

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-1-3)

(나) △△학교 김 교사가 작성한 교무수첩 내용

1. 전달 사항

- 학교 교육활동 평가 결과 보고회: 12월 6일(금) 15시
- 학교 교육과정 편성·운영 협의회: 12월 20일(금) 15시

2. 2020학년도 학년군별 교육과정 편성 시 고려 사항

(3-4학년)

- 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급 설치·운영: 주당 10시간 내외 (㉠) 교육과정 운영
- 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수 증감 조정(안) 마련

(5-6학년)

- ㉡ 별교과 학습 주제: 인성 교육, 인권 교육, 민주 시민 교육

3) 2015 개정 특수교육 교육과정의 ‘학교 교육과정 편성·운영’ 중 ‘모든 학생을 위한 교육기회의 제공’에 근거하여 (나)의 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 3주차 3교시 9번

9. 다음 <조건>에 맞는 내용을 2015 개정 특수교육교육과정 III. 학교 교육과정 편성·운영 중 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공에 근거하여 쓰시오.

<조건>

- 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우
- 다문화 가정 학생을 위한 특별학급을 설치·운영하는 경우

다. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 초·중등학교 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

라. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.

모고 1주차 2교시 5-1)

1) 다음은 ㉠에 대한 내용이다. 빈 칸에 알맞은 말을 쓰시오. [1점]

( ㉠ )을/를 위한 **특별** 학급을 설치·운영하는 경우, ( ㉠ )의 ( ㉡ )을/를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 ( ㉢ )에서 운영할 수 있다.

- ㉠: 다문화 가정 학생
- ㉡: 한국어 능력
- ㉢: 주당 10시간 내외

\*출제 내용: 다문화 가정학생을 위한 특별학급

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-1-4)

(나) △△학교 김 교사가 작성한 교무수첩 내용

1. 전달 사항

- 학교 교육활동 평가 결과 보고회: 12월 6일(금) 15시
- 학교 교육과정 편성·운영 협의회: 12월 20일(금) 15시

2. 2020학년도 학년군별 교육과정 편성 시 고려 사항

(3-4학년)

- 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급 설치·운영: 주당 10시간 내외 ( ㉠ ) 교육과정 운영
- 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수 증감 조정(안) 마련

(5-6학년)

- ㉠ **범교과 학습 주제**: 인성 교육, 인권 교육, 민주 시민 교육

4) 2015 개정 특수교육 교육과정의 '초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준' 중 '기본 사항'에 근거하여 (나)의 ㉠을 지도하는 방법을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 8주차 2교시 11번

11. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정 편성운영 기준 초등학교 특수교육대상자를 위한 교육과정 편성운영에 대한 내용이다. 격렬하지 않은 내용 3가지를 찾고, 바르게 수정하시오.

- ㄱ. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.
  - ㄴ. **범교과 학습** 주제는 창의적 체험활동 교육 활동 전반에 걸쳐 지도하도록 하고, 지역 사회 및 가정과 연계하여 지도한다.
  - ㄷ. 일반학급 및 특수학급에 배치된 특수교육대상학생의 편제와 시간 배당은 해당 학교 교육과정을 따른다.
  - ㄹ. 공중교육과정에서는 정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어지도록 한다.
  - ㅁ. 기본교육과정에서 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.
  - ㅂ. 순회교육을 위한 교육과정 편성운영에 관한 사항은 해당 학교에서 정하며, 해당 학년 교육과정의 편제를 고려하여 학생의 장애 특성 및 정도에 알맞게 편성·운영한다. 교육과정 운영상 필요한 경우에는 지도감독기관의 승인을 받아 30일 범위에서 늘릴 수 있다.

- ㄴ. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역 사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

\*출제 내용: 범교과 학습 주제

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆


2020 특수교육 교육과정 A-2

2. (가)는 특수교육지원센터의 공학기기 선정을 위한 협의회 자료의 일부이고, (나)는 협의회 회의록 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 협의회 자료

성명	정운	민아
학생 정보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 불수의운동형 뇌성마비</li> <li>• 상지의 불수의 운동이 있어 소근육 운동이 어려움.</li> <li>• 독서활동을 좋아함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저시력</li> <li>• 경직형 뇌성마비</li> <li>• 상지의 소근육 운동이 다소 어려움.</li> <li>• 확대독서기 이용 시 쉽게 피로하여 소리를 통한 독서를 선호함.</li> </ul>
특수교육 담당지원	... (생략) ...	
학습보조 기기지원	• 자동책장넘김장치	• ㉠ 전자도서단말기
보조공학 기기지원	• ( ㉡ )	• ( ㉢ )
( ㉣ ) 지원	• 동영상 콘텐츠 활용 지원	• 대체 텍스트 제공 • 동영상 콘텐츠 활용 지원

(나) 협의회 회의록

일시	2019년 3월 13일 15:00	장소	회의실
... (중략) ...			
<b>[A] 자동책장넘김장치</b>			
<p>○ 일정 시간 동안 좌·우 지시등이 번갈아 깜빡일 때 기기 하단의 버튼을 눌러 선택하면 페이지가 자동으로 넘겨짐. (예: 좌측 지시등이 깜빡이는 5초 동안 버튼을 누르면 자동으로 이전 페이지로 넘어감)</p>			
<b>[B] 제공 가능한 공학기기</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 키가드</li> <li>• 트랙볼</li> <li>• 헤드 포인터</li> <li>• 확대 키보드</li> <li>• 조우스</li> <li>• 눈 응시 시스템</li> <li>• 조이스틱</li> </ul>			
<b>[C] 웹 콘텐츠 제작 시 고려 사항</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 읽거나 사용하는 데 충분한 시간을 제공함.</li> <li>㉡ 콘텐츠의 깜빡임 사용을 제한하여 광과민성 발작 유발을 예방함.</li> <li>㉢ 빠르고 편리한 사용을 위하여 반복되는 메뉴를 건너 뛸 수 있게 함.</li> <li>㉣ 콘텐츠의 모든 기능에 음성 인식으로 접근하여 사용할 수 있도록 함.</li> </ul>			

2020 특수교육 교육과정 A-2-2)

2) '한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.1'(개정일 2015. 3. 31.) 중 '운용의 용이성'에 근거하여, ① (가)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 들어갈 웹 활용 필수 보조공학기기 1가지를 (나)의 [B]에서 찾아 쓰고, ② (나)의 [C]에서 적절하지 않은 것을 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

◆ 기출 적중 사례 ◆


① 문풀 8주차 2교시 5번

5. 다음의 (가)는 현서의 특성이고, (나)는 현서를 위한 컴퓨터를 통한 쓰기 지도 계획을 나타낸 것이다. ㉠에서 이 대체 키보드의 명칭과 이 키보드들 사용하는 현서의 특징을 쓰시오, 그리고 ㉡의 방법을 쓰고, ㉢을 활용하여 증례할 수 있는 방법 1가지들 쓰시오.

(가) 현서의 특성

- 빛에 민감하여 눈의 피로도가 높다.
- 소근육 운동 조절에 어려움이 있다.

(나) 컴퓨터를 통한 쓰기 지도 계획

단계	지도 내용	유의점
1단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 객상 높낮이 조절, 모니터 높낮이 및 각도 조절</li> <li>○ 컴퓨터 입력 기기 준비 : ㉠ 대체 키보드</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현서의 특성을 고려하여 적절한 대체 키보드 준비함.</li> </ul>

② 문풀 8주차 1교시 2번

2. 다음은 ○○특수학교의 황 교사와 민 교사의 대화이다. ㉠~㉣의 내용 중 시각장애 아동의 특성을 고려할 때 정보인식을 방해하는 내용 2가지들 찾아 그 기호와 이유들 각각 쓰시오, 또한 이러한 웹 사이트 접근성이 보장되어야 하는 당위성 2가지들 쓰시오.

민 교사: 그리고 보니 이번에 학교 홈페이지를 새롭게 만들고 있는데, 우리 아이들이 좀 더 쉽게 사용할 수 있도록 ㉠ 홈페이지 구성을 다양한 자극으로 처리하여 구별하면 시각장애 아동은 색을 구별하지 어려움을 겪으므로 색에 무관하게 인식할 수 있었으면 좋겠어요. 그리고 ㉡ 홈페이지를 접속하면 의도하지 않은 팝업창이 실행되지 않았으면 좋겠어요.

황 교사: ㉢ 아이들의 주의집중을 위해 깜박이거나 번쩍이는 효과들 통해 집중을 유도했으면 좋겠어요. ㉣ 자극이 너무 많으면 아이들이 혼란스러워 할 수 있으니 입력에 따른 레이블 사용은 가능한 한 제한하면 좋을 것 같아요.

민 교사: ㉤ 최인가입 창의 필수항목은 색상을 배제하고도 구분할 수 있도록, '·' 등의 특수문자와 색상을 동시에 제공하는 것도 좋을 것 같아요.

- ㉢, 초당 3~50회의 주기로 깜박이거나 번쩍이는 콘텐츠를 제공하지 않아야 한다.
- ㉣, 사용자 입력에는 대응하는 레이블을 제공해야 한다.

② 모고 3주차 3교시 2번

(가)

최 교사: 요즘, ㉠ 컴퓨터 보조 수업에 대해 공문이 많이 내려오네요.  
 박 교사: 네, 얼마 전에 수업 시간에 컴퓨터로 '분수 게임'이라는 것을 가르쳤는데, 그냥 하면 지루해 하던 수학을 재밌다고 좋아하더라고요.  
 최 교사: 반복해서 이해를 돕기 위해서도 확실히 좋더군요, 그래서 수업 활동을 위해 컴퓨터와 같은 첨단공학을 좀 더 적극적으로 활용하면 좋겠다는 생각이 들어요.  
 박 교사: 선생님, 그런데 저희 반 중북강에 학생 현아는 빛에 민감하여 컴퓨터를 할 때 조도를 조절해주는데, 인터넷에서는 조절할 수 없어서 걱정이예요.  
 최 교사: 최근엔 웹 접근성 지침을 따르는 사이트들이 많아서 크게 걱정하실 필요 없어요, ㉡ 현아의 특성을 가진 사람들에겐 운용의 용이성 측면에서 고려한 사항이 있습니다. 제가 정리한 연수 자료 보여드릴게요.  
 박 교사: 감사합니다.

(나)

- <공학! 알면 참 편리해요.>
1. 학생들의 특성을 고려한 공학
    - 목표점을 정확히 누르기 위해 보조가 필요한 학생 : ㉢ 키-가드
    - 손가락의 분리운동이 어려운 학생 : ㉣ 작업치료사의 도움, 마우스 스틱
  2. 한국형 웹 접근성 지침 2.1
    - ① 웹에서 프레임의 사용은 삼아야 한다.
    - ② 웹 상의 동영상에는 자막이 있어야 한다.
    - ③ 웹의 정보는 색깔만으로도 구분할 수 있어야 한다.
    - ④ 웹에서 변화하는 문자의 사용은 적어야 한다.
    - ⑤ 웹의 운용이 키보드만으로도 가능해야 한다.

2) 한국형 웹 접근성 지침 2.1에서 ㉣에 해당하는 검사 항목 내용을 쓰시오. [1점]

• 2.3.1(깜박임과 번쩍임 사용 제한) 초당 3~50회의 주기로 깜박이거나 번쩍이는 콘텐츠를 제공하지 않아야 한다.

4) (나)의 ㉠~㉤ 중 옳지 않은 것의 숫자들 2개 찾아 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

- ㉠ \_\_\_\_\_
- ㉡ \_\_\_\_\_

- ㉠ 웹 콘텐츠에 포함된 모든 요소들의 기능을 누구나 쉽게 사용할 수 있도록 하기 위해 프레임의 사용은 적절한 수에서 제한되어야 한다.
- ㉢ 웹사이트에서 서비스하고 있는 모든 콘텐츠는 누구나 쉽게 인식할 수 있어야 하므로 색깔에 관계없이 인식될 수 있도록 구축되어야 한다.

