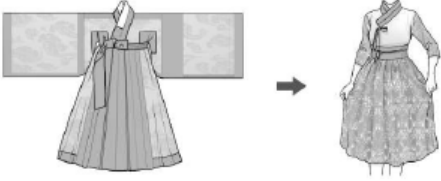


[2020학년도 기술 적중 자료]

가정	문영은	강좌명	영역별 문제풀이반
----	-----	-----	-----------

A형 2번	적중 근거 자료
2. 다음은 조선 시대 남자 복식에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점] 조선 시대 남자 복식에는 백관복과 편복이 있었다. 백관복에는 조복, 제복, 공복, 상복 이외에 응복이 있었고, 무관은 따로 군복이 있었다. 그 중 상복(常服)은 문무관이 집무 시 착용하던 복식으로 관등과 직위를 나타내는 (㉠)을/를 부착하였다. 편복은 포를 중심으로 발달하였는데 포는 깃 모양, 소매 크기, 상하 연결 구성에 따라 형태와 명칭이 다양하였다. (㉡)은/는 독특한 포(袍)의 일종으로 문무 관리들이 사신으로 파견되거나 임금의 궁궐 밖 행차를 수행할 때 착용한 의복이다. 이 의복은 유사 시 용복(戎服)으로 착용할 수 있도록 기능성을 갖추었으며, 허리에 주름을 많이 잡은 것이 특징이다. 다음 그림과 같이 오늘날 패션한복에서 원피스 디자인에도 적용되고 있다. 	▶ 적중 자료 문풀반 모의고사 의영역2 A형 2번 조선시대 포의 유형을 묻은 문제 다음은 조선시대 남자복식에 대한 설명이다. ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 제시하시오. [2점] 조선시대 사대부 이상의 남자는 기본복식으로 저고리와 바지를 입고 버선을 신은 후 실내에서도 포를 덧입어 예의를 갖추었다. 따라서 포가 굉장히 발달하여 많은 종류가 존재하였다. 다음의 (㉠)과 (㉡)은/는 포 중 상의하상(上衣下裳)의 형식이다. 상의하상이란 저고리와 치마를 허리선에서 연결한 형태이다. (㉠)은/는 시대에 따라 의와 상의 비율, 깃과 소매의 형태, 주름 처리 방법 등에서 변화가 있었다. (㉡)은/는 유력자들이 즐겨 착용하였다. (㉡)은/는 저고리와 12조각으로 나뉜 치마를 허리에서 연결한 형식의 포이다. 의는 4폭, 상은 12폭을 연결하여 1년 4계절 12개월이라는 시간을 상징한다. ㉠  ㉡  ㉠ 철릭, ㉡ 심의 ▶ 적중 근거에 대한 해설 유사한 그림을 사용하고 조선시대 포에 대해 설명 ▶ 적중 확률 50%

가정	문영은	강좌명	모의고사반(누적형)
----	-----	-----	------------

A형 3번	적중 근거 자료
3. 다음은 학생들이 주택의 설계 방법과 주택유형을 조사하여 토의하는 내용이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점] 학생 A: ㉠ 설비나 특수한 부분을 한 곳으로 모아 집중시키는 설계 방법은 공간 활용의 효율성과 유지관리의 용이성이 있다고 해요. 학생 B: 맞아요. 설비가 집중된 곳 주변에 배치되는 실내공간은 내력벽 구조를 설치할 필요성이 적어서 개방적인 공간을 확보할 수 있어요. 학생 C: ㉡ 하나의 건축물에 여러 세대가 살고 있는 주택으로, 독립된 주거형태를 갖추고 있으나 구분소유가 가능하지 않은 주택도 있어요. 학생 D: 최근에는 기존 주택을 리모델링해서 대학생이나 직장인에게 임대하는 셰어하우스(share house)도 많아지고 있어요. <작성 방법> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 주택유형을 1가지 쓸 것.	▶ 적중 자료 모의고사 과정 누적형 2회 A형 5번 주거전용 주택 중 3세대 주택은 세대 간 프라이버시 확보가 필요하다. 적합한 주택의 유형에 대해 서술하시오. 단, 하나의 평면을 사용하는 주택유형으로 한정하시오. 또, 기준 두 가지를 들어 다세대 주택과 다가구 주택을 구분하시오. [4점] 전공가정 주영역 P35 ⑤ 집약(core)형 ㉠ : 중심부에 홀이나 계단 배치하는 평면적 코어형과 급·배수, 전기·가스 배관설비를 집중시켜 공사비를 절감하는 설비적 코어형이 있다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 다가구 주택의 특징을 서술하게 함 ▶ 적중 확률 50%

가정	문영은	강좌명	소비영역 정리반
----	-----	-----	----------

A형 4번	적중 근거 자료
4. 다음은 '청소년의 소비생활' 단원 수업의 일부이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오 [2점] 교 사 : 민주정치에서 국민에게 투표권이 있는 것처럼 자본주의 경제체제에서는 소비자에게 경제적 주권이 있어요. 먼저 소비자주권에 대해 발표해 볼까요? 학생 A : '무엇이 얼마나 어떻게 생산되어야 할 것인가' 하는 경제 문제가 소비자들의 선택에 의해 결정된다는 것입니다. 학생 B : 소비자주권이 실행되기 위해서는 두 가지 조건이 전제되어야 해요. (㉠)와/과 소비자의 합리적 선택 능력이에요. 학생 C : 소비자가 구매 선택을 할 때는 공동체적 책임감을 고려해서 환경 친화적인 소비를 실천해야 해요. ㉡ 소비자 시민으로서의 책임과 역할을 수행하기 위해 노력하는 것이죠. 교 사 : 소비자의 선택으로 경제적인 힘을 행사하기 위해서는 소비자들이 훈련이나 교육을 통해 합리적으로 선택할 수 있는 능력을 갖추도록 노력해야 됩니다. <작성 방법> ○ ㉠에 해당하는 조건을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 합리성의 유형을 쓸 것.	▶ 적중 자료 전공가정 소비영역 P136, P208 ② 소비자 주권이 실현되기 위한 조건 • 첫 번째 : 객관적 조건으로 경쟁적 시장 구조 • 두 번째 : 주체적 조건으로 소비자의 합리적 선택 (I) 개인적 합리성과 사회적 합리성 08 합리성의 개념을 개인의 입장에서 볼 것인지, 사회 전체의 입장에서 볼 것인지에 따라 ① 개인적 합리성(미시적 개념) : 개인의 선호에 따라 일관성 있고 효율적인 의사결정을 통해 만족의 극대화를 얻는 것이다. ② 사회적 합리성(거시적 개념) : 사회 전체가 지향하는 가치관이나 환경을 의식하는 의사결정을 함으로써 공동체적인 책임감을 조화시켜 나가는 것이다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 기출문제를 강의를 통해 확장 정리함 ▶ 적중 확률 25%

가정	문영은	강좌명	모의고사반(전영역)
----	-----	-----	------------

A형 5번

5. 다음 (가)는 가정과 평가 계획의 일부이고, (나)는 평가 컨설팅에서 이루어진 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

성취기준	평가 요소	교수·학습	평가
[97가02-12] 패적인 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방과 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	• 패적인 주거 환경 조성을 위한 조건 분석	• 브레인라이팅	• 포트폴리오 • 서술형 평가 • 자기 평가 • 동료 평가
	㉠	• 보석 맵 • 토의·토론	• 포트폴리오 • 교사 관찰 • 평가
	• 패적이고 안전한 주거 환경 조성	• 공약망고 포스터 만들기 • 주거환경 조성 실천 보고서	• 포트폴리오 • 자기 평가 • 동료 평가

(나)

신규 교사: 2015 개정 교육과정에서 추구하는 과정중심 평가를 평가 계획에 반영해 봤어요.

수석 교사: 교육과정 성취기준을 분석해서 평가 요소에 잘 반영 하셨네요. 그런데, 과정중심 평가의 특징을 보다 잘 반영하기 위해서는 교사와 학생 간의 상호작용을 원활하게 하고, 평가 결과를 학습자의 발달을 위해 활용하는 (㉡)을/를 평가 계획에 포함하는 것이 좋겠어요.

... (중략) ...

신규 교사: (가)의 평가 계획에 따라 서술형 평가 문항을 아래와 같이 개발했는데 학생들의 답안이 너무 다양하게 나올까봐 걱정이 되네요.

서술형 평가 문항: ㉡ 패적인 주거 환경 조성에 대해 서술하시오.

수석 교사: 학생들의 응답을 제한하는 방식을 활용하면 어떨까요? ㉡ 성취기준 해설에 제시된 학습 내용을 3가지 활용하여 내용 제한형으로 수정해 보세요.

<작성 방법>

- (가)의 ㉡에 들어갈 평가 요소를 쓸 것.
- (가), (나)의 ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, (가)에 반영된 과정중심 평가의 특징을 1가지 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡을 밑줄 친 ㉡의 제안에 따라 수정할 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

모의고사 전영역 2회 B형 5번 및 자료(P5)

다음은 2015개정 가정 교육과정 각론의 성취기준 부분의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

성취기준	
(1) 인간발달과 가족	
자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	
(가) 학습요소	• 청소년기 발달 특징, 자아존중감, 자아정체감
(나) (㉡)	• 청소년기 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 이해하여 자신을 총체적인 관점에서 바라보고, 자기 자신과 타인을 존중하고 배려하는 태도를 길러, 자아존중감을 향상하고 긍정적인 자아정체감을 형성하도록 한다.
(다) 교수·학습 방법	...중략...
(라) 평가 방법 및 유의사항	• ㉡프로젝트 학습을 평가할 때는 최종 결과물만 평가하기 보다는 처음 및 중간 결과물, 성찰 일지, 피드백 등을 포함하여 과정과 결과를 모두 평가하도록 한다. ...하략...

