

[2020학년도 기출 적중 자료]

전문상담	이진영	강좌명	종합이론 1
		수업일 정보	[03/16]

기출문제 A형 1번	적중 근거 자료
1. 다음은 실존적 심리치료 관점에 대한 설명이다. 괄호안의 ㉠, ㉡에 해당하는 단계의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점] 실존적 심리치료에서는 죽음, 자유, 고독, 무의미 등과 같은 주제를 중요하게 다룬다. 특히, 프랭클(V. Frankl)은 인간의 본질이 의미와 목적을 추구하는 데 있다고 보고, 의미의 부재를 실존적 스트레스의 최고점이라고 결론지었다. 이 관점에서 상담자의 역할은 내담자로 하여금 스스로 자신의 삶을 선택할 수 있는 자유를 회복하여 삶의 의미를 발견하도록 돕는 것이다. 프랭클은 실존적 무의미와 관련된 증상을 두 단계로 구분하였다. 첫 번째는 (㉠)(이)라는 단계이다. 이때는 삶에 대한 의미와 가치를 발견하지 못하는 상태로, 바쁜 일이 끝나면 허전하고 막막하며 권태감을 느끼고 막연한 불만족을 토로한다. 두 번째는 (㉡)(이)라는 단계이다. 이때는 무의미에 대한 정서적 반응과 함께 우울증, 알코올 중독, 강박증, 태만 등과 같은 명백한 부적응 증상이 나타난다.	▶ 적중 자료 [종합이론1-2주- 수업내용과 자료] 전문상담2 p66 (3) 삶의 의미성 ① 삶의 중요성과 목적을 향한 노력은 인간의 독특한 특성이다. ② 삶은 그 자체 내에 긍정적 의미를 가지고 있지 않고, 개인이 의미를 창조하느냐에 달려 있다. ③ '실존적 공허'란 생활에서 의미를 발견하려고 하는 강력한 내부의 욕망이 없거나 생활에 완전히 무관심한 태도를 가지는 것이다. 전문상담2 p71 (2) 삶의 의미가 없는 것은 일종의 신경증이다. 프랭클 : “가장 일반적인 세 가지 신경증은 우울, 약물중독, 공격성이다.” (3) 삶의 의미와 목적을 발견하고 회복하는 것이 심리적 건강을 위해 필수적이다.

전문상담	이진영	강좌명	영역별 문제풀이반
		수업일 정보	[07/27]

기출문제 A형 2번	적중 근거 자료
2. 다음은 집단상담에 참여한 고등학교 2학년 학생들이 작성한 소감문의 일부이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 코틀러(J. Kottler)가 제시한 치료 요인의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점] ◦ 나는 초등학교 때 친구들에게 거짓말을 했다가 집단 따돌림을 당한 적이 있었다. 그 기억이 너무 고통스럽고 부끄러워서 아무에게도 말하지 않았다. ㉠이런 집단상담에서 용기를 얻어 그동안 숨겨왔던 비밀을 솔직하고 진정성 있게 친구들에게 이야기할 수 있었고, 그 이후로 친구들에게 조금씩 마음을 열고 다가갈 수 있게 되었다. ◦ 나는 이번 집단상담에서 3회기 때의 경험을 잊을 수가 없다. 누군가에게 그렇게까지 깊이 이해받아본 건 난생 처음이었다. ㉡마음에 온통 햇빛이 드는 것 같았다. 마치 새로운 사람이 된 것처럼 스스로도 믿을 수 없을 만큼 큰 변화가 있었다. 작년에 친구들이 나를 심하게 놀려서 친구들을 믿지 못했는데, 이제는 편안한 마음으로 친구들과 잘 어울릴 수 있게 되었다.	▶ 적중 자료 [78월 문풀반 4주-27번] : (코틀러의 치료적 요인) 적중 100% 27. 다음은 전문상담교사들이 집단의 치료적 요인에 대해 대화한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 코틀러(Kottler)가 제시한 치료적 요인의 명칭을 순서대로 쓰시오.[2점] 이 교사 : 학자마다 다양한 집단의 치료적 요인을 제시했지요? 알룸, 코리 등이 제시한 치료적 요인은 우리가 많이 접하고 있고요. 그 외에 또 어떤 치료적 요인들이 있나요? 김 교사 : 임상가이면서 집단상담과 치료의 교육자로 활동한 코틀러는 집단상담이 인간의 삶을 변화시키는 중요한 도구라는 점을 강조하면서 집단의 보편적인 치료적 요인을 12가지로 요약 정리하였습니다. 알룸이나 코리가 제시한 정화, 가족재연, 피드백 등은 코틀러가 주장한 치료적 요인 중 하나이기도 해요. 박 교사 : 코틀러가 제시한 또 다른 치료적 요인에 대해서도 알고 싶어요. 한 두 개 정도만 더 알려주실 수 있나요? 김 교사 : (㉠모험시도)(이)란 요인이 있는데 이것은 누구에게도 말해 본 적이 없는 가장 깊고 어두운 비밀을 진술한 방식으로 소리 내어 말하고 삶의 행동방식에 놀랄 만한 변화를 가져오게 되는 광경을 상상하는 것을 말해요. 또한 (㉡시연)은/는 집단이라는 안전한 환경에서 역할연습이나 심리극과 같은 전략으로 새로운 대안행동 혹은 다른 사람들과의 새로운 관계형성 방식 시도 및 피드백을 통해 새로운 전략을 정교화하는 것을 말합니다.

	정답 ㉠ : 모험시도 ㉡ : 시연 코들러가 주장한 집단의 치료적 요인(12가지)	
	지지	어려운 상황으로부터 회복을 도울 사람이 있다는 느낌
	소속감	유대감과 신뢰감 창출을 통해 안전감 제공
	정화	강렬한 정서해소를 통해 변화 산출
	대리 학습	관찰을 통한 학습 발생
	인식	체험을 통한 자신의 행동 인식, 자신의 행동이 타인에게 미치는 영향의 통찰, 성장과 학습동기 증진
	가족 재연	가족을 연상시키는 대인 간 맥락을 제공하여 부모와 같은 인물, 형제자매 경쟁, 힘과 통제를 위한 투쟁과 같은 현재와 과거의 가족관련 문제에 대한 작업
	공적 책무	현실적, 실현가능한 목표와 실행계획 공언
	과업 촉진	문제에 관한 진술과 집단에서 배운 것을 실천하겠다는 다짐으로 집단회기를 마치고, 실천과정에 대한 보고로 집단회기를 시작함으로써 집단참여 목표 달성에 접근
	모험 시도	집단의 핵심으로 누구에게도 말해 본 적이 없는 가장 깊고 어두운 비밀을 진정한 .솔직한 진술한 방식으로 소리 내어 말하고 삶의 행동방식에 놀랄 만한 변화를 가져오게 되는 광경 상상
	시연	실생활 실험실과 같은 안전한 환경에서 역할연습이나 심리극과 같은 전략으로 새로운 대안행동 혹은 다른 사람들과의 새로운 관계형성 방식 시도 및 피드백을 통해 새로운 전략의 정교화
	직면. 피드백	온전히 자신이 될 수 있고 타인들과 자신에 대해 솔직하게 반응하는 것을 들을 수 있는 집단에서 타인들의 반응과 생각에 2차적인 추측없이 현재 진행되고 있는 것에 대한 생각, 감정, 반응을 적극 표출함
	마법	말이 필요없을 정도로 사람들이 극적으로 변화됨
★마법은 명칭이 특이해서 따로 설명했었음		

전문상담	이진영	강좌명	기본이론
		수업일 정보	[02/23]

기출문제 A형 3번	적중 근거 자료
3. 다음은 통합학급 담임교사와 전문상담교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰시오. [2점] 담임교사 : 장애 학생의 학교졸업 이후 적응을 위해서는 어떤 교육이 이루어지고 있나요? 상담교사 : 미국의 경우, 미국장애인교육법 (IDEA)에 근거해서 특수교육이 필요한 학생을 위해 ㉠학교로부터 학교졸업 이후 활동으로의 이동을 촉진하는 종합적인 교육 활동을 개별화교육계획(IEP)에 포함해서 교육활동을 하고 있어요. 담임교사 : 그렇군요. 주로 어떤 내용들이 포함되어 있나요? 상담교사 : 몇 가지 모델이 있는데, 할펀(A. Halpern)의 모델은 직업적응뿐만 아니라 지역사회 적응까지 돕도록 하는 포괄적인 내용을 담고 있어요. 지역사회 적응을 위한 성인생활 영역에는 주거환경, 적절한 사회·대인관계 기술과 (㉡)의 3가지가 포함되어 있고요. 담임교사 : 그러면 우리나라는 어떤가요? 상담교사 : 우리나라는「장애인 등에 대한 특수교육법」에 장애학생이 학교졸업 이후에 학교에서 사회 등으로 원활하게 이동할 수 있도록 관련 기관과 협력해서 훈련을 실시하도록 명시하고 있어요.	▶ 적중 자료 [기본이론 영역 8주] -강의 내용 및 형성평가(6번) 전문상담1 P440 (7) 전환교육 ① 전환교육 정의 : <u>학교교육을 마치고 사회에서 잘 적응하도록 하기 위하여</u> 직업교육, 성인서비스, 주거생활 훈련, 지역사회훈련 등의 여러 필요한 활동들을 적절히 조화하여 제공하는 것 ② 미국의 장애인교육법은 전환교육을 위한 내용이 <u>늦어도 16세 이전에는 반드시 IEP에 포함되어야 한다고 규정하고 있다.</u> ③ 우리나라는 장애인 등에 대한 특수교육법(제2조)에 “<u>진로 및 직업교육</u>”을 법적 용어로 개념을 명확히 하고, 기존의 진로 및 직업교육의 범위를 확대 규정하여, 학교에서 사회로의 이동을 원만히 준비할 수 있도록 전환서비스 지원 체계를 확립할 수 있도록 명시하고 있다. “진로 및 직업교육”이란 특수교육대상자의 학교에서 사회 등으로의 원활한 이동을 위하여 관련 기관의 협력을 통하여 직업재활훈련·자립생활훈련 등을 실시하는 것을 말한다. 기본이론-8주-형성평가 6번 6. “<u>진로 및 직업교육</u>”이란 특수교육대상자의 학교에서 사회 등으로의 원활한 이동을 위하여 관련 기관의 협력을 통하여 직업재활훈련·자립생활훈련 등을 실시하는 것을 말한다. 종합이론 1-7주-29번 29. 장애인 등에 대한 특수교육법에 의하면, 특수교육대상자의 학교에서 사회 등으로의 원활한 이동을 위하여 관련 기관의 협력을 통하여 직업재활훈련·자립생활훈련 등을 실시하는 것을 <u>진로 및 직업교육</u>이라고 한다.

전문상담	이진영	강좌명	영역별 문제풀이반
		수업일 정보	[07/06]

기출문제 A형 4번	적중 근거 자료
4. 다음은 전문상담교사가 미나(중2, 여)의 시험 불안 감소를 돕기 위해 참고한 교재의 내용이다. 고전적 조건형성이론에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 원리와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점] 체계적 둔감법은 상호억제의 원리를 이용하는 기법으로, ㉠이전에 형성된 부적응적 조건반응이 소거되는 동시에 그 반응과 양립할 수 없는 새로운 반응이 조건화되는 과정을 포함한다. 체계적 둔감법은 시험 불안이 심한 학생들의 시험 불안을 완화시키기 위해 사용될 수 있다. 구체적으로, 체계적 둔감법을 통해 시험 불안을 감소시키기 위해서는 다음의 두 가지 작업이 선행되어야 한다. 첫 번째 작업은 학생의 시험 불안을 대체할 이완 반응을 가르치는 것이다. 두 번째 작업은 학생이 느끼는 시험 불안 수준의 (㉡)을/를 목록화하는 것이다. 이 두 가지 작업이 잘 이루어지면, 학생에게 이완된 상태에서 가장 낮은 단계의 시험 불안 유발 상황을 떠올려 보게 된다. 이 상황에서 이완 상태가 유지되면 다음 단계의 상황을 떠올려 보게 하고, 최종적으로는 가장 높은 불안을 유발하는 상황에서도 이완 상태가 유지되도록 한다.	▶ 적중 자료 [78월 문제풀이반] -1주-9번 : 적중 100% 9. 다음은 전문상담교사가 선호(중1, 남), 유나(중1, 여)를 상담한 내용이다. (가)에서 상담교사가 적용한 기법의 명칭을 쓰고, 이 기법을 사용할 때 밑줄 친 이완 기술 습득 후 가장 먼저 해야 하는 절차를 쓰시오. 또한 (나)에서 상담교사가 적용한 기법의 명칭을 쓰고, 이 기법 적용시 강화사용과 관련하여 유의할 점 2가지를 서술하시오.[4점] (가) 선 호: 전 친구들이나 선생님 앞에 서면 너무 떨려서 아무 것도 할 수 없어요. 수업시간에 혹시라도 선생님이 절 지목해서 발표하라고 하면 어쩌나 매시간 불안해요. 지난주도 영어 시간에 자리에서 일어나서 교과서 본문을 읽었는데, 손이 너무 떨려서 영어책을 떨어뜨릴 뻔 했고, 목소리가 너무 떨려서 안절부절 못했더니 선생님이 웃으면서 그만하고 자리에 앉으라고 했어요. 그 순간 너무 떨려서 눈물이 날 정도였어요. 선생님, 어떻게 하면 저의 이런 불안감을 줄일 수 있을까요? 상담교사: 선호야, 이렇게 한번 해보자. 먼저 선생님이 불안해서 몸이 긴장될 때 이완하는 기술을 알려줄게. 이 <u>이완 기술</u>을 먼저 습득하고 나서 처음에는 짝꿍 앞에서 발표를 해보고, 그 다음에 괜찮으면 모둠 앞에서 발표해보고, 다음은 학급 전체로 점차 대상을 확대하여 발표를 해보는 거야. 이런 식으로 하다보면 선호도 나중에는 불안감 느끼지 않으면서 수업시간에 당당히 발표를 할 수 있을 거야.

