

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
주제. 소통과 협력을 위한 토의식 수업 활성화 오늘날과 같은 초연결 사회에서는 다수의 사람이 소통하면서 협력하는 것이 중요하다. 이러한 시대적 추이를 반영하여 00고등학교에서는 토의식 수업 활성화를 위한 교사협의회를 개최하였다. 다음은 여기에서 제안된 주요 의견을 정리한 것이다. 그 내용은 지식관, 교육내용, 수업설계, 학교문화의 변화 방향에 관한 것이다. 이를 바탕으로 ‘토의식 수업 활성화 방안’이라는 주제로 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점] (2020학년도 논술 주제) 홍쌤의 거꾸로 교육학 강의 강의에서 혁신학교의 기본적인 수업방법이 토의법이며 이러한 수업방법의 모토를 “경쟁보다 협력”, “배제보다 배려”, “주입보다 토의” 라는 3대정신을 소개하며 현대 교육에서 토의식 수업이 중요한 이유를 설명하였다.	적중 근거 PT자료 ※ 100% 적중 ※ 적중의 근거: PT자료 기본이론, 심화강의, 심화강의2, 3분야 문제풀이의 객관주의 수업방법 <u>토의법</u> “토의법 ⇒ 의사소통 통한 토의를 바탕으로 교수목표를 학습자가 능동적으로 성취 교수법 - 단계: 계획/준비 → 토의 안내 → 토의 전개 → 마무리 - 특징: 다른 의견 발표 및 방향 모색, 참여 유도, 이질적 집단 유리, 연령 무관 - 효과: 스스로 생각, 자기의견 발표 전달, 타인 의견 존중 수용, 자기 발언 중요성 이해, 타인 설득 및 비판, 집단의견 협력, 민주적 운영, 인식 확대 심화 연구적 태도”

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
1. 비고츠키 지식론 ○ 토의식 수업을 활성화하려면 먼저 지식을 보는 관점의 변화가 필요함 ○ 교과서에 주어진 지식이 진리라는 생각이나, 지식은 개인이 혼자 만드는 것이라는 생각에서 벗어나는 것이 중요하며, 이와 관련하여 비고츠키의 지식론이 많은 시사점을 줄 수 있음 ○ 이 지식론의 관점에서 보면, 교사와 학생의 역할도 기존의 강의식 수업에서의 역할과는 달라질 필요가 있음 A교사가 언급한 비고츠키 지식론의 명칭, 이 지식론에서 보는 지식의 성격 1가지와 교사와 학생의 역할 각각 1가지 [4점] (2020학년도 논술 1번)	적중 근거 PT자료 ※ 100% 적중 ※ 적중의 근거: PT자료 기본이론, 심화강의, 심화강의2, 3분야 문제풀이의 Vygotsky 사회문화적 접근 <u>비고츠키 지식론/ 지식 성격</u> Vygotsky 사회문화적 접근 ⇒ 사회적 상호작용 통해 인지발달, 학습이 인지발달 주도 - 사회적 상호작용: 고등정신기능 발달 (=인지발달) 원천, 변증법적 교류 통한 인지발달 Piaget ⇒ 개인적 구성주의 Vygotsky ⇒ 사회적 구성주의 <u>교사 학생 역할</u> Vygotsky 교육적용 ⇒ 역동적 평가, 협동학습, 상호적 교수, 인지적 도제 교수법, - 인지적 도제 교수법: 모델링(시범) - 탐구(새방식 탐구), 코칭(코멘트) - 명료화(학습자 설명), 비계 제공 - 반성적 사고, 비계 감소, - 협동학습: 언어적 상호작용, 이질적 구성 효과적, 전 연령 가능 - 상호적 교수: 교사/학생 역할교대, 독해능력 향상 전략, - 역동적 평가: 학습잠재력 측정, 근접발달영역 확인
홍쌤의 거꾸로 교육학 강의 강의에서 비고츠키의 지식론을 중요하게 다루었다. 지식의 성격으로는 “사회적 상호작용”에 의해 선배인 교사와 학생이 중요하다는 것을 강조하여 설명하였다. 교사와 학생의 역할에 있어서는 “모델링”, “코칭” 및 “비계설정”과 같은 인지적 도제교수법에 의한 교류를 적용방안으로 강조하여 설명하였다. 홍쌤의 강의에서는 기브스 사례를 제시함으로써 개념 이해와 함께 실제 적용방안을 설명하고 있다.	