<작성 방법>

- ㉡에 들어갈 내용을 쓸 것
- ㉡과 같은 2015 개정 교육과정의 평가 특징을 한 가지 쓰고, ㉡의 다른 특징을 두 가지 서술할 것

▶ 적중 근거에 대한 해설

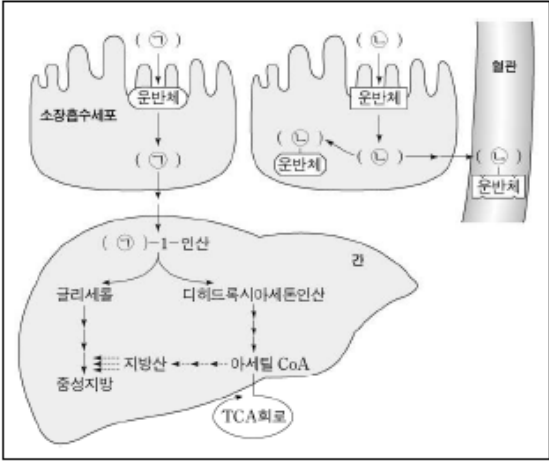
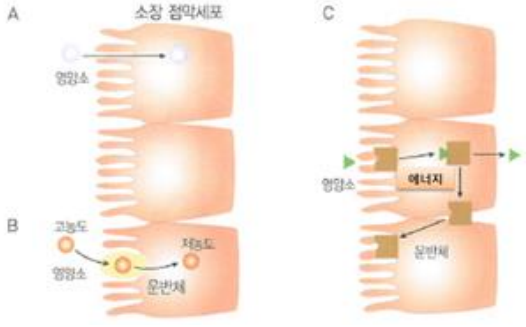
성취기준 해설이라는 요소를 살펴보고, 과정중심 평가의 특징을 서술하도록 함

▶ 적중 확률 75%

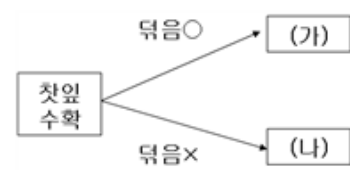
가정	문영은	강좌명	영역별 문제풀이반
----	-----	-----	-----------

A형 6번	적중 근거 자료							
6. 다음은 '가정과교육론' 강의 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 가정교육학의 철학적 이해 1. 가정교육학의 학문 유형(M. Brown & B. Paolucci) 순수 학문 가정교육학의 학문 분야 해석적 학문 가정교육학의 학문 유형과 교육과정 구성의 철학적 배경을 알아보겠습니다. 2. 추구하는 인간상 : 실천적 지혜를 가진 사람 3. 교육과정 구성의 중심 : ㉡ 실천적 문제 <작성 방법> ○ ㉠에 들어갈 학문 유형을 쓰고, ㉡에 해당하는 가정교육학의 특성을 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 특성을 2가지 쓸 것.	▶ 적중 자료 문제풀이반 교육론 마인드맵 <table><tr><th>순수학문</th><th>사명지향 분야</th><th>해석학 분야</th></tr><tr><td rowspan="2">화학, 사회학, 물리학, 경제학, 심리학</td><td>· group I (인적 서비스 제공): 가정학, 의학, 교육학, 사회복지</td><td rowspan="2">미술, 연극, 조각, 영화, 음악, 사진, 역사</td></tr><tr><td>· group I (비인적 서비스 제공): 우주공학, 기계공학</td></tr></table> 문제풀이반 모의고사 교육론2 A형 6번 [6~7] 다음은 실천적 문제 중심 수업의 특징을 정리한 것이다. 철학: 비판적 관점 · 교과: (가) · 추구인간상: (나) (다)주제: 항구적인 실천적 문제 수업목표: (라)세 가지 행동체계 실천할 수 있는 능력 수업방법: (마) 수업평가: 대안적 관점 ▶ 적중 근거에 대한 해설 사명지향교과의 특징과 실천적 문제가 주제로 사용되며 항구적인 속성이 있다는 점을 문제에서 밝힘 ▶ 적중 확률 75%	순수학문	사명지향 분야	해석학 분야	화학, 사회학, 물리학, 경제학, 심리학	· group I (인적 서비스 제공): 가정학, 의학, 교육학, 사회복지	미술, 연극, 조각, 영화, 음악, 사진, 역사	· group I (비인적 서비스 제공): 우주공학, 기계공학
순수학문	사명지향 분야	해석학 분야						
화학, 사회학, 물리학, 경제학, 심리학	· group I (인적 서비스 제공): 가정학, 의학, 교육학, 사회복지	미술, 연극, 조각, 영화, 음악, 사진, 역사						
	· group I (비인적 서비스 제공): 우주공학, 기계공학							

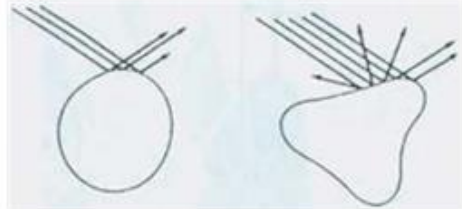
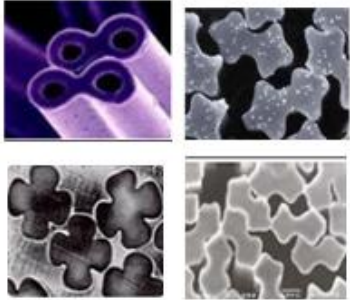
가정	문영은	강좌명	식영역 정리반
----	-----	-----	---------

A형 7번	적중 근거 자료
7. 다음 (가)는 영양소에 대한 내용이고, (나)는 그 영양소의 인체 내 흡수 및 대사와 관련된 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (가) (㉠)은/는 과일에 많이 함유되어 있고, 돼지감자의 주요 성분인 이눌린(inulin)의 구성 단위이다. 이 영양소는 주로 소장에서 흡수된 뒤 간으로 이동되어 해당과정과 중성지방 생합성에 이용된다. (㉡)은/는 소간, 굴 등에 많이 함유되어 있고, 주로 소장에서 흡수된다. 이 영양소는 섭취량 및 체내 요구량에 따라 흡수율과 흡수방식이 다르다. 체내 여러 효소의 구성 성분으로 존재하고, 결합조직의 합성에 관여하며, 철분의 이동을 돕는 작용을 한다. 15~18세 남녀의 1일 권장섭취량은 840 μg이다 (2015 한국인 영양소 섭취기준). 원손병은 (㉢)의 ㉢체내 대사 이상으로 간, 뇌 및 눈의 각막 등에 손상을 초래하는 선천성 질환이다. (나)  <작성 방법> ○ (가), (나)의 ㉠, ㉡에 해당하는 영양소를 순서대로 쓸 것. ○ (가), (나)의 ㉠, ㉡의 공통된 흡수 방식의 명칭과 그 장점을 1가지 쓸 것. ○ (가)의 밑줄 친 ㉢의 내용을 1가지 설명할 것.	▶ 적중 자료 전공가정 식영역 P62, P111 문제풀이반 식영역 11번 다음은 소장에서의 물질의 흡수방식을 나타낸 것이다. A~C 중 포도당, 과당, 갈락토오스의 흡수방식을 그 명칭을 포함하여 각각 제시하시오. 세 영양소의 흡수속도를 순서대로 쓰시오. [4점]  ▶ 적중 근거에 대한 해설 과당의 흡수원리와 속도 특징에 대해 다름 ▶ 적중 확률 50%

가정	문영은	강좌명	식영역 정리반
----	-----	-----	---------

A형 8번	적중 근거 자료
8. 다음은 음료 제조 방법을 간략히 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] • 찻잎 → 위조 → ㉠ 발효 → 건조, 가열 → 추출 → 우롱차 (withering) • 커피 생두 → 건조 → ㉡ 배전 (roasting) → 분쇄 → 추출 → 커피 • 대두 → 수침 → ㉢ 마쇄 → 가열 → 여과 → 두유 • 원유 → 여과, 청정 → ㉣ → 살균 → 냉각 → 우유  <작성 방법> ○ ㉠, ㉡ 과정을 통해 맛, 향, 색이 증진되는 기전(mechanism)의 공통점과 차이점을 각각 1가지씩 쓸 것. ○ ㉢ 과정에서 비린내가 나는 이유를 1가지 설명할 것. ○ ㉣ 과정을 거친 후 발생하는 단점을 1가지 쓸 것.	▶ 적중 자료 전공가정 식영역P308, P320 모의고사 과정 추가영상 4회 식영역 7번, 문제풀이반 식영역 32번, 문제풀이반 모의고사 식영역 A형 11번 다음은 차의 가공과정이다. 각각에서 발생하는 갈변반응의 차이를 설명하시오.[4점]  문제풀이반 모의고사 식영역2+의영역1 B형 6번 다음은 요구르트(yoghurt)를 제조하는 공정과정이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오.[4점]  <작성 방법> ○ (가)단계에서 동일한 질을 유지하기 위한 공정과 유제품의 저장성을 높이는 공정에 대해 각각 서술하시오, 단, 저장성을 높이는 공정은 한 가지 방법으로 한정할 것 ○ 요구르트는 배양이 종료되면 냉각상태로 가공된다. (나)에 적합한 유통시스템에 대해 서술하시오, ▶ 적중 근거에 대한 해설 갈변의 유형별 종류를 차와 연결하여 다루었다. 종류의 비릿내 요소를 원인별로 분석하였다. 원유의 가공과정 중 균질화를 살펴보았다. ▶ 적중 확률 50%