\*출제 내용: 웹접근성 지침  
 \*적중: 30%

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-2-3)

3) 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제15367호, 2018. 2. 21., 일부개정), 동법 시행령(대통령령 제29258호, 2018. 10. 30., 일부개정)에 근거하여, ① (가)의 ㉔에 들어갈 특수교육 관련 서비스를 쓰고, ② 장애인용 각종 교구·학습보조기·보조공학 기기 등의 설비를 제공하여야 하는 주체와, 이를 제공할 수 있도록 특수교육지원센터에 필요한 기구를 갖추어 두어야 하는 주체를 순서대로 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 8주차 1교시 1번

1. 다음은 특수교사들 간의 대화 내용이다. 다음 물음에 답하시오.

- A 특수교사: 선생님, 지난 연수 내용 같 들었습니다. 매우 유익한 내용이었어요.
- B 특수교사: 감사합니다. 그런데 선생님께서 김문을 올려주신 내용을 확인해 보니 '장애인 등에 대한 특수교육법'에 대해서 김문을 올려주셨더라고요.
- A 특수교사: 네, 맞아요. '장애인 등에 대한 특수교육법'에서는 특수교육공학에 대하여 어떻게 정의들 내리고 있는지 궁금합니다.
- B 특수교사: 특수교육법에서는 \_\_\_\_\_ ㉔ \_\_\_\_\_로 정의들 내리고 있습니다.]

1) 밑줄 친 ㉔에 해당하는 내용을 '장애인 등에 대한 특수교육법' 제28조(특수교육 관련서비스)에 근거하여 쓰시오.

•제4항: 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육을 위하여 필요한 장애인용 각종 교구, 각종 학습보조기, 보조공학기기 등의 설비를 제공하여야 한다.

+ 시행령 제28조(각종 교구 및 학습보조기 등 지원)  
교육감은 법 제28조 제4항에 따라 각급학교의 장이 각종 교구·학습보조기·보조공학기기를 제공할 수 있도록 특수교육지원센터에 필요한 기구를 갖추어 두어야 한다.

\*출제 내용: 특수교육법 제28조 특수교육공학

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-3-1)

3. (가)는 정서·행동장애 학생 성우의 사회과 수업 참여 방안에 대해 특수교사와 일반교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 '아동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18)' 문제행동증후군 하위 척도와 설명이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 대화 내용

일반교사: 성우는 교실에서 자주 화를 내고 주변 친구를 귀찮게 합니다. 제가 잘못된 행동을 지적해도 자꾸 남의 탓으로 돌려요. 그리고 교사가 어떤 일을 시켰을 때 무시하거나 거부하기도 합니다. 이 모든 문제행동이 7개월 넘게 지속되고 있어요. [A]

성우가 품행장애인지 궁금합니다.

특수교사: 제 생각에는 ㉠ 품행장애가 아닙니다. 관찰된 행동만으로 판단하는 것은 어렵지만, '아동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18)' 검사 결과를 참고하면 좋겠어요.

... (중략) ...

1) (가)의 [A]를 참고하여 ㉠의 이유를 DSM-5에 근거하여 1가지 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 5주차 2교시 4번

4. 다음은 정서·행동 문제가 있는 윤지와 한빈이의 행동 특성을 기술한 것이다. 물음에 답하시오.

윤지의 행동 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다른 상황에서는 말을 할 수 있음에도 특정 사회적 상황에서는 일관되게 말을 하지 않음</li> <li>•교사는 학년 초기라 생각함</li> <li>•윤지는 미국에서 태어나서 자란 후 한국말을 어눌하게 함</li> </ul>
한빈이의 행동 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>•타인에게 자주 신체적인 싸움을 걸</li> <li>•중풍 방망이를 들고 타인에게 심각한 신체적 손상을 입힐 수 있는 무기들 사용함</li> <li>•다른 사람의 관심을 사기 위해서 거짓말을 자주함</li> <li>•부모의 제지에도 불구하고 13세 이전부터 자주 밤 늦게까지 들어오지 않음</li> </ul>

1) 윤지와 한빈이의 행동 특성에 적합한 정서 및 행동장애 유형이 무엇인지 각각 쓰시오.

- 윤지: 선택적 함묵증
- 한빈: 품행장애

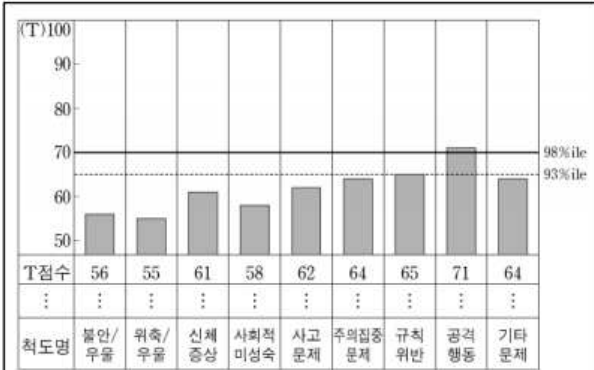
\*출제 내용: 적대적 반항 장애 및 품행장애

\*적중: 30%

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-3-4)

(나) 'CBCL 6-18' 문제행동증후군 하위 척도와 설명



<설명>

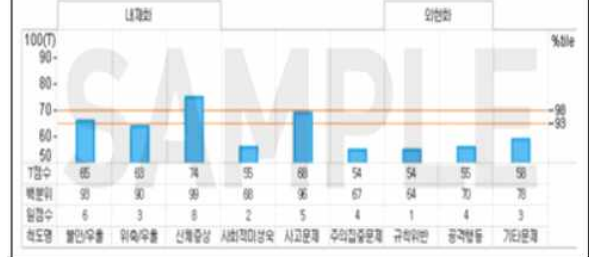
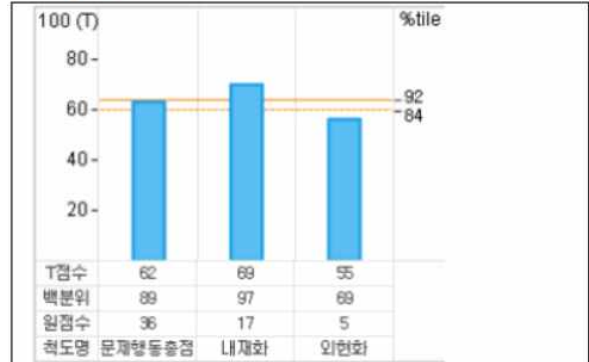
- ㉠ 70은 T점수를 의미하고 98%ile에 해당됨.
- ㉡ 93%ile은 표준편차(SD)를 활용하면 +1 SD에 해당됨.
- ㉢ '불안/우울', '위축/우울', '신체증상' 척도는 내재화 요인에 해당됨.
- ㉣ '신체증상' 척도는 특정한 의학적 원인으로 인해 두통, 복통, 구토 등과 같은 신체증상을 호소하는 정도를 반영함.
- ㉤ 막대그래프가 점선 위로 올라오면 '준 임상' 범위이며, 실선 위로 올라오면 '임상' 범위라고 볼 수 있음.

4) (나)의 ㉠~㉤ 중 적절하지 않은 내용 2가지를 골라 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

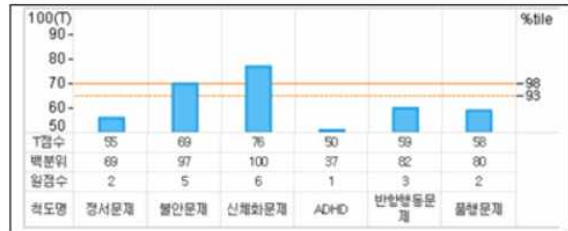
◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 5주차 1교시 6번

(가) 문제행동 척도



(나) DSM 진단 척도



1) (가)의 결과들 T점수(준임상, 임상, 정상범위)로 해석하시오.

- 문제행동 총점은 T점수=62임으로 준임상범위에 속하고 내재화 척도는 T점수 69임으로 임상범위, 외현화 척도는 T점수 55임으로 정상범위입니다. 임상범위에 해당하는 것은 신체증상, 준임상범위 해당하는 것은 불안/우울, 사고문제입니다.

2) (나)에서 정상범위에 해당하는 척도명을 쓰시오.

- 경서문제, ADHD, 반항행동문제, 동맹문제

\*출제 내용: ASEBA(유치 6-18) 검사 결과  
\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

특수교육 교육과정 A-4-2)

- 표적 학습 기술: 지폐 변별하기
  - 준비물: 1,000원짜리 지폐, 5,000원짜리 지폐
  - 학습 단계 1
    - 교사가 민호에게 “천원 주세요”라고 말했을 때, 1,000원짜리 지폐를 찾아 교사에게 주도록 지도함.
    - 교사가 민호에게 “오천원 주세요”라고 말했을 때, 5,000원짜리 지폐를 찾아 교사에게 주도록 지도함.
    - 민호가 정반응을 보일 때마다 칭찬으로 강화함.
    - 민호가 정해진 수행 기준에 따라 ‘지폐 변별하기’를 습득 하면 다음 학습 단계로 넘어감.
  - 학습 단계 2
    - ㉠ 민호가 ‘지폐 변별하기’ 반응을 5분 내에 15번 정확하게 수행할 수 있도록 지도한 다음, 더 짧은 시간 내에 15번 정확하게 수행할 수 있도록 연습하게 함.
- ... (중략) ...

2) (나)의 ㉠은 학습자의 반응 수행 수준에 따른 학습 단계 중 어느 단계에 해당하는지 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 6주차 4교시

학습단계	교수 활동
습득	현아에게 ‘물건 값 계산하기’와 관련하여 다음과 같이 지도한다. ㉠ 현아가 관심을 보이는 물건들의 이름을 쓰게 한다. ㉡ 각 물건들의 해당하는 가격을 찾아 이름 밑에 적는다. ㉢ 물건값을 더하는 식을 세운다. ㉣ 계산기로 물건 값을 구한다. ... (이하 생략) ...
숙달	㉤ 간격시도 교수들 활용한다.
유지	현아가 정기적으로 물건 값을 계산할 수 있도록 모의시장을 열어 물건 사기 활동을 한다.
일반화	(생략)

3) 현아의 교수 활동 상황에서 학습단계 수준을 고려한 ㉤의 예시 들 쓰시오.

• \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\*출제 내용: 학습단계

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-5-2)

(가) 학생별 시력 특성

이름	시력 특성	이름	시력 특성
한영	- 황반변성 - 큰 압접	세희	- 녹내장 - 시야 15도
영철	- 망막색소변성 - 시야 10도	지유	- 미숙아 망막병증 - 광각(LP)
민수	- 당뇨망막병증 - 안전수동(HM/50 cm)	연우	- 시신경위축 - 광각(LP)

2) 목자 자료 읽기가 가능한 (가)의 학생 중에서 ㉠을 제작할 때 정보 제시 방법으로 색상 차이를 활용하는 것이 적절하지 않은 학생을 찾아 이름과 그 이유를 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 1주차 1교시 8번

8. 다음은 시각장애 학생 성수와 나리의 특성이다. ㉠과 ㉡의 특성을 비교하여 설명하시오. 그리고 ㉠과 같은 안질환을 진단할 때 사용되는 검사 명칭을 쓰시오.



• ㉠은 황반변성으로 진행성 결관으로 초기에는 직선이 흔들려 보이고 중앙부가 보이지 않게 되며, 색각, 대비, 민감도 등에 영향을 미친다. ㉡은 망막색소변성으로 망막의 시세포 중 간체에서 시작하여 결국 모든 시세포에 장애를 일으키게 된다.