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
2. 영 교육과정, 중핵교육과정 ○ 교육과정 분야에서는 교육내용의 선정과 조직방식에 대한 교사의 전문성이 강화될 필요가 있음 ○ 교육내용 선정과 관련해서 “영 교육과정”에 관심을 가지는 것이 도움이 됨 ○ 교육내용 조직과 관련해서는 생활에 필요한 문제를 토의의 중심부에 놓고 여러 교과를 주변부에 결합하는 방식을 활용할 필요가 있음 B교사가 말한 “영 교육과정”이 교육내용 선정에 주는 시사점 1가지, B교사가 말한 교육내용 조직방식의 명칭과 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점 각각 1가지 [4점] (2020학년도 논술 2번)	적중 근거 PT자료 ※ 100% 적중 ※ 적중의 근거: PT자료 기본이론, 심화강의, 심화강의2 3 분야 문제풀이, 종합예제의 영 교육과정 <u>영 교육과정</u> 교육과정 ⇒ 공식적/잠재적/영 교육과정 동시 존재 - 영 교육과정: 공식적 교육과정 빠져 가르치지 않은 내용, 학습기회 배제된 내용 - 방향: 개별화, 종합화, 지역화, 인간중심, 최소 필요량 반영, 영 교육과정 관심
홍쌤의 거꾸로 교육학 강의 홍쌤의 강의에서는 공식적 교육과정, 잠재적 교육과정과의 비교와 함께 영 교육과정을 설명하여 암기를 줄이고 이해를 충실히 할 수 있도록 하였다. 교육내용조직 방식은 교육과정 설계와 교육과정 유형 중 경험중심 교육과정의 핵심 조직 형태로 설명하였으며, 중핵형이 갖고 있는 장점과 단점을 설명함으로써 토의식 수업에서의 장단점을 기술할 수 있도록 설명하였다. 중핵 교육과정의 경우 이해를 돕기 위해 소설을 중핵으로 둔 초등학교 중핵교육과정의 사례와 이를 자유학기제에 적용하는 방안을 설명함으로써 개념의 이해와 적용방안 까지 강조하여 설명하였다.	적중 근거 PT자료 ※ 100% 적중 ※ 적중의 근거: PT자료 기본이론, 심화강의, 심화강의2, 3분야 문제풀이, 종합예제의 교육과정 설계, 교육과정 유형 <u>중핵교육과정과 장단점</u> 중핵 ⇒ 실생활 중심 조직 핵심 구성요소 교육, 소설을 중심으로 관련교육 경험중심 교육과정 ⇒ 학생 흥미 중심 생활과제 중심 경험 - 조직형태: 활동형(프로젝트법), 생성형 (현성형), 중핵형 (교과/개인/사회중심) - 중핵형 장점: 중요 학습경험 사용/ 통합적 성장 촉진, 문제해결/비판적 사고력 - 중핵형 단점: 준비 어려움, 지식분야 전문화 부적합