가정	문영은	강좌명	영역별 문제풀이반
----	-----	-----	-----------

A형 9번	적중 근거 자료
9. 다음은 진즈 웨어(jeans wear)에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 2차 세계 대전 이후, 대중적인 캐주얼 웨어(casual wear)로 자리매김한 진즈 웨어는 디자인보다 염색 및 가공에 의해 패션성이 결정된다. 진즈 웨어의 염색에 주로 사용되는 (㉠) 염색은 일반적으로 실 염색(yarn dyeing)을 통해 청색을 내는데, 염료가 섬유 내부까지 침투되지 않기 때문에 일명 링 염색(ring dyeing)이라고도 한다. 가공 방법에는 빈티지(vintage) 느낌을 주는 가먼트 워싱(garment washing) 가공이 있고, 특수 기능성을 위한 발수 가공과 ㉡ 흡한속건 가공 등이 있다. 진즈 웨어의 소재로는 ㉢ 데님(denim) 외에 합성섬유와 혼방된 다양한 복합 소재가 사용되고 있다. <작성 방법> ○ ㉠에 해당하는 명칭을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 방법을 1가지 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 직물 조직 명칭을 쓰고, 그 제직 방법의 특성을 1가지 쓸 것.	▶ 적중 자료 문제풀이반 의영역 10번 이형단면 섬유는 섬유단면의 모양이 원이 아닌 단면을 가진 소재를 의미한다. ㉠, ㉡ 두 단면이 가지는 특징을 빛의 질과 피복성을 기준으로 비교하시오. (나)단면섬유를 활용한 소재의 기능적인 특징에 대해 서술하시오. [4점] (가) ㉠ ㉡  (나)  모의고사과정 전영역 1회 B형 7번 다음은 청바지에 대한 설명이다. 청바지의 기원과 확산에 대한 글을 참고하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] <작성 방법> ○ 청바지의 유행 특징을 유행의 주기적 측면과 유행의 전파적 측면에서 서술할 것 ○ ㉠의 직물종류를 쓸 것 ○ ㉡가공의 효과를 한 가지 쓸 것 ▶ 적중 근거에 대한 해설 가공의 구체적인 방법을 다름, 청바지의 직물유형을 다름 ▶ 적중 확률 50%

가정	문영은	강좌명	영역별 문제풀이반
----	-----	-----	-----------

A형 10번	적중 근거 자료
10. 다음은 주거관련법에 대한 모듈별 발표 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 교 사 : 주택정책의 패러다임이 주택공급 확대에서 주거복지 향상으로 전환되면서 주거관련법들이 제정되었어요. 모듈별 조사한 내용을 발표해 볼까요? 학생 A : ㉠『주택법』은 쾌적하고 살기 좋은 주거환경 조성에 필요한 사항 등을 정하기 위해 제정되었어요. 이 법에 근거하여 국민주택을 건설하거나 개량하는 사업을 지원하고 있어요. 학생 B : 『주거기본법』은 주거복지 등 주거정책의 수립·추진 등에 관한 사항을 정하기 위하여 제정되었어요. 동법 제15조에서는 국가 및 지방자치단체가 ㉡주거급여 대상자에게 주거급여를 지급하도록 규정하고 있어요. 학생 C : 『주거급여법』은 주거급여를 실시하여 국민의 주거 안정을 향상시키기 위해 제정되었어요. 지방자치단체장은 동법에 근거하여 수급권자에게 ㉢주거급여를 실시하고 있어요. 학생 D : 주거급여 절차는 신청과 접수, 소득 및 재산 조사, 주택 조사 의뢰 등 주거급여시스템에 의해 이루어지고 있어요. —<작성 방법>— ○ 밑줄 친 ㉠에서 규정하고 있는 도시지역 ‘국민주택규모’를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡을 선정하는 기준소득을 쓰고, 그 개념을 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 내용을 2가지 쓸 것.	▶ 적중 자료 문제풀이반 모의고사 주영역 B형 9번 다음은 주거마련에 대한 임차인과 상담사간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 임차인: 기숙사 후원에서 떨어져서 월세집을 구하고 있습니다. 집을 구할 때 주의해야 할 법적인 부분이 무엇이 있을까요? 상담사: 반드시 집주인과 계약을 하시고 계약 후에는 전입신고와 더불어 바로 입주하셔야 합니다. 그래야 (㉠)이/가 생깁니다. 임차인: 네 저도 (㉠)은/는 알고 있습니다. 바로 입주해야 하는 이유는 무엇 때문인가요? 상담사: 간혹 이종 계약이 이루어지는 경우가 있습니다. 이 경우 집에 대한 권리는 (㉡)이/가 있는 임차인에게 있기 때문입니다. 임차인: 계약하려는 집이 ㉢도시형생활주택 중 단지형 다세대주택입니다. 계약기간을 1년으로 했어도 2년간 거주할 수 있나요? 상담사: 네, 임대차기간은 임차인인 세입자가 원하는 경우 2년은 보장됩니다. 임차인: 보증금을 법적으로 보호받으려면 확정일자를 갖춰야 하죠? 상담사: 네, 계약하는 날 꼭 확정일자를 받도록 하세요.

문제풀이반 모의고사 주영역 B형 10번

다음은 빈곤 주거형태인 쪽방(slice room, 쪽房)에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

2000년에 보건복지부는 쪽방을 '도심 인근이나 역 근처에 위치하여 1명이 잘 수 있는 공간을 제공하는 단신생활자용 유료숙박시설'로 정의하고 있다. 쪽방은 ㉠최저주거기준 미만의 규모이며 주택 이외의 부대시설도 거의 없다. 방의 크기가 성인 한 사람이 잠만 잘 수 있을 정도이며 별도의 편의시설도 갖추고 있지 못하다. 4.13㎡ 남짓한 작은 공간에 '몸을 누인다는 것', 그 이상을 의미한다. 난방, 냉방, 상하수도, 보안, 방재, 방음 등 흔히 집으로 부르는 곳이라면 여쭙게라도 갖춘 그 모든 시스템이 배제된 공간에서 '버틴다'는 뜻이다.

쪽방 등과 같이 취약한 주거 시설에 거주하는 사람들을 위한 지원책들이 있다. 첫째, (㉡)은 기초생활보장제도의 일환으로 소득, 주거형태, 주거비 부담수준 등을 종합적으로 고려하여 저소득층의 주거비를 지원하는 제도이다. 둘째 주거취약층 주거지원사업이 있다. 이것은 쪽방, 비닐하우스, 고시원, 여인숙, 노숙인 시설, 움집, 컨테이너에 거주하는 자 및 범죄피해자에 대해 주거환경개선 및 자활의 기반을 마련할 수 있도록 매입임대주택, 전세임대주택 또는 국민임대주택을 저렴하게 임대하는 사업이다.

전공가정 소비영역 P78 중위소득계층

▶ **적중 근거에 대한 해설**

도시형생활주택의 규모와 국민주택규모 일치, 주거급여관련 제도 문제로 다름

▶ **적중 확률 50%**

가정	문영은	강좌명	소비영역 정리반
----	-----	-----	----------

A형 11번	적중 근거 자료
11. 다음은 소비자문제에 대한 직장 동료들 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]  2개월 전에 TV 홈쇼핑에서 안마기를 구매해서 사용하고 있는데, 광고 내용과 다르다는 것을 어제 알았어요. 어떻게 하면 좋을까요? 그럴 경우에는 ㉠ 청약철회를 하면 돼요. 저는 이사를 가야하는데 주인이 전세금 2천만 원을 돌려주지 않고 있어요. 해결 방법이 있을까요?   너무 걱정하지 마세요. ㉡ 설계 이용할 수 있는 제도가 있어요. 이 제도는 전세금 분쟁에도 적용되고 있거든요. 그렇군요. 소비자문제는 사후 구제보다 사전 예방이 중요한 것 같아요. 그래서 ㉢ 행정기관의 사전 피해구제가 중요해요.  <작성 방법> ○ 밑줄 친 ㉠이 적용될 수 있는 법적 근거(조건)를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡을 쓰고, 그 특징을 1가지 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 방법을 1가지 쓸 것.	▶ 적중 자료 전공가정 소비영역 P224 모의고사 전영역 2회 A형 12번 다음은 소비자문제해결에 대한 교사와 학생들 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 교 사: 소비자 문제 및 피해의 특징과 피해에 대한 구제를 받는 과정을 배웠어요. 궁금한 점 있나요? 학생A: 잘못된 제품 때문에 피해를 입은 소비자는 당연히 보상을 받아야 하지만 해당 제품을 사용하지만 아직 피해를 입지 않은 소비자는 어떻게 하나요? 피해가 생길 때까지 불안하게 그 제품을 사용해야 하나요? 교 사: 좋은 지적이네요. 제품 결함으로 인해 피해를 본 소비자는 당연히 피해에 대해 보상을 받을 수 있어요. 아직 피해가 발생하지 않았더라도 결함이 있는 제품이라면 피해발생 전에 적극적으로 대처해야겠죠. 이러한 제도를 (㉠)라고/이라고 해요. 학생B: 피해를 입은 소비자는 한 명이고, 물건을 만든 사업자는 거대 기업이잖아요. 서로 힘의 균형이 맞지 않아요. 소비자의 힘을 다수로 뭉칠 수 있는 방법이 있나요? 교 사: 1:100의 싸움은 너무 불공평하죠. 그래서 개별적으로 흩어져 있는 소비자 문제나 이슈를 다수로 묶어서 문제해결을 도와주는 제도로 (㉡)이/가 있어요. 오늘은 이러한 구체적인 소비자문제해결 제도들에 대해서 알아보도록 할게요. <작성 방법> ○ ㉠에 해당하는 제도에 대해 서술할 것 ○ ㉡에 해당하는 제도 중 소송제도를 한 가지와 그 특징을 서술할 것 ▶ 적중 근거에 대한 해설 철회권의 특수 상황 안내 사전 피해구제 방법을 문제로 다룸 ▶ 적중 확률 75%

