

[2021학년도 전공가정 문영은 - 기출 적중 자료]

A형 1번	영역 정보: 교육론	적중 근거 자료
		문제풀이과정 6. 교육론 27, 29: 내용요소 다름 모의고사과정 누적형2 B형 2번: 영역과 핵심개념

1. 다음은 중학교 교과협의회에서 교사들이 나눈 대화이다. 2015 개정 기술·가정 교육과정의 내용 체계 중 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

교과부장: 이번 학기의 평가 계획을 세우기 위해 수행평가 내용에 대해 협의하겠습니다.

교 사 A: 저는 핵심 개념 (㉠)을/를 습득할 수 있는 교수·학습방법과 평가에 대해 고민하고 있습니다. 이번 학기에 수업할 '청소년기 생활 문제와 예방', '성폭력과 가정 폭력 예방' 단원들을 통해 자신과 가족의 삶을 위협하는 다양한 위험 요소들을 파악하고, 예방·대처할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 할 예정입니다.

교 사 B: 저는 이번에 내용 요소 (㉡)와/과 관련하여 학생들이 만든 '나의 하루 시간 계획표'를 평가할 계획입니다. 학생들이 생활 자원 중 하나인 자신의 시간 사용에 대한 문제점을 분석하고, 상황에 맞게 이를 해결할 수 있는 방법을 탐색하여 실천할 수 있도록 하는 것이 중요한 것 같아서요.

문제풀이과정 6. 교육론 27

27. 다음은 2015 공통교육과정의 가정교과목 각론의 <내용체계>와 해당 영역의 <평가 방법 및 유의사항>이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<내용체계>

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			초등학교 (가)	중학교 (1~3학년)	
인간 발달과 가족	발달	자신의 발달 특성에 대한 이해와 자아정체감 형성은 건강하고 자주적인 삶을 영위할 수 있게 하는 기초가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 발달의 특징 • 아동기 성의 발달 	(나)	

<평가 방법 및 유의사항>

- 프로젝트 학습을 평가할 때는 최종 결과물만 평가하기 보다는 (다)

<작성 방법>

- 초등학교에서의 가정교과목의 명칭과 (가)의 해당 학년을 쓸 것
- (나)의 내용요소 두 가지를 쓸 것
- (다)에 해당하는 유의사항을 서술할 것

문제풀이과정 6. 교육론 29

29. 다음은 두 교사간의 자유학기 편성·운영에 대한 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

강 교사: 우리 학교는 올해부터 자유학년제로 운영한다고 하던데요. 자유학기제와 다른가요?
 명교사: 자유학기제가 중학교 과정 중 한 학기를 자유학기로 진행하는 것이고 자유학년제는 한 학년을 진행하는 것이어서 기간의 차이만 있어요.
 손 교사: 그렇군요. 자유학년제도 자유학기제와 동일하게 ㉠체험중심활동으로 운영하겠네요.
 봉 교사: 수업은 협동학습, 토의토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생참여형 수업이 강화되는 것을 알고 있어요. 그럼 평가도 자유학기제에 맞춰 실시되겠네요.
 강 교사: 가정교과는 중학교 ㉡1학년 1학기에는 핵심개념 중 '발달'을 2학기에는 '관리'부분을 수업할 계획이에요. 이 수업의 평가도 ㉢자유학기제의 평가방법에 따라 진행해야겠네요.

<작성 방법>

- 네 가지의 ㉠ 중 두 가지를 쓸 것
- ㉡의 핵심개념별로 포함되어 있는 내용요소를 한 가지씩 쓸 것
- ㉢에 따라 ㉡을 평가하는 방법에 대해 서술할 것

1) 적중 근거에 대한 해설

내용체계 틀, 대화 중 요소로 핵심개념과 내용요소를 다룸

2) 적중 확률 100%

A형 4번

영역 정보: 가족영역

적중 근거 자료

모의고사과정 전영역1 B7: 쿨리의 면경자아
전공가정 가족영역92

4. 다음 (가)는 영아 발달 특성에 관한 실험이고, (나)는 이와 관련한 내용이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

- 실험 대상: 연령이 서로 다른 집단 A와 B
- 실험 방법: 집단 A와 B 각각의 영아들에게 ①~③의 과정을 순서대로 진행

		
① 거울 앞에 세움.	② 립스틱을 코에 문침.	③ 거울 앞에 세워 두고 아이의 반응을 관찰함.