\*출제 내용: 황반변성

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-5-3)

(가) 학생별 시력 특성

이름	시력 특성	이름	시력 특성
한영	- 황반변성 - 큰 압접	세희	- 녹내장 - 시야 15도
영철	- 망막색소변성 - 시야 10도	지유	- 미숙아 망막병증 - 광각(LP)
민수	- 당뇨망막병증 - 안전수동(HM/50 cm)	연우	- 시신경위축 - 광각(LP)

(나) 단원 지도 계획

단원	응급 상황 이렇게 행동해요	
차시	주요 학습 내용	자료(☒) 및 유의점(☑)
3	응급 처치 이해하기	☒ 관련 ① 유인물 ☑ 목자 자료의 대비 수준 고려
4	상해별 처치법 알아보기	☒ 모둠 활동용 처치 ① 안내판 ☑ 점자 자료의 점역자주 주의
5	상황 알기	☒ 상황별(심정지, 무호흡 등) 동영상 콘텐츠 ☑ 화면해설서비스(DVS) 확인

3) 다음은 골절에 대한 ㉠의 내용이다. ① ㉠에 들어갈 내용을 RICE 기법의 4가지 요소에 근거하여 쓰고, ② ㉠의 내용을 반드시 듣기 자료로 제공해 주어야 하는 학생을 (가)에서 찾아 이름과 그 이유를 쓰시오. [2점]

응급 처치는 이렇게!

[골절]

- 안전을 취하게 함
- (     ㉠     )
- 붕대 등으로 압박을 함
- 환부를 심장보다 높게 함
- ⋮
- ※ 주의
- 환자와 본인의 안전 확보
- 환자의 움직임을 최소화

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

문풀 1주차 1교시 6번

6. 다음은 안질환에 대한 설명이다. 다음 물음에 답하시오.

장애명	특성	교육적조치
㉠	각막이 비정상적으로 얇아져서 각막 특정부위가 볼 모양으로 돌출되는 진행성 질환이다. 정기적인 안과 진료를 통해 진행 여부를 확인해야 한다.	㉡
망막 색소 변성	망막의 시세포 중, 간체에 서 시작하여 결국 모든 시세포에 장애를 일으킨다. 그 결과 야맹증과 주변시력 저하가 나타나고, 병이 진행되어 점차 중심시력까지 저하되어 안경 교정으로도 교정되지 않는다.	책을 읽을 수 있도록 글자 위에 노란색 아세테이 프를 붙여 대비가 잘 되도록 한다.
㉢	수정체가 혼탁되어 일어나는 이 장애는 <u>태어날 때부터</u> 있기도 하고 눈의 질병에 의해서 생기거나 상해로 인하여 생길 수도 있지만 가장 흔한 원인은 노령이다.	교사는 아동을 가르치거나 말할 때 창문 앞에서 있지 말아야 한다.
㉣	이 병이 진행되면서 모세혈관이 부풀어 오르게 되는데 이 상태에서 심해지면 비정상적인 신생혈관이 형성되어 망막에 상처를 내고 망막박리를 일으킬 수 있다.	㉤

1) ㉠ ~ ㉣에 해당하는 안질환 및 교육적 조치를 쓰시오.

- ㉠: 원추각막
- ㉡: 눈부심에 민감하므로 빛이 고루 퍼지는 조명 기구를 사용하는 것이 도움이 될 수 있다. 등 외 6가지
- ㉢: 백내장
- ㉣: 당뇨망막병증
- ㉤: 시력이 계속 저하되어 확대해도 자료를 보기 어려워지고, 손의 촉각 둔감화로 절차를 읽기도 어렵다면 듣기자료와 스크린 리더와 같은 청각 활용 보조기구를 사용하여 학습하도록 한다. 등 5가지

\*출제 내용: 황반변성

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-6-1)

(가) 순음청력검사 결과

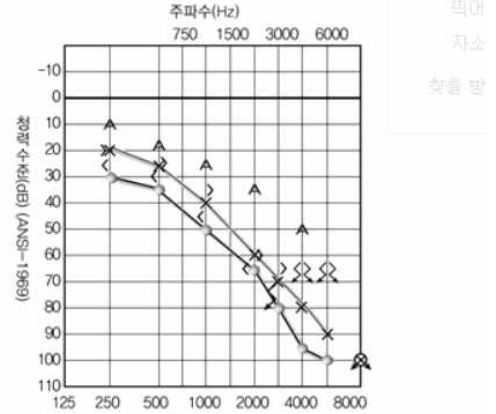
구분	주파수(Hz)							
	125	250	500	1000	2000	4000	8000	
좌	㉠ 골도역치(dB HL)		50	65	65	75	75	
	기도역치(dB HL)	50	55	65	65	75	80	85
우	골도역치(dB HL)		40	50	60	70	75	
	기도역치(dB HL)	40	45	50	65	70	75	85

1) (가)에 근거하여 청각기관의 손실 부위에 따른 분류상 윤서가 보이는 청각장애의 유형을 쓰고, 그 이유를 역치 측면에서 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 2주차 1교시 6번

6. 다음은 용건의 청력검사 결과들 청력도로 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.



1) 용건의 손상 부위에 따른 청각장애 분류 유형을 쓰고, 이들 판단할 수 있는 이유들 1가지 쓰시오.

- 감음신경성 청각장애, 기도청력과 골도청력 모두에서 손상이 나타나며, 청력손실의 정도는 차이가 거의 없다.

\*출제 내용: 감음성 청각장애

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-6-2)

(가) 순음청력검사 결과

구분		주파수(Hz)						
		125	250	500	1000	2000	4000	8000
좌	㉠ 골도역치(dB HL)		50	65	65	75	75	
	기도역치(dB HL)	50	55	65	65	75	80	85
우	골도역치(dB HL)		40	50	60	70	75	
	기도역치(dB HL)	40	45	50	65	70	75	85

2) (가)의 ㉠을 측정할 때 항상 차폐를 하는 이유를 이간감쇠 (이간감약, interaural attenuation)의 특성과 관련지어 쓰시오.  
[1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 2주차 1교시 6번

2) 골도들 항상 차폐해야 하는 이유들 쓰시오.

- 골도 자극음의 이간감약은 0-5dB 정도이므로 검사 시 반드시 차폐를 해야 한다.

\*출제 내용: 차폐 이유

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-6-3)

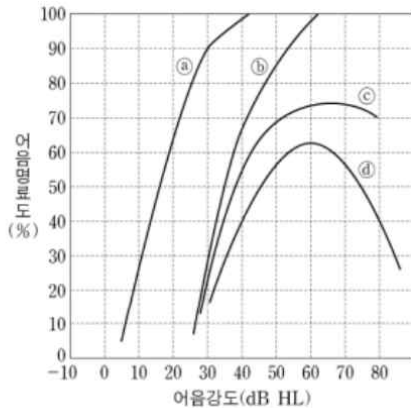
(가) 순음청력검사 결과

구분		주파수(Hz)						
		125	250	500	1000	2000	4000	8000
좌	㉠ 골도역치(dB HL)		50	65	65	75	75	
	기도역치(dB HL)	50	55	65	65	75	80	85
우	골도역치(dB HL)		40	50	60	70	75	
	기도역치(dB HL)	40	45	50	65	70	75	85

(나) 윤서의 특성

- 선천적으로 코르티 기관에 손상이 있음.
- 청신경에 이상이 없음.
- 중추청각처리에 이상이 없음.
- 보청기를 착용한 상태에서 자음 중 마찰음과 파찰음을 정확히 듣는 데 어려움이 있음.

3) 다음은 어음명료도 곡선이다. (가)와 (나)에 근거하여 윤서와 같은 청각장애 유형이 나타내는 곡선의 기호와 어음명료도의 변화 양상을 쓰시오. [1점]



◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 2주차 2교시 5번

5. 다음은 승아의 어음명료도검사 결과표이다. 다음의 내용을 <작성 방법>에 맞게 서술하시오.

Rt	P. E. World correct(O) or incorrect(X)										
	50dB	입 ○	눈 ×	못 모	말 ×	웃 ×	목 모	갓 ×	날 나	풀 ×	
60dB	풀 ○	남 ×	숫 술	감 ×	홍 우	풀 ○	강 ○	배 대	침 칠	꿀 ○	30%
70dB PEmax	반 ○	멋 ×	키 귀	말 ×	갑 ×	향 ○	벌 벌	산 ○	꿈 ×	짐 ○	40%
80dB	녹 ×	공 ○	통 ×	삼 ×	봉 ×	되 ×	폭 ×	설 ○	뜻 ×	명 ×	20%
90dB	은 ×	부 ×	검 ×	밀 ○	삭 ×	벼 ×	왕 와	색 채	물 무	개 가	10%

<작성 방법>

- 어음명료도 검사의 목적을 검사용 강도의 특성을 반영하여 쓴 것.
- 결과표를 분석하여 승아의 청각장애 유형을 쓰고, 그 이유를 서술할 것.

- 어음명료도검사는 가장 듣기 편안한 소리 강도(쾌적수준)가 주어졌을 때 검사어음을 얼마나 정확히 이해하는가를 측정한다.
- 중추신경성 난청(후미로실 난청), 최대명료도에서 소리 강도를 높이면 오히려 명료도가 낮아지는 **달린** 현상이 나타난다.

\*출제 내용: 어음명료도 곡선

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-6-4)

(다) 교수·학습 활동 개요

단계	활동 내용	자료 및 유의점
(㉞)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /사/, /자/, /차/ 중에서 2개(예: /사/-/사/, /사/-/자/)를 듣고, 서로 같은 소리로 들리면 '○' 카드, 다른 소리로 들리면 '×' 카드 들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○× 카드: <b>○, ×</b></li> <li>• 글자 카드: <b>ㅅ, ㅈ, ㅊ</b></li> </ul>
확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /사/, /자/, /차/ 중 1개를 듣고, ( <b>㉞</b> )</li> <li>• /사/, /자/, /차/ 중 1개를 듣고, 들리는 소리를 글자로 쓰기</li> <li>• /기사/, /기자/, /기차/ 중 1개를 듣고, 들리는 대로 따라 말하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양쪽 귀에 보청기를 착용하도록 함.</li> <li>• 소리 자극은 청각적 자극으로만 제시함.</li> </ul>

4) 듣기기술(청각기능) 단계에 근거하여, ① (다)의 ㉞이 어느 단계에 해당하는지 쓰고, ② (다)의 ㉞에 들어갈 내용을 '자료 및 유의점'에 제시된 '글자 카드'를 활용하여 1가지 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

문풀 2주차 3교시 7번

(나) 듣기·말하기 지도 계획

내용 영역	지도 내용
듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉞ 청능훈련</li> <li>㉞ "문을 닫으세요."라고 말하면 구멍이 가 문을 닫는다.</li> </ul>
말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>말·언어 지도</li> <li>말의 명료도에 영향을 주는 ㉞ 초분절적 (suprasegmental) 요소들 지도한다.</li> </ul>

2) 청능훈련 4단계들 순서대로 제시하고, ㉞이 그 중에서 어느 단계에 해당하는지 쓰고 그 이유들 쓰시오.

- 음의 인식(탐지)-변별-확인-이해
- 음의 이해: 언어의 의미들 이해하는 능력이다.

\*출제 내용: 청능훈련

\*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-2-1)

2. (가)는 지적장애 특수학교에 다니는 학생들의 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 5~6학년군 '즐거워 여가 생활' 단원 수업 활동 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 학생 특성

예지	<ul style="list-style-type: none"> <li>안면건감상완형 근이영양증</li> <li>어깨뼈가 날개같이 튀어나와 있음.</li> <li>팔을 들어 올리는 데 어려움이 있음.</li> <li>㉠ 휘파람 불기, 풍선 불기, 빨대로 물 마시기 동작에 어려움이 있음.</li> </ul>	[A]
준우	<ul style="list-style-type: none"> <li>경직형 뇌성마비</li> <li>사지마비가 있음.</li> <li>모든 운동 기능이 제한적임.</li> <li>머리 조절이 어렵고, 체간이 한 쪽으로 기울어짐.</li> </ul>	[B]
은수	<ul style="list-style-type: none"> <li>골형성부전증</li> <li>좌측 하지 골절로 이동에 어려움이 있음.</li> </ul>	

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 ㉠의 이유를 쓰고, ② '대근육운동 기능 분류체계(Gross Motor Function Classification System Expanded and Revised: GMFCS-E&R, 6~12세)'에서 [B]가 해당되는 단계의 이동 특성을 이동보조기와 관련지어 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 2019 문풀 1주차 1교시 8번

8. 다음은 특수학교 박 교사가 자신의 학급 아동을 관찰한 내용이다. 물음에 답하시오.