가정	문영은	강좌명	가족영역 정리반
----	-----	-----	----------

A형 12번	적중 근거 자료
12. 다음은 보울비(J. Bowlby)의 애착과 채스와 토마스(A. Chess & S. Thomas)의 기질에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 부화한 새끼 오리가 처음 본 대상인 어미를 졸졸 따라다니는 것이 생득적인 것처럼, 영아도 미소짓기, 울음이, 잡기 등과 같은 선천적 애착 행동을 통해 자신을 돌보는 사람에게 애착을 나타낸다. 보울비는 ㉠애착 발달의 4단계 과정에서 ㉡내적 작동 모델(internal working model)이 형성된다고 보았다. 한편, 태어나면서부터 보이는 일관된 행동 방식이나 정서적 반응을 양식인 기질도 애착처럼 생득적이다. 뉴욕종단연구를 통해 9가지 기질 요소를 토대로 ㉢기질의 3가지 유형을 분류한 채스와 토마스는 기질의 ㉣조화 적합성 모델(goodness of fit model)도 제안했다. —<작성 방법>— ○ 밑줄 친 ㉠ 중 최고조의 분리불안이 나타나는 단계의 애착 특성을 1가지 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡을 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 쓰고, 밑줄 친 ㉣을 설명할 것.	▶ 적중 자료 전공가정 가족영역 P33 문제풀이반 가족영역 3번, 문제풀이반 모의고사 가족영역 B형 3번, 모의고사과정 추가 가족영역 1번 다음은 어린이집에서 교부된 안내지 중 일부이다. ㉠에 해당하는 행동수정기법에 대해 서술하시오. ㉡을 감소시키기 위한 방법을 볼비의 애착발달단계를 기준으로 서술하시오. [4점] 자녀가 부모와 떨어지기 어렵다면?  아이들이 어린이집을 가지 싫어하는 이유는 여러 가지가 있습니다. 첫째, 낯가림 또는 외인불안 (stranger anxiety)이 있을 수 있습니다. 낯선 사람이나 장소에 대한 공포는 유아기부터 시작합니다. 대개 만 3세가 지나면 이런 모습이 없어지지만, 낯선 장소에서 만나는 낯선 사람에 대한 두려움이 있는 아이들은 어린이집 가기를 거부할 수 있습니다. (㉠)은/는 처음 어린이집에 와서 부모님과 헤어지는 것을 불안해하는 자녀를 둔 부모에게 도움을 줄 수 있는 방법입니다. 먼저 부모님은 헤어지기 싫어하는 자녀와 함께 하루 종일 놀이실에서 놀이한 후 귀가합니다. 다음으로 부모님은 자녀와 함께 오전 자유선택활동 시간 동안만 놀이하고 귀가합니다. 그 다음에 부모님은 자녀와 어린이집 현관에서 잠시 이야기를 나눈 후 헤어져 귀가합니다. 마지막으로 부모님은 자녀와 어린이집 앞에서 헤어지고 바로 귀가합니다. 둘째, ㉡이별 불안 (격리불안 또는 분리불안 separation anxiety)이 있을 수 있습니다. 애착이 생겨나면서 애착의 대상인 엄마와 헤어지는데 대한 두려움, 즉 이별불안이 출현하게 됩니다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 내적작동모델의 의미를 다름 볼비의 단계별 특징을 문제로 다름 ▶ 적중 확률 50%

가정	문영은	강좌명	가족영역 정리반
----	-----	-----	----------

B형 1번	적중 근거 자료
1. 다음은 고든(T. Gordon)의 부모 효율성 훈련 프로그램에 관한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점] <사례> 엄마: 학교에서 돌아오자마자 컴퓨터 게임을 하더니 2시간 넘게 하는구나. ㉠10분만 더 하고 컴퓨터 게임을 끝내는 것이 좋을 듯하구나. 자녀: 알았어요. 알았어요. 또 잔소리! 컴퓨터 게임 조금 한 걸 가지고... 엄마: 공부는 뒷전이고 매일 컴퓨터 게임만 하는 너 때문에 내가 살 수가 없다. ... (하략) ... <작성 방법> ○ 밑줄 친 ㉠에서 제시한 민주적인 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 1가지 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 의사소통 결립돌 유형을 1가지 쓸 것.	▶ 적중 자료 전공가정 가족영역P206 모의고사과정 전영역 1회 B형 1번 다음은 고든(Gordon)의 부모효율성훈련(PET)에 제시된 방안이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 제시하시오. [2점] 갈등의 확인과 정의 ↓ 가능한 모든 해결책의 모색 ↓ 가능한 해결책에 대한 평가 ↓ 최선의 해결책 결정 ↓ ㉠결정된 해결책의 실천방법 결정 ↓ 지속적인 평가 <작성 방법> ○ 해당 방안의 명칭을 쓸 것 ○ ㉡에서 해결책을 실천으로 옮길 때 자녀가 실천하지 않을 때 부모가 사용할 수 있는 방안을 쓸 것 ▶ 적중 근거에 대한 해설 자녀와의 대화를 막는 방법 12가지 다름 무승부법의 과정 및 특징 다름 ▶ 적중 확률 75%

가정	문영은	강좌명	식영역 정리반
----	-----	-----	---------

B형 2번	적중 근거 자료														
2. 다음은 조선 시대 식생활 문화에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점] 유교적 격식과 법도를 중시한 조선 시대에는 상차림에도 엄격한 질서를 부여하였다. 이 시대에 정립된 반상차림은 음식의 재료와 조리법의 중복을 피하고 조화를 중시하였으며, 밥과 반찬의 내용과 형식에 따라 3첩, 5첩, 7첩, ①9첩, ②12첩으로 구분하였다. 조선 시대 궁중 음식 문화는 『경국대전』에 상세하게 기록되어 있다. 수라상은 군주의 권위가 음식으로 표현되어 화려하고 다채롭게 구성되었다. 궁중에서 먹던 음식 중 ③물에 불린 쌀을 곱게 갈아 되직하게 쭈다가 우유를 부어 끓인 죽은 임금의 보양식으로 먹던 음식이다. 『지봉유설』, 『규합총서』에 기록되어 있는 이 음식은 왕이 가까운 신하들에게 보양식으로 하사하기도 하였다. <작성 방법> ○ 반상차림의 기본 음식에서 밑줄 친 ①, ②의 차이를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ③에 해당하는 전통 명칭을 쓸 것.	▶ 적중 자료 전공가정 식영역 P215 7월 전국모의고사 A형 3번 다음은 일반적인 식사계획의 순서이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">식사계획의 순서</th><th style="width: 70%;">내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 권장식사 패턴 선택</td><td>• 연령과 성별에 따라 결정한다.</td></tr> <tr> <td>② 식품군별 섭취 횟수 확인</td><td>• 권장 식사 패턴에 해당하는 식품군별 섭취 횟수를 기입한다.</td></tr> <tr> <td>③ 식품군별 섭취 횟수의 끼니별 배분</td><td>• 아침, 점심, 저녁, 간식에 적절히 배분한다. • 한 끼에 채우치지 않고 고르게 배분한다.</td></tr> <tr> <td>④ 끼니별 음식 결정</td><td>• 밥류, 국류, 반찬 및 김치류를 결정한다. • 간식 중 과일류는 가능하면 계절 과일을 선택한다.</td></tr> <tr> <td>⑤ 필요한 식재료 및 분량 결정</td><td>• 필요한 식재료를 해당하는 식품군에 적는다. • 준비되지 않은 식재료는 필요한 구매량을 결정한다.</td></tr> </tbody> </table> <작성 방법> ● ②에서 다음 5인 가족의 우유유제품류의 섭취횟수를 쓸 것 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="width: 15%;">5인 가족</td><td>할아버지(80세), 아버지(50세), 어머니(51세), 딸(18세), 아들(12세)</td></tr> </table> ● ④에서 끼니별 음식 결정을 3첩 반상을 기준으로 모두 쓸 것 ● ⑤에서 간식으로 수박을 구매하고자 할 경우 구매량을 쓸 것 분배된 섭취 횟수: 5회 수박의 1인 1회 섭취분량: 100g 수박의 폐기율: 20% ▶ 적중 근거에 대한 해설 접수반찬 안내, 식단을 통해 접수판단하는 문제 다름 ▶ 적중 확률 25%	식사계획의 순서	내용	① 권장식사 패턴 선택	• 연령과 성별에 따라 결정한다.	② 식품군별 섭취 횟수 확인	• 권장 식사 패턴에 해당하는 식품군별 섭취 횟수를 기입한다.	③ 식품군별 섭취 횟수의 끼니별 배분	• 아침, 점심, 저녁, 간식에 적절히 배분한다. • 한 끼에 채우치지 않고 고르게 배분한다.	④ 끼니별 음식 결정	• 밥류, 국류, 반찬 및 김치류를 결정한다. • 간식 중 과일류는 가능하면 계절 과일을 선택한다.	⑤ 필요한 식재료 및 분량 결정	• 필요한 식재료를 해당하는 식품군에 적는다. • 준비되지 않은 식재료는 필요한 구매량을 결정한다.	5인 가족	할아버지(80세), 아버지(50세), 어머니(51세), 딸(18세), 아들(12세)
식사계획의 순서	내용														
① 권장식사 패턴 선택	• 연령과 성별에 따라 결정한다.														
② 식품군별 섭취 횟수 확인	• 권장 식사 패턴에 해당하는 식품군별 섭취 횟수를 기입한다.														
③ 식품군별 섭취 횟수의 끼니별 배분	• 아침, 점심, 저녁, 간식에 적절히 배분한다. • 한 끼에 채우치지 않고 고르게 배분한다.														
④ 끼니별 음식 결정	• 밥류, 국류, 반찬 및 김치류를 결정한다. • 간식 중 과일류는 가능하면 계절 과일을 선택한다.														
⑤ 필요한 식재료 및 분량 결정	• 필요한 식재료를 해당하는 식품군에 적는다. • 준비되지 않은 식재료는 필요한 구매량을 결정한다.														
5인 가족	할아버지(80세), 아버지(50세), 어머니(51세), 딸(18세), 아들(12세)														