○ 실험 결과

	
집단 A 거울을 보고 거울 속에 보이는 코를 닦음.	집단 B 거울을 보고 자신의 코를 닦음.

(나)

집단 A와 B의 행동 차이를 토대로 루이스와 브룩스 건(M. Lewis & J. Brooks-Gunn)은 영아의 (㉠) 발달이 집단 B의 시기가 되어야 나타난다는 것을 확인하였다. 이러한 사실을 고려해 볼 때, 집단 B 시기의 부모는 아이의 긍정적 측면을 아이에게 보다 더 많이 들려줄 필요가 있다. 부모가 영아에게 표현하는 긍정적 반응이나 평가는 사회적 상호작용의 중요성을 토대로 쿨리(C. Cooley)가 언급한 (㉡) 발달에 중요한 영향을 미치기 때문이다.

7. 다음은 점심장애 환자 A씨와 의사간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

의사: 오늘도 무척 큰 옷을 입고 왔네요. 큰 옷을 좋아하나요?
A씨: 크지 않아요. 제 몸을 모두 가리기에 옷이 작은 걸요. 여기 보세요. 이곳으로 살이 빠져나왔잖아요.
의사: 오늘도 거울을 보고 왔지요? 어떤 생각이 들었는지 이야기 해주세요.
A씨: ㉠의사 선생님과 지나가는 사람들에게 제가 어떻게 보일지 상상했어요.
의사: 거울 속 자아를 만나고 오셨군요. 거울 속 자아와 실제 자신은 같지 않아요.

<작성 방법>

- 왜곡된 신체 이미지는 자신의 신체에 대한 지각에서부터 시작된다. A씨의 의복 착용에 나타난 자신의 신체에 대한 지각에 대해 서술할 것
- ㉡이후의 요소를 밀출 친 거울 속 자아미론에 근거하여 서술할 것

1) 적중 근거에 대한 해설

면경자아의 3과정을 접목하는 문제를 다룸
대상연속성과 자아인식 연관하여 해설

2) 적중 확률 80%

A형 5번

영역 정보: 교육론

적중 근거 자료

모의고사과정 19보강(교육론) 1: 하이라이팅
2: 버즈법
가정과 교육론 P126

5. 다음 (가)는 고등학교 교수·학습 지도안이고, (나)는 이에 대한 수업 성찰 일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

주제	K-Culture! 한복을 입다.
학습 목표	한복의 특징을 이해하고 현대 의복에서의 활용 방안을 탐색한다.
교수 매체	교과서, 활동지, 인터넷 환경, 컴퓨터(노트북 등)
교수·학습 활동	
1차시 등교 수업 (대면 수업)	▶ 토의 활동: 한복의 우수성에 대해 ㉠ 버즈토의하기 ▶ 한복의 웃고름 매는 방법 실습하기
2차시 원격 수업 (실시간 쌍방향 수업)	▶ 모둠별 아이디어 회의 환경 조성: 모둠별 아이디어를 나눌 수 있는 가상 커뮤니티 URL 공유하기 ▶ 브레인스토밍 및 ㉡ 하이라이팅 활동하기: 한복의 다양한 특징들을 현대 의복에서 활용하는 방안에 대한 아이디어 탐색 및 결정 ▶ 활동지 정리 및 제출: 최종 아이디어를 정리하여 온라인 과제 제출방에 제출하기
3차시 등교 수업 (대면 수업)	▶ 각 모둠별로 제출한 아이디어 발표 및 평가하기

(나)

작성자: 교사 ○○○

최근 코로나19로 인해 교육 환경이 바뀌어 수업 방법도 변하였다. 이번에 수업에 적용한 방법은 ㉢ 온라인과 오프라인 등 학습 환경의 결합뿐만 아니라 다양한 교수·학습 방법과 매체 등의 결합을 통칭하는데, 일반적으로는 온라인과 오프라인의 학습을 병행하는 것을 의미한다. 앞으로 온라인 수업에 익숙해지려면 다양한 매체 사용법을 익혀야겠다.