이름	장애 유형	관찰 내용
수련	근이영양증	점차적으로 익상견갑이 나타난다.
근민	외상성 뇌손상	새로운 정보에 집중하거나 그 정보를 기억하는데 어려움을 겪는다.
승아	이분척추	섀트를 삽입하였기 때문에 머리 충격을 조심한다.

1) 수련에 대한 설명으로 옳지 않은 것을 2가지 골라 기호를 쓰고, 바르게 고치시오.

- ㉠ 팔을 들어 올리는 행동을 힘들어한다.
- ㉡ 안면근육의 손상은 적어서 휘파람 불기, 풍선 불기, 빨대로 물 마시기 동작이 수행 가능하다.
- ㉢ 보행의 어려움이 발생하며 잘 넘어지고 달리기나 계단 오르내리기를 힘들어하게 된다.
- ㉣ 진행이 늦고 심각성 정도가 매우 광범위하여 심장의 문제, 지적장애, 시각 및 청각장애를 일으킬 수 있다.

- ㉡. 안면근육 약화로 휘파람 불기, 풍선 불기, 빨대로 물 마시기 동작의 어려움이 나타난다.
- ㉢. 지대형에 대한 설명이기 때문에 옳지 않다.

\*출제내용: GMFCS

\*적중률: 50 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-2-1)

2. (가)는 지체장애 특수학교에 다니는 학생들의 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 5~6학년군 '즐거움 여가 생활' 단원 수업 활동 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 학생 특성

예지	<ul style="list-style-type: none"> <li>안면건감상완형 근이영양증</li> <li>어깨뼈가 날개같이 튀어나와 있음.</li> <li>팔을 들어 올리는 데 어려움이 있음.</li> <li>㉠ 휘파람 불기, 풍선 불기, 빨대로 물 마시기 동작에 어려움이 있음.</li> </ul>	[A]
준우	<ul style="list-style-type: none"> <li>경직형 뇌성마비</li> <li>사지마비가 있음.</li> <li>모든 운동 기능이 제한적임.</li> <li>머리 조절이 어렵고, 체간이 한 쪽으로 기울어짐.</li> </ul>	[B]
은수	<ul style="list-style-type: none"> <li>골형성부전증</li> <li>좌측 하지 골절로 이동에 어려움이 있음.</li> </ul>	

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 ㉠의 이유를 쓰고, ② '대근육운동 기능 분류체계(Gross Motor Function Classification System Expanded and Revised: GMFCS-E&R, 6~12세)'에서 [B]가 해당되는 단계의 이동 특성을 이동보조기와 관련지어 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 9주차 1교시 4번

4. 다음은 뇌성마비학생 철희의 특성이다. 물음에 답하시오.

- 생리적 분류
  - 경직형 사지마비(spastic quadriplegia)
- 신체 운동 기능
  - ㉠대근육 운동 기능 분류체계(Gross Motor Function Classification System: GMFCS) 3단계
  - ㉡사물조작능력분류체계(Manual Ability Classification System: MACS)
- 반사 특성
  - ㉢ 모로 반사를 보임.

1) 다음은 ㉠의 수준별로 구체적인 내용이다. 밑줄 친 3단계의 특성을 쓰시오.

- 제한 없이 걷는 I 단계 수준
- 걷지만 제한적인 II 단계 수준
- III 단계 수준
- IV 단계 수준
- 수동휠체어로 다른 사람이 이동시켜 주어야 하는 V 단계 수준

• 손으로 보행 보조기구를 잡고 건너나 휠체어를 움직여 걷는다. 감독 또는 보조 아래 난간을 잡고 계단을 오를 수 있다. 장거리를 이동할 때 휠체어를 사용해야 하고, 짧은 거리는 스스로 휠체어를 추진하여 이동할 수 있다.

\*출제내용: GMFCS  
\*적중률: 50 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-2-2)

2. (가)는 지체장애 특수학교에 다니는 학생들의 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 5~6학년군 '즐거운 여가 생활' 단원 수업 활동 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나) 수업 활동 계획

활동	영화 관람	활동 장소	영화관
학습 목표	영화 관람 순서에 따라 영화를 관람할 수 있다.		
교수·학습 활동	○ 영화 포스터 살펴보기 ○ 영화 입장권 구입하기		
지도의 유의점	○ 준우: 화장실 이용 시 보조인력의 추가 지원이 요구됨. 휠체어에서 양변기로 이동시키기 위해 보조인력은 준우의 무릎과 발목 뒤쪽을 지지하고, 교사는 (      ㉠      ). ○ 은수: 상영관에서 ㉡ 양쪽 목발을 사용하여 손잡이 없는 계단을 내려갈 때와 올라갈 때 주의하도록 함. ○ 왕복 이동 시간(1시간)과 영화 관람 시간(2시간)을 고려하여 오후 1시부터 4시까지 ㉢ 수업시간을 연속적으로 배정함(실과와 창의적 체험활동 연계).		

2) ① (나)의 ㉠에 들어갈 교사의 행동을 준우의 신체와 관련지어 쓰고, ② (가)에 제시된 은수의 특성을 고려하여 (나)의 ㉡을 지도할 때 목발과 발의 내딛는 순서를 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 9주차 2교시 6번

6. 다음은 중증 뇌성마비 학생 은교의 특성이다. 물음에 답하시오.

- 근이영양증으로 근력을 많이 상실한 상태임.
- ㉠ 휠체어를 사용하여 이동이 가능함.
- 식사 기술에 어려움이 있음.
- ㉡ 튜브 피딩(비위관)을 실시하려고 함.

1) 은교의 특성을 고려하여 교사가 휠체어에서 의자로 은교의 자리이동을 도울 때, 올바른 잡기 방법에 대하여 설명하시오.

• 등 뒤에서 양 손목 잡기로 학생의 등 뒤에서 양쪽 겨드랑이 사이로 손을 넣어 양쪽 손목을 잡는 방법이다. 휠체어에서 의자나 바닥으로 들어 옮기거나 내릴 때 균형 잡힌 자세로 안정적으로 사용할 수 있다. 이때 가능하면 학생은 한 손으로 자신의 반대쪽 손목을 잡아주면 힘이 보다 안정적으로 전달될 수 있다.

\*출제내용: 휠체어 이동

\*적중률: 80 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-3-2)

3. (가)는 특수학급의 교육실습생이 작성한 성찰일지의 일부이고, (나)는 지도 교사의 피드백을 받아 작성한 2015 개정 수학과 교육과정 1~2학년군 '짝수와 홀수' 수업 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 성찰일지

일자: 2019년 ○월 ○일

오늘 지도 선생님께서 일반학급 학생인 지수가 특수교육 대상으로 선정되면 특수학급에서 공부하게 될 수도 있다고 하셨습니다. 담임 선생님과 지도 선생님은 지수의 지속적인 학습 어려움 때문에 특수교육대상자 선정을 위한 진단·평가 의뢰를 고민 중이시다. 함께 실습 중인 교육실습생들과 학습장애를 지닌 특수교육대상자 진단·평가와 선정·배치에 대해 이야기 해 본 결과, 다시 한번 정확히 확인해야 할 사항이 몇 가지 발견되었다.

첫째, ㉠진단·평가 과정에서 부모 등 보호자의 의견 진술 기회가 보장되어야 한다는 점

둘째, ㉡지적능력이 정상이면 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정될 수 없다는 점

셋째, ㉢학업성취 평가에서 낮은 점수를 받은 경우, 다른 장애 때문에 나타난 결과임이 밝혀져도 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정될 수 있다는 점

넷째, ㉣특수교육대상자 또는 그 보호자는 특수교육지원센터의 특수교육대상자 선정 및 배치 결과에 대해 이의가 있을 경우, 그 결과에 대해 이의신청을 할 수 있다는 점

... (중략) ...

다음 주에는 수학과 '짝수와 홀수' 차시의 공개수업이 있다. 지도 선생님께서 주신 피드백을 반영하여 지수의 특성을 고려한 수업 계획을 세워 봐야겠다. 지수의 담임 선생님께서 관찰하신 바에 따르면, 학급의 모든 학생을 [A] 대상으로 하는 첫 번째 단계에서 지수는 ㉤그림이나 표시, 숫자를 활용하는 사고가 어려워 반응이 도달 기준점에 미치지 못했다고 한다. 다음 단계에서는 지수의 특성을 고려한 소집단 활동을 통해 전략적인 방법을 적용하면서 진전도를 지속적으로 살펴 봐야 할 것 같다.

2) (가)의 ① [A]에 해당하는 진단 모델을 쓰고, ② 학습장애 적격성 판별 측면에서 이 모델의 장점을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 10주차 1교시 1번

1. 다음은 학습부진을 보이는 학생 나라에 대하여 나는 대화내용이다. 물음에 답하시오.

서 교사: 선생님, 나라의 학업성취도검사 좀 보세요.

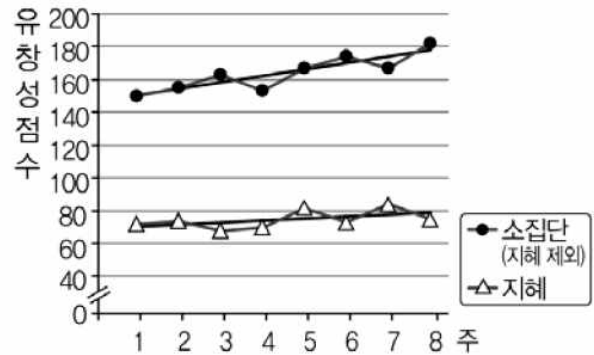
한 교사: 음... 나라의 생활연령에 준하여 볼 때, 점수가 너무 낮게 나왔네요.

서 교사: 네. 수업태도가 좋아져서 점수가 좋게 나올 줄 알았는데 그렇지 않았네요. 나라가 학습장애 학생인지 더 정확하게 판단해주시겠어요?

한 교사: 학업성취도 검사 결과로 ㉠불일치 접근 판별을 할 수 있지만, 저는 ㉡중재 반응 모델(RTI: responsiveness to intervention model)을 활용해 볼게요.

서 교사: 네. 감사합니다.

2) 다음은 ㉡의 유형이다. 다음의 모델 유형의 명칭을 쓰고, 다음 그래프를 해석하시오.



• 이중 불일치 모델, B는 또래 집단에 비해 수행 수준이 낮고, 진전도가 느린 현상을 모두 보이기 때문에 학습장애로 진단한다. (이중불일치)

\*출제내용: 중재 반응 모델(이중불일치)

\*적중률: 100 %



◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-4-1)

4. 다음은 통합학급 교사인 최 교사가 특수교사인 강 교사와 교내 메신저로 지적장애 학생 지호의 음악과 수행평가에 대해 나누는 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

최 교사

선생님, 이번 수행평가 과제가 '노랫말 바꾸어 외워 부르기'인데, 지호도 의미 있게 참여하려면 어떤 지원을 제공해야 할까요?

강 교사

지호는 외워서 부르기 대신 노랫말을 한 줄씩 피피티 화면으로 만들어 주고, 보면서 부르게 해주세요. 이것 말고도 지호와 같은 학생에게는 ㉠ 다양한 인지 방법 중에서 그 학생에게 적합한 것을 제공해줄 수 있어요.

최 교사

좋아요, 그리고 선생님, 지난 주 수업은 평행 교수를 했잖아요. 이번에는 수업의 계획부터 실행과 평가까지 같이 책임지고 해요.