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
3. 정착수업, 위키 활용 ○ 토의식 수업이 활발하게 이루어지기 위해서는 수업방법과 학습도구도 달라져야 함 ○ 수업방법 측면에서는 학생이 함께 다양한 관점에서 문제를 탐색하며 해답을 찾아가는 데 있어서 정착수업(Anchored Instruction)을 활용할 수 있음 ○ 학습도구 측면에서는 학생이 상호 협력하여 지식을 생성하기 위해 인터넷에서 수집한 정보를 공유하고, 공동으로 수정, 추가, 편집하는 데 위키(Wiki)를 이용할 수 있음(예: 위키피디아 등) - 단, 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점에 유의해야 함. C교사의 의견에서 제시된 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정착수업의 원리 2가지, 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점 2가지 [4] (2020학년도 논술 3번)	적중 근거 PT자료 ※ 100% 적중 ※ 적중의 근거: PT자료 기본이론, 심화강의, 심화강의2, 3분야 문제풀이의 구성주의 교수이론 <u>정착수업 원리 2가지</u> 정착적 교수(Anchored Instruction) ⇒ 하나의 이야기 중심 상호작용 동영상 활용 - 개념: 하나의 이야기로 제시, 정착지식(기존 지식) 활용, 다양한 교수매체, 상황학습을 구현시키는 구체적인 방법, 상호작용적 비디오디스크 환경 - 원리: 비디오 매체 활용, 이야기식 전개형태, 학습자 주도적 형태, 자료 제시, 복잡한 문제 활용, 다양한 응용, 커리큘럼의 연계성 - 장점: 맥락학습, 학생간 협력 필요, 활발한 참여, 지식의 사회적 구성, 문제해결능력 계발, 지식전이 강화, 학생 지식의 소유권 유발
홍쌤의 거꾸로 교육학 강의 강의에서 구성주의 교수이론 중 정착적 교수에 대해 비디오 매체를 활용하는 것이 주안점이 아니라 스토리텔링 중심 수업에 의한 활용을 강조하였으며 학교에서 구현된 사례를 들어 설명하였다. 위키의 부분은 인터넷을 활용하는 수업에서 가장 대표적인 사례로 들어 설명하였으며 학교 현장에서 인터넷을 활용할 경우 발생하는 문제점을 직접적으로 설명하였다.	적중 근거 PT자료 ※ 100% 적중 ※ 적중의 근거: PT자료 기본이론, 심화강의, 심화강의2의 인터넷 활용 수업 <u>위키 이용 문제점</u> 인터넷 활용 수업 ⇒ 다양한 수업방식에 인터넷을 결합 - 장점: 많은 정보 활용, 자기주도적 학습 촉진, 창의성/종합적 사고 배양, 정보검색/구성 능력 증진, 협동학습 가능, 전문가 도움 - 문제점: 많은 시간, 잘못된 정보 수용, 학습자 통제 어려움

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
4. 스타인호프와 오웬스 학교문화 ○ 학교문화 개선은 토의식 수업 활성화를 위한 토대가 됨 ○ 우리 학교의 경우, 교사가 학생의 명문대학 합격이라는 목표달성에 필요한 수단으로 간주되는 학교문화가 형성되어 있어 우려스러움 ○ 이런 학교문화에서는 활발한 토의식 수업을 기대하기 어려움 스타인호프와 오웬스가 분류한 학교문화 유형에 따라 때 D교사가 우려하는 학교문화 유형의 명칭과 학교차원에서 그러한 학교문화를 개선하는 방안 2가지 [3점] (2020학년도 논술 4번) 홍샘의 거꾸로 교육학 강의 강의에서 스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형은 직접적으로 다루지 않았다. 그러나 문화적 지도성을 설명하면서 학교문화가 학업성취에 미치는 영향을 설명하였으며 이러한 학교문화를 개선하는 방안에 대해 헬핀과 크로프트의 개방 폐쇄풍토 및 호이와 클로버의 개정 학교조직 풍토척도 이론을 설명하면서 사례를 들어 설명하였다.	적중 근거 PT자료 ※ 66.6% 적중 ※ 적중의 근거: PT자료 기본이론, 심화강의, 심화강의2의 조직 문화 <u>학교문화 유형</u> 조직문화 ⇒ 조직구성원이 공유하는 철학, 신념 등 이념 - 개념: 공유된 규범, 가치관, 묵시적 가정으로서의 문화 - Taguiri & Litwin: 조직구성원 행동 영향주는 학교 내적 특성이 다르게 나타남 <u>학교문화 개선 방안</u> Halpin & Croft 개방 폐쇄풍토 ⇒ 조직풍토는 사회적 체제와 문화적 특성으로 유대현상 - 개념: 조직풍토 질문지 (OCDQ) 개발, 교장과 교사 구분 Hoy, Clover 개정 학교조직 풍토척도 ⇒ 문화적 지도성 ⇒ 의미추구 욕구 만족으로 <u>주인의식</u>, 인간정신 실체 수용하고 의미/의의 중요성 강조, <u>효과적인 학교문화 형성</u> 통해 학교조직 수월성 제고