	정답 (가) : 체계적 둔감법 : 이완된 상태에서 불안을 유발하는 사상이나 장면을 상상하도록 함으로써 그러한 장면에 대한 불안반응을 둔감화시키는 것. 이완 기술 습득 후 가장 먼저 할 절차 : <u>불안을 일으키는 자극을 분석</u>하고, 분석 결과에 따라 <u>불안위계목록을 작성한다.</u> → ㉞ 역조건형성은 이론강의외에도 문풀시간에 설명했던 내용
--	---

전문상담	이진영	강좌명	영역별 문제풀이반
		수업일 정보	[07/06]

기출문제 A형 5번	적중 근거 자료
5. 다음은 전문상담교사와 정표(고1, 남)의 첫 회기 상담 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 상담교사: 정표야, 안녕. 오늘 어떻게 상담실에 오게 되었니? 정 표: 친구와 사소한 일로 다투서 속상해요, 그래서 요즘 집중도 잘 안 되고 공부가 힘들어요. 상담교사: 그렇구나. ㉠친구와 다툰 일로 공부에 집중하기 어렵다는 말이구나. ... (중략) ... 상담교사: 상담은 1주일에 한 번 50분 동안 진행될 거야. 앞으로 5번 정도 더 만날 수 있을 거 같은데, 상담이 더 필요한지는 그 때 가서 생각해 보자. 선생님은 정표에게 대안을 제시해주거나 조언을 해줄 수도 있어. 너는 이 시간에 말하고 싶은 것은 무엇이든 자유롭게 이야기하면 된단다. 상담을 통해서 모든 문제를 해결하려는 기대보다 해결할 수 있는 힘을 얻게 될 거라는 기대를 가졌으면 좋겠다. 네가 아직 미성년자여서 선생님은 너와 상담한 내용을 부모님과 모두 공유할거야. <작성방법> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 언어적 상담기술의 명칭을 쓸 것. ○ 상담교사의 진술 [A]에 해당하는 작업의 명칭을 쓸 것. ○ 상담교사의 진술 [A] 중에서 상담윤리에 입각해서 문제가 될 수 있는 교사의 진술 내용 1가지를 찾아 쓰고, 그 이유를 서술할 것.	▶ 적중 자료 [78월 문풀반] -1주-5번 : 적중 100% 5. 다음은 전문상담교사가 영미(중2, 여)를 상담한 초기 상담 축어록의 일부이다. 1회기에서 상담교사가 실시하고 있는 초기 상담과제가 무엇인지 쓰시오. 또한 2회기 ㉠, ㉡에서 공통적으로 사용한 기술의 명칭과 이 기술 사용으로 인한 효과를 2가지만 서술하시오.[4점] <1회기> 상담교사 : 영미는 상담이 처음이지? 영 미 : 네. 선생님... 상담교사 : 상담은 상담자인 내가 영미의 고민과 문제를 해결해주기보다는 영미와 함께 해결 방법을 찾아가는 것이란다. 그래서 영미가 어려움을 솔직하게 이야기하고 적극적으로 참여하는 것이 중요해. 매주 월요일 오늘과 같이 방과 후 이 시간에 상담실로 오면 되고. 영 미 : 선생님, 상담은 한 번에 얼마동안 하나요? 상담교사 : 상담시간은 한 회당 45분 정도하게 될 거야. 그리고 혹시라도 상담을 미루거나 취소할 일이 생기면 상담실로 미리 연락을 줘. 영 미 : 알겠어요. 상담교사 : 상담시간에 영미가 말한 내용에 대해서 선생님은 철저히 비밀을 보장할 거야. 하지만 경우에 따라 상담내용을 부모님이나 선생님에게 알리게 되는 경우가 있는데, 그때는 반드시 영미와 먼저 상의하고 알릴 거니까 너무 걱정하지 말고. ...(중략)... <2회기> 영 미 : 엄마는 항상 자기 말이 제일 중요하고 옳다고 생각해요. 자기가 하고 싶은 말

만 하고 제 얘기를 들어보려고 하지도
않아요. 그래서 엄마와 함께 있으면
항상 엄마 혼자 떠들어요. 저는 아예 대
꾸할 생각도 안 하지요.

상담교사 : ㉠엄마가 자기 말만 너무 심하게 해서
엄마와 아예 대화를 하지 않는다는
말이구나. 재진술

정답

1회기 상담과제 : 구조화 → [A]에 해당하는 작업
의 명칭

2회기 사용 기술 : 재진술 : → ㉠ 상담기술의
명칭

78월 1주

**-2번/비밀보장 문제는 수업, 기출분석에서 다른
기본적인 내용**

2. 다음은 전문상담교사들이 자신이 진행하고 있는
상담과정에 대해 설명한 것이다. (가)~(라) 중에서
상담의 기본원리나 원칙에 어긋난 내용을 2가지
찾아서 쓰고, 그 내용을 바르게 수정하시오.[4점]

(다) 최 교사는 내담자가 자신이 말한 사실을 아무
에게도 알리지 말고 선생님만 알고 있어달라
고 신신당부를 했는데, 내담자 어머니가 상담
실로 찾아와 자신의 자녀와 어떤 얘기를 했
는지 궁금하다고 하며 상담내용을 알려달라
고 했다. 이에 최 교사는 학생과 약속했기 때
문에 알려드릴 수 없다고 딱 잘라 거절했다.

정답

(다) : 최교사 : 내담자 어머니가 상담내용을 알려달라
고 했는데, 알려드릴 수 없다고 딱 잘라 거
절한 것. : 미성년자인 내담자의 어머니가 상
담내용을 요구하는 경우는 비밀보장의 예외
조항에 속하므로 알려줘야 하다. 이때 상담
교사는 먼저 학생 어머니에게 상담이 비밀보
장을 전제로 한 것임을 알리고 학생에게 직
접 물어보도록 제안한다. 그럼에도 불구하고
계속 요구를 한다면, 학생에게 허락을 받은
후(사전에 학생에게 이러한 사실을 알려주고)
최소한의 정보만을 제공한다.

전문상담	이진영	강좌명	기본이론반
		수업일 정보	[02/16]

기출문제 A형 6번	적중 근거 자료						
6. 다음은 전문상담교사와 담임교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 담임교사 : Wee 클래스에서 학업성취도처럼 인지적 특성을 측정할 수 있는 검사가 있나요? 상담교사 : 지능검사나 적성검사와 같은 수행검사가 있습니다. 수행을 평가할 때, 일정한 시간 내에 얼마나 빠르고 정확하게 답을 할 수 있는지를 측정하는 (㉠) 검사와 충분한 검사 시간 내에 최대한 발휘한 능력 수준을 측정하는 (㉡) 검사로 구분되지요. 담임교사 : 그렇군요. 그런데 지능검사는 어떤 검사가 좋은가요? 상담교사 : 비율 지능지수를 사용했던 검사에 비해 웨슬러(Wechsler) 지능검사는 (㉢)을/를 사용하기 때문에 장점이 많지요. <작성방법> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 지능지수의 명칭을 쓰고, 그 개념의 의미를 서술할 것.	▶ 적중 자료 [기본이론-7주] -심리검사 수업내용 : 적중100% (1) 속도검사와 역량검사 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>실시시간을 기준</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>속도검사 (speed test)</td><td> ① <u>시간제한을 두는 검사</u>. 보통 쉬운 문제로 구성 ② 문항의 난이도는 쉬운 편이지만 문항수가 많고, 주어진 시간이 제한되어 있어서 시간 안에 다 풀 수 없게 구성되어 있음. ③ 제한된 시간 내에 수행능력을 측정하는 것으로 문제해결력보다는 숙련도를 측정하는 것 </td></tr> <tr> <td>역량검사 (power test)</td><td> 어려운 문제들로 구성되며, 사실상 시간제한이 없어서 숙련도보다는 궁극적인 문제해결력을 측정하는 검사 ● 수학경시대회 문제처럼 시간이 부족해서 못 푸는 것이 아니라 문제의 답을 몰라서 못 푸는 문제들로 구성되어 있음 </td></tr> </tbody> </table> 최근에는 Binet가 제시한 비율지능(ratio IQ)의 개념대신 편차지능(deviation IQ)의 개념이 사용된다. 편차IQ(DIQ) : 평균 100, 표준편차 15 $D=15Z+100$ ㉢		실시시간을 기준	속도검사 (speed test)	① <u>시간제한을 두는 검사</u> . 보통 쉬운 문제로 구성 ② 문항의 난이도는 쉬운 편이지만 문항수가 많고, 주어진 시간이 제한되어 있어서 시간 안에 다 풀 수 없게 구성되어 있음. ③ 제한된 시간 내에 수행능력을 측정하는 것으로 문제해결력보다는 숙련도를 측정하는 것	역량검사 (power test)	어려운 문제들로 구성되며, 사실상 시간제한이 없어서 숙련도보다는 궁극적인 문제해결력을 측정하는 검사 ● 수학경시대회 문제처럼 시간이 부족해서 못 푸는 것이 아니라 문제의 답을 몰라서 못 푸는 문제들로 구성되어 있음
	실시시간을 기준						
속도검사 (speed test)	① <u>시간제한을 두는 검사</u> . 보통 쉬운 문제로 구성 ② 문항의 난이도는 쉬운 편이지만 문항수가 많고, 주어진 시간이 제한되어 있어서 시간 안에 다 풀 수 없게 구성되어 있음. ③ 제한된 시간 내에 수행능력을 측정하는 것으로 문제해결력보다는 숙련도를 측정하는 것						
역량검사 (power test)	어려운 문제들로 구성되며, 사실상 시간제한이 없어서 숙련도보다는 궁극적인 문제해결력을 측정하는 검사 ● 수학경시대회 문제처럼 시간이 부족해서 못 푸는 것이 아니라 문제의 답을 몰라서 못 푸는 문제들로 구성되어 있음						

전문상담	이진영	강좌명	실전모의고사반
		수업일 정보	[10/12]

기출문제 A형 7번	적중 근거 자료
7. 다음은 전문상담교사가 고등학생을 대상으로 집단 상담 오리엔테이션을 하는 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 이번 집단상담의 주제는 '효과적인 스트레스 관리'입니다. 우리 학교에서 진행하는 집단상담은 주제에 따라 ㉠<u>집단상담 시작 이후에 새로운 친구들이 참여하는 것을 허용하기도 하고</u> 그렇지 않기도 해요. 이 집단의 경우에는 더 이상 새로운 친구들의 참여를 허용하지 않을 거예요. 오늘 여기 모인 9명만 5주 동안 함께 하게 되는 거죠. 그렇기 때문에 집단상담 마지막 시간까지 여러분 모두가 빠지지 않고 참여하는 게 정말 중요해요. 끝날 때까지 함께 잘 마무리하길 바랍니다. ...(중략)... 상담교사 : ㉡<u>우리가 목적을 달성하기 위해서 집단상담을 진행하는 동안 서로에게 기대하는 행동으로, 이 시간에 해야 할 것과 해서는 안 될 것을 함께 정해볼까요?</u> 경 수 : 집단상담을 하다가 기분이 나빠도 서로 때리거나 욕하는 일이 없었으면 좋겠어요. 상담교사 : 당연하지요. 어떤 경우에도 언어적, 물리적 폭력은 허용되지 않아요. 영 민 : 저는 우리끼리 얘기한 내용의 비밀을 꼭 지켜줬으면 좋겠어요. 상담교사 : 물론이에요. 집단상담 중에 나온 이야기는 이 집단 밖에서는 반드시 비밀을 지켜야 해요.	▶ 적중 자료 [실전모고-5회] A형-5번 : 적중100% 5. 다음은 전문상담교사가 중학생을 대상으로 실시한 집단상담의 유형에 대해 설명한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] • 학교장의 지시에 따라 다문화 가정 자녀들을 위한 정체성 확립 집단상담을 운영하기 위해 먼저 집단을 선별하였다. 상담교사는 집단상담에 대한 안내나 홍보 등을 통해 ㉠<u>본인이 참여하기를 스스로 희망하고 결정한 학생들로 집단을 구성했다.</u> • 학교 사정상 3박 4일이나 5박 6일 기간 동안 집중적으로 집단상담을 진행하는 형태는 불가능하여 ㉡<u>주 1회 일정한 시간을 정해놓고 미리 계획된 전체 회기가 마무리될 때까지 집단을 실시했다.</u> • 상담교사는 ㉢<u>집단시작 후에도 집단의 결원이 생길 때마다 집단이 허용하는 범위 내에서 새로운 집단을 받아들였다.</u> → 기출지문 ㉠ : 개방집단 < 작성방법 > ◦ ㉢과 같은 집단유형의 장점과 제한점을 한 가지씩 서술할 것. 정답 ㉢ : 개방집단 : 회기가 진행되는 동안 <u>기존의 집단원이 집단을 종결하면 새로운 집단원이 들어올 수 있는</u> 집단의 형태 장점 : 집단원들의 변화를 통해서 <u>집단원들을 자극시킨다.</u> 또는 생소한 집단원들의 참여로 <u>좀 더 다양한 사람과 상호작용할 수 있는</u> 기회가 증가한다. 제한점 : 너무 많은 사람들이 한꺼번에 들어오거나
<작성방법> ◦ 밑줄 친 ㉠에서 상담교사가 말하는 집단형태의 명칭을 쓰고, 이 집단형태의 장점과 단점을 각각 1가지씩 서술할 것. ◦ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 명칭을 쓸 것.	

나갈 경우 안정성이 떨어지며 결속력(응집력)이 약해질 수 있다.

(또는 한꺼번에 너무 많은 집단원이 합류하거나 떠날 경우 집단상담 첫 회부터 형성해 두었던 집단응집력, 의사소통, 각 집단원들이 나눈 이야기 등에서 문제가 발생할 수 있다)

78월-4주-17번 : 적중100%

17. 다음은 전문상담교사가 중학교 2학년 학생들을 대상으로 실시한 집단상담 과정의 일부이다. (가), (나)에서 상담교사가 진행하고 있는 구조화 활동의 내용을 순서대로 쓰시오.[2점]

(가)

상담교사 : 집단 활동을 원활하게 진행하려면 우리가 해야 할 것이 있어요. 몇 가지만 알려드릴게요. 먼저, 시간을 잘 지켜야 해요. 집단상담 시작 5분 전까지 상담실로 꼭 모여주세요. 또한 집단활동에 열심히 참여해야 하는데, 집단에 적극적으로 참여하는 것은 자기 자신의 성장에 도움이 됩니다. 또 다른 것은 우리 모두 자신의 생각과 느낌을 적극적으로 표현하면 좋을 것 같아요. 그리고 중요한 것은 비밀을 지켜야 한다는 것이에요. 집단에서 있었던 일을 다른 곳에서 이야기해서는 안 됩니다.