강 교사

그래요, 동기유발 단계는 우리 둘이 역할놀이로 준비해서 보여줍니다.

최 교사

선생님, 지난 수행평가 방법이 지호에게 좋았던 것 같아요. 지호가 음악 수업에 부쩍 흥미를 보이네요.

강 교사

다음에는 ㉡ 음악을 직접 듣고, 자신의 느낌을 이모티콘에 표시하게 하는 평가 방법도 활용해 봅시다.

최 교사

네, 이번 기회에 저는 지호를 친구들과 ㉢ 교내 '동곳길 음악회' 행사에 참여시키고 싶은데 가능할까요?

강 교사

그럴 경우에는 제가 지호에게 ㉣ 읽기 쉬운 악보로 연습을 시키도록 할게요.

최 교사

음악회에 참여한 지호 팀이 우리 마을 주민센터에서 열리는 행사에도 나갈 수 있도록 기회를 마련할 수 있어요.

강 교사

그러면 지호가 친구들과 하는 음악활동을 정말 좋아하는지, 또 이 활동이 지호에게 필요한지 다시 한번 확인한 후 개별화된 지원 계획을 세워야겠어요.

최 교사

네, 그렇게 된다면 지호에게 학교뿐 아니라 지역사회 환경에서의 활동 기회 증진이라는 개인적 성과를 가져올 수 있겠어요.

강 교사

그렇죠, 개별화된 지원을 신중하게 계획하고 적용한다면 ㉤ 다른 개인적 성과도 기대할 수 있을 거예요.

1) ① 2011년에 '응용특수공학센터(CAST)'에서 제시한 보편적 학습설계 원리 중 ㉢에 적용된 원리 1가지를 쓰고, ② [A]와 같은 협력교수 형태를 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 8주차 1교시 3번

3. (가)는 철희의 특성이고, (나)는 중학교 1학년 기술·가정과 '건강한 식생활과 식사 구성'을 지도하기 위하여 통합학급 교사와 특수교사가 협의한 내용이다. 물음에 답하시오.

- (가) 철희의 특성
- 상지의 소근육 운동 기능에 어려움이 있는 지체장애 학생으로 경도 지적장애를 동반함.
  - 특별한 문제행동은 없으며, 학급 친구들과 원만한 관계를 유지하고 있음.

(나) 통합학급 교사와 특수교사의 협의 내용

관련 영역	수업 계획	특수교사의 제안사항
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탄수화물이 우리 몸에서 하는 일을 설명할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본시와 관련된 핵심 단어는 특수학급에서 사전에 학습한다.</li> </ul>
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 몸에 필요한 영양소의 종류 및 기능</li> <li>• 모둠 활동을 할 때 소주제별 모둠을 구성해서 자신의 모둠을 선택하여 참여 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠ UDL의 원리를 적용하여 스스로 모둠을 선택하게 한다.</li> </ul>
평가 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 퀴즈(지필 평가) 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉡ 짝궁 현선이는 진주가 말해주는 자신의 답을 대신 적어 제출한다.</li> </ul>

- 1) 특수교육공학응용센터(Center for Applied Special Technology : CAST)의 보편적 학습설계(UDL)에 근거하여 ㉢에 적용 가능한 원리를 쓰고, 그 예를 1가지 제시하시오.
- 원리: 다양한 방식의 학습 참여 제공
  - 예시: 흥미와 선호도에 따라 소주제를 선택한다.
- 2) ㉢에 적용된 보편적 학습 설계 원리를 쓰시오.
- 다양한 방식의 행동과 표현수단 제공

\*출제내용: CAST  
\*적중률: 100 %



◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-4-1)

4. 다음은 통합학급 교사인 최 교사가 특수교사인 강 교사와 교내 메신저로 지적장애 학생 지호의 음악과 수행평가에 대해 나누는 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

최 교사: 선생님, 이번 수행평가 과제가 '노랫말 바꾸어 외워 부르기'인데, 지호도 의미 있게 참여하려면 어떤 지원을 제공해야 할까요?

강 교사: 지호는 외워서 부르기 대신 노랫말을 한 줄씩 피피티 화면으로 만들어 주고, 보면서 부르게 해주세요. 이것 말고도 지호와 같은 학생에게는 ㉠ 다양한 인지 방법 중에서 그 학생에게 적합한 것을 제공해줄 수 있어요.

최 교사: 좋아요, 그리고 선생님, 지난 주 수업은 평행 교수를 했잖아요. 이번에는 수업의 계획부터 실행과 평가까지 같이 책임지고 해요.

강 교사: 그래요, 동기발 단계는 우리 둘이 역할놀이로 준비해서 보여줍니다. [A]

최 교사: 선생님, 지난 수행평가 방법이 지호에게 좋았던 것 같아요. 지호가 음악 수업에 부쩍 흥미를 보이네요.

강 교사: 다음에는 ㉡ 음악을 직접 듣고, 자신의 느낌을 이모티콘에 표시하게 하는 평가 방법도 활용해 봅시다.

최 교사: 네, 이번 기회에 저는 지호를 친구들과 ㉢ 교내 '동꽃길 음악회' 행사에 참여시키고 싶은데 가능할까요?

강 교사: 그럴 경우에는 제가 지호에게 ㉣ 읽기 쉬운 악보로 연습을 시키도록 할게요.

최 교사: 음악회에 참여한 지호 팀이 우리 마을 주민센터에서 열리는 행사에도 나갈 수 있도록 기회를 마련할 수 있어요.

강 교사: 그러면 지호가 친구들과 하는 음악활동을 정말 좋아하는지, 또 이 활동이 지호에게 필요한지 다시 한번 확인한 후 개별화된 지원 계획을 세워야겠어요.

최 교사: 네, 그렇게 된다면 지호에게 학교뿐 아니라 지역사회 환경에서의 활동 기회 증진이라는 개인적 성과를 가져올 수 있겠어요.

강 교사: 그렇죠, 개별화된 지원을 신중하게 계획하고 적용한다면 ㉤ 다른 개인적 성과도 기대할 수 있을 거예요.

1) ① 2011년에 '응용특수공학센터(CAST)'에서 제시한 보편적 학습설계 원리 중 ㉠에 적용된 원리 1가지를 쓰고, ② [A]와 같은 협력교수 형태를 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 1주차 2교시 6번

6. (가)는 지체장애 학생 지산이의 특성이고, (나)는 최 교사가 작성한 교수·학습과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

- (가) 지산이의 특성
- 상지의 소근육 운동 기능에 어려움이 있는 지체장애 학생으로 경도 지적장애를 동반함.
  - 시각적 단서를 변별하는 것이 어려움.
  - 특별한 문제행동은 없지만, 수업시간 참여도가 매우 낮고 의존적인 성향을 보임.
  - ㉠ AAC를 사용하여 의사소통을 함.

(나) 교수·학습과정안

학습 목표	○ 도시와 촌락의 직업을 조사하여 비교할 수 있다. ○ 여러 가지 직업이 있음을 설명할 수 있다.	
단계	교수·학습 활동	
도입	생략	특수교사의 제안사항
전개	<활동 1> 전체학급 토의 및 소주제별 모둠 구성 • (생략) • 도시와 촌락을 기준으로 모둠을 생성한다.	• ㉡ 다양한 방식의 학습 참여 제공하기
	<활동 2> 모둠 내 더 작은 소주제 생성과 자료 수집 분담 및 공유 • 조사하고 싶은 직업들을 모둠 토의를 통해 선정 • 각자 수집한 자료를 모둠에서 발표하고 공유	
	<활동 3> 모둠별 보고서 작성과 전체학급 대상 발표 및 정보 공유	• ㉢ 다양한 방식의 행동과 표현 수단을 제공하기

2) (가)의 지산이의 특성을 고려하여 보편적 학습설계(UDL)의 ㉠과 ㉡에 해당하는 예시를 각각 1가지씩 제시하시오. [2점]

- 흥미와 선호도에 따라 소주제를 스스로 선택하게 함.
- AAC를 활용하여 자신이 조사한 내용을 발표하거나 다른 학생들과 의견 교환을 한다.

\*출제내용: CAST  
\*적중률: 50 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-4-4)

4. 다음은 통합학급 교사인 최 교사가 특수교사인 강 교사와 교내 메신저로 지적장애 학생 지호의 음악과 수행평가에 대해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

**최 교사** : 선생님, 이번 수행평가 과제가 '노랫말 바꾸어 외워 부르기'인데, 지호도 의미 있게 참여하려면 어떤 지원을 제공해야 할까요?

**강 교사** : 지호는 외워서 부르기 대신 노랫말을 한 줄씩 피피티 화면으로 만들어 주고, 보면서 부르게 해주세요. 이것 말고도 지호와 같은 학생에게는 ㉠ 다양한 인지 방법 중에서 그 학생에게 적합한 것을 제공해줄 수 있어요.

**최 교사** : 좋아요, 그리고 선생님, 지난 주 수업은 평행 교수를 했잖아요. 이번에는 수업의 계획부터 실행과 평가까지 같이 책임지고 해요.

**강 교사** : 그래요, 동기유발 단계는 우리 둘이 역할놀이로 준비해서 보여줍니다. [A]

**최 교사** : 선생님, 지난 수행평가 방법이 지호에게 좋았던 것 같아요. 지호가 음악 수업에 부쩍 흥미를 보이네요.

**강 교사** : 다음에는 ㉡ 음악을 직접 듣고, 자신의 느낌을 이모티콘에 표시하게 하는 평가 방법도 활용해 볼시다.

**최 교사** : 네, 이번 기회에 저는 지호를 친구들과 ㉢ 교내 '동굴길 음악회' 행사에 참여시키고 싶은데 가능할까요?

**강 교사** : 그럴 경우에는 제가 지호에게 ㉣ 읽기 쉬운 악보로 연습을 시키도록 할게요.

**최 교사** : 음악회에 참여한 지호 팀이 우리 마을 주민센터에서 열리는 행사에도 나갈 수 있도록 기회를 마련할 수 있어요.

**강 교사** : 그러면 지호가 친구들과 하는 음악활동을 정말 좋아하는지, 또 이 활동이 지호에게 필요한지 다시 한번 확인한 후 개별화된 지원 계획을 세워야겠어요.

**최 교사** : 네, 그렇게 된다면 지호에게 학교뿐 아니라 지역사회 환경에서의 활동 기회 증진이라는 개인적 성과를 가져올 수 있겠어요.

**강 교사** : 그렇죠, 개별화된 지원을 신중하게 계획하고 적용한다면 ㉤ 다른 개인적 성과도 기대할 수 있을 거예요.

4) 2010년에 '미국 지적장애 및 발달장애협회(AAIDD)'에서 제시한 '지원 모델'에 근거하여 ㉤에 해당하는 내용을 1가지 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

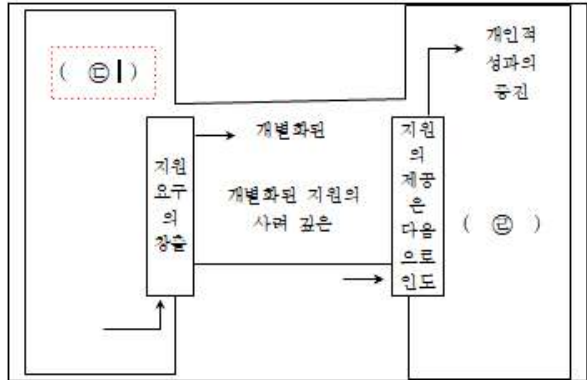
2019 문풀 3주차 1교시 5번

5. (가)는 초등학교 5학년 지적장애 학생 지훈이에 대해 특수 교사와 어머니가 나눈 대화의 일부이고 (나)는 지원모델이다. 물음에 답하시오.

