

1번 교육과정 운영관 적중 - 7~8월 적중 문제풀이반 예상 문제

43

갈등 이론과 인지발달, 교육과정 운영 및 평가 도구 속성

교육학 논술의 명장면 예상문제집

Question

최근 한 지역 교육청이 개최한 학교장 간담회의 내용 중 일부이다. "학생 발달을 위한 교사의 노력"이라는 주제 관점에서, 아래 간담회 내용을 바탕으로 갈등 이론, 교육과정 및 수업 운영, 학교 평가 등에 대하여 서-본-결의 체계로 논하시오[20점].

교육장 : 최근 학교 교육력 저하나 학생들의 이탈이 문제라고 합니다. 즉 학교에서 학생들을 너무 휘두른다는 것입니다. 첫째, 우리 교사들이 학생들을 미래의 근로자나 노동자로서 교장과 교사들의 지시에 따라야 하는 존재로 보는 것이 문제입니다. 둘째, 학교가 가정에서 초기 사회화의 격차에도 불구하고 지배층의 문화만을 가르치는 강압을 행사하지 않는지 반성해야 합니다. 이에 우리 학교에서 다양한 대안을 찾아야 합니다.

이 교장 : 우선 교육과정 운영 관점에서 우리가 국가가 정한 교육과정에 얽매이기보다는 창의적으로 교육내용을 만들어서 가르치는 것이 중요하다고 봐요. 교육과정은 교사와 학생이 함께 만들어가는 교육 경험이라고 할 수 있잖아요.

박 교장 : 글썽요. 국가 교육과정은 전국적인 교육의 질을 보장하기 위하여 공통된 내용을 정하여 실시하는 교육계획이지요. 그렇다면 교사가 수업을 임의로 해서는 안 되고, 당초 국가 교육과정에서 정한 목표와 내용을 중심으로 가르쳐야지요.

최 교장 : 두 분 말씀은 알겠는데요. 교육과정을 실제로 운영하는 것은 복잡한 일입니다. 국가 교육과정뿐만 아니라 교실 상황, 학습자 수준, 교사의 요구도 함께 고려해야죠. 교육과정 개발자와 사용자 간의 의견 조정도 중요하다고 봐요.

교육장 : 이러한 관점에서 교사들의 수업에는 어떤 문제가 있을까요?

강 교장 : 기본적으로 우리가 학생들에게 파편적 내용을 기계적으로 학습시켜 정작 자신이 가진 과거 인지가 현재의 학습에 거의 작동하지 않게 만든다는 사실 아닐까요?

권 교장 : 그에 덧붙여서 전 기존 수업이 유기체가 살아남기 위하여 환경에 맞게 자신의 피부색을 변화시키는 것처럼 인지적 수정이 일어나게 해야 하는데 그렇지 못하다고 봅니다. 문제의 원인을 곰곰이 생각해보면 우리 학교 교육이 학생들에게 교과 지식을 파편적으로 나열해서 인지적 갈등을 유발하지 못한 데에 있다고 봅니다.

교육장 : 그럼 학교 평가는 어떤 면이 변해야 할까요?

김 교장 : 가끔 지필검사에서 학생들이 시험 대비를 어디까지 해야 하는지, 또 문제가 모호하다는 이견이 많고 또 점수 결과도 어떤 때는 평균이 매우 낮다가 어떤 때는 매우 높습니다. 그때마다 교사들은 진땀이 흐르곤 합니다. 또한 수행평가에서도 학생들의 과제 수행에 대한 성실성과 열정에 대해 제가 과연 사심 없이 평가하고 있는지 반성해야 합니다.

논술의 내용(총 15점)	
- 교육장의 발언 중 '첫째'가 의미하는 갈등 이론의 명칭과 개념을 설명(1점)하고 '둘째'에서 말한 갈등 이론의 명칭과 주요 개념 2가지 설명(명칭 포함)(3점) [4점]	
✓ 교육과정 운영(실행) 측면에서 세 명의 교장이 지닌 관점이 무엇인지 3가지 명칭과 개념 [3점]	
- 수업과 관련하여 두 교장(강, 권)의 발언을 바탕으로 피아제의 인지발달 이론의 주요 개념의 3가지를 설명(명칭 포함)하고(2점), 이 개념들을 활용한 수업 방안 2가지 [4점]	
평가 관점에서 김 교장의 발언을 토대로 신뢰도와 객관도를 높이기 위한 방안 각각 2가지씩 [4점]	

3번 온라인 수업 - 학생 특성, 4번 교육정책 의사결정 모형 적중

38

교육정책 결정과 목표설정 이론 및 ASSURE 모형과 내용 선정 원리

Question

다음은 신문 기사의 일부이다. 이를 바탕으로 '학교 교육의 내실화'라는 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 단위 교육 정책 결정, 조직 동기, 교수 매체, 내용 선정 등에 대하여 논하시오. [20점]

최근 새로운 개정 교육과정 적용에 따라 일선 학교 현장에서는 다양한 논의가 이루어지고 있다. 미래역량을 함양하고 이를 위해 학교 중심의 교육과정 편성과 운영을 강조하고 있다. 새 교육과정을 구현하고자 노력하는 학교 현장의 목소리를 들어보았다.