정답

(가) : **집단규범** 안내

집단규범(group norm) : 집단목적을 달성하기 위해 집단원들이 실천해야 하는 행동기준. (예) 비밀지키기, 시간약속을 지키고 출석 잘하기, 적극적으로 참여하기, 나와 너의 이야기하기, 피드백 주고받기, 자기이해와 자기개방, 자기성장 지향, 지지적 의사소통하기, 술이나 약물, 폭력적 행동 금지하기, 혼자서 독점하지 않기, 휴대전화 사용하지 않기 등

전문상담	이진영	강좌명	실전모의고사반
		수업일 정보	[10/12]

기출문제 A형 8번	적중 근거 자료
8. 다음은 전문상담교사들이 공동으로 진행하는 중학교 3학년 학생 8명으로 구성된 집단상담에서 일어난 문제 행동에 대해 논의한 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점] 김 교사 : 지난 회기에 ㉠태익이가 집단에 늦게 왔을 때, 호준이가 왜 늦었냐고 했더니 용재와 현우가 똥똥 뭉쳐서 너도 늦으면서 왜 그러냐고 마치 태익이를 감싸듯이 말을 하더라고요. 다른 친구들이 이야기할 때, 세 명이 서로 눈길을 주고 받기도 하고.... 이 교사 : 저도 보았어요. 어떤 친구는 자신의 이야기를 할 때 세 명의 눈치를 보면서 머뭇거리더군요. 김 교사 : 이러한 문제가 반복되면 적절한 개입이 필요할 것으로 보입니다. 그리고 ㉡현주는 다른 친구들이 자신의 문제를 대신 해결해 주기를 바라는 것 같아요. 그렇지만 막상 친구들이 조언을 해 주면 잘 받아들이지 않아요. 이 교사 : 네, 맞아요. 친구들이 엄마와 관계가 좋지 않은 현주에게 다른 가족의 도움을 받아보는 게 어떨겠냐고 하자, 현주는 아무 소용이 없다며 받아들이지 않더군요. 이런 상황이 반복되니까 이제는 현주가 원가를 상의하려 해도 친구들이 귀담아 듣지 않아요.	▶ 적중 자료 [실전모고-5회] B형-4번 : 적중 100% 하위집단 문제점 다루면서 개입방안 같이 설명함. 기본이론-5주-강의내용/ 기출분석-6주-집단상담 64번 수업내용 4. 다음은 전문상담교사들이 집단상담을 진행하면서 겪은 어려움을 슈퍼바이저에게 이야기한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] 최 교사 : 집단상담을 하면서 어려운 점은 종종 몇몇 집단원들이 공통적인 우정이나 반감에 기초해서 하위집단을 형성하는 것인데요. 이러한 경우 하위집단이 집단활동에 큰 영향력을 암암리에 행사하기도 해서 문제가 되는 경우가 있다고 들었어요. 강 교사 : 맞아요. 저도 비슷한 경험을 한 적이 있어요. 3회기가 끝 날 때부터 아예 친한 몇몇의 집단원들이 같이 귀가하더라고요. 그 후로는 집단과정 내내 신경이 쓰였습니다. 슈퍼바이저 : 맞습니다. 하위집단 형성은 집단상담 운영에 ㉠긍정적인 영향을 미치기도 하지만, 반대로 ㉡여러 문제점을 발생시키기도 합니다.
<작성방법> ◦ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 문제 행동의 유형을 순서대로 쓸 것. ◦ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 문제 행동에 대한 집단상담자의 대처방안을 각각 1가지씩 순서대로 서술할 것.	< 작성방법 > ◦ ㉡에 해당하는 문제점을 3가지 서술할 것.
	정답 하위집단에 대한 개입방안(대처방안) ① 집단 밖에서의 만남이 아무리 우연히 혹은 의도적으로 이루어졌다고 하더라도 집단에 와서 모든 사람에게 알리도록 한다.

	② 하위집단 형성에 따른 문제점을 집단 내에서 직접적이고 개방적으로 다룬다. ③ 집단은 대인관계를 제공하는 곳이 아니라 대인관계를 형성 유지하는 기술을 가르쳐 주는 실험실이고, 진정한 삶의 연습무대라는 사실을 이해할 수 있도록 돕는다. ④ 집단원 선발에 있어서 이미 장기적으로 특별한 관계를 맺고 있는 사람들, 즉 친구, 부부, 연인, 학교/직장 선후배 등은 한 집단에 편성하지 않는 것이 좋다. ⑤ 하위집단과 관련된 개별면담에서 집단원의 비밀 유지 요청에 대해 함부로 약속하지 않는다. 기본이론-5주-수업내용 : 의존적 자세 (1) 의미 집단상담자나 다른 집단원들이 자신을 보살피고 자신에 관한 사안을 대신 결정해 줄 것으로 기대하는 듯한 행동과 태도 (3) 대처방안 ① <u>의존적 자세를 보이는 집단원이 도움을 요청하는 듯한 행동을 도움이 필요한 것으로 혼동하지 않는다.</u> ② <u>의존적 자세를 보이는 집단원이 자신이 타인에게 의존하려는 경향성이 있다는 점을 인식시켜야 한다.</u> 기본이론6주-형성평가-29번 29. 집단상담자나 다른 집단원들이 자신을 보살피고 자신에 관한 사안을 대신 결정해 줄 것으로 기대하는 듯한 행동과 태도를 <u>의존적 자세</u>라고 한다.
--	--

전문상담	이진영	강좌명	실전모의고사반
		수업일 정보	[11/09]

기출문제 A형 9번	적중 근거 자료
9. 다음은 전문상담교사가 준호(고1, 남)와 준호 어머니를 상담한 후 슈퍼비전을 받은 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 선도담당교사의 요청으로 해결중심 단기치료를 적용하여 준호와 준호 어머니를 상담했어요. 수퍼바이저 : 선도담당교사가 의뢰한 학생이라 비자발적이고 상담에 대한 동기가 낮을 수 있겠군요. 상담교사 : 준호는 상담실에 오지 않으려고 했는데 어머니가 끌고 오다시피 해서 상담실에 데리고 오셨어요. 준호는 흡연 문제로 중학교 때부터 어머니와 자주 다투고, 그럴 때마다 자기 방에 들어가서 나오지 않거나 집을 나가버렸다고 해요. 상담실에 와서도 준호와 준호 어머니는 서로 눈도 마주치지 않았어요. 그래서 준호와 준호 어머니에게 ㉠부터 10까지의 점수 중 관계가 최악인 상황을 1점, 서로 대화도 잘하고 관계가 만족스러운 상황을 10점이라고 한다면, 현재 서로의 관계가 몇 점이라고 생각하는지 질문해 보았어요. 수퍼바이저 : 준호와 어머니가 관계를 스스로 평가할 수 있도록 돕는 질문을 하셨군요. 상담교사 : 준호 어머니는 4점, 준호는 1점이라고 대답했어요. 그래서 준호와 준호 어머니에게 상담 이전의 변화에 대한 질문, 기적 질문, 예외 질문을 다 해보았는데 효과가 없어서 (㉡) 질문을 해보려고 합니다. 수퍼바이저 : 선생님께서도 잘 하시겠지만, (㉡) 질문은 내담자와 관계가 잘 형성된 후에 신중하게 하시는 것이 좋을 것 같아요.	▶ 적중 자료 [실전모고-9회] A형-12번 : 방문형 적중 12. 다음은 전문상담교사가 민우(고1, 남)를 대상으로 해결중심 가족상담을 진행하고 있는 장면이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 민우야, 민우가 오늘 상담실에 온 목적이 무엇이라고 생각하니? 민 우 : 몰라요. 담임 선생님이 하도 가보라고 잔소리 해서 할 수 없이 왔어요. 상담교사 : 민우가 수업시간에 맨날 잠만 잔다고 담임 선생님이 걱정을 많이 하시던데. 민 우 : 제가 밤늦게까지 게임하느라 잠을 못자서 수업시간에 졸긴 하는데, 그렇다고 그게 그렇게 잘못된 거라고 생각하지는 않아요.
	< 작성방법 > ◦ 상담자와 내담자 관계 유형 중에서 민우는 어느 유형에 속하는지 쓰고, 이 유형의 특징을 사례와 연결하여 서술할 것. 정답 민우 : 방문형 • 상담을 받아야 한다는 필요성이나 <u>문제해결의 동기</u>가 약함. 거의 타인에 의해 상담실에 보내진 경우 • 내담자는 자신이 치료자와 함께 다루어야 하는 문제가 있다고 생각하지 않고, <u>다른 사람에게 문제가 있다고 생각한다.</u>

<작성방법>

- 드 셰이저(S. de Shazer)가 제시한 상담자와 내담자 관계 유형 3가지 중 전문상담교사와 준호의 관계 유형 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 질문기법의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰고, 그 질문기법의 사용 목적을 서술할 것.

실전모고-6회A형-6번 : 척도질문 적중

6. 다음은 전문상담교사가 해결중심 가족상담 이론을 적용하여 윤지(고1, 여)를 상담한 축어록의 일부이다. ㉠~㉡에서 상담교사가 공통적으로 사용한 **질문기법의 명칭을 쓰고**, 이 질문기법의 사용목적 3가지를 ㉠~㉡의 질문내용에 근거하여 순서대로 서술하시오.[4점]

윤 지 : 선생님, 저는 친한 친구가 한 명도 없어요. 반 친구들 몇 명하고 인사 정도는 하고 지내는데, 속마음을 털어놓을 친구가 없어서 너무 외로워요.

상담교사 : ㉠친구와의 친밀감 수준이 10점이 가장 높다면 윤지는 지금 반 친구들과는 어느 정도 수준에 있는 것 같니?

윤 지 : 한 2정도요. 아니 1점일 수도 있어요.

상담교사 : ㉡그럼 윤지는 이번 상담을 통해서 친구들과의 친밀감 수준이 몇 점정도 되면 만족할 수 있을 것 같아?

윤 지 : 한 7점 정도요.

...(중략)...

상담교사 : 다음 주가 선생님과 윤지가 상담실에서 만나는 마지막 시간인데, ㉢윤지가 처음 상담시작할 때 친밀감 수준이 7점만 되었으면 좋겠다고 했는데, 윤지는 현재 어느 정도 수준인 것 같니?

윤 지 : (만족한 표정으로 웃으면서) 한 8점 정도요

정답

척도질문(scaling question)

사용목적

- ① 문제의 심각성 정도를 정확히 파악하기 위함이다.
- ② 구체적인 상담목표를 설정하기 위해서이다.
- ③ 변화 정도(성취정도)를 사실적으로 설명하기 위해서이다.

78월 문풀반-3주-35번 : 악몽질문 적중

사용목적은 강의내용과 해설지에 나타나 있음.

35. 다음은 전문상담교사가 해결중심 가족상담이론을 적용하여 영수(고1, 남)를 상담하고 있는 장면이다. (가), (나)에서 상담교사가 사용한 질문기법의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

상담교사 : 영수가 오늘 밤에 잠자리에 들었다고 가정해 보자. 한밤중에 악몽을 꾸었어요. 영수의 폭력문제가 더 심각해져서 모든 문제들이 갑자기 더 많이 나빠진 거예요. 그것이 바로 악몽이에요. 그런데 이 악몽이 실제로 생긴 거예요. 내일 아침에 무엇을 보면 영수가 악몽과 같은 인생을 살고 있다는 것을 알 수 있을까요?

정답

(가) : 악몽질문 : 기적질문과 유사하나 특수한 형태의 문제중심적 질문

강의내용과 해설지

면담 이전의 변화에 대한 질문, 예외질문, 기적질문 등이 효과가 없을 때 사용함.(★기출 지문에서 상담교사가 언급한 내용임) 즉 내담자에게 뭔가 더 나쁜 일이 일어나야만 내담자가 무엇인가를 하려고 하거나 문제에서 벗어날 수 있을 것으로 치료자가 판단할 때 사용 (★사용목적으로 서술가능)

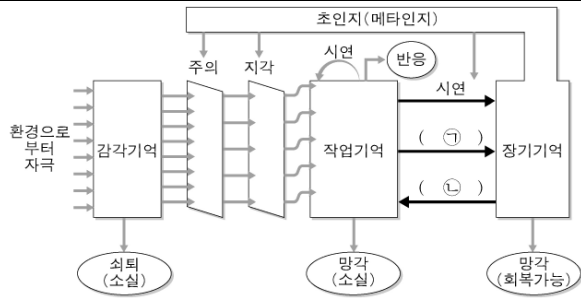
주의점 : 내담자와 관계가 잘 형성된 후에 신중을 기하여 사용하는 것이 좋다. : .(★기출 지문에서 수퍼바이저가 언급한 내용임)

전문상담	이진영	강좌명	실전모의고사반
		수업일 정보	[09/28]

기출문제 A형 10번	적중 근거 자료
10. 다음은 담임교사들 간의 대화 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] 박 교사 : 선생님 반 아이들은 수업 태도가 참 좋아요. 정 교사 : 사실, 학기 초에는 우리 반 아이들의 수업 태도가 안 좋았습니다. 그래서 신청한 교사 연수에서 ㉠학생들에게 기대를 많이 하면 아이들이 달라진다고 하더라고요. 설마 했지만 아이들을 믿어보려고 노력했습니다. 그랬더니 아이들이 정말 달라지더라고요. 수업 태도도 좋아지고 성적도 조금씩 오르 고요. 박 교사 : ㉡우리 반에 작년에 학교폭력으로 징계 받았던 아이들이 있는 거 아시지요? 학기 첫날 이 아이들이 우리 반인 것을 알고, 혹시라도 문제를 일으킬까 봐 조•중례시간에 수시로 주의를 주었거든요. 그런데 좋아지기는커녕 더 나빠지는 것 같아요. 요즘은 무단 지각에 무단결석까지 하지 뭐예요. 이 교사 : 최 선생님 반 수업이 오늘 있었는데 수업시간 태도가 안 좋고 수업 내내 었드려 있는 아이들이 있더라고요. 그런데 이 아이들이 학기 초에는 수업 태도가 나쁘지 않았어요. 집중도 잘하고 수행평가 결과도 제법 좋았 고요. 그런데 지금은 학기 초랑 많이 달라진 것 같아요. 최 교사 : ㉢저는 학기 초에 아이들이 좋은 태도를 보일 때도 별로 기대하지 않았습니 다. 대부분의 학생들이 잠깐 태도가 좋아지다가 다시 원상태로 돌아가는 것을 한두번 겪은 일도 아니니까요. : <작성방법> ○ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 각각 해당하는 현상을 설명하는 개념의 명칭을 순서대로 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 현상을 설명하기 위하여 울포크(A. Woolfolk)가 제시한 개념의 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.	▶ 적중 자료 [실전모고-3회] B형-10번 : 적중 로젠탈, 피그말리온 효과 적중 10. 다음은 전문상담교사가 일반학급 담임교사와 대화한 내용이다. ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, 각 용어를 설명하시오.[4점] 담임교사 : 선생님, 교사가 어떤 기대를 갖느냐가 학생들의 학업성적 향상에 많은 영향을 미치는 것 같아요. 상담교사 : 그렇게 생각할 만한 일이 있었나요? 담임교사 : 두 달 전 위센터에서 실시한 지능검사에서 높은 지능지수가 나온 민주란 학생이 있어요. 민주가 시험 한 달 전부터 공부를 열심히 하더라고요. 그래서 '민주가 지능이 높고 열심히 공부를 하니 이번 시험 성적이 작년보다 많이 올라 갈 거야.'라고 생각했어요. 그런데 정말 저의 기대대로 민주의 시험 성적이 비슷한 지적능력의 다른 학생들보다 많이 향상되었어요. 상담교사 : (웃으면서) 선생님, 로젠탈(Rosenthal)과 제이콥슨(Jacobson)은 그러한 경향을 (㉠) 피그말리온 효과, 자기충족적 예언(㉡)이라고 했어요. 정답 ㉠ : 자기충족적 예언, 로젠탈 효과(Rosenthal effect), 피그말리온 효과.