(가)

특수 교사: 학교에서는 ㉠지훈이의 읽기능력 향상을 위해 책 읽기 지도를 꾸준히 하고 있어요  
 어머니: 저도 집에서 지훈이에게 유아용 동화책을 읽게 하고 있어요. 그런데 제가 잘하고 있는지 모르겠어요.  
 ... (중략) ...  
 특수 교사: 지훈이의 기능성을 향상시키기 위해서는 ㉡지원 요구에 대한 평가가 이루어져야 해요  
 어머니: 네, 알겠습니다. 저도 선생님께 적극적으로 협조하겠습니다.

(나)



3) (나)의 ㉠과 ㉡에 들어갈 알맞은 내용을 쓰시오.

- ㉠: 능력과 요구의 부조화
- ㉡: 독립성 및 인간관계 향상 / 사회 공헌 기회 증진 / 학교와 지역사회 환경에서의 활동 참여 증진 / 개인적 안녕과 삶의 만족감 향상 중 1가지

\*출제내용: 지원 모델 성과

\*적중률: 100 %



◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-5-2)

5. 다음은 초임 특수교사가 관찰한 학생들의 특성과 이에 대한 수석 교사의 조언 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

학생	학생 특성	조언
은지	• 인지 및 언어발달 지체가 심함.	
	• 자신의 요구를 나타내려는 듯이 “어-, 어-, 어-”, “우와, 우와, 우와”와 같은 소리를 내고, 교사가 이해하기 어려운 몸짓을 사용하기도 함.	• ㉠ 표정, 몸짓, 그림 가리 키기, 컴퓨터 등을 포함한 비구어적 수단을 활용하는 지도 방법을 통해 언어 발달을 도와줄 수 있음.
소희	• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2~3 어절 정도 길이의 말을 함.	• ㉡ 언어지도 시 일상생활과 관련하여 잘 계획되고 통제된 맥락의 활용을 고려해 볼 수 있음.
	• 대화 시 교사의 말에 대한 반응이 없거나 늦음.	• 학생의 의사소통 기회를 증가시키기 위해 교사가 말을 하다가 ‘잠시 멈추기’를 해 주는 방법을 쓸 수 있음.
인호	• ㉢ “김치 매운 덕어요”와 같은 문장을 사용하거나, ㉣ “생각이 자랐어.”와 같은 말을 이해하지 못함.	• 언어학의 하위 영역별로 지도하면 좋음.
	• ㉤ 주어를 빼고 말하는 경우가 자주 있음.	• ㉥ W-질문법을 활용하면 좋음.

2) ㉢의 예로 적절하지 않은 것을 다음 ㉦~㉨에서 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

- ㉦ 혼잣말 기법: 교사가 물을 마시며 “물을 마셔요.”라고 말한다.
- ㉧ 평행적 발화: 교사가 학생에게 빵을 주면서 “빵 주세요.”라고 말한다.
- ㉨ 확장하기: 학생이 “신어.”라고 말하면 교사는 “그것이 맞아요.”라고 말한다.
- ㉩ 반복 요청하기: 학생이 “공을 던져요.”라고 바르게 말했을 때 교사가 “공을 던져요”, “다시 말해 볼래요?”라고 말한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 4주차 3교시 7번

7. 다음은 특수교사 신 교사와 통합학급의 한 교사의 대화내용이다. 물음에 답하시오.

한 교사: 선생님, 주희는 의사소통에 자발적으로 참여하지 않아 걱정이예요. 혼잣말기법을 통해 발화를 유도해도 관심 없어 하네요.  
 신 교사: ㉠ 평행적 발화기법이나 ㉡ 대처 요청을 사용해서 좀 더 명확한 발화 유도들 해보세요.  
 한 교사: 네. 그리고 주희가 잘못 발화한 부분이 있으면 어떻게 피드백 해주어야 할까요?  
 신 교사: ( ㉢ ) 기법을 써보세요. 잘못 발화한 부분을 반복하거나 재형성하도록 요구하는 방법인데, 교사의 입장에서 아동이 말한 메시지를 좀 더 분명하게 확인 시키는 방법이에요.  
 한 교사: 네. 감사합니다.

1) ㉠ 기법에 대하여 설명하시오.

• 아동의 행위에 대해 아동의 입장에서 말한다.

\*출제내용: 평행적 발화 기법

\*적중률: 50 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-5-2)

5. 다음은 초임 특수교사가 관찰한 학생들의 특성과 이에 대한 수석 교사의 조언 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

학생	학생 특성	조언
은지	• 인지 및 언어발달 지체가 심함.	
	• 자신의 요구를 나타내려는 듯이 “어- 어- 어-”, “우와, 우와, 우와”와 같은 소리를 내고, 교사가 이해하기 어려운 몸짓을 사용하기도 함.	• ㉠ 표정, 몸짓, 그림 가리키기, 컴퓨터 등을 포함한 비구어적 수단을 활용하는 지도 방법을 통해 언어 발달을 도와줄 수 있음.
소희	• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2~3 어절 정도 길이의 말을 함.	• ㉡ 언어지도 시 일상생활과 관련하여 잘 계획되고 통제된 맥락의 활용을 고려해 볼 수 있음.
	• 대화 시 교사의 말에 대한 반응이 없거나 늦음.	• 학생의 의사소통 기회를 증가시키기 위해 교사가 말을 하다가 ‘잠시 멈추기’를 해 주는 방법을 쓸 수 있음.
인호	• ㉢ “김치 매운 덕어요”와 같은 문장을 사용하거나, ㉣ “생각이 자랐어.”와 같은 말을 이해하지 못함.	• 언어학의 하위 영역별로 지도하면 좋음.
	• ㉤ 주어들을 빼고 말하는 경우가 자주 있음.	• ㉥ W-질문법을 활용하면 좋음.

2) ㉢의 예로 적절하지 않은 것을 다음 ㉠~㉤에서 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

- ㉠ 혼잣말 기법: 교사가 물을 마시며 “물을 마시요.”라고 말한다.
- ㉡ 평행적 발화: 교사가 학생에게 빵을 주면서 “빵 주세요.”라고 말한다.
- ㉢ 확장하기: 학생이 “신어.”라고 말하면 교사는 “그것이 맞아요.”라고 말한다.
- ㉣ 반복 요청하기: 학생이 “공을 던져요.”라고 바르게 말했을 때 교사가 “공을 던져요”, “다시 말해 볼래요?”라고 말한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 5주차 3교시 5번

5. 다음은 특수교사 겸 교사가 반 학생들에게 실시한 의사소통 지도방법 및 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

지도방법	내용	사례
㉠	(생략)	(하영이가 다 먹은 식판을 대린다.) 교사: 잘 먹었습니다.
대치 요청	㉡	(생략)
언어적 단서	㉢ <u>목표단어의 기능 및 특성에 대해서 말해준다.</u>	교사: “이것은 타는 것으로, 바퀴로 굴러가는 것이야.”
㉣ <u>자연적 언어중재</u>	(생략)	교사는 연필을 진환이의 손이 닿지 않은 곳에 두고, 진환이는 그곳을 문끄러미 바라본다. 교사: 진환아, 연필로 글자를 써볼까? 진환: (계속 연필을 문끄러미 바라본다.) 교사: 연필이 저기 있네! ‘연필’이라고 말해볼까? 진환: 여-피-! 교사: 같했어. 연필. 여기 연필 들게.

1) 지도방법 ㉠의 명칭을 쓰시오. [1점]

•평행적 발화기법

\*출제내용: 평행적 발화 기법

\*적중률: 50 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-5-3)

5. 다음은 초임 특수교사가 관찰한 학생들의 특성과 이에 대한 수석 교사의 조언 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

학생	학생 특성	조언
은지	• 인지 및 언어발달 지체가 심함.	• ㉠ 표정, 몸짓, 그림 가리 키기, 컴퓨터 등을 포함한 비구어적 수단을 활용하는 지도 방법을 통해 언어 발달을 도와줄 수 있음.
	• 자신의 요구를 나타내려는 듯이 “어-, 어-, 어-”, “우와, 우와, 우와”와 같은 소리를 내고, 교사가 이해하기 어려운 몸짓을 사용하기도 함.	
소희	• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2~3 어절 정도 길이의 말을 함.	• ㉡ 언어지도 시 일상생활과 관련하여 잘 계획되고 통제된 맥락의 활용을 고려해 볼 수 있음.
	• 대화 시 교사의 말에 대한 반응이 없거나 늦음.	• 학생의 의사소통 기회를 증가시키기 위해 교사가 말을 하다가 ‘잠시 멈추기’를 해 주는 방법을 쓸 수 있음.
인호	• ㉢ “김치 매운 떡어요”와 같은 문장을 사용하거나, ㉣ “생각이 자랐어.”와 같은 말을 이해하지 못함.	• 언어학의 하위 영역별로 지도하면 좋음.
	• ㉤ 주어를 빼고 말하는 경우가 자주 있음.	• ㉥ W-질문법을 활용하면 좋음.

3) ㉢과 ㉣에서 나타난 오류는 언어학의 하위 영역 중 어느 영역에 해당되는지 각각 쓰시오. [2점]

㉢ \_\_\_\_\_

㉣ \_\_\_\_\_



◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 4주차 1교시 3번

3. 다음은 발달지체 유아 경미와 용진이에 대한 통합학급 최 교사와 특수학급 박 교사의 대화 내용 중 일부이다. 물음에 답하시오.

박 교사: 선생님, 요즘 경미가 수업에 잘 참여하고 있나요?  
 최 교사: 네, 대부분의 수업 활동에서 잘 참여하고 있어요. 그러나 말하는 시간에는 어려움을 보이고 있네요.  
 박 교사: 그렇군요. 저는 ㉠경미가 이야기 글을 읽을 때, 주어와 목적어 구분을 어려워 하는 것을 보았어요. 예를 들면, ‘토끼를 사자가 잡아먹었다.’라는 문장에서 주어를 ‘토끼’로, 목적어를 ‘사자’로 생각하더라구요.  
 최 교사: 그렇군요. 경미에게 언어의 하위 체계 중 ㉡이 체계를 중점적으로 지도해야겠네요.  
 박 교사: 네 맞아요. 용진이는 어떤가요?  
 최 교사: 용진이도 수업에 잘 참여하고 있어요.  
 박 교사: 그렇군요. 용진이 어머니 이야기를 들어보니 ㉢용진이가 부엌에 들어와 “우유 주세요.”라고 이야기 하면 어머니가 “우유”를 주셨대요.

1) 밑줄 친 ㉡에서 언급된 경미의 언어 행동은 언어의 하위 체계 5가지 중 무엇과 관련된 문제인지 쓰시오.

• 구문론

\*출제내용: 평행적 발화 기법  
 \*적중률: 50 %

2019 문풀 4주차 1교시 6번

6. 통합 유치원에 다니는 명공이는 발달지체 만 5세 유아이다. <작성 방법>에 근거하여 서술하시오.

• 명공이는 이른 시기부터 이 체계의 기본 요소에서 결함을 보이는데, 많은 학자들은 이를 타인의 마음을 잘 이해하지 못하는 능력과 관련 있다고 보기도 한다.  
 • 지능이나 고도의 인지과정과 관계되는 능력으로 의사소통에 주의집중을 하고, 말을 계획하는 등의 능력을 말한다.

<작성 방법>

• 명공이가 보이는 결함은 언어의 하위체계 5가지 중 무엇과 관련된 문제인지 쓰고, 이 능력을 설명할 것  
 • 이 하위체계의 결함을 가졌을 때 어려움 1가지를 쓸 것

• 화용론, 화용론적 능력이란 상대방에게 자신의 의사소통 의도를 효과적으로 전달하고 이것을 파트너 지향적인 형태로 바꿀 수 있는 능력을 말한다. 화용론적 결함을 가지고 있는 사람은 문장에 표면적으로 나타나는 낱말의 의미만 이해하고, 그 속에 숨겨져 있는 상대방의 의도를 파악하지 못한다.(또는 의사소통의 순서를 지키지 못하거나, 대화를 시작하고 유지하는 데에 어려움을 보이게 된다.)