가정	문영은	강좌명	영역별 문제풀이반
----	-----	-----	-----------

B형 3번	적중 근거 자료				
3. 다음은 가정과 수업 협의회 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 사회자 : A 선생님께서 토의 수업을 공개해 주셨습니다. 먼저 A 선생님의 수업 이야기를 들어 보겠습니다. 교사 A : 오늘 제가 수업한 부분은 2015 개정 교육과정에서 ㉠ 가정과학의 '생활습관병과 식이요법'에 대한 내용입니다. 자신과 가족의 식생활 문제를 진단하여 건강한 식생활을 실천하는 것이 중요하다고 판단하여 수업 주제를 '탈출! 생활습관병'으로 정했습니다. 교사 B : 2015 개정 고등학교 교육과정에서는 ㉡ '가정과학'에 제시된 교과 역량이 '기술·가정'의 가정과 교과 역량과 다르네요. ... (중략) ... 교사 C : 오늘 사용한 여섯 색깔 모자 토의는 학생들이 토론에 주도적으로 참여해서 좋았습니다. 특히 선생님께서 ㉢ 한 번에 하나의 모자만 써야 하는 의미를 강조한 부분이 좋았어요. 교사 A : 네, 제가 중점을 둔 부분을 잘 보셨네요. 사회자 : 가정과학에 토의법을 적용하려는 선생님들에게 도움이 되는 말씀을 해 주세요. 교사 B : 저도 가정과학에 토의법을 적용하는 것이 가능할까 염려했었어요. 그런데 ㉣ 브레인스토밍(brainstorming) 기법을 활용해 보니 학생들이 수업에 적극적으로 참여하더라고요. —<작성 방법>— ○ 밑줄 친 ㉠의 영역명을 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉣을 수업에서 활용할 때 교사가 강조해야 할 원칙을 1가지 쓸 것.	▶ 적중 자료 문제풀이반 모의고사 교육론영역 A형 5번 다음은 2015개정 교육과정 중 선택중심교육과정의 가정교과 구성을 나타낸 것이다. (가), (나)에 해당하는 내용을 쓰시오. <보기>의 세부목표에 해당하는 (다), (라)를 두 가지씩 각각 쓰시오. [4점] <pre> graph TD A[선택중심 교육과정] --> B[가정] B --> C[기술·가정] B --> D["(가)"] C --> E["(나)"] C --> F[기술의 세계] F --> G["(다)"] F --> H["-"] D --> I["-"] I --> J["(라)"] </pre> <보기> <table border="1"> <tr> <td>(다)</td> <td>사랑과 결혼, 부모됨의 선택이 새로운 가족 형성의 기반이 될을 이해하여 가족원 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 _____ 과 _____ 을 기른다.</td> </tr> <tr> <td>(라)</td> <td>개인과 가족의 요구에 맞게 가정 경제를 관리하고 의식주 생활 수행에 필요한 다양한 역량을 함양하여 자원 관리와 생활문화 관련 분야에 적합한 적성을 파악하여 자신의 진로를 탐색해보고 구체적으로 진로를 설계할 수 있는 _____ 과 _____ 을 기른다.</td> </tr> </table>	(다)	사랑과 결혼, 부모됨의 선택이 새로운 가족 형성의 기반이 될을 이해하여 가족원 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 _____ 과 _____ 을 기른다.	(라)	개인과 가족의 요구에 맞게 가정 경제를 관리하고 의식주 생활 수행에 필요한 다양한 역량을 함양하여 자원 관리와 생활문화 관련 분야에 적합한 적성을 파악하여 자신의 진로를 탐색해보고 구체적으로 진로를 설계할 수 있는 _____ 과 _____ 을 기른다.
(다)	사랑과 결혼, 부모됨의 선택이 새로운 가족 형성의 기반이 될을 이해하여 가족원 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 _____ 과 _____ 을 기른다.				
(라)	개인과 가족의 요구에 맞게 가정 경제를 관리하고 의식주 생활 수행에 필요한 다양한 역량을 함양하여 자원 관리와 생활문화 관련 분야에 적합한 적성을 파악하여 자신의 진로를 탐색해보고 구체적으로 진로를 설계할 수 있는 _____ 과 _____ 을 기른다.				

문제풀이반 교육론 영역 31번

다음은 창의적 사고기법에 대한 강의 중 대화내용이다. ㉠, ㉡에 해당하는 창의적 사고기법의 명칭을 순서대로 쓰시오. ㉢에 해당하는 4가지 규칙을 모두 서술하시오.[4점]

강 사: 이번 직무연수는 첫 강의는 창의적 사고기법에 대한 것입니다. 창의적 사고기법에 대해 들어보셨거나 실행해보신 분이 계신가요?

교사A: 저는 1학기에 학생들과 (㉠)을/를 했었습니다.

강 사: 그러셨군요, 어떻게 진행되었는지 다른 선생님들께 말씀해주십시오.

교사A: (㉠)은/는 홀리게르(Hermann Holliger)가 제안한 방법으로 오스본(Osborn)이 개발한 (㉡)처럼 지켜야 할 규칙은 동일합니다. 수업의 흐름은 '문제의 확인→집단의 구성→규칙확인→문제의 제시→자신의 카드에 아이디어 적기→다른 사람의 카드에 자신의 아이디어 추가하기→아이디어 평가 및 선택'의 순서로 진행합니다. 지켜야 할 규칙으로는 (㉢)등이 있습니다.

강 사: 네 고맙습니다.

▶ **적중 근거에 대한 해설**

교육과정의 영역 및 교과역량 문제로 다룸
브레인스토밍의 규칙을 무제로 다룸

▶ **적중 확률 75%**

가정	문영은	강좌명	모의고사반(전영역)
----	-----	-----	------------

B형 4번

적중 근거 자료

4. 다음은 '가족 관계 문제 해결을 위한 첫걸음'을 주제로 한 수업 성찰 일기의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

수업 성찰 일기

1. 학습 주제: '가족 관계 문제 해결을 위한 첫걸음'

2. 학습 목표:

- 가족 관계에서 발생하는 갈등의 다양한 원인과 배경에 대해 분석할 수 있다.
- 가족 관계에서 발생하는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제안하고 실천할 수 있다.

3. 수업 과정

차시	교수·학습 활동 내용
1~2	• [교수·학습 활동 1] 하브루타 내용: 가족 갈등 원인·배경 파악 질문 만들기 ⇒ ㉠ ⇒ 모둠 토의 ⇒ 발표 ⇒ ㉡ 쉬우르
3	• [교수·학습 활동 2] 스토리보드 작성 내용: 가족 갈등 원인·배경 분석
4~6	• [교수·학습 활동 3] 샤프텔과 샤프텔(F. Shaftel & G. Shaftel)의 역할놀이 내용: 가족 갈등 문제 해결 및 실천 집단 위명업 ⇒ ㉢ ⇒ 무대 설치 토론과 평가 ⇐ 실연 ⇐ 관찰자 준비 재실연 ⇒ 토론과 평가 ⇒ 경험 나누기 및 일반화

<작성 방법>

- ㉠ 활동의 장점을 1가지 쓰고, ㉡ 단계를 설명할 것.
- ㉢에서 이루어진 활동을 1가지 쓸 것.
- ㉣ 과정이 필요한 이유를 학습 내용과 관련하여 1가지 쓸 것.