전문상담	이진영	강좌명	실전모의고사반
		수업일 정보	[10/26]

기출문제 A형 11번	적중 근거 자료
11. 다음 (가)는 전문상담교사가 헤지(고1, 여)를 상담한 후 작성한 축어록의 일부이고, (나)는 정보처리모형이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가) 상담교사 : 헤지야, 안녕. 담임선생님께서 헤지와 상담을 해 달라고 부탁하셨어. 헤지가 평소 공부를 어떻게 하는지 말해줄 수 있을까? 헤 지 : 그냥 교과서나 학습지에 있는 내용을 여러 번 써요. 상담교사 : 중요한 내용을 외우기 위해 쓰는 거니? 헤 지 : 아니요, 쓰기는 하는데 외워지지는 않아요. 상담교사 : 교과서나 학습지 내용을 쓰는 것이 도움이 되는 것 같니? 헤 지 : 글썄요. 잘 모르겠어요. 그냥 공부 노트가 제 글씨로 다 채워지면 왠지 뿌듯하더라고요. 상담교사 : 그렇구나. 그런데 기억해야 할 내용을 단순히 반복해서 써보는 것보다 좋은 방법이 있어. 헤지가 중요한 내용을 잘 기억할 수 있는지는 (㉠)와/과 (㉡)을/를 얼마나 잘 하는가에 달려 있어. 그리고 초인지를 사용하는 것도 공부에 도움이 돼. ...(중략)... 헤 지 : 전 지금까지 선생님께서 방금 말씀하신 초인지를 전혀 사용하지 않았던 거네요. ㉠지금까지 제가 사용했던 공부 방법이 왜 좋은 방법이 아닌지 알 것 같아요. 선생님이 말씀하신 방법이 저에게도 잘 맞을 것 같아요. (나)	▶ 적중 자료 [실전모고-7회] A형-4번 : 모형해설하면서 부호화, 인출 다 설명함. 4. 다음은 전문상담교사들이 기억과정에 대해 대화한 내용이다. 앳킨슨(Atkinson)과 쉬프린(Shiffrin)의 중다기억 모형에서 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.[2점] ...(중략)... 김 교사 : 단기 기억은 저장용량이 비교적 제한되어 있고, 정보를 20~30초 동안 유지될 수 있으나 (㉠시연)을 하면 그 이상 유지할 수 있어요. 예를 들면 어떤 사람의 전화번호를 기억하려면 그 번호를 몇 번 (㉡시연)하면 되지요. 즉 (㉢시연)이란 단기 기억에서 정보를 유지하기 위해 반복해서 되뇌이는 것을 말합니다. 또한 단기 기억에서 장기 기억으로의 전이는 단기 기억 내에서 이루어지는 (㉣시연)의 유형에 따라 그 성공여부도 달라집니다. 시연 외에 부호화를 통해 장기 기억으로 저장되기도 합니다.(해설강의 내용) <중다기억 모형>



<작성방법>

- (가)와 (나)의 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 초인지(메타인지)의 의미를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 헤지가 사용하고 있는 초인지(메타인지) 전략의 구성요소의 명칭을 쓸 것.

정답

㉡ : 시연(rehearsal) : 반복하는 것.

(해설강의 내용) : 그림까지 칠판에 그리면서 설명함
 시연 외에 부호화(★)를 통해 장기기억으로 저장되기도 한다. 또한 장기저장된 정보는 필요할 때 **인출(★)**해서 다시 활용할 수 있다.

기출분석 -12주(심리검사)-55번 : 초인지 적중

강의 내용과 자료

초인지전략 : 계획전략, 점검전략, 조절전략

계획전략 - 목표설정, 대충 훑어보기, 질문생성/학습 목표 설정하는 활동, 시작 전에 목차와 대강의 내용을 훑어보는 활동 등

점검전략 - 자기검사, 시험전략/주의 집중 정도를 확인하는 활동, 자신의 이해 정도를 수시로 평가하는 활동 등

조절전략 - 독서 속도 조절, 재독서, 복습, 수검전략 /-이해되지 않고 넘어간 부분에 대해서 다시 읽는 활동 등

전문상담	이진영	강좌명	기본이론반
		수업일 정보	[01/19]

기출문제 A형 12번	적중 근거 자료
12. 다음은 인본주의 심리학자인 진 박사의 '자기실현'에 대한 강연 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점] 오늘 '자기실현'이라는 주제에 대해 같이 이야기해 보도록 하겠습니다. 자기실현은 더 유능한 인간으로 끊임없이 성장해가는 과정을 의미합니다. 그렇다면 자기실현이 왜 어려울까요? 매슬로우(A. Maslow)는 하위 욕구의 좌절 때문에 자기실현을 성취하기가 어렵다고 보았습니다. 사실, 인간에게 ㉠ <u>생리적 욕구</u>, <u>안전 욕구</u>, <u>애정/소속 욕구</u>와 <u>존중 욕구</u>가 매우 중요합니다. 이들 욕구들이 충족되어야 ㉡ <u>성장욕구</u>가 촉발되는 반면, 충족되지 않으면 자기실현 자체가 불가능합니다. ...(중략)... 우리가 자기실현을 할 수 있기 위해서는 수용적이고 허용적인 환경이 제공되는 것이 필요합니다. 그렇지만 우리는 때로 부모님 말씀에 순종하면 사랑받을 수 있다는 조건부 애정이 담긴 메시지를 받기도 합니다. 조건부 애정은 부모님으로부터 인정을 받기 위해 자신이 원하는 것이 아니라 부모님의 가치와 기준에 맞춰 살게 합니다. 이것이 자기실현에 상당히 부정적인 영향을 미치지요. 그래서 로저스(C. Rogers)는 ㉢ <u>상담자가 내담자를 판단하지 않고 있는 그대로 받아들여 주는 것을 강조합니다</u>. 이렇게 할 때 내담자는 ㉣ <u>자신의 경험을 있는 그대로 받아들여 자기구조로 통합시킬 뿐만 아니라 내면적 자원을 온전히 발휘하는 사람으로 성장하게 됩니다</u>. <작성방법> ○ 밑줄 친 ㉠에 제시된 용어들을 통칭하는 개념의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡과의 차이점 1가지를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢,㉣에 해당하는 로저스가 제시한 개념의 명칭을 순서대로 쓸 것.	▶ 적중 자료 [기본이론-3주] -성격심리 수업내용/기본이론-4주-형성평가-35, 36번 : 결핍욕구와 성장욕구 적중 결핍욕구 : 인간의 기본적 욕구로 결핍되고 부족한 것을 채우고자 하는 욕구 성장욕구 : 결핍상태가 아닌 존재자체에서 발생하는 것으로 성장과 자아실현하고자 하는 욕구 차이점 : 결핍욕구는 충족이 되면 긴장이 감소하지만 성장욕구는 충족이 되면 오히려 긴장이 증가한다. 35. ㉠<u>결핍 욕구</u>는 결핍에 의해 생겨나며 남에 의해 또는 밖에 있는 것들에 의해 충족되어야 한다. ㉠<u>결핍</u> 욕구에는 생리적 욕구, ㉡<u>안전</u> 욕구, ㉢<u>소속과 사랑의</u> 욕구, ㉣<u>존중</u> 욕구가 속한다. 36. ㉠<u>성장(존재) 욕구</u>는 자기실현을 위한 기본적 욕구로 ㉡<u>성장(존재)</u> 욕구의 목적은 다른 목적의 수단이 아닌 그 자체로서의 목적으로서 가치를 지닌다. 해설 : 결핍 욕구가 충족된 후에 나타나는 욕구 자기실현욕구를 성장욕구, 또는 존재욕구라고 지칭함.

78월-2주-13번 : 비교서술 적중

13. 다음은 전문상담교사가 명수(고1, 남), 선희(고1, 여)를 상담한 사례에 대한 전문상담교사들의 대화 내용이다. 매슬로우(A. Maslow)의 성격이론에 근거하여 <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

상담교사 : 명수, 선희는 전학온 지 얼마 안 되었는데, 학교생활이 어떠니?

명 수 : 저는 친구가 별로 없어요. 지난 학교에서도 너무 외로웠어요. 이번 학교에서는 친구들을 많이 사귀고 그들과 친하게 지내고 싶어요.

상담교사 : 그렇구나. 선희는 어떠니?

선 희 : 다른 친구들은 오로지 성적을 올리기 위해서 모든 에너지를 쏟는데요. 사실 저는 학교공부에는 별로 관심이 없어요. 저는 음악을 좋아하고, 작곡으로 대학을 진학할 예정이에요. 유명한 음악가들이 음악을 하면서 행복감을 누린 것처럼 저도 며칠 씩 키보드를 두드려 가며 창작곡을 만들면서 제 자신이 바라는 바를 이루어서 최상의 행복을 느끼고 싶어요.

상담교사들의 대화 내용

김 교사 : 매슬로우의 욕구 위계에 따르면, 명수는 (㉠**사랑과 소속**) 욕구, 선희는 (㉡**자기실현**) 욕구를 추구하고 있다고 할 수 있네요. ...(중략)...

박 교사 : 매슬로우는 보통 사람들의 동기로 (㉢**결핍동기**)를 제시했고, 자기실현의 사람을 움직이게 하는 힘으로 (㉣**성장동기**)를 제시했는데요. 저는 이 두 동기의 개념이 이해가 잘 안되더라고요. 좀 알려주세요.

<작성방법>

◦ ㉢, ㉣에 해당하는 동기유형을 순서대로 쓰고, 박 교사가 언급한 밑줄 친 부분에 대한 답변이 되도록 **각 동기유형의 의미를 서술하고**, ㉢의 예를 3가지 제시할 것.

정답

㉢은 결핍동기이고, ㉣은 상위동기(초동기, 존재동기)이다. 결핍동기는 유기체 내에 있는 부족한 어떤 것을 충족시키려는 것이다(결핍상태를 방지하려는 동기/인간 체내에 어떤 결핍으로 인하여 생기는 동기). 반면 성장동기는 일차적으로 현재 상태에 즐거움과 만족을 느끼면서 긍정적으로 가치 있는 목표를 추구하는 것(인간의 잠재력을 실현하려는 동기)으로 예를 들면, 정의, 선(선함), 미(아름다움), 질서, 조화, 완전, 자기충족, 독특성 등이 있다.

78월-1주-12번/기본이론-2주-형성평가-15번 : 무조건적 긍정적 존중 적중

12. 다음은 전문상담교사가 로저스(C. Rogers)의 인간 중심 상담이론을 적용하여 태수(중2, 남)를 상담한 내용이다. ㉠, ㉡에 나타난 상담자의 태도를 순서대로 쓰고, 각 태도로 인한 효과를 한 가지씩 서술하시오.[4점]

태수는 학교폭력가해자로 자치위원회 조치로 인해 상담에 의뢰되었다. 태수 아버지는 3년째 교도소에 수감 중이고 어머니는 작년에 가출해서 현재 태수는 친할머니와 어렵게 살고 있는데 성적은 최하위권에 속한다. ㉠상담교사는 상담과정 내내 태수의 가정환경, 성적, 문제와 관계없이 태수를 하나의 인격 그 자체로 존중하고 수용하였다. 무조건적 긍정적 존중

태 수 : 어려운 환경에 처한 저를 버리고 몰래 집을 나가버린 엄마가 너무 미워요. 엄마만 생각하면 화가 나서 참을 수가 없어요.

상담교사 : 태수는 태수를 지켜주지 않고 떠난 엄마에 대해 많이 서운한 것 같구나. 또한 원망스럽기도 하고.

태 수 : 네. 엄마만 생각하면 학교도 그만두고 싶고 집에도 들어가고 싶지 않아요.

상담교사 : ㉡선생님도 태수 입장이라면 속상하고 화가 났을 것 같아. 사실 선생님도 예전에 어려운 가정환경 때문에 가출을 생각한 적도 있었단다.

정답

㉠ : **무조건적 긍정적 존중** : 내담자를 아무런 조건 없이(아무런 가치조건도 부여하지 않고) 하나의 인격 그 자체로 존중하고 수용하는 태도

기본이론-2주-형성평가-15번

15. ㉠공감적 이해는 내담자의 입장과 시각에서 내담자의 감정·생각·경험·주관적 세계들을 이해하는 능력이고, ㉡무조건적 긍정적 존중은 내담자를 한 인간으로 존중하며 그의 감정·사고·행동을 평가하거나 판단하지 않고 있는 그대로 받아들이는 것이다.

기본이론 2주-수업내용/기출분석- 3주-성격심리 7번

해설 : 충분히 기능하는 사람 적중

(전문상담1 P77, P155)

완전히 기능하는 사람(the fully functioning person, 충분히 기능하는 사람)

자신의 잠재력을 인식하고 능력과 자질을 발휘하여 자신에 대한 완벽한 이해와 경험을 풍부히 하는 방향으로 이동해 나가는 사람으로 건강한 인간을 지칭한다. 이들의 특징은 경험에의 개방성, 실존적 삶, 자기 유기체에 대한 신념, 자유감, 창조성 등이다.

① 새로운 경험에 대해 개방적이다. : 가치의 조건에 아무런 제제를 하지 않는 사람은 모든 감정과 태도를 자유로이 경험한다. 어떠한 내적 경험이나 감정도 마땅히 위협이 될 수 없고 모든 것에 대해 방어기제를 사용함이 없이 진정으로 개방할 수 있다.