이번 3차시의 수업을 통해서 아이들이 한복의 장점을 현대 의복에 활용하는 다양한 방법을 제안하는 모습을 보고 뿌듯했다. 한복은 제작 시 (㉣)을/를 충분히 두고 다듬길 하여 쉽게 의복을 고쳐 입을 수 있는 장점이 있다. 아이들이 성장기인 자신들의 체형 변화를 고려하여 이를 현대 의복 디자인에 적용한 것이 참신해서 칭찬해 주었다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠, ㉡을 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 수업 방법을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

1. 다음은 브레인스토밍을 통해 학생들이 창안한 아이디어들이다.

문제	환경오염을 줄이기 위해 할 수 있는 방법
아이디어	① 합성세제 쓰지 않기 ② 일주일에 한번 머리 감기 ③ 재활용품 사용하기 ④ 전기 요금 줄이기 ⑤ 로컬 푸드 먹기 ⑥ 나무 심기 ⑦ 기름 값 줄이기 ⑧ 도로 폭을 줄이고 자전거 도로 넓히기 ⑨ 냉장고 사이즈 줄이기 ⑩ 일주일에 한번 아무것도 안사기 ⑪ 일회용품 덜 쓰기 ⑫ 교복물러입기

이러한 아이디어들 중 비합리적인 아이디어를 선택하기 위해 아래의 두 가지 방법을 이용하였다. (가), (나)의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)	(1) ㉠~㉡의 아이디어 중 괜찮은 것에 v 표시(hits)를 한다. (2) v한 것들을 서로 관련된 것으로 묶어서 분류한다.(hot spots) (3) 분류별로 아이디어를 살펴보고 문제해결에 가장 적합한 것을 하나의 해결책으로 선택한다.
(나)	(1) 아이디어를 평가하는 기준으로 낮은 비용, 적은 시간소요, 현실성, 찬성여론 등을 잡는다. (2) 기준별로 1~5까지 점수를 부여한다. (3) ㉠~㉡의 아이디어를 기준별로 점수를 부여한다. (4) 합계 점수 값이 가장 높은 것을 최종 해결책으로 선택한다.

2. 다음은 (가), (나) 수업방법에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 후아니타 브라운(Juanita Brown)과 데이비드 이삭스(David Isaacs)에 의해서 1995년에 개발된 모형이다. 보통 4~5명이 한 테이블에 앉아 있을 수 있도록 한다. 참여자들은 낙서(또는 기록)를 할 수 있는 종이와 필기 도구를 가지고 자유롭게 토론을 진행하며 테이블보에 자유롭게 낙서를 한다. 한 회당 20~30분씩, 3회차 정도의 대화가 이루어지고 각 회마다 호스트(진행자)를 제외한 사람들은 자리를 옮겨 다니는 방식이다. 테이블 이동으로 전체의 지혜를 모두가 공유할 수 있게 된다. 테이블 이동을 통한 지식의 공유가 끝나면, 그 지식을 한데 모아 마지막 전체 대화를 한다.

(나) 미시간 대학의 필립스(J. D. Phillips)에 의해 고안된 것으로 한 논제에 3~6명으로 구성되는 소집단에서 토론이 이루어지는 방식이다. 토론이 시작되면 별집을 흔든 것처럼 퍼들씩해진다. 이 방법은 소수 인원으로 그룹을 형성하여 참가자 상호간의 친근감을 갖게 하고 각자의 자유로운 발언의 기회를 갖게 함으로써 적극적인 태도로 토론에 참여하게 하는 것이 특징이다.