▶ 적중 자료

6월 모의고사 B형 11번

모의고사 과정 전영역 1회 B형 8번

문제풀이과정 교육론 29번

문제풀이반 모의고사 교육론1 B형 1번

다음은 하브루타 수업과 학습자의 출발점 행동에 대한 교사들 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사A: '청소년기 영양'을 주제로 하브루타 수업을 진행하셨다고 들었어요, 학생들의 반응이 어땠나요?
교사B: 일반적인 강의식 수업보다는 학생들의 참여가 높을 것이라고 기대했는데 오히려 학생들이 수줍어하거나 서로 눈치만 봐서 수업 진행이 어려웠어요.
교사C: 학생들의 출발점 행동을 진단하셨잖아요.
교사B: 영양소의 종류나 특징에 대한 학생들의 이해와 습득 정도에는 결손이 없었어요.
교사A: 출발점 행동 중 일부만 확인하셨던 것 같네요.
교사B: 그런 것 같아요, 이번 학생들에게는 좀 더 구체성이 높은 매체를 활용해야 했던 것 같아요.

<작성 방법>

- 하브루타 수업에 대해 서술하고, 데일(Dale)의 경험의 단계 중 하브루타 수업이 해당하는 단계를 쓸 것
- 교사B가 확인하지 못한 학습자의 출발점 행동의 진단요소에 대해 서술할 것

가정교사는 '효과적인 의사소통'을 주제로 역할극 수업을 3차시로 진행하였다. (가), (나) 각각의 학습단계와 (다)에 공통적으로 들어가는 학습단계를 순서대로 쓰시오. [2점]

1차시	(가)	(나)
2차시	무대설치	정중준비시키기
3차시	재실연	(다)

▶ 적중 근거에 대한 해설

하브루타 수업의 흐름, 특징에 대해 문제로 다룸, 역할극수업의 특징과 단계별 활동 문제로 다룸

▶ 적중 확률 75%

가정	문영은	강좌명	영역별 문제풀이반
----	-----	-----	-----------

B형 5번

5. 다음은 가정과 학습 공동체에서 이루어진 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

졸업게, 열정적으로 참여하는 가정과 수업

교사 A : 저는 '저출산·고령사회와 일·가정 양립' 단위 수업에서 학생들의 참여가 높은 가정 수업을 운영하고 싶어요. 선생님들의 좋은 수업 사례를 알려주시면 감사하겠습니다.

수석교사: 그럼, 켈러(J. Keller)의 동기유발 전략을 사용한 사례를 나누어 보죠.

교사 B : 저는 출산율 통계 자료 조사와 가족의 변화를 분석한 학생들에게 초콜릿을 주면서 어려운 보고서를 잘 작성했다고 칭찬했어요. 그리고 학생 활동지에 칭찬 도장을 찍어줬어요.

수석교사: B 선생님은 켈러의 동기유발 전략 중에서 (㉠) 번주를 중심으로 사용하셨군요.

교사 C : 저는 '저출산·고령사회와 일·가정 양립' 단위에서 ㉠ 목적 지향성 전략을 활용했습니다.

교사 D : 저는 (㉡) 번주의 하위 전략을 집중적으로 이용했어요. ㉡ '할머니와 로봇' 동영상 보여준 후에 '인공지능사회에서 가족의 모습은 어떠할까?'라는 질문으로 호기심을 자극하고 학습 활동에 변화를 줬더니 학생들이 탐구적인 자세로 집중하더라고요.

수석교사: 선생님들 모두 동기유발 전략을 잘 활용하고 있으시네요. A 선생님도 앞의 사례를 참고하여 학생들이 적극적으로 참여하는 즐거운 수업하시길 바랍니다.

<작성 방법>

- ㉠, ㉡에 해당하는 동기유발 전략(번주)의 명칭을 순서대로 쓰고, 그렇게 판단한 이유를 각각 1가지씩 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠의 이유를 수업 내용을 포함하여 1가지 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유를 브루너(J. Bruner)의 '지식의 표상(경험)의 양식'에 근거하여 1가지 쓸 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

문제풀이과정 교육론 12번

모의고사 과정 전영역 1회 B형 8번

모의고사과정 전영역 4회 A형 11번

다음은 업사이클링 수업에 대한 학생들의 평가내용이다.

<작성 방법>에 따라 켈러의 동기유발 전략과 적합한 도구에 대해 서술하시오. [4점]

학생	수업평가내용	전략 요소
A	- 업사이클 작품 사진이나 동영상 볼 게 재미있었다. - 실습 중 어려운 부분이 있으면 체크해주시고, 다시 실습하게 하셨다.	
B	- 수업 내용이 지혈에 나와서 좋았다. - 열심히 해서 칭찬 스티커를 받으면 기분이 정말 좋았다.	㉠
C	- 우리 학교 교복을 업사이클링한 작품을 보니 무척 반가웠다. - DIY에 관심이 많았는데 새로운 방법을 배운 것 같았다.	㉡
D	- 매 실습 단계마다 무엇을 해야 할지 모르겠다. - 매번 모르는 실습방법을 선생님한테 질문하기도 죄송했다.	

<작성 방법>

- ㉠, ㉡에 해당하는 켈러의 동기유발전략을 각각 서술하시오.
- D학생에게 필요한 켈러의 동기전략을 서술하고, D학생의 실습과정을 도와주기 위해 교사가 미리 준비할 도구를 한 가지 제안하시오.

다음은 하브루타 수업과 학습자의 출발점 행동에 대한 교사들 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

교사A: '청소년기 영양'을 주제로 하브루타 수업을 진행하셨다고 들었어요, 학생들의 반응이 어떤가요?

교사B: 일반적인 강의식 수업보다는 학생들의 참여가 높을 것이라고 기대했는데 오히려 학생들이 수줍어하거나 서로 눈치만 빚서 수업 진행이 어려웠어요,

교사C: 학생들의 출발점 행동을 진단하셨잖아요,

교사B: 영양소의 종류나 특징에 대한 학생들의 이해와 습득 정도에는 결손이 없었어요,

교사A: 출발점 행동 중 일부만 확인하셨던 것 같네요,

교사B: 그런 것 같아요, 이번 학생들에게는 좀 더 구체성이 높은 매체를 활용해야 했던 것 같아요,

<작성 방법>

- 하브루타 수업에 대해 서술하고, 데일(Dale)의 경험의 단계 중 하브루타 수업이 해당하는 단계를 쓸 것
- 교사B가 확인하지 못한 학습자의 출발점 행동의 진단요소에 대해 서술할 것

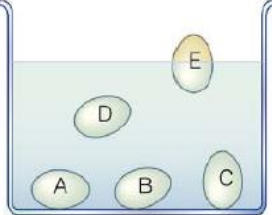
▶ 적중 근거에 대한 해설

동기유발 전략 하위요소까지 구성하는 문제 다름

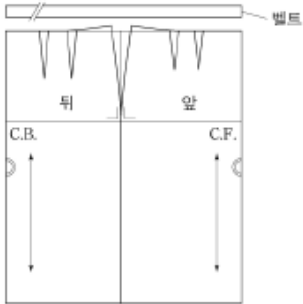
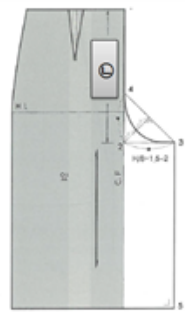
지식의 표상 구분 및 예시 활동 문제로 다름

▶ 적중 확률 100%

가정	문영은	강좌명	식영역 정리반
----	-----	-----	---------

B형 7번	적중 근거 자료
7. 다음 (가)는 달걀의 신선도를 판정하는 그림이고, (나)는 수란과 커스터드(custard)를 만드는 방법에 대한 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (가)  (나) ① 식초 3작은술 물 500 mL 달걀 깨어넣기 수란 ② 설탕 3작은술 달걀 1개 + 우유 100 mL 혼합 중탕 커스터드 <작성 방법> ○ (가)의 달걀 A~C 중 난백의 기포안정성이 가장 큰 것과 완숙란 난황 표면의 암녹색이 가장 짙은 것을 각각 쓰고, 그 이유를 각각 설명할 것. ○ (나)의 밑줄 친 ㉠이 수란의 응고를 돕는 원리를 쓸 것. ○ (나)의 밑줄 친 ㉡이 커스터드의 겔(gel) 형성에 미치는 영향을 쓸 것.	▶ 적중 자료 전공과정 식영역 P300~304, 6월 모의고사 B형 4번 다음 두 사진은 같은 시기에 산란된 동일한 크기의 달걀을 저장기간에 따라 비교한 것이다. <작성 조건>에 따라 쓰시오. [4점] (가)  (나)  <작성 조건> ● 비중법(6% 소금물)을 사용했을 때 (가) (나)의 차이를 쓸 것 ● (가) 달걀을 사용해 기포를 만들 경우 설탕을 사용하는 것이 바람직한 이유와 설탕사용 시점을 쓸 것  문제풀이반 모의고사 식영역2+의영역1 9번 (가)의 달걀 노른자와 (나)의 달걀 흰자는 모두 카스텔라의 부드러운 식감에 영향을 준다. 달걀노른자 중 전분의 식감에 미치는 성분과 그 영향에 대해 서술하시오. (나)의 달걀 흰자를 교반한 후 (가)성분과 혼합하는 이유를 한 가지만 서술하시오. [4점] ▶ 적중 근거에 대한 해설 비중법을 이용한 달걀의 선도와 기포성 문제로 다름, 달걀응고성에 영향을 주는 요인 문제로 다름 ▶ 적중 확률 100%