\*출제내용: 평행적 발화 기법  
 \*적중률: 100 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-1)

6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년군 ‘생물과 무생물’ 단원의 ‘새싹 채소가 자라는 모습을 살펴보기’ 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

1. 예상되는 어려움과 대안

가. 새싹이 자라는 기간이 길기 때문에 이를 살펴보고 이해하는 것이 학생들에게 어려울 수 있음.

→ ㉠ 컴퓨터 보조수업 활용: 실제 활동 전 새싹 채소를 키우는 것과 유사한 상황에서 씨앗 뿌리기, 씨앗 뿌리기, 물 주기 등 필요한 행동을 선택해 나가며 새싹 키우는 과정을 체험해보게 함.

나. 학생 간 수행 수준의 차이가 큼.

→ 개별 지도가 필요한 학생의 경우 개인 교수형 컴퓨터 보조수업을 활용함.

2. 새싹 채소 키우기 활동(교과서 ○○쪽)

물 속에서 씨앗 뿌리기 → 플라스틱 용기에 넣은 흙이 젖을 정도로 물 뿌리기 → …(중략)… → ㉡ 씨앗의 모양이 어떻게 변해 가는지, 만졌을 때의 느낌은 어떠한지 등을 오감을 통해 살펴보기

3. 과학 수업의 방향 고려

초등학교 수업은 ( ㉢ ) 지식을 중심으로 계획함.

4. 자폐성장애 학생들의 특성 및 지도상의 유의점

가. 정민이의 경우 ㉣ 촉각자극에 대한 역치가 매우 낮고 감각 등록이 높으므로 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.

나. 경태의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음.

→ 계속해서 문제가 발생할 경우 아래와 같이 사회적 도해(사회적 분석, social autopsies) 방법으로 자신의 실수를 이해하고 수정하도록 함.

• 수업 중 자신이 한 실수가 무엇인가? → 실수로 인해 상처를 받은 사람은 누구인가? → 문제해결책은 무엇인가? → ( ㉤ )

다. 새싹 채소 키우기 학습을 모두 마친 후 식물원 견학 시 정민이와 경태의 ㉥ 불안감 감소 학습 참여 증진 방안을 고려함.

→ 견학 전 미리 준비한 동영상상 통해 식물원 가는 길이나 식물원의 모습 등을 보여줌. [A]  
→ 식물원에서는 새로운 식물을 살펴보기 전에 사진 자료를 활용하여 식물에 대해 설명해 줌.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-1)

1) ㉠ ㉡에서 활용한 컴퓨터 보조수업 유형을 쓰고, ㉢ ㉣의 활동에 적용된 기초탐구과정 요소를 효과적으로 수행할 수 있는 방법을 ‘감각 기관의 확장을 위한 도구’ 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠ \_\_\_\_\_
- ㉡ \_\_\_\_\_

2019 문풀 8주차 1교시 8번

8. 다음은 이 교사와 최 교사의 대화이다. 물음에 답하시오.

이 교사: 최근 수업 활동 중에 컴퓨터를 통한 ㉠ 컴퓨터 보조수업을 부분적으로 활용하고 있는데, 학생들이 재미있어해요.

최 교사: 저는 ㉡ 게임형 유형도 좋더라고요. 그래서 수업 활동을 위해 컴퓨터와 같은 첨단공학을 좀더 적극적으로 활용하면 좋겠다는 생각이 들어요.

이 교사: 선생님, 그럼 민이를 위해 키보드에 키보드 라벨을 붙여주는 것은 어떤 공학으로 분류할 수 있어요?

최 교사: \_\_\_\_\_ ㉢ \_\_\_\_\_.

1) 다음은 이 교사가 적용한 ㉠에 대한 설명이다. ㉠의 유형을 쓰시오.

귀납적 접근방법을 사용하는 학습행동을 가리키는 일반적인 용어로 학습자에게 제시된 문제를 시행착오나 체계적 접근법을 통하여 해결한다. 학습자가 가설을 세운 다음 데이터베이스에 질문을 던지면서 귀납적 접근을 한 후 시행착오를 통해 가설을 검증하게 된다.

•발견학습형

\*출제내용: 컴퓨터 보조 수업

\*적중률: 30 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-1)

6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년군 '생물과 무생물' 단원의 '새싹 채소가 자라는 모습을 살펴 보기' 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

1. 예상되는 어려움과 대안

가. 새싹이 자라는 기간이 길기 때문에 이를 살펴보고 이해 하는 것이 학생들에게 어려울 수 있음.

→ ㉠ 컴퓨터 보조수업 활용: 실제 활동 전 새싹 채소를 키우는 것과 유사한 상황에서 씨앗 뿌리기, 씨앗 뿌리기, 물 주기 등 필요한 행동을 선택해 나가며 새싹 키우는 과정을 체험해보게 함.

나. 학생 간 수행 수준의 차이가 큼.

→ 개별 지도가 필요한 학생의 경우 개인 교수형 컴퓨터 보조수업을 활용함.

2. 새싹 채소 키우기 활동(교과서 ○○쪽)

물 속에서 씨앗 뿌리기 → 플라스틱 용기에 넣은 숨이 쉴 정도로 물 뿌리기 → ... (중략) ... → ㉡ 씨앗의 모양이 어떻게 변해 가는지, 만졌을 때의 느낌은 어떠한지 등을 오감을 통해 살펴보기

3. 과학 수업의 방향 고려

초등학교 수업은 ( ㉢ ) 지식을 중심으로 계획함.

4. 자폐성장애 학생들의 특성 및 지도상의 유의점

가. 정민이의 경우 ㉣ 촉각자극에 대한 역치가 매우 낮고 감각 등록이 높으므로 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.

나. 경태의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음.

→ 계속해서 문제가 발생할 경우 아래와 같이 사회적 도해(사회적 분석, social autopsies) 방법으로 자신의 실수를 이해하고 수정하도록 함.

• 수업 중 자신이 한 실수가 무엇인가? → 실수로 인해 상처를 받은 사람은 누구인가? → 문제해결책은 무엇인가? → ( ㉤ )

다. 새싹 채소 키우기 학습을 모두 마친 후 식물원 견학 시 정민이와 경태의 ㉥ 불안감 감소, 학습 참여 증진 방안을 고려함.

→ 견학 전 미리 준비한 동영상을 통해 식물원 가는 길이나 식물원의 모습 등을 보여줌.

→ 식물원에서는 새로운 식물을 살펴보기 전에 사진 자료를 활용하여 식물에 대해 설명해 줌. [A]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-1)

1) ㉠ ㉡에서 활용한 컴퓨터 보조수업 유형을 쓰고, ㉢ ㉣의 활동에 적용된 기초탐구과정 요소를 효과적으로 수행할 수 있는 방법을 '감각 기관의 확장을 위한 도구' 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠ \_\_\_\_\_
㉡ \_\_\_\_\_

2019 모고 3주차 3교시 2번

2. 다음의 (가)는 ○○특수학교의 최 교사와 박 교사의 대화이고, (나)는 박 교사가 정리한 연수 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

최 교사: 요즘, ㉠ 컴퓨터 보조 수업에 대해 공문이 많이 내려오네요.

박 교사: 네, 얼마 전에 수업시간에 컴퓨터로 '분수 게임'이라는 것을 가르쳤는데, 그냥 하면 지루해 하던 수학을 재미있다고 좋아하더라고요.

최 교사: 반복해서 이해를 돕기 위해서도 확실히 좋더군요. 그래서 수업 활동을 위해 컴퓨터와 같은 첨단공학을 좀 더 적극적으로 활용하면 좋겠다는 생각이 들어요.

박 교사: 선생님, 그런데 저희 반 중복장애 학생 현아는 빛에 민감하여 컴퓨터를 할 때 조도를 조절해주는데, 인터넷에서는 조절할 수 없어서 걱정이예요.

최 교사: 최근엔 웹 접근성 지침을 따르는 사이트들이 많아서 크게 걱정하실 필요 없어요. ㉡ 현아의 특성을 가진 사람들에게 문용의 용이성 측면에서 고려한 사항이 있습니다. 제가 정리한 연수 자료 보여드릴게요.

박 교사: 감사합니다.

1) ㉢의 문제점 1가지를 쓰시오. [1점]

- 질 높은 프로그램의 개발이나, 소프트웨어의 선점이 어렵다.
• 기계적인 정답만을 찾아내는 학습이 이루어질 수도 있다.
• 교수-학습 상황에서 정서적 교류가 거의 불가능하다.
• 정의적 영역에서는 학습 효과가 크지 않다.

\*출제내용: 컴퓨터 보조 수업

\*적중률: 100 %



◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-1)

6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년군 '생물과 무생물' 단원의 '새싹 채소가 자라는 모습을 살펴보기' 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

1. 예상되는 어려움과 대안

- 가. 새싹이 자라는 시간이 길기 때문에 이를 살펴보고 이해하는 것이 학생들에게 어려울 수 있음.  
→ ㉠ 컴퓨터 보조수업 활용: 실제 활동 전 새싹 채소를 키우는 것과 유사한 상황에서 씨앗 뿌리기, 씨앗 뿌리기, 물 주기 등 필요한 행동을 선택해 나가며 새싹 키우는 과정을 체험해보게 함.
- 나. 학생 간 수행 수준의 차이가 큼.  
→ 개별 지도가 필요한 학생의 경우 개인 교수형 컴퓨터 보조수업을 활용함.

2. 새싹 채소 키우기 활동(교과서 OO쪽)

물 속에서 씨앗 뿌리기 → 플라스틱 용기에 넣은 흙이 젖을 정도로 물 뿌리기 → ... (중략) ... → ㉡ 씨앗의 모양이 어떻게 변해 가는지, 만졌을 때의 느낌은 어떠한지 등을 오감을 통해 살펴보기

3. 과학 수업의 방향 고려

초등학교 수업은 ( ㉢ ) 지식을 중심으로 계획함.

4. 자폐성장애 학생들의 특성 및 지도상의 유의점

- 가. 정민이의 경우 ㉣ 촉각자극에 대한 역치가 매우 낮고 감각 등록이 높으므로 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.
- 나. 경태의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음.  
→ 계속해서 문제가 발생할 경우 아래와 같이 사회적 도해(사회적 분석, social autopsies) 방법으로 자신의 실수를 이해하고 수정하도록 함.

• 수업 중 자신이 한 실수가 무엇인가? → 실수로 인해 상처를 받은 사람은 누구인가? → 문제해결책은 무엇인가? → ( ㉤ )

- 다. 새싹 채소 키우기 학습을 모두 마친 후 식물원 견학 시 정민이와 경태의 ㉥ 불안감 감소 학습 참여 증진 방안을 고려함.  
→ 견학 전 미리 준비한 동영상을 통해 식물원 가는 길이나 식물원의 모습 등을 보여줌.  
→ 식물원에서는 새로운 식물을 살펴보기 전에 사진 자료를 활용하여 식물에 대해 설명해 줌. [A]

3) ㉤로 인해 나타날 수 있는 반응 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 5주차 3교시 11번

11. (가)는 자폐성 장애 학생 A에 대한 특수교사와 통합학급 교사의 대화이고, (나)는 학생 A를 위해 그레이(C. Gray)의 이론에 근거하여 만든 증재 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가)

통합학급 교사: 선생님, 우리 반 학생 A가 ㉠ 물건에 대한 지나친 냄새 맡기나 만지기의 특성을 보여요.  
.....중략.....  
통합학급 교사: 그리고 학생 A가 수업시간에 기다리지 못하는 행동을 자주 보여요. 적절한 증재 방법이 있을까요?

- 에 해당하는 하위 진단 기준을 DSM-5에 근거하여 쓸 것.
- 감각적 입력에 대한 과대반응 혹은 과소반응, 환경의 감각적 측면에 대한 이례적인 관심

\*출제내용: 자폐성장애 특성  
\*적중률: 100 %



◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-4)

6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년군 ‘생물과 무생물’ 단원의 ‘새싹 채소가 자라는 모습을 살펴보기’ 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

1. 예상되는 어려움과 대안

가. 새싹이 자라는 기간이 길기 때문에 이를 살펴보고 이해하는 것이 학생들에게 어려울 수 있음.