(1) 최적의 심리적 적응, 최적의 심리적 성숙, 완전한 일치, 경험에 완전히 개방되어 있는 사람

(2)특성

① 경험에 개방적임

② 실존적 삶, 즉 매순간에 충실한 삶을 영위함

③ 자신의 유기체를 신뢰함

④ 창조적

⑤ 제약 혹은 억제 없이 선택의 자유를 가짐

⑥ 어려움에 직면할 수 있음

전문상담	이진영	강좌명	영역별 문제풀이반
		수업일 정보	[08/31]

기출문제 B형 1번	적중 근거 자료
1. 다음은 전문상담교사를 대상으로 한 '생명존중교육' 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 진단명을 쓰시오.[2점] 요즘 학교에 자해하는 학생들이 많지요? 어떤 아이들은 신체에 고통스러운 상해를 반복적으로 가하면서 부정적 감정을 해소하기도 합니다. 자신에게 상해를 가하는 도중 혹은 후에 즉각적인 안도감을 느끼게 되지요. 실제로 이러한 행동은 정서 조절의 어려움과 밀접한 관련이 있어요. 특히 이런 학생들은 도움을 구하지 않는 특성이 있어서 필요한 도움을 받지 못하는 경우가 많지요. 여기서 유의할 점은 자해행동과 자살시도는 구분되어야 한다는 것입니다. 이러한 이유로 DSM-5에는 '추가 연구가 필요한 진단적 상태'라는 영역에 (㉠)(이)라는 진단을 '자살행동장애'라는 진단과는 별도로 수록하고 있어요. 그렇지만 자해행동을 했던 사람들이 이후 자살 완수 확률이 높다는 연구 결과들도 있기에 주의가 필요합니다.	▶ 적중 자료 [78월 문제풀이반] -9주(상담실습)-30번 : 적중 100% 기출 지문에 있는 것처럼 자살행동장애와 자살의도가 없는 자해에 관한 진단기준 비교문제 출제했음 30. 다음은「정신질환의 진단 및 통계편람」(DSM-5)의 <u>추가 연구가 필요한 진단적 상태에 제시된 용어</u>에 대한 설명이다. ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.[2점] • (㉠ 자살행동장애) A. 지난 24개월 내에 자살 시도를 한 적이 있다. B. 행위는 (㉡ 자살의도가 없는 자해)의 진단기준을 충족하지 않는다. 즉 부정적 느낌이나 인지 상태에서부터 안도감을 얻기 위해, 또는 긍정적인 기분을 얻기 위해 신체 표면에 자해를 하는 행동은 포함하지 않는다. C. 진단은 자살 사고이나 준비 행위에는 적용되지 않는다. D. 행위는 섬망이나 혼돈 상태에서 시작된 것이 아니다. E. 행위는 단지 정치적 또는 종교적 목적으로 이행된 것이 아니다. • (㉡ 자살의도가 없는 자해) A. 지난 1년간, 5일 또는 그 이상, 신체 표면에 고의적으로 출혈, 상처, 고통을 유발하는 행동을 자신에게 스스로 가하며, 이는 단지 경도 또는 중등도의 신체적 손상을 유발할 수 있는 자해행동을 하려는 의도에 의한 것이다. B. 개인은 다음 중 하나 또는 그 이상의 기대 하에 자해 행동을 시도한다. 1. 부정적 느낌 또는 인지 상태에서부터 안도감을 얻기 위하여 2. 대인관계 어려움을 해결하기 위하여

	3. 긍정적인 기분 상태를 유도하기 위하여 C. 다음 중 최소한의 한 가지와 연관된 고의적인 자해행동을 시도한다. 1. 우울, 불안, 긴장, 분노, 일반화된 고통, 자기비하와 같은 대인관계 어려움이나 부정적 느낌 또는 생각이 자해 행위 바로 직전에 일어남 2. 자해 행위에 앞서, 의도한 행동에 몰두하는 기간이 있고 이를 통제하기 어려움 3. 자해 행위를 하지 않을 때에도 자해에 대한 생각이 빈번하게 일어남 D. 행동은 사회적으로 제재되는 것이 아니며, 딱지를 뜯거나 손톱을 물어뜯는 것에 제한되지 않는다. E. 행동 또는 그 결과는 대인관계, 학업 또는 다른 중요한 기능 영역에서 임상적으로 현저한 고통이나 방해를 초래한다. F. 행동은 정신병적 삽화, 섬망, 물질 중독 또는 물질 금단 기간에만 일어나는 것이 아니다.
	정답 자살행동장애, <u>자살의도가 없는 자해</u>(Nonsuicidal Self-Injury) 추가 연구가 필요한 진단적 상태 : 약화된 정신병 증후군, 단기 경조증 동반 우울 삽화, 지속성 복합 애도장애, 카페인사용장애, 인터넷게임장애, 자살행동장애, 자살의도가 없는 자해

전문상담	이진영	강좌명	실전모의고사반
		수업일 정보	[11/09]

기출문제 B형 2번	적중 근거 자료																																						
2. 다음은 경희(고2, 만17세 6개월, 여)에 대한 정보를 요약한 내용이다. 이 내용을 주요 특징으로 하는 MMPI-A의 2코드 유형을 쓰시오.[2점] 경희는 일어나지 않은 일에 대해서 미리 걱정하고 염려하는 경향이 있다. 사소한 스트레스에도 쉽게 우울, 불안, 초조함과 같은 부정적인 정서를 자주 드러낸다. 스스로에게 지나치게 엄격하고 완벽 주의적인 경향이 있으며, 생각이 많아 결정을 잘 내리지 못하고 우유부단한 행동을 보인다. 자기 자신에 대한 기대 수준과 성취 욕구가 높으며, 자신의 기대에 미치지 못하는 자신의 모습에 대해 죄책감과 좌절감을 느낀다. 실패했던 상황을 지속적으로 반복적으로 생각하며, 자신의 결점과 부족한 점에 대해서 자책하고 자신을 비난하는 행동을 자주 보인다. 타인과 정서적 유대관계를 맺을 수 있는 능력이 있으며, 대인관계에서 온순하고 순응적인 모습을 보이거나, 적당한 정도로 자기의 주장을 내세우는 것조차 매우 힘들어 한다.	▶ 적중 자료 [실전모고-9회] B-9번 : 적중 100% : 2, 7번 척도 상승다루면서 2코드 설명 9. 다음은 현주(고1, 여)의 평가면담과 MMPI-A 결과의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] <평가면담> 현주는 생활에 대한 흥미나 활력이 없고 사소한 일에도 걱정이나 근심이 많고, 가족과의 불화가 있다. 점심시간에는 밥맛이 없다고 하면서 밥을 잘 먹지 않고 하면서 었드려 있다. 수줍음이 많고 소심하고 위축되어 있어서 친구들과도 잘 어울리지 못하며 미성숙하고 자기중심적이다. 또한 우유부단하여 결정을 잘 내리지 못한다. <MMPI-A> <table><tr><th>척도</th><th>VRIN</th><th>TRIN</th><th>F1</th><th>F2</th><th>F</th><th>L</th><th>K</th></tr><tr><td>T 점수</td><td>50</td><td>55</td><td>53</td><td>56</td><td>51</td><td>38</td><td>44</td></tr></table> MMPI-A <table><tr><th>척도</th><th>Hs</th><th>D</th><th>Hy</th><th>Pd</th><th>Mf</th><th>Pa</th><th>Pt</th><th>Sc</th><th>Ma</th><th>Si</th></tr><tr><td>T 점수</td><td>60</td><td>72</td><td>59</td><td>57</td><td>55</td><td>56</td><td>75</td><td>61</td><td>54</td><td>61</td></tr></table>	척도	VRIN	TRIN	F1	F2	F	L	K	T 점수	50	55	53	56	51	38	44	척도	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si	T 점수	60	72	59	57	55	56	75	61	54	61
척도	VRIN	TRIN	F1	F2	F	L	K																																
T 점수	50	55	53	56	51	38	44																																
척도	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si																													
T 점수	60	72	59	57	55	56	75	61	54	61																													

< 작성방법 >

◦ MMPI-A에서 유의미하게 상승한 임상척도 두 개의 점수에 상응하는 현주의 증상이나 문제행동을 평가면담 내용에서 찾아 척도별로 2가지씩만 서술할 것.

정답

D척도(우울) 상승에 해당하는 증상이나 문제행동

-생활에 대한 흥미나 활력이 없다.

-밥을 잘 먹지 않고 항상 피곤하다고 하면서 엎드려 있다.

- 수줍음이 많고 소심하고 위축되어 있다.

Pt척도(강박증) 상승에 해당하는 증상이나 문제행동

- 사소한 일에도 걱정이나 근심이 많다.

- 우유부단하여 결정을 잘 내리지 못한다.

해설

7-2/2-7

·불안하고 긴장되어 있으며 예민하고 우울한 사람들이 많다.

·신체적 증상을 호소

·성취동기가 강하고 자신이 성취한 일에 대하여 사소한 것까지도 인정받기를 매우 원한다.

·자기가 설정한 목표에 미달했거나 자신에게서 어떤 결함이 발견되었을 경우 강박적으로 그것에 집착하고 죄책감을 느낀다.

·우유부단, 부적절감, 불안정감, 열등감 등

·(다른 사람과의 관계에서) 적절한 자기주장이 부족하고 스트레스를 받으면 과도하게 의존적. 공격적이거나 싸우는 것을 좋아하지 않으며 다른 사람들로부터 보호행동을 유발함.

전문상담	이진영	강좌명	영역별문제풀이반
		수업일 정보	[08/17]

기출문제 B형 3번	적중 근거 자료
3. 다음은 은미(중3, 여)의 통합학급 담임교사와 전문상담교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 국립특수교육원의 '특수교육대상아동 선별 검사' 결과가 나왔어요. 은미는 그중에서 '정서·행동장애 선별 검사' 결과, '대인관계 형성' 영역과 '부적절한 행동이나 감정' 영역은 괜찮은데, '불행감이나 우울감'영역과 '(㉠)'의 영역에서 모두 4점 이상이 나왔네요. 담임교사 : 제가 보기에 은미는 늘 기운이 없어 보이고, 수업 시간에도 통 집중을 못하고 있어요. 자꾸 배가 아프고 머리도 아프다고 조퇴를 하기도 하고요. 상담교사 : 얼마나 자주 그런가요? 담임교사 : 거의 매일 그러다시피 해서 보건실에 안 가는 날보다 가는 날이 더 많은 것 같아요. 얼마 전 어머니를 면담했더니 은미가 병원에서 '범불안장애'라는 진단을 받았다고 하더라고요. 상담교사 : 그랬군요. 그럼 최소 (㉠) 이상은 그런 행동을 보였겠네요. 그런데 은미의 가정환경은 어떤가요? 담임교사 : 은미 이야기로는 아버지 회사가 문을 닫는 바람에 부모님이 서로 다투시는 일이 많아서 힘들다고 하더라고요. 그래서 앞으로 부모님이 헤어지시게 되는 건 아닌지, 이런 걸 알면 친구들도 자기를 멀리하게 되는건 아닌지, 늘 초조해하고 걱정하는 것 같아요.	▶ 적중 자료 [78월 문풀-7주] 30번 : ㉠ 영역 적중 : 정서 행동장애 선별검사 영역을 몰라도 장특법에 제시된 정서행동장애 대상자 선정기준 5가지 항목에 근거하여 답을 찾을 수 있다. 30. 다음은『장애인 등에 대한 특수교육법 시행령』제 10조에 제시된 정서 . 행동장애 특수교육대상자 선정 기준이다. ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점] 장기간에 걸쳐 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여, 특별한 교육적 조치가 필요한 사람 가. 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움을 지닌 사람 나. 또래나 교사와의 <u>대인관계에</u> 어려움이 있어 학습에 어려움을 겪는 사람 다. 일반적인 상황에서 (㉠부적절한 행동이나 감정)을/를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 라. 전반적인 <u>불행감이나 우울증</u>을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 마. 학교나 개인 문제에 관련된 (㉡신체적인 통증이나 공포)을/를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 정답 ㉠ : 부적절한 행동이나 감정 ㉡ : 신체적인 통증이나 공포 Bower가 제시한 정서장애 5가지 기준에 근거해서 쓰면 됨. 기본이론-8주-형성평가-3번 3. 정서·행동장애 : 장기간에 걸쳐 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여, 특별한 교육적 조치가 필요한 사람 ① 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움을 지닌 사람 ② 또래나 교사와의 <u>대인관계에</u> 어려움이 있어 학습에 어려움을 겪는 사람 ③ 일반적인 상황에서 부적절한 행동이나 감정을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 '정서·행동장애 선별 검사'의 영역 명칭을 쓸 것.
- DSM-5의 진단기준에 따라 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기간을 쓸 것.
- 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태체계이론(ecosystemic theory)의 관점에서, 은미의 현재 행동에 영향을 주는 환경 체계 2가지의 명칭을 쓰고, 각각의 환경체계에 해당하는 내용을 은미의 가정환경에 관한 담임교사의 진술에서 찾아 서술할 것.

- ④ 전반적인 불행감이나 우울증을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람
- ⑤ 학교나 개인 문제에 관련된 신체적인 통증이나 공포를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

78월-7주-18번 : 적중 ㉠ : 범불안장애 기간 : 6개월
18. 다음은 전문상담교사가 개인상담 사례를 정리한 내용이다.『정신질환의 진단 및 통계편람』(DSM-5)에 근거하여 병하, 윤서에게 적절한 진단명을 순서대로 쓰시오.[2점]

윤서(고2, 남)는 시험에 대한 지나친 불안과 걱정으로 일상생활이 어렵고 이러한 불안을 조절할 수가 없다. 고등학생이 되어서는 공부에 집중하기 힘들다. 밤에도 계속 공부해야 한다는 생각 때문에 잠들기가 힘들고, 또 잠들었다가도 자주 깨고, 그러다 보니 학교수업시간에는 피곤하여 졸기가 일쑤다. 하루하루가 정말 긴장의 연속이고 마치 절벽위에 서 있는 느낌이다. 이와 같은 증상이 일 년 전부터 지속되어 왔고(A.적어도 6개월 간), 증상이 있는 날이 없는 날보다 더 많았다.

정답

윤서 : 범불안장애(일반화된 불안장애)

종합이론2-8주-형성평가-16번

※ DSM-5 진단기준에 근거하여 밑줄에 해당하는 진단명 또는 해당 내용쓸 것(16~20).

16. ㉠범불안 장애

- A. 수많은 일상 활동(예: 직장이나 학업과 같은)에 있어서 지나치게 불안해하거나 걱정(우려하는 예측)을 하고, 그 기간이 최소한 ㉠6개월 이상으로 그렇지 않은 날보다 그런 날이 더 많아야 한다.
- B. 이러한 걱정을 ㉠조절하기 어렵다고 느낀다.
- C. 불안과 걱정은 1.안절부절못하거나 낭떠러지 끝에서 있는 느낌, 2.쉽게 피곤해짐, 3.집중하기 힘들거나 머릿속이 하얗게 되는 것, 4.과민성, 5.근육의 긴장, 6.수면 교란 등 제시된 6가지 증상 중 적어도 3가지 이상의 증상과 관련이 있다.