가정	문영은	강좌명	영역별 문제풀이반
----	-----	-----	-----------

B형 8번	적중 근거 자료
8. 다음 (가)는 스커트 원형의 제도이고, (나)는 (가)로 제작한 스커트의 착장 뒷모습이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (가)  (나)  <작성 방법> ○ (가)를 이용하여 디바이드 스커트(divided skirt)를 제작하려고 할 때 추가되어야 할 치수 항목을 1가지 쓰고, 제도 방법을 설명할 것. ○ (나)의 ㉠이 생긴 이유와 해결 방법을 각각 1가지씩 쓸 것.	▶ 적중 자료 문제풀이반 의영역 33번 33. 다음은 켈로트에 대한 설명이다. ㉠에 해당하는 명칭을 제시하고, 켈로트와 ㉠의 의복의 동조성향측면에서 비교하시오. <켈로트 패턴>을 제작하기 위해 필요한 ㉡의 기준이 되는 신체치수의 측정방법을 서술하시오. [4점] 일반적으로는 여성용의 스커트형 팬츠(켈로트 스커트)로 알려져 있는데, 본래는 17세기 말부터 18세기 말까지 귀족의 바지로 된 무릎 기장의 반바지를 가리킨다. 허리둘레는 느슨하고 단으로 항할수록 가늘게 되며, 단은 가느다란 밴드 등으로 여며서 다리에 꼭 맞게 된 것인데 그때까지의 쇼츠(가랑이가 무릎까지 내려오도록 짧게 만든 홈바지인 “잘방이”와 비슷한 바지)에 대신하여 나타났다. 이러한 상류 계급의 습관이 사라진 것은 1789년에 일어난 프랑스혁명을 계기로 된 것인데, 혁명당원들은 귀족의 상징인 켈로트를 거부하는 의미로 긴바지를 착용한 데서 (㉠)고/라고 불리었다.  <켈로트 패턴> 이론과정 의영역 보정자료(P5) 이론과정 의영역 보정자료(P5) ㉠ 엉덩이가 처진 경우(↔솟은 경우): 스커트의 옆선이 앞으로 이동하고 뒤중심선 허리 부위에 가로방향의 주름이 생긴다. → 뒤판: 옆선을 줄이고, 다트를 같은 분량만큼 줄인다. 스커트의 밑단 뒷길이가 내려가기 때문에 뒤중심선에서 허리절을 내려 주어 스커트 길이를 줄인다. → 앞판: 뒤판과 반대로 옆선을 늘리고, 다트분량도 같은 분량만큼 늘린다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 디바이드 스커트의 어원과 필요치수 등을 문제로 다룸, 보정자료를 활용해 엉덩이 처짐 형상 보정하는 활동을 함 ▶ 적중 확률 75%

가정	문영은	강좌명	영역별 문제풀이반
----	-----	-----	-----------

B형 9번	적중 근거 자료								
9. 다음은 인테리어 디자이너 P씨의 거실 실내디자인 계획안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 고객: 신혼부부 - 대상 공간: 단독주택의 좁고 어두운 거실 - 요구 사항: 조용하며 넓어 보이고 리듬감 있는 공간 연출  ↓ <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>실내디자인 계획</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>음환경</td><td>• 조용한 거실을 위한 차음재 선정</td></tr> <tr> <td>벽</td><td>• ㉠공간이 넓어 보이는 벽지 선정 • 수집품을 걸고 스포트라이트(spotlight) 설치</td></tr> <tr> <td>바닥</td><td>• ㉡리듬감을 느낄 수 있는 바닥재 선정</td></tr> </tbody> </table> <작성 방법> ○ 밑줄 친 ㉠의 효과를 나타내기 위한 방법을 색의 3요소를 모두 활용하여 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉡을 연출하는 디자인 방법을 2가지 설명할 것.	구분	실내디자인 계획	음환경	• 조용한 거실을 위한 차음재 선정	벽	• ㉠공간이 넓어 보이는 벽지 선정 • 수집품을 걸고 스포트라이트(spotlight) 설치	바닥	• ㉡리듬감을 느낄 수 있는 바닥재 선정	▶ 적중 자료 문제풀이반 주영역 4번 다음은 주거공간에 대한 거주자의 심리에 영향을 미치는 요소들에 대해 모둠원들이 협동 학습하는 상황이다. (가), (나)에 해당하는 용어를 제시하시오. (가), (나)의 각 요소를 주거에 반영하는 방안에 해당하는 학생A의 두 가지 (답변)를 서술하시오. [4점] 학생A: (가)은/는 특정 공간 내에서 사회적 관계가 원하는 수준보다 높을 경우에 나타나는 주관적 경험으로, 공간의 형태 및 색채에 따라 다르게 느낄 수 있어, 학생B: 그럼 같은 크기의 공간도 사람마다 다르게 느껴진다는 건가? 구체적으로 어떤 경우가 있을까? 학생A: 같은 크기더라도 만원 버스보다 내 방에 사람이 많을 때 더 (가)을/를 크게 느끼는 거지. 학생C: 아, 그럼 (가)은/는 주관적 경험이라고 했으니까 공간의 실제 크기를 바꾸지 않고도 다르게 느끼게 할 수 있다는 거지. 학생B: 예를 들어 색채를 이용하면 어떻게 될까? 학생A: (답변) 학생D: (나)은/는 개인이나 집단이 타인과의 상호작용을 선택적으로 통제하거나 조절하는 것으로, 주거공간에서는 공간의 구성, 벽이나 천장의 구조와 재료 등에 영향을 받아, 학생C: 선택적으로 통제할 수 있다는 점이 특이하네. 나는 무조건 타인과의 상호작용을 거부하거나 차단한다고 생각했거든. 학생B: 공간의 구성을 달리해서 (나)을/를 획득하려면 어떻게 해야 할까? 학생A: (답변)
구분	실내디자인 계획								
음환경	• 조용한 거실을 위한 차음재 선정								
벽	• ㉠공간이 넓어 보이는 벽지 선정 • 수집품을 걸고 스포트라이트(spotlight) 설치								
바닥	• ㉡리듬감을 느낄 수 있는 바닥재 선정								

6월 모의고사 A형 10번

10. 다음은 전통한옥의 외관과 내부(천장)의 모습이다.
 (가) 지붕의 명칭과 (나) 천장의 명칭을 쓰시오. (나)
 에 나타난 디자인의 요소와 디자인의 원리에 대해
 각각 쓰시오.[4점]

(가) 외관	
(나) 내부 (천장)	