<작성 방법>

- (가), (나)에 해당하는 토의방법의 명칭을 순서대로 쓸 것
- 브라운(Brown)의 행동체계 중 (가), (나)의 활동을 통해 강화되는 행동에 대해 서술할 것

1) 적중 근거에 대한 해설
버즈법 특징 문항에 포함, 하이라이팅 과정 문제로 포함, 블렌디드 러닝 특징 해설

2) 적중 확률 90%

A형 6번

영역 정보: 교육론

적중 근거 자료

기출구조화 하프모의고사 B6: 실천적 추론과정
모의고사과정 전영역3 A9: 하버마스 모형

6. 다음은 가정교육과 학생이 가정교육론 수업을 듣고 요약한 학습 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

• 하버마스(J. Habermas)의 인식론에 따른 과학의 세 가지 패러다임

인간의 관심	기술적 관심	의사소통적 관심	해방적 관심
추진 질문	㉠	우리는 어떤 목표를 추구해야 하는가?	우리는 어떤 행동을 해야 하는가?
과학의 종류	경험·분석 과학	역사·해석 과학	비판 과학
궁극적인 목적	현상에 대한 예측과 통제	㉡	비판적 사고를 통해 개인이나 집단의 자유를 억압하는 지배적 관점으로부터 해방

- 하버마스의 인식론은 가정학자 브라운(M. Brown)의 가정교육 패러다임의 기초가 됨.
- 브라운은 가정학의 학문적 성격에 적합한 실천적 문제를 다루기 위한 방법으로 (㉢)을/를 제한함.

• 실천적 문제 중심 수업의 (㉢) 과정에서 다루는 내용

```

    graph TD
      A[문제와 관련하여 어떤 행동이 바람직한가?] --> B(구체적 상황)
      B --> C[문제에 내포된 지배적인 관점은 무엇인가?]
      C --> D[지배적인 관점 외에 어떤 대안적 관점을 가질 수 있는가?]
      C --> E[㉢]
      D <--> E
      D --> F(행동과 평가)
      E --> F
    
```

<작성 방법>

- ㉠, ㉡의 내용을 각각 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.
- ㉢에 해당하는 요소를 쓸 것.

6. 교사는 가족생활에서 발생하는 역할과중에 대해 실천적 문제중심 모형을 활용해 수업을 진행하였다. <작성 방법>에 따라 수업 진행에 대해 서술하시오. [4점]

교사: 가정생활에서 발생하는 역할과중의 문제를 해결하는 방안을 최종선택했으나 (㉠) 요소에 대해서 활동하겠어요. 자 선생님의 질문은 이거예요. '그 대안을 장기적으로 실행한다면 어떤 일이 벌어질까요?' 각 모듈별로 선택한 대안에 대해 활동지에 (㉡)을/를 진행한다.

(㉡)활동지

- a) 중심에 이미지 넣기
- b) 중심으로부터 방사형으로 가지를 연결하면서 해결안 적기
- c) 해결안에서 연상되는 단어 적기
- d) 하나의 가지에는 하나의 핵심어만 사용
- e) 중심 이미지와 연결되는 가지는 좀 더 가늘게 그림

교사: 자, 토의한 내용을 정리하세요. 다음 질문은 이거예요. '그 대안을 모든 사람들이 선택한다면 어떤 일이 벌어질까요?'

-하략-

<작성 방법>

- 추론과정요소 ㉠에 대해 서술할 것
- ㉡의 창의적 사고기법과 해당 기법이 ㉠에 효과적인 이유 한 가지 서술할 것

9. 다음은 가정교과의 성격에 대한 교사들 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

교사A: 2015 개정 교육과정의 가정교과는 그 성격에 실천교과의 성격을 가지는 보통 교과라고 명시되어 있습니다. 실천 교과의 성격에 대해 이야기를 나눠보도록 합시다.

교사B: 실천은 노작과 관련다고 생각합니다. 즉, 물건을 만들고, 육체적인 생산활동에 참여하는 것이고 생각합니다. 결국 지식도 실질적인 형태로 구체화되어야 의미가 있다고 생각합니다.

교사C: 저도 제작이나 생산활동 또는 지식의 실용성이 실천의 성격에 포함되어 있다고 생각합니다. 하지만 가정교과는 그 이상의 의미를 포함하고 있다고 생각합니다.

교사D: 저도 동의하는 부분입니다. 진정한 이해를 통해서 우리가 살아가는 현실 세계를 경의롭게 변화시키는 것도 포함한다고 생각합니다. 소비자와 생산자간의 균형, 세대간의 균형, 남녀 간의 평등 등은 오랜 세월 동안 실천의 결과로 나온 성과이기 때문입니다.