A 교감

어떤 학교장은 너무 보수적이라서 학교에서 시행하는 정책에 변화가 없이 점증형 또는 민족형의 정책 결정을 합니다. 물론 새 학교장이 오시면 가끔 합리적 이상론에 치우치는 경우가 있습니다만 보수적 정책 결정과 기계적 중립성을 지양하면서 합리적 고려한 새로운 대안을 제시하고자 합니다.

B 교감

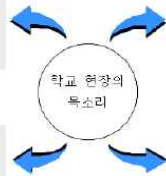
학교의 행정과 수업도 조직의 각 부서나 교과협의회에서 어떤 목표를 설정하는가에 따라서 조직 구성원의 실질적인 동기가 달라진다고 봅니다. 어떤 목표이고, 그 설정 과정과 피드백이 어떤지에 따라 학교 구성원의 행동이 변화될 것입니다.

C 교사

새 교육과정의 목표를 달성하려면 수업에서 교수 매체의 효율적 활용이 중요합니다. 학습자(학생)들이 어떤 존재인지 고려해야 하며, 목표 진술의 방법, 매체 활용 단계에서 교사가 준비해야 할 일, 평가 단계에서 무엇을 평가할지 등은 매우 중요한 일입니다. 이것이 수업과 교육과정의 목표에 중요한 영향을 미칩니다.

D 교사

저는 교육 내용 선정에서 반성할 점이 있다고 봅니다. 교사의 진도중심으로 수업으로 인해 학생들은 교사를 '진돗개'라고 부른다고 합니다. 이런 수업은 학생들의 경험과 괴리된 것이고, 곧 교육과정의 목표를 달성하기 어렵게 만드는 근원적 문제라고 생각합니다.



논술의 내용(총 15점)

- ✓ A 교감이 강조하고 있는 교육 정책 결정의 1가지 유형의 명칭과 개념 설명(2점)과 그 특징 2가지(2점) [4점]
- ✓ B 교감이 강조하고 있는 조직 동기 이론의 유형과 개념(1점) 및 그 특징 3가지 [4점]
- ✓ C 교사의 발언을 참고로 하인리히(Heinich)의 ASSURE 모형에서 수업(교수) 매체를 효율적으로 활용하기 위해서 학습자 분석, 목표 진술, 매체 활용, 평가 단계에서 고려해야 하는 사항 각 1가지 [4점]
- D 교사가 제기한 문제점을 보완할 교육 내용의 선정 원리 1가지와 그 외 2개 원리 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학교 교육의 내실화' 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

4번 교육정책 결정 모형 - 11월 파이널 모의고사 8회

2020학년도 대비 교육학 논술 [Final Test-8] 해설

교육과정 설계, 수업 이론, 평가 모형, 지도성, 정책결정

다음은 여러 학교의 교사들이 현안을 놓고 토의하는 내용이다. 이 내용을 바탕으로 '학교 교육의 실효 회복을 위한 교사 역할'이라는 주제를 교육과정 개발, 수업 운영, 평가 전략, 지도성 측면에서 논하시오. [20점]

김 교사 : 수업에 기술이 필요하다고 생각하시는 분들이 많겠지만 전 수업은 곧 예술이라고 생각합니다. 기술은 미리 정해 놓은 계획에 의거해 효율적으로 만들어야 하지만 수업은 학생이 안다는 것조차 감성이나 느낌과 분리될 수 없습니다. 유명한 작품을 그대로 모방한 그림은 그것이 아무리 정교한 것이라 할지라도 각가의 정서가 표현되지 않았다는 점에서 예술적 가치를 인정받을 수 없습니다. 또한 인간을 대상으로 하는 교육의 과정 (educational process)과 무생물을 다루는 공장의 공정(industrial process)의 유사성을 주장하는 것은 교육의 유연성과 대상자들의 특성을 존중하지 못하는 견해라는 점에서 어불성설입니다. 따라서 교사의 역할이 매우 중요합니다.

이 교사 : 교육적 상상력도 중요하지만 학생이 수업에 참여함으로써 지식 획득과 수행을 하도록 만드는 일도 무척 중요합니다. 그러나 지식의 획득과 수행 등도 일정한 학습 준비 단계가 없이 전개되는 일은 없어야 합니다. 학생들의 수업 참여에 무관심하고, 새로 배운 과제에 대한 위계적 위치를 파악할 수 없게 만드는 단편적 수업은 개선해야 합니다.

박 교사 : 교육 평가에서도 신뢰를 얻을 수 있도록 하는 것도 중요합니다. 앞으로 교육 평가의 모형은 평가의 전문성을 침해 당하지 않는 평가 모형을 적용해야 합니다. 이를 위해서는 평가의 부수적인 효과도 고려해야 합니다. 또한 평가 자체를 개선하기 위한 노력도 해야 하고 목표 없이 프로그램의 효과를 분석하도록 해야 합니다.