78월-8주-4번 : 적중 100% : 브론펜브레너 환경 체계

4. 다음은 전문상담교사가 진우(초4, 남)를 상담하고 나서 작성한 축어록의 일부이다. 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태체계이론에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 환경 체계가 무엇인지 쓰시오. [2점]

	진우는 미숙아로 태어나 건강상태가 안 좋았기 때문에 학교나 가정에서 보내는 시간보다 병원에 입원해 있는 시간이 훨씬 더 많았다. 그러므로 진우에게 병원은 부모님과 마찬가지로 (㉠<u>미시체계</u>)에 속한다고 할 수 있다. (㉠<u>미시체계</u>)는 개인으로부터 가장 가까운 환경적 맥락으로, 개인에게 직접적인 영향을 주고, 개인도 이 (㉠<u>미시체계</u>)에 영향을 끼치며 서로 상호작용한다. ...(중략)... 진우 가족은 진우의 이러한 건강상의 문제로 오래 전부터 여러 단체로부터 도움을 많이 받았는데, 진우 어머니는 진우의 장기입원으로 인한 여러 가지 어려움을 해결하기 위해 교회와 지역 복지센터의 도움을 많이 받았고 그러한 사실들을 고마워하고 있다. 진우 가족에게 도움을 주는 교회, 지역 복지센터는 (㉡<u>외체계</u>)라고 할 수 있다. ㉠ : <u>미시체계</u> : 개인으로부터 가장 가까운 환경적 맥락 ●부모의 양육태도, 가정환경, 또래집단 ㉡ : <u>외체계</u> : 아동이 직접 참여하지는 않지만 아동에게 영향을 미치는 사회적 환경을 의미. 개인과 직접적인 상호작용은 없지만, 간접적 영향을 미치는 환경적 맥락이다. ●<u>부모의 직장, 형제의 학교, 지역사회기관, 교회, 병원, 부모의 친구, 친척 등</u> 해설내용 - 진우 부모와 순회교사의 관계는 <u>중간</u> 체계이다. 환경들과의 관계(아동이 참여하는 환경들 간의 상호작용). 기본이론-8주-형성평가-22번 22 브론펜브레너가 제시한 5가지 환경체계는 ㉠<u>미시체계</u>, 중간체계, 외체계, ㉡<u>거시체계</u>, 시간체계이다. 이 중에서 ㉠<u>미시체계</u>는 아동의 근접환경으로 부모의 양육태도, 환경, 형제자매, 또래관계 등이 포함된다. 또한 ㉡<u>중간체계</u>는 개인이 참여하고 있는 환경들 간의 상호작용을 의미한다. 종합이론1-8주-형성평가-7번 7. 생태체계적 관점에서 인간의 발달은 끊임없이 변화하는 ㉢<u>환경과의 상호작용</u>을 통해 이루어진다. 브론펜브르너는 생태체계 이론을 가지고 인간발달을 설명하였는데, 브론펜브르너가 제시한 다섯 가지 환경 체계는 ㉠<u>미시체계</u>, 중간체계, 외체계, 거시체계, ㉣<u>시간체계</u>이다.
--	---

전문상담	이진영	강좌명	실전모의고사반
		수업일 정보	[10/19]

기출문제 B형 4번	적중 근거 자료
4. 다음은 전문상담교사가 선우(고1, 남)와 진로상담을 내용의 일부이다. 피터슨과 샘슨(G. Peterson & J. Sampson)이 제안한 인지적 정보처리(Cognitive Information Processing : CIP) 이론의 정보처리 영역 피라미드 이론을 적용하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 선 우: 선생님, <u>저는 의자에 앉아서 일하는</u> <u>보다 몸을 움직이고 밖에서 일하는 것이</u> <u>체질에 맞는 것 같아요. 그리고 앞으로는</u> <u>친환경 농업이 유망직종이라고 하잖아요.</u> 그래서 저는 졸업하고 바로 농장 일을 시작하고 싶어요. 상담교사: 밖에서 일하는 게 너에게 잘 맞고, 앞으로 유망직종이라서 농장 일을 하고 싶다는 말이구나. 혹시 농장 일을 해본 적이 있니? 선 우: 지난 여름에 집 근처 농장에 가서 아르바이트를 해본 적이 있어요. 상담교사: 그랬구나. 어떤 것 같아? 선 우: 너무 더워서 힘이 들었지만 농장 일을 해보기를 잘했다는 생각이 들었어요. 재미있고 보람도 느껴졌고요. 농장 경험을 통해 그동안 미처 생각하지 못했던 것들을 알게 되었어요. <u>저에 대해 모르고 있었던 것들이 많았더라고요. 앞으로 무엇을 더 준비하고 알아보아야 할지, 시간을 어떻게 활용하면 좋을지, 시간을 갖고 계획해보려고 해요. 꿈만 꾸기보다 직접 농장 아르바이트를 시도하다니, 제 스스로가 도전하다는 생각이 들었어요.</u>	▶ 적중 자료 [실전모고-6회] B형-10번 : 적중 100% 10. 다음은 전문상담교사가 영서를 상담한 후 인지정보처리이론의 한 가지 구성 요소에 근거하여 정리한 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가) 이 영역은 영서의 학교생활, 이전의 알바경험, 다른 사람들과의 상호작용 등에서 얻어진 자기 자신에 대한 자료들이 포함된다. 상담교사는 이 영역을 파악하기 위해 특정 과목이나 활동을 좋아하거나 싫어한다는 사실, 과거에 특정 활동을 하면서 즐거웠다는 사실, 학교에서의 성적, 자신에 대한 신념 등을 파악하였다. ...(중략)... 자기지식 → 정보영역(지식영역) (나) 초인지 → 실행(과정)영역 이 영역은 영서가 어떻게 생각하고, 느끼고 행동하는지를 점검하는 것으로 진로문제 해결에 사용될 인지적 전략의 선택 및 지속을 조절하는 기능을 한다. 이 영역에서 상담교사는 (자기독백, 자기대화), 자기자각, 모니터링(감독)과 통제의 3가지 중요한 기술을 활용하였다. ...(중략)... (자기독백, 자기대화)은 긍정적일수도 있고 부정적일수도 있는데, 영서는 “난 아무것도 잘 할 수 없을 거야. 나는 의사결정을 잘 하지 못해. 그러니 포기해 버리는 게 낫겠어.”와 같은 (자기독백, 자기대화)을 하는 것으로 나타났다. <정보처리 영역의 피라미드> ↗실행과정 영역 ↗의사결정기술 영역 ↗지식영역(정보영역) < 작성방법 >

<작성방법> ◦ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 정보처리 영역의 명칭을 순서대로 쓸 것. ◦ 선우의 진로의사결정과 관련된 '자기자각(self-awareness)'과 '자기대화(self-talk)' 내용을 밑줄 친 ㉢에서 찾아서 각각 1가지씩 서술할 것.	◦ 정보처리 영역의 피라미드 ㉠~㉢ 중에서 (가), (나)에 해당하는 정보처리 영역의 기호와 그에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰고, (가), (나)에 해당하는 영역을 각각 설명할 것. ◦ (나)의 괄호 안에 공통으로 해당하는 기술의 명칭을 쓸 것. 자기독백출제하고 자기자각은 지문내용
	정답 (가) : ㉡ : <u>자신에 대한 지식(자기지식)</u> 자신의 흥미, 기술, 가치, 선호하는 근무조건 같은 것에 대한 <u>개인의 정보</u>를 의미한다. /자신의 가치, 흥미, 기술 등에 대한 개인의 지각. <u>정보 영역</u> (나) : ㉠ : <u>초인지</u> : 합리적 의사결정을 위하여 자신의 진로의사결정 과정 전체를 조망할 수 있는 능력인 초인지가 필요하다는 것. <u>실행과정 영역</u> <u>괄호 안의 기술의 명칭 : 자기독백(자기대화, 자기말)</u> 진로선택과 다른 문제에 대해서 자기 스스로가 주는 내적 메시지(자기 자신에게 주어지는 메시지) <u>해설하면서 세 가지 영역 설명하고 실행과정 영역에서 사용하는 인지전략으로 자기독백(자기대화), 자기자각, 모니터링과 통제 설명함.</u> 실전-6회-해설지-P10 <u>자기독백(자기대화)</u> : 진로선택과 다른 문제에 대해서 자기 스스로가 주는 내적 메시지 <u>자기자각(자기인식)</u> : 사람들이 문제해결과 의사결정 과정을 통해 자신이 향상되는 것을 자각하는 정도 <u>모니터링과 통제</u> : 자신이 문제해결 과정의 어디에 있는지를 점검할 수 있고, 문제해결에서 요구되는 많은 정보와 관심을 통제하는 정도

정문사단	이지연	강좌명	영역별문제풀이반
------	-----	-----	----------

		수업일 정보	[08/17]
--	--	--------	---------

기출문제 B형 6번	적중 근거 자료
6. 다음은 전문상담교사가 수퍼바이저와 나눈 대화의 일부이다. DSM-5의 진단기준에 의거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 상담 교사 : 수진이는 스트레스를 받으면 피자 2판, 아이스크림 2통, 그리고 라면 5개를 얹은 자리에서 한꺼번에 먹는 대요. 한번 먹기 시작하면 통제할 수 없을 만큼 음식에만 몰입하게 되고, 순식간에 엄청난 양을 먹어치운다고 해요. 정신을 차려보면 수많은 라면 봉지와 빈 피자 박스가 널브러져 있고, 그런 자신의 모습이 혐오스럽지만 반복할 수밖에 없다고 하네요. 수퍼바이저 : 일주일에 몇 번이나 그런 행동을 하나요? 상담 교사 : 지난 학기부터 일주일에 한 번 정도 엄마가 외출한 사이에 그런 행동을 한다고 했어요. 배가 고픈 것과는 상관없이 주로 혼자 있을 때요. 수진이는 어떻게 진단될 수 있을까요? 수퍼바이저 : 일주일에 한 번 이상 3개월이 넘는 기간 동안 폭식 행동을 보이고 있기 때문에 신경성 폭식증과 (㉠)(이)라는 진단을 고려할 수 있을 것 같아요. 이 두 가지는 DSM-5의 상위 분류범주 20가지 중 (㉠)에 속하지요. <작성방법> ◦ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 진단명을 쓸 것. ◦ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 분류범주의 명칭을 쓸 것. ◦ 신경성 폭식증과 구별되는 괄호 안의 ㉠의 진단적 특징을 2가지 서술할 것.	▶ 적중 자료 [78월 문풀반 7주] -25번 : 적중 100%/ 종합이론2-7주-수업내용 25. 다음은 전문상담교사가 섭식관련 행동으로 상담을 신청한 영서, 미진이의 증상에 대해 자문을 받기 위해 면담 내용을 정리한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] ...(윗 부분 생략)... 미진이는 많은 양의 음식을 빠른 속도로 먹고 일단 먹기 시작하면 음식 먹는 것을 멈추기 어렵다. 또한 미진이는 ㉠체중이 증가하는 것을 막기 위해 구토나 관장약 등을 반복적으로 사용하고 구토를 유도하기 위해 손가락을 이용하고, 어떤 날은 많이 먹은 후 과도한 운동을 하기도 한다. (B. 반복적이고 부적절한 보상 행동) <작성방법> ◦ DSM-5에 근거해서 영서, 미진이에게 가능한 진단명을 순서대로 쓸 것. ◦ 각각의 진단명의 진단기준에서 ㉠, ㉠에 해당하는 진단기준 내용을 DSM-5에 근거하여 서술할 것. 정답 미진 : <u>신경성 폭식증</u> ㉠ : B. 체중이 증가하는 것을 막기 위한 <u>반복적이고 부적절한 보상 행동</u>(예를 들면 스스로 유도한 구토, 이뇨제, 관장약, 다른 치료약물의 남용, 금식 혹은 과도한 운동 등)이 나타난다. 해설내용 급식 및 섭식 장애 : 개인의 건강과 심리사회적 기능을 현저하게 방해하는 부적응적인 섭식행동과 섭식-관련 행동이 나타나는 장애 <u>신경성 폭식증</u> A. 반복되는 폭식 삽화는 다음 2가지로 특징지어진다. 1. 일정 시간 동안(예, 2시간 이내) 대부분의 사람이 유사한 상황에서 동일한 시간 동안 먹는 것보다 분명하게 많은 양의 음식을 먹음 2. 삽화 중에서 먹는 것에 대한 조절 능력의 상실감

	을 느낌(예, 먹는 것을 멈출 수 없거나, 무엇을 혹은 얼마나 많이 먹어야 할 것인지를 조절할 수 없는 느낌) B. 체중이 증가하는 것을 막기 위한 반복적이고 부적절한 보상 행동, 예를 들면 스스로 유도한 구토, 이뇨제, 관장약, 다른 치료약물의 남용, 금식 혹은 과도한 운동 등이 나타난다. C. 폭식과 부적절한 보상 행동이 둘 다, 평균적으로 적어도 3개월 동안 일주일에 1회 이상 일어난다. D. <u>체형과 체중이 자기평가에 과도하게 영향을 미친다.</u> E. 이 장애가 신경성 식욕부진증의 삽화 기간 동안에만 발생하지 않는다. 신경성 폭식증과 비교하여 폭식장애 설명 폭식장애 진단기준 : 전문상담3 P244 A. 반복되는 폭식 삽화. 폭식 삽화는 다음과 같이 특징지어진다. 1. 일정 시간 동안(예, 2시간 이내) 대부분의 사람이 유사한 상황에서 동일한 시간 동안 먹는 것보다 분명하게 많은 양의 음식을 먹음 2. 삽화 중에서 먹는 것에 대한 조절 능력의 상실감을 느낌(예, 먹는 것을 멈출 수 없거나, 무엇을 혹은 얼마나 많이 먹어야 할 것인지를 조절할 수 없는 느낌) B. 폭식 삽화는 다음 중 3가지(혹은 그 이상)와 연관된다. 1. 평소보다 많은 양을 급하게 먹음 2. 불편하게 배가 부를 때까지 먹음 3. 신체적으로 배고프지 않은데도 많은 양의 음식을 먹음 4. 얼마나 많이 먹는지에 대한 부끄러운 느낌 때문에 혼자서 먹음 5. 폭식 후 스스로에 대한 역겨운 느낌, 우울감 혹은 큰 죄책감을 느낌 C. 폭식으로 인해 현저한 고통이 있다고 여겨진다. D. 폭식은 평균적으로 최소 3개월 동안 일주일에 1회 이상 발생한다. E. 폭식은 신경성 폭식증에서 관찰되는 것과 같은 부적절한 보상 행동과 연관되어 있지 않으며 신경성 폭식증 혹은 신경성 식욕부진증의 기간 동안에만 발생하지 않는다.
--	---

전문상담	이지연	강좌명	실전모의고사반
------	-----	-----	---------

기출문제 B형 7번	적중 근거 자료
7. 다음은 전문상담교사가 집단상담의 주요 치료적 요인의 기능을 조하리의 창(Johari's window)을 적용하여 집단원들에게 설명하기 위해 고안한 도식이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] <작성방법> ◦ 코리(M. Corey) 등이 제시한 집단상담의 치료적 요인 중 ㉠, ㉡에 해당하는 요인의 명칭을 순서대로 쓸 것 ◦ A~D 중 관련된 영역의 명칭을 사용하여, 위 도식의 빗금 친 A영역을 확장시키기 위한 ㉠, ㉡의 기능을 각각 1가지씩 순서대로 서술할 것.	▶ 적중 자료 [실전모고반 10회] B-6번 : 적중 100% : 지문 안에 문제에서 요구한 기능이 다 들어있음 6. 다음은 전문상담교사가 집단상담 과정에서 활용한 조하리의 창(Johari Window)에 관한 도식과 수퍼바이저와 대화한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 조하리의 창 이론(Johari Window Theory)에 의하면, 사람마다 네 가지 영역의 크기가 다르고, 살면서 각 영역의 크기는 변하는데요. (다)영역을 줄어든게 하려면, 어떤 기술을 사용하는 것이 좋을까요? 수퍼바이저 : (㉠자기개방)은 (다)영역을 줄어든게 하고, (가)영역을 늘어나게 합니다. 상담교사 : 그렇군요. 그럼 (나)영역을 줄어든게 하려면 어떤 기술을 사용하는게 좋을까요? 수퍼바이저 : (㉡피드백)은 (나)영역을 줄어든게 해요. (㉠자기개방)과 (㉡피드백)을 통해 (가)영역이 늘어나면 대인간 갈등이 줄고 원만한 대인관계가 형성·유지됩니다. 정답 (나) 영역 : 맹점 영역(보이지 않는 창, Blind Area) -

	나는 인식하지 못하지만 타인은 알 수 있는 나의 모습으로 예를 들면 <u>내가 무의식적으로 하는 언어 비언어적 행동</u>이 해당된다. (다) 영역 : <u>숨겨진 영역</u> (Hidden Area, 숨겨진 창) - 내가 의도적으로 타인이 알지 못하도록 숨기는 나의 모습으로 <u>나의 욕구, 기호, 꿈, 희망, 의도</u> 등이 해당된다. ☹ : <u>자기개방</u> ☹ : <u>피드백</u>
--	--