<작성 방법>

- 워커(Walker)의 교육과정 모형의 3단계 중 교사들 간의 대화활동이 속하는 단계에 대해 서술할 것
- 교사B와 교사D의 관점은 하버마스(Habermas)의 인간의 관심사와 관련되어 있다. 각 교사와 관련된 인간의 관심사를 기준으로 가치에 대한 관점을 순서대로 서술할 것

- 1) 적중 근거에 대한 해설
추론과정 요소의 특징 다름
하버마스 모형의 요소 문제로 다름
- 2) 적중 확률 100%

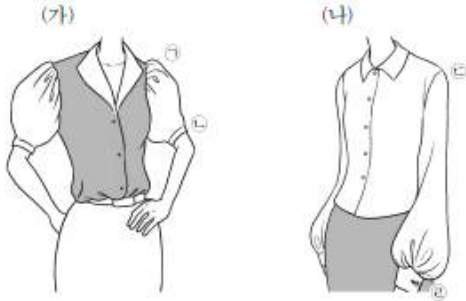
A형 7번

영역 정보: 의영역

적중 근거 자료

문제풀이과정 2 의영역23,24: 비숍소매 특징
 모의고사과정 전영역1 B6: 퍼프, 비숍소매 특징

7. 다음 (가)와 (나)는 소매 디자인에 대한 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

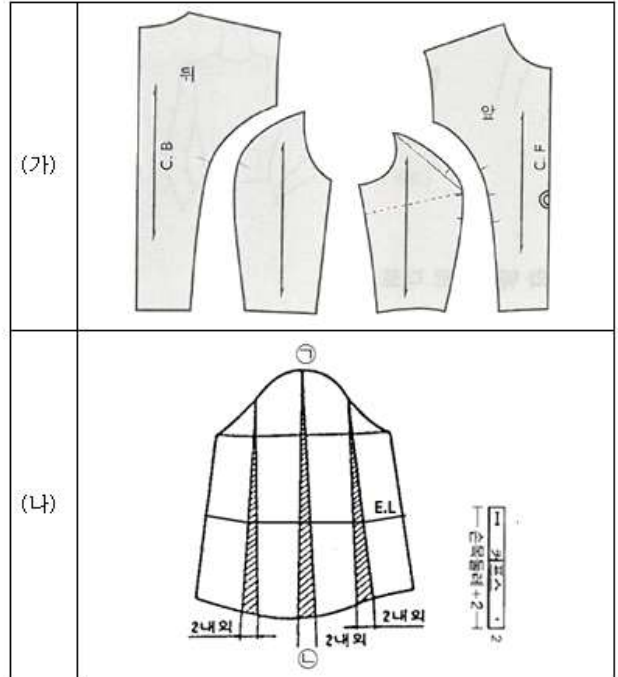


<작성 방법>

- (가)와 (나) 소매의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- (가)와 (나) 소매 패턴을 제도할 때의 차이점을 소매둘레선 ㉠과 ㉡을 비교하고, 밑단선 ㉢과 ㉣을 비교하여 서술할 것.

문제풀이과정 2 의영역23,24: 비숍소매 특징

다음은 상의를 제작하기 위한 길과 소매의 패턴 조각들이다.



다음 질문에 답하시오.

23. <작성 방법>에 따라 패턴 제작에 대해 서술하시오. [4점]

<작성 방법>

- 그림의 상의를 제작하기 위해 필수적인 인체에서 계속해야 하는 치수 두 가지를 (가), (나)로 구분하여 제시할 것. 단, (나) 손목둘레 제외할 것
- 패턴의 마름질 기호를 참고하여 상의를 제작하기 위해 필요한 옷감의 패턴조각수의 합계를 제시할 것
- (나) 소매의 명칭을 제시할 것

24. (가)의 길 패턴을 만들기 위해 허리다트를 처리하는 방법에 대해 서술하시오. (나)의 소매를 완성하기 위해 소매산둘레 ㉠과 소매둘레 ㉡을 처리하는 공통된 방법을 서술하시오. ㉠, ㉡에 해당 방법을 통해서 얻고자 하는 효과 또는 목적을 각각 서술하시오. [4점]