→ ㉠ 컴퓨터 보조수업 활용: 실제 활동 전 새싹 채소를 키우는 것과 유사한 상황에서 씨앗 뿌리기, 씨앗 뿌리기, 물 주기 등 필요한 행동을 선택해 나가며 새싹 키우는 과정을 체험해보게 함.

나. 학생 간 수행 수준의 차이가 큼.

→ 개별 지도가 필요한 학생의 경우 개인 교수형 컴퓨터 보조수업을 활용함.

2. 새싹 채소 키우기 활동(교과서 ○○쪽)

물 속에서 씨앗 뿌리기 → 플라스틱 용기에 넣은 흙이 젖을 정도로 물 뿌리기 → ... (중략) ... → ㉡ 씨앗의 모양이 어떻게 변해 가는지, 만졌을 때의 느낌은 어떠한지 등을 오감을 통해 살펴보기

3. 과학 수업의 방향 고려

초등학교 수업은 ( ㉢ ) 지식을 중심으로 계획함.

4. 자폐성장애 학생들의 특성 및 지도상의 유의점

가. 정민이의 경우 ㉣ 촉각자극에 대한 역치가 매우 낮고 감각 등록이 높으므로 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.

나. 경태의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음.

→ 계속해서 문제가 발생할 경우 아래와 같이 사회적 도해(사회적 분석, social autopsies) 방법으로 자신의 실수를 이해하고 수정하도록 함.

• 수업 중 자신이 한 실수가 무엇인가? → 실수로 인해 상처를 받은 사람은 누구인가? → 문제해결책은 무엇인가? → ( ㉤ )

다. 새싹 채소 키우기 학습을 모두 마친 후 식물원 견학 시 정민이와 경태의 ㉥ 불안감 감소 학습 참여 증진 방안을 고려함.

→ 견학 전 미리 준비한 동영상을 통해 식물원 가는 길이나 식물원의 모습 등을 보여줌. [A]

→ 식물원에서는 새로운 식물을 살펴보기 전에 사진 자료를 활용하여 식물에 대해 설명해 줌.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-4)

4) ① ㉦에 들어갈 내용을 쓰고, ② [A] 활동을 통해 ㉧이 될 수 있는 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

2019 문풀 5주차 3교시 9번

9. 다음은 TEACCH 프로그램을 적용한 사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

자폐성 장애 미선이를 위해 김 교사는 작업환경을 조정하기 위한 TEACCH 프로그램을 다음과 같이 적용하려고 한다. 미선이에게 각각의 조립 순서를 그림으로 상세히 제시하려고 한다. 또한, 사무용 칸막이를 이용해서 별도의 작업 공간을 정해주었다. 그리고 각 시각적 일과표를 작성하여 다음 작업을 예측할 수 있도록 미선이의 책상에 계획표를 붙여주었다. 마지막으로 학생이 수행할 과제의 자료를 조직하는 것으로 학생이 해야 하는 과제가 무엇인지, 어떻게 과제를 수행해야 하는지, 얼마 동안 과제를 해야 하는지 등에 관한 정보를 시각적 지원을 활용하여 학생에게 제공하였다.

<작성 방법>

- 위 사례에서 TEACCH 프로그램 구성요소 중 빠진 구성요소를 쓰고, 이 구성요소의 목적을 쓸 것.
- 위 사례에서 TEACCH 프로그램 구성요소가 제공하는 정보 3가지를 쓸 것.
- 위 사례에서 밑줄 친 ‘시각적 일과표’의 장점을 쓸 것.
- 일일 일정표와 작업 일정표를 각각 서술할 것.

- 작업시스템이다. 작업시스템의 목적은 학생에게 독립적으로 작업하는 것을 지도하는 것이다.
- 작업시스템이 제공하는 정보는 학생이 해야 하는 작업, 해야 하는 작업의 양, 작업이 종료되는 시점에 관한 정보를 제공한다.
- 활동의 예측 가능성을 제공하므로 학생의 불안 감소에 도움이 된다.
- 일일 일정표는 하루의 활동 순서를 알려주는 표이므로 다음 활동을 예측할 수 있게 한다. 작업 일정표는 학생들이 수업시간 중에 수행되어야 할 작업의 진행을 나타내는 또 다른 일정표인 개별화된 작업 일정표이다.

\*출제내용: 예측 가능성

\*적중률: 25 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-4)

6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년군 '생물과 무생물' 단원의 '새싹 채소가 자라는 모습을 살펴보기' 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

1. 예상되는 어려움과 대안

가. 새싹이 자라는 기간이 길기 때문에 이를 살펴보고 이해하는 것이 학생들에게 어려울 수 있음.

→ ㉠ 컴퓨터 보조수업 활용: 실제 활동 전 새싹 채소를 키우는 것과 유사한 상황에서 씨앗 뿌리기, 씨앗 뿌리기, 물 주기 등 필요한 행동을 선택해 나가며 새싹 키우는 과정을 체험해보게 함.

나. 학생 간 수행 수준의 차이가 큼.

→ 개별 지도가 필요한 학생의 경우 개인 교수형 컴퓨터 보조수업을 활용함.

2. 새싹 채소 키우기 활동(교과서 ○○쪽)

물 속에서 씨앗 뿌리기 → 플라스틱 용기에 넣은 솜이 것을 정도로 물 뿌리기 → ... (중략) ... → ㉡ 씨앗의 모양이 어떻게 변해 가는지, 만졌을 때의 느낌은 어떠한지 등을 오감을 통해 살펴보기

3. 과학 수업의 방향 고려

초등학교 수업은 ( ㉢ ) 지식을 중심으로 계획함.

4. 자폐성장애 학생들의 특성 및 지도상의 유의점

가. 정민이의 경우 ㉣ 촉각자극에 대한 역치가 매우 낮고 감각 등록이 높으므로 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.

나. 경태의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음.

→ 계속해서 문제가 발생할 경우 아래와 같이 사회적 도래(사회적 분석, social autopsies) 방법으로 자신의 실수를 이해하고 수정하도록 함.

• 수업 중 자신이 한 실수가 무엇인가? → 실수로 인해 상처를 받은 사람은 누구인가? → 문제해결책은 무엇인가? → ( ㉤ )

다. 새싹 채소 키우기 학습을 모두 마친 후 식물원 견학 시 정민이와 경태의 ㉥ 불안감 감소 학습 참여 증진 방안을 고려함.

→ 견학 전 미리 준비한 동영상상 통해 식물원 가는 길이나 식물원의 모습 등을 보여줌. [A]

→ 식물원에서는 새로운 식물을 살펴보기 전에 사진 자료를 활용하여 식물에 대해 설명해 줌.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-4)

4) ① ㉦에 들어갈 내용을 쓰고, ② [A] 활동을 통해 ㉧이 될 수 있는 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

2019 문풀 5주차 3교시 8번

8. 다음은 자폐성장애 유아 수빈이에 대한 공동행동일과(IARs)를 적용한 내용이다. 물음에 답하시오.

수빈이와 아빠는 비눗방울 놀이를 하기 위해 비눗물이 든 통을 사이에 놓고 마루에 앉아 있다. 서로 번갈아 가면서 비눗방울을 분다. 아빠는 예측 가능한 계열을 만든다.

비눗물 통을 연다. → 막대기에 비눗물을 묻힌다. → 막대기를 붙여 비눗방울을 만든다. → 비눗방울을 터뜨린다.

아빠는 각 행동을 하면서 그 행위를 설명하는 간단한 단어를 사용한다. 이러한 계열을 비눗방울 놀이를 하는 동안 계속적으로 반복된다. 아빠가 자신의 말과 행위를 잠시 멈추면, 수빈이는 ㉡ 스크립트를 완성한다. 일과가 반복되면 수빈이는 익힌 말과 행위를 보다 자발적으로 사용할 수 있게 된다.

2) 공동행동일과(IARs)에서 활동이 갖추어야 하는 조건 3가지를 쓰고, 그 이유를 쓰시오.

- 조건: 예측 가능성, 논리적, 반복 가능성
- 이유: 학생은 자신이 학습한 일과와 스크립트에 익숙해지고 일과 내에서 자신의 행위를 확장 시키고 의사소통 기술의 증가를 보일 수 있기 때문이다.

\*출제내용: 예측 가능성

\*적중률: 100 %



◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-4)

6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년군 ‘생물과 무생물’ 단원의 ‘새싹 채소가 자라는 모습을 살펴보기’ 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

1. 예상되는 어려움과 대안

가. 새싹이 자라는 시간이 길기 때문에 이를 살펴보고 이해하는 것이 학생들에게 어려울 수 있음.

→ ㉠ 컴퓨터 보조수업 활용: 실제 활동 전 새싹 채소를 키우는 것과 유사한 상황에서 씨앗 뿌리기, 씨앗 뿌리기, 물 주기 등 필요한 행동을 선택해 나가며 새싹 키우는 과정을 체험해보게 함.

나. 학생 간 수행 수준의 차이가 큼.

→ 개별 지도가 필요한 학생의 경우 개인 교수형 컴퓨터 보조수업을 활용함.

2. 새싹 채소 키우기 활동(교과서 ○○쪽)

물 속에서 씨앗 뿌리기 → 플라스틱 용기에 넣은 솜이 겹을 정도로 물 뿌리기 → ... (중략) ... → ㉡ 씨앗의 모양이 어떻게 변해 가는지, 만졌을 때의 느낌은 어떠한지 등을 오감을 통해 살펴보기

3. 과학 수업의 방향 고려

초등학교 수업은 ( ㉢ ) 지식을 중심으로 계획함.

4. 자폐성장애 학생들의 특성 및 지도상의 유의점

가. 정민이의 경우 ㉣ 촉각자극에 대한 역치가 매우 낮고 감각 등록이 높으므로 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.

나. 경태의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음.

→ 계속해서 문제가 발생할 경우 아래와 같이 사회적 도해(사회적 분석, social autopsies) 방법으로 자신의 실수를 이해하고 수정하도록 함.

• 수업 중 자신이 한 실수가 무엇인가? → 실수로 인해 상처를 받은 사람은 누구인가? → 문제해결책은 무엇인가? → ( ㉤ )

다. 새싹 채소 키우기 학습을 모두 마친 후 식물원 견학 시 정민이와 경태의 ㉥ 불안감 감소 학습 참여 증진 방안을 고려함.

→ 견학 전 미리 준비한 동영상을 통해 식물원 가는 길이나 식물원의 모습 등을 보여줌.

→ 식물원에서는 새로운 식물을 살펴보기 전에 사진 자료를 활용하여 식물에 대해 설명해 줌. [A]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-4)

4) ① ㉦에 들어갈 내용을 쓰고, ② [A] 활동을 통해 ㉧이 될 수 있는 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

2019 모고 2주차 3교시 5번

5. (가)는 자폐성 장애 학생 시우에게 적용한 TEACCH 프로그램 중재방법이고, (나)는 2015 개정 기본 교육과정 미술과 ‘인물과 대상의 탐색’의 교수-학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- 사무용 칸막이를 이용하여 별도의 작업 공간을 정해줌
- 각 시간대별 활동 계획표를 작성해 주어 다음 작업을 예측할 수 있도록 함

<유아>

2) 다음은 자폐성장애 학생 시우를 위한 ‘교수를 위한 맥락 만들기’ 전략이다. 다음 전략의 명칭을 쓰시오. [1점]

- 어떤 사람으로 하여금 활동을 연습하고 자료들에 미리 연습할 수 있도록 기회를 허용함으로써 예측 가능성을 향상시키고 과제 수행을 향상시키는 전략이다.
- 그 예로 동일한 자료를 사용하여 활동 이전에 수행하도록 한다.

•명칭: 정보 미리주기

\*출제내용: 예측 가능성

\*적중률: 20 %