▶ 적중 근거에 대한 해설

색을 활용한 공간 이미지 변화 문제로 다룸
 리듬을 형성하는 원리에 대해 다룸

▶ 적중 확률 75%

가정	문영은	강좌명	영역별 문제풀이반
----	-----	-----	-----------

B형 10번	적중 근거 자료												
10. 다음은 신혼부부 A씨의 가족생활주기에 따른 생활 설계 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] <table border="1"> <thead> <tr> <th>가족생활주기</th><th>생활 설계 내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>가족형성기</td><td>• 주택 마련 계획 수립: ㉠ 아파트 분양 순위 확보 • 출산 및 육아 비용 마련</td></tr> <tr> <td>자녀양육기</td><td>• 자녀 교육비 마련 계획 수립 • 위험 관리 전략 수립: 위험 이전 방법 고려</td></tr> <tr> <td>자녀교육기</td><td>• 자녀 결혼 자금 마련 계획 수립 • 자산 형성 계획 수립: ㉡ 투자 위험 고려</td></tr> <tr> <td>자녀독립기</td><td>• 노후 생활비 마련 계획 수립: 필요 생활비 예측 • 자산 유동성과 안전성 확보</td></tr> <tr> <td>은퇴기</td><td>• 노후 생활비 확보: ㉢ 퇴직연금제도 고려 • 재산 이전 설계: 유언장 작성</td></tr> </tbody> </table> —<작성 방법>— ○ 밑줄 친 ㉠을 위한 저축 명칭을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡ 중 체계적 위험의 종류를 1가지 쓰고, 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 유형을 1가지 설명할 것.	가족생활주기	생활 설계 내용	가족형성기	• 주택 마련 계획 수립: ㉠ 아파트 분양 순위 확보 • 출산 및 육아 비용 마련	자녀양육기	• 자녀 교육비 마련 계획 수립 • 위험 관리 전략 수립: 위험 이전 방법 고려	자녀교육기	• 자녀 결혼 자금 마련 계획 수립 • 자산 형성 계획 수립: ㉡ 투자 위험 고려	자녀독립기	• 노후 생활비 마련 계획 수립: 필요 생활비 예측 • 자산 유동성과 안전성 확보	은퇴기	• 노후 생활비 확보: ㉢ 퇴직연금제도 고려 • 재산 이전 설계: 유언장 작성	▶ 적중 자료 문제풀이반 주영역 모의고사 B형 5번 A부부는 소형주택을 마련하려고 있다. 주택에 관한 A부부의 생각 중 잘못된 부분을 2가지 선택하여 그 이유를 제시하고 옳게 수정하시오. [4점] (가) 주택을 매입할 때는 국제인 인지세만 납부하면 되요, (나) 집을 사려면 복잡한 서류들을 찾아봐야 하는데 등기부등본은 권리관계를 확인하는 서류니까 반드시 확인해야 해요, (다) 사기를 당하지 않으려면 반드시 등기부등본상의 실제 주인과 거래해야 해요, (라) 청년 우대형 주택청약종합저축은 무주택 세대주만 가입할 수 있어요 (마) 주택자금을 역모기지론으로 마련하면 장기간 동안 주택자금을 나눠서 낼 수 있어 자금 부담이 줄어들어요. 문제풀이반 모의고사 소비영역 B형 3번 재무위험은 크게 체계적 위험과 비체계적 위험으로 구분할 수 있다. <보기>의 ㉠, ㉡에 해당하는 체계적 위험의 종류를 각각 제시하시오. 비체계적 위험은 자산에 따라 다른 위험으로 투자전략을 통해 전체 위험을 감소시킬 수 있다. 해당 투자전략에 대해 서술하시오. [4점] <보기> ㉠ 8.23일자 발행되는 채권의 이자율이 3%로 변동되었다, ㉡ 지난해 대비 8월 물가가 10% 하락하였다.
가족생활주기	생활 설계 내용												
가족형성기	• 주택 마련 계획 수립: ㉠ 아파트 분양 순위 확보 • 출산 및 육아 비용 마련												
자녀양육기	• 자녀 교육비 마련 계획 수립 • 위험 관리 전략 수립: 위험 이전 방법 고려												
자녀교육기	• 자녀 결혼 자금 마련 계획 수립 • 자산 형성 계획 수립: ㉡ 투자 위험 고려												
자녀독립기	• 노후 생활비 마련 계획 수립: 필요 생활비 예측 • 자산 유동성과 안전성 확보												
은퇴기	• 노후 생활비 확보: ㉢ 퇴직연금제도 고려 • 재산 이전 설계: 유언장 작성												

문제풀이반 소비영역 14번

다음은 지섭과 지은의 월수입내역이다. <작성 방법>에 따라 두 사람의 노후보장 정도와 퇴직연금에 대해 서술하시오.[4점]

	지섭의 월수입내역	영미의 월수입내역
퇴직연금	100만원	100만원
주택연금	0원	70만원
개인연금	70만원	0원
국민연금	150만원	150만원

▶ 적중 근거에 대한 해설

주택청약종합저축 오답여부 다름, 체계적 위험의 하위 종류별 특징 다름, 퇴직연금의 유형을 다름

▶ 적중 확률 100%

가정	문영은	강좌명	가족영역 정리반
----	-----	-----	----------

B형 11번	적중 근거 자료																	
11. 다음 (가)는 상담 사례이며, (나)는 배우자 선택에 관한 교사 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (가) 안녕하세요? 저는 제2 동호회에서 만난 남자 친구와 3년간 교제했어요. 교제하는 동안 세상을 같은 시각으로 바라보는 사람을 만났다는 것이 행운이라 생각했어요. 우리는 서로의 그림자라고 놀림 받을 만큼 항상 함께 했어요. 그런데 어느 순간부터 눈에 보이지 않는 벽이 있다는 것을 느꼈어요. 남자 친구는 가족 이야기가 나오면 입을 다무는 거예요. 처음에는 말하고 싶어 하지 않는구나 생각했지만 시간이 갈수록 가족 이야기에 입을 다무는 남자 친구와 더 이상 가까워질 수 없다는 생각이 들었어요. 그래서 제가 헤어지자고 했고, 결국 헤어졌어요. (나) 교사 A: 루이스(C. Lewis)의 배우자 선택 이론을 수업하려고 해요. 교사 B: 제가 갖고 있는 상담 사례 (가)를 루이스의 배우자 선택 이론으로 설명해 보면 좋을 것 같아요. 교사 A: 루이스의 배우자 선택 과정에서는 (㉠) 단계까지 통과해야 마지막 단계인 배우자 결정 단계에 도달할 수 있다고 했는데, (가) 사례를 보니 (㉡) 단계에서 문제가 생겼네요. 선생님이 주신 사례를 중심으로 수업 하면 학습 효과가 클 것 같아요. 교사 B: 선생님, 배우자 선택 이론에는 ㉢ 윈치(R. Winch)의 이론도 있습니다. 교사 A: 아, 그것도 재미있겠네요. 좋은 의견 주셔서 고맙습니다. 교사 B: 그럼, ㉢ 같은 지역에 살거나 같은 직장에 다니면서 지리적으로 가까워 만날 기회가 많은 사람들 중에서 배우자 선택의 첫 단계가 시작된다고 한 이론도 수업 중에 알려 주세요. 그 이론은 케르코프와 데이비스(A. Kerchoff & K. Davis)의 배우자 선택에 관한 내용을 정교화시킨 거예요. 교사 A: 고맙습니다. 수업에 적용해 볼게요. <작성 방법> ○ (나)의 ㉠, ㉡ 단계에 대해 각각 1가지씩 설명할 것. ○ (나)의 밑줄 친 ㉢을 설명할 것. ○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 이론을 설명할 것.	▶ 적중 자료 전공가정 가족영역 P232~234 문제풀이반 가족영역 17번 다음은 민법의 혼인관련 조항과 그 내용 중 일부이다. (가), (나)에 해당하는 조항의 내용을 서술하시오. 우드리(Udry, 1971)의 여과망 이론 중 (가), (나)의 사항에 대한 확인이 필요한 여과망 단계의 명칭을 제시하시오. (다)에 해당하는 조항을 제시하시오. [4점] <민법 중 혼인관련 조항> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">2절 혼인의 성립</th></tr> <tr> <td>혼인적령</td><td>(가)</td></tr> <tr> <td>동意的 필요한 혼인</td><td>(나)</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-종락-</td></tr> <tr> <th colspan="2">4절 혼인의 효력</th></tr> <tr> <td rowspan="2">부부간의 의무</td><td>㉠ 부부는 동거하며 서로 부양하고 협조하여야 한다. 그러나 정당한 이유로 일시적으로 동거하지 아니하는 경우에는 서로 인용하여야 한다.</td></tr> <tr> <td>㉡ 부부의 동거 장소는 부부의 협의에 따라 정한다. 그러나 협의가 이루어지지 아니하는 경우에는 당사자의 청구에 의하여 가정법원이 이를 정한다.</td></tr> <tr> <td>(다)</td><td>미성년자가 혼인을 한 때에는 성년자로 본다.</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">- 하략 -</td></tr> </table> ▶ 적중 근거에 대한 해설 루이스와 윈치의 모형은 수업 중 다룸 우드리의 모형의 과정을 문제로 다룸 ▶ 적중 확률 75%	2절 혼인의 성립		혼인적령	(가)	동意的 필요한 혼인	(나)	-종락-		4절 혼인의 효력		부부간의 의무	㉠ 부부는 동거하며 서로 부양하고 협조하여야 한다. 그러나 정당한 이유로 일시적으로 동거하지 아니하는 경우에는 서로 인용하여야 한다.	㉡ 부부의 동거 장소는 부부의 협의에 따라 정한다. 그러나 협의가 이루어지지 아니하는 경우에는 당사자의 청구에 의하여 가정법원이 이를 정한다.	(다)	미성년자가 혼인을 한 때에는 성년자로 본다.	- 하략 -	
2절 혼인의 성립																		
혼인적령	(가)																	
동意的 필요한 혼인	(나)																	
-종락-																		
4절 혼인의 효력																		
부부간의 의무	㉠ 부부는 동거하며 서로 부양하고 협조하여야 한다. 그러나 정당한 이유로 일시적으로 동거하지 아니하는 경우에는 서로 인용하여야 한다.																	
	㉡ 부부의 동거 장소는 부부의 협의에 따라 정한다. 그러나 협의가 이루어지지 아니하는 경우에는 당사자의 청구에 의하여 가정법원이 이를 정한다.																	
(다)	미성년자가 혼인을 한 때에는 성년자로 본다.																	
- 하략 -																		

2020학년도 임용 시험 총평 한마디

2020학년도 임용시험의 특징은 문제가 암기와 관련된 부분, 이해를 바탕으로 응용하는 부분으로 이원화되었다는 것입니다. 비고츠키, 영 교육과정의 시사점, 교육내용 조직방식의 명칭과 장단점, 정착수업의 원리, 학교문화 유형 명칭은 정확하게 암기로 써야 하지만, 위키의 문제점과 학교문화 개선방안은 상황에 맞추어 응용해야 하는 문제였습니다. 또한 스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형은 과거에 기출된 적이 없는 주제로 출제를 예측하기 어려웠습니다. 그러나 나머지 주제들은 교육학을 꾸준히 공부한 수험생이라면 다룰 수 있는 주제였고 응용 상황도 크게 어렵지 않게 제시되었습니다.

따라서 앞으로 임용시험을 고려하고 있는 수험생은 이 두 가지 부분에 관심을 갖고 준비하는 것이 필요해 보입니다.