모의고사과정 전영역1 B6: 퍼프, 비숍소매 특징

6. 다음은 특정 시대에 유행했던 소매형태에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<p>(㉠)소매는 (㉡) 시대에 처음 등장했다. 이 시기 여성들이 입는 로브의 소매로 등장했다. 이후 19세기 말엽 아르누보 시대의 아워글라스 실루엣이 유행하면서 재 등장하게 되는 데 (㉢) 시대의 소매보다 한층 더 부풀린 형태로 유행하게 된다.</p> <p>유사한 형태의 소매로는 <u>퍼프소매</u>와 <u>비숍소매</u>가 있다.</p>	<p><㉡ 시대></p>  <p><아르누보 시대></p> 
---	---

- <작성 방법>
- ㉠에 들어갈 소매의 명칭과 ㉡에 해당하는 시대의 명칭을 순서대로 쓸 것
 - 밑줄 친 퍼프소매, 비숍소매와 ㉢의 형태적인 차이를 각각 서술할 것

- 1) 적중 근거에 대한 해설
퍼프, 비숍소매의 형태와 특징 문제로 다름
- 2) 적중 확률 100%

A형 8번

영역 정보: 가족영역

적중 근거 자료

문제풀이과정 3가족영역 7: 카텔의 지능
12: 월시 가족탄력성

8. 다음은 가정에서 노인 건강 문제가 발생했을 때 대응하는 방법에 관한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

세대 간 조화로운 관계 유지를 위해서는 1세대 노년기 조부모의 발달 특성을 이해할 필요가 있다. 노년기에 발생하기 쉬운 알츠하이머는 대표적인 노인성 치매이다. 치매에 걸리지 않는다 해도 카텔(R. Cattell)의 지능 유형 중 ㉠ 기억 능력, 연산 능력, 도형 지각 능력은 ㉡ 사고의 유창성, 언어 능력보다 큰 쪽으로 감소되기 때문에 기억력 감퇴는 노년기에 자연스러운 현상이다. 그러나 조부모의 기억력 감퇴로 인한 문제는 심각한 가족 문제로 확대될 수 있다.

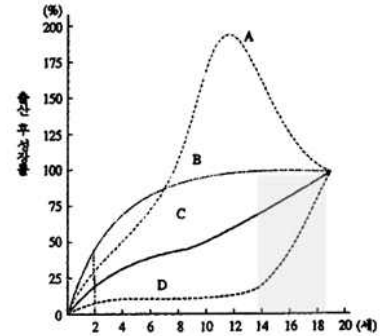
가족 문제와 관련하여 월시(F. Walsh)는 의사소통 과정, (㉢), 조직 유형으로 이루어진 (㉣) 모델을 제안하면서 조부모의 기억력 감퇴로 인한 문제뿐 아니라 예기치 못한 다양한 종류의 심각한 가족 문제를 해결하는 과정에서 (㉣)의 역할은 중요하다고 보았다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 지능 유형을 쓰고, 이것이 밑줄 친 ㉡에 해당하는 지능 유형과 구분되는 특성을 설명할 것.
- 괄호 안의 ㉢의 하위요소 중 1가지를 설명할 것.
- 괄호 안의 ㉣의 용어를 쓸 것.

문제풀이과정 3가족영역 7: 카텔의 지능

7. 다음 그림은 인간의 성장속도를 나타내는 곡선이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

- B곡선의 성인이후의 발달양상을 카텔의 지능유형별로 서술할 것
- 음영부분에서 D곡선이 급격하게 변화하게 되는 원인 물질을 남성과 여성을 구분하여 쓸 것

문제풀이과정 3가족영역 12: 월시 가족탄력성

12. 다음은 월시(Walsh)의 가족 회복탄력성을 구성하는 요소이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [2점]

(가)	(나)	의사소통
<ul style="list-style-type: none"> • 역경에 대한 의미부여 • 긍정적 시각 • 초월과 영성 	<ul style="list-style-type: none"> • 융통성 • 연결성 • ㉠사회 및 경제적 자원 	<ul style="list-style-type: none"> • 명료성 • 개방적 감정 표현 • 상호 협력적 문제해결