전문상담	이진영	강좌명	종합이론1
		수업일 정보	[03/30]

기출문제 B형 8번	적중 근거 자료
8. 다음은 연주(중2, 여)가 친구 소희와 나눈 대화 내용의 일부이다. 로터(J. Rotter)의 기대-강화가치 모델에 근거하여 <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] 연주 : 나는 ㉠사람들의 주목을 받는게 좋아. 그래서 모델을 꿈꾸기도 했어. 그렇지만 모델이 되면 나보다 옷이 더 주목받을 것 같아. 소희 : 그렇긴 하지. 그런데 내 친구들 사이에서 너는 이미 SNS스타야. 연주 : 그래서 나는 인터넷 개인방송을 하고 싶어. 그러면 내 얼굴도 나오고 사람들의 반응도 즉각적으로 확인할 수 있잖아. 그래서 그동안 패션에 대해 공부한 걸 가지고 교복 스타일링을 소재로 인터넷 개인방송을 하고 싶어. ㉡인터넷 방송을 시작하면 구독자들이 생길거야. 구독자가 10명만 되어도 기쁠 것 같아. 그리고 구독자들이 주는 반응을 통해서 사람들이 원하는 걸 더 잘 반영할 수 있을 거야. 그 내용을 반영해서 더 좋은 콘텐츠를 개발하면 구독자들이 더 늘어나게 되겠지. 그러면 정말 더 많은 사람들의 주목을 받게 될거야. <로터의 기대-강화가치 모델> (㉢) = f[기대(Expectancy), 강화가치(Reinforcement Value)] <작성방법> • 밑줄 친 ㉠에 나타난 강화가치를 1가지 쓸 것. • 로터가 제시한 3가지 기대의 유형 중에서 밑줄 친 ㉡에 해당 하는 유형의 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것. • 괄호 안의 ㉢에 들어갈 개념의 명칭을 쓸 것.	▶ 적중 자료 [종합이론1 강의 영역] 4주 형성평가- 37번 공식은 종합이론1 기본적인 강의내용임. 37. 행동이 어떤 특별한 상황에서 일어날 잠재력(행동잠재력)은 그러한 행동이 그러한 상황에서 특별한 강화로 이끌 ㉠기대와 ㉡강화가치의 함수이다. 여기서 ㉠기대는 성과를 보일 가능성이고, ㉡강화가치는 성과를 바라는 정도이다. 전문상담2 P124-125 (3)기대(E) ① 기대는 주어진 행동이 특정한 성과 혹은 강화물을 산출하게 하는 주관적 가능성을 말함. ② 높은 기대 혹은 강한 기대란 그 행동이 성과를 낼 수 있다는 자신감을 개인이 가지고 있다는 것을 의미하는 반면 낮은 기대란 그의 행동이 보상을 주는 결과를 낼 가능성이 없다고 믿는 것을 의미한다. ③ 기대는 과거의 경험에 근거하여 형성된다. ④ 기대는 주관적이므로 비합리적이고 비이성적인 기대는 정신병리의 원인이 되기도 한다. (4)강화 가치(RV, 강화가) ① 강화 가치 혹은 강화가란 성과를 바라는 정도를 의미한다. ② 좋은 것이라고 생각하여 생겨났으면 하고 바라는 일들은 강화가가 높은 것이다. 반면 피하고 싶어서 일어나지 않기를 바라는 일은 낮은 강화가를 가진 것이다. ④ 행동잠재력(BP)= f[기대(E), 강화가치(RV)] ㉠ 행동잠재성은 기대와 강화가의 작용으로 알 수 있다. 즉, 개인이 특정 행동을 보일 가능성은 그 행동이 성과를 낼 수 있는 확률과 그 성과에 대한 바람의 정도에 의해 결정된다. ㉡ 기대와 가치가 곱해져서 행동선택이 나온다.

전문상담	이지연	강좌명	종합이론2
------	-----	-----	-------

기출문제 B형 9번	적중 근거 자료																																																																																																																																																																						
9. 다음은 민수(고2, 만17세 3개월, 남)의 전반적인 지적 능력을 알아보기 위해 실시한 K-WAIS-IV의 <환산점수표>, <조합점수표>와 <GAI 환산점수표>의 일부이다. 주어진 3가지 표에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] <환산점수표> <table> <tr> <th>소검사</th><th>원점수</th><th colspan="4">환산점수</th><th>준거집단 환산점수</th></tr> <tr> <td>토막짜기</td><td>55</td><td></td><td>10</td><td></td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr> <td>공 통 성</td><td>13</td><td>7</td><td></td><td></td><td>7</td><td>5</td></tr> <tr> <td>숫 자</td><td>31</td><td></td><td></td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>행렬추론</td><td>19</td><td></td><td>9</td><td></td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr> <td>어 휘</td><td>21</td><td>6</td><td></td><td></td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr> <td>산 수</td><td>11</td><td></td><td></td><td>7</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr> <td>동형찾기</td><td>57</td><td></td><td></td><td></td><td>17</td><td>16</td></tr> <tr> <td>(⊖)</td><td>12</td><td></td><td>6</td><td></td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr> <td>상 식</td><td>14</td><td>10</td><td></td><td></td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>기호쓰기</td><td>114</td><td></td><td></td><td></td><td>15</td><td>14</td></tr> <tr> <td>순 서 화</td><td>21</td><td></td><td></td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr> <td>무게비교</td><td>20</td><td></td><td>10</td><td></td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>이 해</td><td>12</td><td>8</td><td></td><td></td><td>8</td><td>6</td></tr> <tr> <td>지 우 기</td><td>58</td><td></td><td></td><td></td><td>15</td><td>14</td></tr> <tr> <td>빠진곳 찾기</td><td>11</td><td></td><td>8</td><td></td><td>8</td><td>9</td></tr> </table> <조합점수표> <table> <tr> <th>지 수</th><th>조합점수</th><th>백분위</th><th>95% 신뢰구간</th></tr> <tr> <td>VCI</td><td>88</td><td>20</td><td>82-95</td></tr> <tr> <td>PRI</td><td>90</td><td>26</td><td>83-99</td></tr> <tr> <td>WMI</td><td>93</td><td>31</td><td>86-101</td></tr> <tr> <td>PSI</td><td>133</td><td>99</td><td>119-138</td></tr> <tr> <td>FSIQ</td><td>98</td><td>44</td><td>93-103</td></tr> </table>	소검사	원점수	환산점수				준거집단 환산점수	토막짜기	55		10		10	11	공 통 성	13	7			7	5	숫 자	31			10	10	10	행렬추론	19		9		9	9	어 휘	21	6			6	5	산 수	11			7	7	6	동형찾기	57				17	16	(⊖)	12		6		6	7	상 식	14	10			10	10	기호쓰기	114				15	14	순 서 화	21			9	9	9	무게비교	20		10		10	10	이 해	12	8			8	6	지 우 기	58				15	14	빠진곳 찾기	11		8		8	9	지 수	조합점수	백분위	95% 신뢰구간	VCI	88	20	82-95	PRI	90	26	83-99	WMI	93	31	86-101	PSI	133	99	119-138	FSIQ	98	44	93-103	▶ 적중 자료 [종합이론2-5주] -형성평가 22번/27번 : 적중 퍼즐검사 ※ K-WAIS-IV(21~35) 22. 언어이해 지수 계산시 필요한 소검사는 공통성, 어휘, ⊖상식이고, 지각추론 지수 계산시 필요한 소검사는 토막짜기, ⊖행렬추론, ⊖퍼즐이다. 27. 퍼즐 소검사에서 피검자는 완성된 퍼즐을 보고, 그 퍼즐을 만들 수 있는 세 개의 선택지를 제한 시간 내에 찾아야 한다. 이 소검사는 시각적 재인 및 검증 능력, ⊖전체를 부분적 요소로 분석하는 능력, 시각적인 지속적 주의 집중력, ⊖유동적 추리력, 인지적 융통성, 시간 압력하에 작업하는 능력 등을 측정한다. [78월 문풀 6주] -16번 /아동용이지만 성인용도 계산방법 동일하다고 알려주었음 16. 다음은 유정이(만 12세5개월, 여)의 K-WISC-IV 검사 결과와 전문상담교사가 해석한 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] <검사결과> <table> <tr> <th colspan="3">VCI</th> <th colspan="3">PRI</th> <th colspan="2">WMI</th> <th colspan="2">PSI</th> </tr> <tr> <td colspan="3">96</td> <td colspan="3">102</td> <td colspan="2">86</td> <td colspan="2">76</td> </tr> <tr> <td>공 통 성 9</td> <td>어 휘 10</td> <td>이 해 9</td> <td>토 막 짜 기 14</td> <td>공 통 그 림 찾 기 8</td> <td>행 렬 추 리 9</td> <td>숫 자 6</td> <td>순 차 연 결 9</td> <td>기 호 쓰 기 5</td> <td>동 형 찾 기 7</td> </tr> </table> 전체 IQ=88 <해석 내용> 검사결과에 제시된 ⊖전체지능 88은 유정의 전반적인 지적 능력을 나타낸다고 할 수 없다. 4개의 각 지표 점수가 단일하여 해석가능한지 여부를 확인한 결과 ⊖단일능력을 나타내는 지표로 보기 어려운 지표가 있는 것으로 나타났다. <작성방법> ◦ ⊖의 이유를 제시할 것. 또한 ⊖에 해당하는 지표를 쓰	VCI			PRI			WMI		PSI		96			102			86		76		공 통 성 9	어 휘 10	이 해 9	토 막 짜 기 14	공 통 그 림 찾 기 8	행 렬 추 리 9	숫 자 6	순 차 연 결 9	기 호 쓰 기 5	동 형 찾 기 7
소검사	원점수	환산점수				준거집단 환산점수																																																																																																																																																																	
토막짜기	55		10		10	11																																																																																																																																																																	
공 통 성	13	7			7	5																																																																																																																																																																	
숫 자	31			10	10	10																																																																																																																																																																	
행렬추론	19		9		9	9																																																																																																																																																																	
어 휘	21	6			6	5																																																																																																																																																																	
산 수	11			7	7	6																																																																																																																																																																	
동형찾기	57				17	16																																																																																																																																																																	
(⊖)	12		6		6	7																																																																																																																																																																	
상 식	14	10			10	10																																																																																																																																																																	
기호쓰기	114				15	14																																																																																																																																																																	
순 서 화	21			9	9	9																																																																																																																																																																	
무게비교	20		10		10	10																																																																																																																																																																	
이 해	12	8			8	6																																																																																																																																																																	
지 우 기	58				15	14																																																																																																																																																																	
빠진곳 찾기	11		8		8	9																																																																																																																																																																	
지 수	조합점수	백분위	95% 신뢰구간																																																																																																																																																																				
VCI	88	20	82-95																																																																																																																																																																				
PRI	90	26	83-99																																																																																																																																																																				
WMI	93	31	86-101																																																																																																																																																																				
PSI	133	99	119-138																																																																																																																																																																				
FSIQ	98	44	93-103																																																																																																																																																																				
VCI			PRI			WMI		PSI																																																																																																																																																															
96			102			86		76																																																																																																																																																															
공 통 성 9	어 휘 10	이 해 9	토 막 짜 기 14	공 통 그 림 찾 기 8	행 렬 추 리 9	숫 자 6	순 차 연 결 9	기 호 쓰 기 5	동 형 찾 기 7																																																																																																																																																														

<GAI 환산점수표>					
환 산 점수합	GAI	환 산 점수합	GAI	환 산 점수합	GAI
26	61	46	84	66	107
27	63	47	85	67	108
28	64	48	86	68	110
29	66	49	87	69	111
30	67	50	88	70	112
31	68	51	90	71	113
32	69	52	91	72	114
33	69	53	92	73	116
34	70	54	93	74	117
35	71	55	95	75	118
36	73	56	96	76	119
37	74	57	97	77	120
38	75	58	98	78	122
39	76	59	99	79	123
40	77	60	100	80	124
41	78	61	101	81	125
42	80	62	102	82	126
43	81	63	103	83	127
44	82	64	105	84	128
45	83	65	106	85	128

<작성방법>					
◦ <환산점수표>의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 소검사의 명칭을 쓸 것. ◦ 민수의 전반적인 지적 능력에 대한 신뢰롭고 타당한 추정치에 해당하는 지수 점수를 산출하여 쓰고, 산출된 지수 점수를 신뢰롭고 타당한 추정치로 판단한 근거를 서술할 것.					

고, 그 이유를 서술할 것.

정답 : 아동용이나 성인용에서 전반적인 지적능력을 나타내는가를 판단하는 기준은 같다고 설명함/
㉠의 이유 : PRI(102) - PSI(76) 간 차이가 **26**이므로 **1.5SD(=23)**보다 크기 때문에 전체지능 88은 유정이의 전반적인 지적능력을 나타낸다고 할 수 없다.

전반적인 지적능력에 대한 계산문제는 종합이론2-4주-수업시간에도 다룸/종합이론2-4주-자료 P11

연습문제 1

	언어이해 VCI	지각추론 PRI	작업기억 WMI	처리속도 PSI	전체IQ FSIQ
환산 점수 합계	31	38	16	16	101
합산 점수	102	118	89	88	100

- 전체 IQ가 아동의 전반적인 지적 능력에 대한 신뢰롭고 타당한 측정치로 해석될 수 있는가?
sol) 지각추론(118)-처리속도(88)=**30 > 23** : 전반적인 지적 능력에 대한 **신뢰롭고 타당한 측정치로 해석될 수 없다**
- 1에서 전체 IQ가 아동의 전반적인 지적 능력에 대한 신뢰롭고 타당한 측정치로 해석될 수 없다면 일반 능력 지표(GAI)를 사용하여 전반적인 지적 능력을 기술할 수 있는가?
sol) 지각추론(118)-언어이해(102) = **16 < 23** : 있다.
- 일반 능력 지표(GAI)를 계산하기 위해 필요한 소검사의 명칭과 소검사들의 환산점수의 총합을 구하면?
일반능력지표: 언어이해 지표+ 지각추론 지표를 구성하는 소검사들의 합
sol) 공통성, 어휘, 이해, 토막, 공통그림찾기, 행렬추리 환산점수의 합 = 31+38=69

수업자료로 배부한 기록용지

환산점수표						
소 검 사	원점수	환산점수				준거집단 환산점수
토막짜기(BD)						
공통성(SI)						
숫자(DS)						
행렬추론(MR)						
어휘(VC)						
산수(AR)						
동형찾기(SS)						
퍼즐(VP)						
상식(IN)						
기호쓰기(CD)						
순서화(LN)			()		()	()
무게비교(FW)		()			()	()
이해(CO)		()			()	()
지우기(CA)				()	()	()
빠진곳찾기(PCm)		()			()	()
환산점수 합						
		언어 이해	지각 추론	작업 기억	처리 속도	전체 검사

종합이론2-5주 -형성평가 17, 18번

- 가장 높은 지표에서 가장 낮은 지표의 점수의 차이가 $\ominus 1.5$ 표준편차(SDs)(≥ 23 점) 보다 크면 전체 IQ(FSIQ)가 아동의 전반적인 지적 능력에 대한 신뢰롭고 타당한 측정치로 해석될 수 없다. 이때는 $\ominus$ 일반능력지표(GAI) 또는 인지효능지표(CPI)를 사용하여 전반적인 지적 능력을 기술할 수 있는지 알아본다.
- 문항 17에서 $\ominus$ 일반능력지표(GAI)는 $\ominus$ 언어이해 지표와 $\oplus$ 지각추론 지표를 구성하는 소검사들의 합으로 구성되는데, 이때 $\ominus$ 과 $\oplus$ 표준점수 차이가 $\oplus 1.5$ SDs(< 23 점) 보다 작으면 $\ominus$ 일반능력지표(GAI)는 아동의 전반적 지적 능력에 대한 신뢰롭고 타당한 측정치로 해석될 수 있다.