최 교사 : 전 교육행정 측면에서도 지도성과 정책 결정에 변화가 있어야 한다고 생각합니다. 왜 항상 최고 지도자 자신이 아니라 교사와 학생들만을 대상으로 이해타산적인 자극을 주어야 하는지 의문입니다. 인간은 기본적 욕구만 지닌 존재가 아니기 때문에 교사와 학생은 거래의 대상이 아니라는 점을 자각해야 합니다. 역시 학교 내 교육 정책의 결정 과정에서도 학교 경영자가 마음대로 하기보다 구성원들의 집단적 참여를 보장하고 현실에 약간만 변화를 주는 정책결정을 취해야 합니다.

< 배경 >

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 김 교사가 주장하는 아이즈너(Eisner)의 교육과정 설계의 명칭과 해당 설계 모형의 교육과정 구성과 평가 차원에서 요구되는 교사 역할 2가지 [3점]
 - 이 교사가 언급하는 가네(R. M. Gagné)의 관점에서 과제 분석이 필요한 이유 2가지, 목표별 수업 이론에 근거한 '학습을 위한 준비'에 해당하는 단계(사태) 2가지의 명칭과 각 단계에서의 교사 활동 각각 1가지씩 [4점]
 - 박 교사의 대회에서 합의된 스크리븐의 (M. Scriven)교육평가 모형 1가지 명칭(1점), 발언에 합의된 모형의 특징 3가지를 적용한 교육 평가 방안 3가지 [4점]
 - 최 교사의 발언을 바탕으로 번스(T. Burns)의 변혁적 지도성이 지닌 중요한 특징 2가지(바스의 원리론 키워드는 제외), 정책결정 모형의 명칭과 해당 모형의 가장 중요한 특징(개념) 1가지 설명 [4점]
- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술 구성 [1점], 주어진 주제와 연계 [2점]
 - 표현의 적절성 [2점]

2021학년도 대비교육학 논술 [Final Test-9] 해설

정책 결정 모형과 방어적 수업 및 글레이저 교수 모형과 귀인 이론

다음은 최근 일선 학교 현장에서 학교 교육의 방향을 위한 다양한 목소리를 담은 신문 기사의 일부이다. 이를 바탕으로 "학생의 다양한 요구를 반영하는 학교 교육"을 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 교육정책 결정, 교수 설계, 수업 전략, 학생 지도 측면에서 논하시오. [20점]

A 교감

어떤 학교장은 너무 보수적이라서 학교에서 시행하는 정책에 변화가 없이 침중형 또는 만족형의 정책 결정을 합니다. 물론 새 학교장이 오시면 가끔 합리적 이상론에 치우치는 경우가 있습니다만 보수적 정책 결정과 기계적 중립성을 지양하면서 합리성 고려한 새로운 대안을 제시하고자 합니다.

B 교감

새 교육과정의 목표를 달성하려면 교수 과정이 흐름별로 체계적으로 구성해야 합니다. 이에 먼저 기존의 학생들이 달성해야 하는 추상적 교수 목표를 개선해야 합니다. 다음으로 학생들의 현실적 상황을 분석해야 하며, 수업 절차와 평가 등을 순환적으로 마련해야 합니다.

C 교사

교수 내용 차원에서 많은 교사들이 아직도 교육 과정이나 교과서처럼 정해진 내용에 따라 일방적으로 표준화된 내용을 파편적으로 가르칩니다. 특히 어떤 주제에 대해서는 해당 분야의 전문가들도 어렵다고 하며 학생들이 교사로부터 일방적으로 내용과 방법을 수용합니다.

D 교사

요즘 학생들 사이에 금수저, 은수저가 유행이라고 합니다. 자기의 인생을 개척하는 과정에서, 그 결정 요인이 어떤 가정에서 태어났는가에 의해 좌우된다고 생각하고, 실패한 결과에 대하여 무력대고 시험 제도나 문제 자체를 의심하는 사람도 있습니다. 심지어 지나친 경쟁의 결과로 계속된 실패를 한 이들은 자기 머리를 탓하기도 합니다.

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
- A 교감이 강조하고 있는 교육 정책 결정의 1가지 유형의 명칭과 개념 설명(1점)과 그 특징 2가지(2점)를 제시 [3점]
- B 교감의 관점과 관련하여 글레이저(Glaser) 교수 설계 모형의 4 단계의 명칭과 개념 [4점]
- C 교사의 발언에 함의된 (MacNeil)의 방어적 수업(defensive teaching) 2가지의 명칭과 개념(2점), 그 교육 내용 측면의 방안을 2가지 제시 [4점]
- D 교사가 발언에서 발견할 수 있는 와이너(Weiner)의 귀인이론 중 3가지 요소 설명(명칭 포함, 2점), 귀인 이론 및 제시된 문제를 고려한 교사의 학생 지도 방안 2가지 [4점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
- 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고, 주어진 주제와 연계할 것 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]