래주도 전략을 사용해보려고 해요. 모둠별로 '경단 만들기' 요리 수업을 할 거예요. ㉠ 수희와 시우가 참여하여 경단을 완성했을 때, 모듬 전체를 강화하려고 해요. 또 수희의 상호작용 증진을 위해서 자유선택활동 시간에 ㉡ 훈련받은 민수가 수희에게 "블록쌓기 놀이 하자."라고 하면서 먼저 블록을 한 개 놓으면, 수희가 그 위에 블록을 쌓아요. 그러면서 둘이 계속 블록쌓기 놀이를 하게 하려고요.

1) ㉠과 ㉡에 해당하는 또래주도 전략 유형이 무엇인지 각각 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

문 풀 6주차 1교시 11-2)

12. 다음은 00초등학교 특수학급의 박 교사와 통합학급의 유 교사가 지적장애학생 은교에 대해 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

유 교사: 선생님, 이번 ㉠ 통합교육 이해 관련 교원 연수 신청하셨어요?

박 교사: 아- 이번 연수는 저 신청 안 해도 되요, 저는 해당 사항이 없답니다.

유 교사: 그렇군요, 아, 그나저나 은교 때문에 걱정이예요.

박 교사: 무슨 일이세요?

유 교사: 상호중속적 집단강화를 사용해서 학생들이 은교를 도와서 협동학습이 이루어지게끔 하려 했는데, 학생들이 차라리 일정 기준을 달성한 사람에게만 상을 달라고 하네요.

박 교사: 그렇군요, 학생들의 인식을 바꿀 만한게 필요하겠어요.

㉡ 중속적 집단강화를 한 번 써보세요!

2) 다음의 사례에서 유 교사가 반 학생들에게 ㉡을 사용하여 학생들의 인식을 바꿀 수 있는 방안 1가지를 쓰시오.

사례)

- 금요일에 반 전체 건강 달리기 완주 수행평가가 실시된다.
- 반 학생들은 선생님이 CGV에서 군함도를 보여주는 것이 소원이다.

*출제 내용: 강화 유형

*적중: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-4-3)

강 교사: 네, 시우 어머니와 면담 시간을 가졌어요. 시우 부모님은 시우가 갓난아기 때부터 맞벌이를 하였고 주양육자도 자주 바뀌었대요. 그래서 ㉠ 시우가 평소에 엄마랑 떨어지지 않고 꼭 붙어 있으려고 했대요. 엄마가 자리를 비우면 심하게 불안해하면서 울지만, 막상 엄마가 다시 돌아오면 반가워하기 보다는 화를 냈대요. 그리고 엄마가 달래려 하면 엄미를 밀어내서 잘 달래지지 않았다고 해요.

3) 애인스워스 외(M. Ainsworth et al.)의 애착유형 중에서 ㉠에 해당하는 유형을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 5주차 1교시 4-1)

4. 다음은 동합학급 김 교사와 특수학급 박 교사의 대화내용의 **부이다**. **물음에 답하시오.**



김 교사

선생님, 초등학교 1학년에 입학한 윤지는 엄다 와의 애착형성의 문제로 인하여 학교 생활 적응 에 문제가 있어요 부모님과 면담을 한 결과 ㉠ 어머니가 떠나고 낯선 사람과 있는 불안한 상황 에서 윤지 않고 어머니가 돌아와도 무시하는 경 향이 있다고 말씀을 하셨더라고요 이러한 애착 형태가 또래관계에도 영향을 미칠 것 같아 고민 이에요.

걱정이 많이 되시겠네요. 안정 애착을 형성하고 있는 아이들의 경우에는 다른 사람과의 관계에서 도 신뢰를 잘 형성하고 있어요 또한 리더십과도 연관성 있죠. 그런데 윤지의 경우에는 ㉡ 과 같은 또래관계를 형성할 수 있어요.



박 교사



김 교사

선생님, 한 가지 걱정이 더 있어요. 저희 반 에 창은이라는 아이가 있어요. 창은의 어머니 의 말씀으로는 창은이의 ㉢기질이 조금하 신다고 하더라고요. ㉣ 제가 알기로는 까다 로운 기질 아이는 나중에 커서 대부분이 정 서 및 행동장애로 진단된다고 들었는데 든 일이네요. 어떻게 하죠?

1) ㉠ 밑줄 친 ㉠에 들어갈 불안정 애착의 유형을 쓰고, ㉡ 이러한 애착의 유형을 가진 아동의 특성 1가지를 쓰시오.

*출제 내용: 애착 유형

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 유아 특수교육교육과정 B-5-3)

(다)

활동목표	...(생략)...	
	활동 방법	자료(자료) 및 유의점(유의)
활동 1	• '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래를 듣는다. - 노래 전체 듣기 - 노랫말 알아보기	자료 '○○○ 옆에 누가 있나요?' 노래 음원, 그림악보 유의 ㉠ 민정, 주하, 소미가 일정 시간 동안 활동에 참여하면 각자 원하는 놀이를 하게 해준다.
활동 2	• 다양한 방법으로 노래를 부른다. - 한 가지 소리(이이이~)로 불러 보기 - 친구 이름 넣어서 노래 해보기 - 유아들을 나누어 불러 보기 - 다함께 불러 보기 ... (중략) ...	유의 민정이는 좋아하는 노래들과 이 깨동무를 하고 노래 부르게 한다. 유의 주하는 ○○○에만 친구 이름을 넣어 부르게 한다. 유의 바닥에 원형 스티커를 붙여 놓고 자리를 이동하며 노래 부르게 한다.
활동 3	• 리듬악기를 연주해 본다. - 리듬패턴 그림을 보며 리듬 알아보기 - 리듬에 맞추어 손뼉 치기 - 리듬에 맞추어 리듬악기 연주하기 ... (하략) ...	유의 리듬패턴은 그림악보로 제공한다. 유의 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 리듬악기를 제공한다. 유의 소미가 친구들에게 리듬악기를 나누어 주도록 한다.

3) (다)의 활동2와 활동3의 '자료 및 유의점' 중에서 부분참여의 원리를 적용한 내용을 찾아 쓰시오. [1점]

문 풀 3주차 2교시 10-1)

10. 다음은 2015 개정 기본교육과정 사회과에 대해 예비특수교사 임 교사가 요약한 내용이다. 문음에 답하시오.

- ㉠ 모든 학생이 학습 활동에 능동적으로 참여
- ㉡ 실험자료, 시사자료, 지역사회 자원 등을 활용
- 평가: ㉢ 가정·지역사회의 연계한 평가

1) 밑줄 친 ㉠의 방법 2가지들 (㉡) 교수·학습 방향에 근거하여 쓰시오.

- ㉢: 보편적 학습설계와 부분참여의 원리

*출제 내용: 애착 유형

*적중: 100%