전문상담	이진영	강좌명	실전모의고사반
		수업일 정보	[08/17]

기출문제 B형 10번	적중 근거 자료
10. 다음은 전문상담교사가 교육실습생과 나눈 대화의 일부이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 분류체계의 명칭을 순서대로 쓰고, 밑줄 친 ㉠의 장점과 단점을 1가지씩 서술하시오. [4점] 상담교사 : 진단은 심리 증상이나 행동을 분류체계에 따라 특정한 기준에 할당하는 분류작업이라고 할 수 있어요. 교육실습생 : 분류체계요? 상담교사 : 다양하고 복잡한 심리 증상과 행동을 공통점이나 유사성에 근거해서 좀 더 이해하기 쉬운 형태로 체계화한 표준적인 틀이지요. 교육실습생 : 아하! 체계화한 표준적인 틀을 사용하면 심리 증상과 행동의 유형을 쉽게 파악할 수 있겠군요. 상담교사 : 그렇지요. 이런 목적으로 만들어진 분류체계에는 개인의 ㉠증상이나 행동이 <u>진단기준에 따라 나누어 놓은 특정 정신장애에 해당하는지 아닌지에 초점을 두는 접근방식과 ㉡증상이나 행동이 정신장애의 심각도 연속선상에서 어느 범위에 있는지에 초점을 두는 접근방식</u>이 있어요.	▶ 적중 자료 [78월 문풀반-7주] -32번 : 적중 100% : 지문에 장단점이 다 나타나 있음. 32. 다음은 이상행동(정신장애)의 분류체계에 대한 전문상담교사들의 대화 내용이다. 밑줄 친 분류체계가 무엇인지 쓰시오.[2점] 김 교사 : 이 분류체계는 현재 널리 사용되고 있는 정신장애의 분류체계입니다. 왜냐하면 현실적 실용성의 측면에서는 이 분류체계가 유용한 경우가 많기 때문이지요. 이 교사 : 그렇지요. 또한 이 분류체계는 환자에 대한 이해를 빠르게 할 수 있고, 치료자 사이에 의사소통의 쉽고 의견의 일치를 끌어내기 쉽다는 장점이 있어서 이 분류체계를 선호하는 것 같습니다. (범주적 분류체계의 장점) 박 교사 : 이 선생님이 언급하신 장점도 있는 반면 장애의 정도나 과정, 결과 등에 대해 더욱 다각적으로 평가해야 할 때는 이 분류체계라 도움이 되지 않아요. 즉 환자를 다차원적으로 평가해야 할 때는 적절하지 않다고 할 수 있을 것 같습니다. 범주적 분류체계의 단점 정답 범주적 분류 전문상담3 p167 범주적 분류와 차원적 분류 : '이상행동과 정상행동의 구분을 양적인 문제로 보는가 아니면 질적인 문제로 보는가'에 따른 구분 범주적 분류(categorical classification) : 진단을 유목화하여 내리는 접근 방식/ 질적인 문제 "A라는 환자가 우울증인가? 아닌가?" 차원적 분류(dimensional classification) : 이 분류에서는 어떤

심리적 증상을 나타내는 사람을 특정한 장애범주에 포함시키기보다는 부적응을 평가하는 몇 가지 차원 상에 위치시킬 수 있다. 양적인 문제로 봄 ●한 환자(A)의 증세를 우울 차원(●7점)과 불안 차원(●8점)에서 평가하고, 우울 차원과 불안 차원을 각각 X축과 Y축으로 하는 좌표 상에 환자를 위치시킬 수 있다.

	범주적 분류	차원적 분류
장점	·환자에 대한 이해를 빠르게 할 수 있다. ·치료자 사이에 의사소통의 쉽고 의견의 일치를 끌어내기 쉽다.	·범주적 분류에서 잃어버리기 쉬운 여러 가지 중요한 정보를 고려할 수 있게 된다. ·환자를 범주화시키는 것이 아니라 다차원적으로 평가하게 되므로 장애의 정도나 과정, 결과 등에 대해 더욱 다각적으로 평가할 수 있다.
단점	·임의적인 판단이 되기 쉽다.	·차원적인 접근을 하기 때문에 진단의 일치가 어렵고 단순화하기가 어렵다.

종합이론2-8주-형성평가-3번

3. '이상행동과 정상행동의 구분을 양적인 문제로 보는가 아니면 질적인 문제로 보는가'에 따라 ㉠범주적 분류와 ㉡차원적 분류로 구분하는데, 현재 널리 사용되고 있는 정신장애의 분류체계는 주로 ㉢범주적 분류방식이다.

전문상담	이진영	강좌명	영역별 문제풀이반
		수업일 정보	[08/31]

기출문제 B형 11번	적중 근거 자료				
11. 다음은 청소년 우울증에 대한 실험연구를 준비하고 있는 전문상담교사가 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 실험 설계를 할 때 어떤 점을 고려해야 하나요? 수퍼바이저: 실험 설계에서 중요한 것은 독립변인 이외의 다른 조건이나 요인들이 종속변인에 영향을 미치지 못하도록 철저히 통제하여 ㉠오직 독립변인만이 원인이 되어 종속변인이 나타났다고 확신할 수 있는정도를 최대화하도록 실험을 설계하는 거예요. 또한 ㉡실험결과를 다른 대상, 다른 시기, 다른 상황에 일반화 할 수 있는 정도도 고려해야 해요. 상담교사 : 실험과정에서 실험 처치 이외에 다른 변인들이 실험 결과에 영향을 주지 않도록 해야 하는군요. 수퍼바이저 : 그렇지요. 이와 관련하여 캠벨과 스탠리(D. Campbell & J. Stanley)가 실험결과에 영향을 주는 혼재(가외) 변인으로 ㉢역사(history), 성숙, 검사측정도구, ㉣검사(testing), 실험참여자 탈락 등을 제시했는데, 이런 변인들이 실험결과에 영향을 주지 않도록 해야 해요. 상담교사 : 예를 들어서 설명해주시면 좋겠어요. 수퍼바이저 : 예컨대, 주의력 훈련이 우울증 환자의 문제해결능력 향상에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 한다고 가정해 보지요. 이때 주의력 훈련을 받은 집단에는 가벼운 정도의 우울증 환자들이 참여하고, 주의력 훈련을 받지 않은 집단에는 심각한 우울증 환자들이 참여했다면, 우울증 환자의 문제해결 능력향상이 주의력 훈련으로 인한 결과라고 확실하게 말할 수는 없을 거예요. 왜냐하면 ㉤주의력 훈련이외에 우울증의 심각도가 문제해결 능력에 영향을 미쳤을 수도 있으니까요. <작성방법> ○ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 개념을 캠벨과 스탠리가 제시한 용어로 순서대로 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢, ㉣에 해당하는 개념의 의미를 순서대로 서술할 것 ○ 밑줄 친 ㉤의 문제를 해결하기 위해서 실험 전에 사용해야하는 실험집단과 통제집단을 구성하는 방법의 명칭을 쓸 것.	▶ 적중 자료 [78월 문풀] -9주-34번 : 적중 ㉠ : 무선할당 34. 다음은 심리학 연구방법과 관련된 용어에 대한 설명이다. ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.[2점] 폭력 노출과 공격 행동 실험을 할 때, 실험에 참가하러 온 각 아동들에게 동전을 던지게 한 다음, 동전 앞면이 나오면 해당 아동들은 폭력적인 비디오 게임을 하게하는 집단에 배정하고, 만약 동전의 뒷면이 나오면, 해당 아동을 폭력적이지 않은 비디오 게임을 하는 집단에 배정한다. 이와 같이 방법으로 사람들을 실험집단 또는 통제집단에 할당하는 것을 운에 맡기는 절차를 (㉢무선할당)이라고 한다. 정답 ㉠ : 무선할당 : 무선적인 사건을 활용하여 개인을 실험집단 혹은 통제집단에 할당하는 기법 종합이론2-8주-심리학개론 강의내용 : 전문상담3 p117 ③ 내적 타당도와 외적 타당도 <table> <tr> <td>내적 타당도</td><td>변인들 간의 인과관계를 설정해 주는 실험 특성</td></tr> <tr> <td>외적 타당도</td><td>변인이 정상적이며, 전형적이고, 현실을 반영하는 방식으로 정의되어야 한다는 실험의 속성</td></tr> </table> 수업자료 p3 ③ 내적 타당도와 외적 타당도 실험이 내적으로 타당하다는 것 : 인과관계에 관한 결론을 내리기 위해 갖추어야 할 실험 내면의 모든 것이 정확히 작동하고 있다고 말하는 것. 외적 타당도 : 표본으로 나온 연구결과를 모집단에 얼마나 일반화할 수 있는가의 문제	내적 타당도	변인들 간의 인과관계를 설정해 주는 실험 특성	외적 타당도	변인이 정상적이며, 전형적이고, 현실을 반영하는 방식으로 정의되어야 한다는 실험의 속성
내적 타당도	변인들 간의 인과관계를 설정해 주는 실험 특성				
외적 타당도	변인이 정상적이며, 전형적이고, 현실을 반영하는 방식으로 정의되어야 한다는 실험의 속성				

2020학년도 임용 시험 총평

<2020학년도 출제 경향 총평>

- 기출영역을 응용하거나 심화한 문제의 비중이 감소하였다. 41.25%(33점/80점)
- 새로운 영역에서 다수의 문제가 출제되었다. 58.75%(47점/80점)
- 문제 자체도 어려웠지만 체감 난이도는 더욱 높았다.

<적중 사례 제시 방법>

- 적중 사례는 9~11월 실전모의고사반, 78월 영역별 문제풀이반에서 다룬 문제를 우선적으로 제시했습니다. 임용 범위가 광범위하여 의도적으로 78월에 다루었던 영역은 특별한 경우를 제외하고 9-11월 모고반에서는 다루지 않았습니다. 그러다 보니 78월 문제풀이에서 적중한 문항들이 꽤 있습니다.
- 특별히 문제를 다루지 않아도 수업시간에 배운 내용이나 기출분석반 강의내용으로도 문제풀이가 가능했던 A형-6번(심리검사), B형-8번(로터), B형-9번(웍슬러 성인용 지능검사) 등은 형성평가, 수업시간에 직접 설명하고 다룬 내용으로 적중 사례를 제시했습니다.
- **기존 출제 영역에서 적중한 내용**
: 조하리의 창, 웍슬러 성인용 지능검사, MMPI-A, 체계적 둔감화, 재진술과 구조화, 개방집단과 집단규범, 하위집단과 의존적 자세, 방문형과 척도, 악몽질문, 메슬로우와 로저스개념, 로터의 기대-강화가치모형, 정서행동장애 선별 검사 영역 등
- **새롭게 출제된 영역에서 적중한 내용**
: 코들러의 치료적 요인, 자살의도가 없는 자해, 정보처리모형 부호화와 인출, 폭식장애, 범주적/차원적 분류와 장단점, 범불안장애, 브론펜브르너, 인지정보처리 이론의 피라미드, 자기충족적 예언, 무선했당 등
- **이론강의 시간에 다룬 영역에서 적중한 내용**
: 전환교육, 속도와 역량검사, 편차지능점수, 실존적 공허 등

2020학년도 이진영 전문상담 영역별 적중 내용

평가영역	배점	문항과 출제내용	적중 내용
상담이론과 실제	8	A-1. 실존주의(증상 2가지)	종합1-1주- 수업내용
		A-4. 체계적 둔감화(원리와 불안 위계)	78월-1주-9번
		A-5. 구조화, 재진술, 비밀보장	78월-1주-5번, 78월-1주-2번
성격심리	8	A-12. 메슬로우, 로저스의 성격 이론	78월-2주-13번, 기본이론4주-형성평가-35,36, 78월-1주-12번, 기출-3주-7번
		B-8. 로터의 기대-강화가치모델	종합1-4주-형성평가-37번, 수업내용
가족상담	4	A-9. 해결중심 가족상담(방문형, 척도질문과 악몽질문)	실전9회A-12번, 실전6회A-6번, 78월-3주-35번
집단상담	14	A-2. 코틀러의 치료적 요인	78월-4주-27번
		A-7. 개방집단, 집단규범	실전5회A-5번, 78월-4주-17번
		A-8. 문제행동(하위집단, 의존적 자세)과 대처방안	실전5회B-4번, 기본이론-5주-수업내용
		B-7. 조하리의 창과 치료적 요인	실전10회B-6번
진로상담	8	B-4. 인지적 정보처리 이론(정보 처리 영역 피라미드)	실전6회B-10번
		B-5. NCS(직업기초능력 영역), 서스만의 프로그램 활동요소 선정 기준	
심리검사	10	A-6. 속도와 역량검사, 편차IQ	기본이론-7주-수업내용
		B-2. MMPI-A(2-7)	실전9회B-9번
		B-9. K-WAIS-IV(퍼즐소검사, GAI 지수점수 산출과 근거 서술)	종합2-5주-형성평가-22, 27번 78월-6주-16번(계산법) 종합2-5주-형성평가-17, 18
특수아상담	3	A-3. 전환교육, 할펜(Halpen) 모델	기본이론-8주-강의 내용 및 형성평가-6번
		B-3. 정서행동장애 선별검사 영역	78월-7주-30번
상담실습	2	B-1. 자살의도가 없는 자해	78월-9주-30번

아동심리	2	B-3. 브론펜브레너의 환경체계	78월-8주-4번
청소년심리			
심리학개론	12	A-10. 사회심리(로젠탈효과 또는 자기충족적 예언, 낙인 효과, 기대유지 효과)	로젠탈효과 또는 자기충족적 예언 : 실전3회B-10번
		A-11. 정보처리모형, 초인지 전략의 구성요소	실전7회A-4번/기출분석 -12주-55번
		B-11. 실험설계와 관련된 캠벨과 스탠리의 용어(내적/외적 타당도 등), 무선할당	내적/외적타당도: 종합이론2-8주-심리학개론 수업시간에 학자 언급 없이 개념만 배움 무선할당 : 78월-9주-34번
이상심리	9	B-3. 범불안장애(기간)	78월-9주-18번, 종합2-8주-형성평가-7번
		B-6. 급식 및 섭식장애(신경성 폭식증과 폭식장애 비교)	78월-7주-25번
		B-10. 이상행동의 분류체계(범주적 분류, 차원적 분류)	78월-7주-32번