<작성 방법>

- (가), (나)에 해당하는 구성요소를 순서대로 쓸 것
- 회복탄력성의 개념을 서술할 것
- ㉠과 관련된 건강가정기본법의 조항(내용)을 한 가지 쓸 것

1) 적중 근거에 대한 해설

카텔의 지능이론의 특징과 월시 모형의 구성요소 다름

2) 적중 확률 100%

10. 다음은 구매 의사결정에 대한 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

친구 A: 어제 TV 광고를 봤는데 디자인이 색다른 냉장고가 나왔어. 그 광고를 보고 나니 ㉠ 우리 집 냉장고가 고장은 안 났지만 디자인이 멋져 보여서 그 냉장고를 새로 사고 싶다는 생각이 들었어.

친구 B: 나도 그 광고를 봤는데, 그 냉장고를 사용하면 인체 공학적 측면에서 건강에 좋다고 해서 바깥까 고민되더라고. 그래서 그 제품의 건강 효과에 대해 자세하게 알아봤지. 그런데 TV 광고 내용이 과장되었다는 것을 발견했어.

친구 A: 어떤 내용이 과장인데?

친구 B: 네가 직접 찾아보는 게 어때?

친구 A: 너무해, 내가 가진 ㉡ 정보를 나한테 알려 준다고 네 정보를 뺏기는 것도 아니잖아.

친구 B: 미안해, 우선 ㉢ 건강 효과의 사실 여부를 판단하는 법적 규정에 대해 알아보려고.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠을 유도하는 기업의 제품 수명주기 단축 전략 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 소비자 정보 특성의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 설명할 것.

18. <보기>는 소비자 정보에 대한 설명이다. ㉣, ㉤)에 들어갈 소비자정보의 특징을 각각 제시하시오.

소비자정보는 하나의 용역이라는 생산물로서 사유재보다는 공공재적인 성격을 띠고 있다. 그 이유는 소비자정보를 최초로 획득하는 데에는 인적·물적 자원을 사용하게 되므로 비용이 들지만 일단 획득한 후에는 정보의 (㉣)로/으로 인해 다수의 소비자가 추가적인 비용 없이 정보를 공유할 수 있게 되기 때문이다. 또한 정보의 (㉤)로/으로 인해 많은 소비자들이 적극적으로 비용을 지불하면서 정보획득에 나서지 않고 다른 소비자가 정보를 획득하여 제공해 주기를 원할 뿐 자기 스스로 정보를 획득하기 위하여 시간과 비용을 들이려 하지 않는 무임승차자의 성향이 나타난다.

- 1) 적중 근거에 대한 해설
소비자 정보의 특징을 문제로 다룸
- 2) 적중 확률 25%

A형 11번

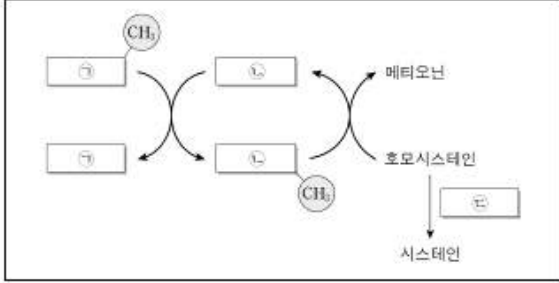
영역 정보: 식영역

적중 근거 자료

문제풀이과정 1 식영역 15: 빈혈과 수용성 비타민
 식영역1 모의고사A형4: 수용성 비타민 관련성
 모의고사 과정 누적형1 A6: PLP 기능

11. 다음은 수용성 비타민이 관여하는 대사과정에 대한 그림이다.

<작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

- ㉑의 구성 성분인 비타민이 임신 초기에 중요한 이유를 비타민 대사와 관련하여 서술할 것.
- ㉒에 해당하는 비타민을 쓰고, 위 절제 환자에게서 ㉑ 결핍의 위험이 증가하는 이유를 서술할 것.
- ㉔에 해당하는 비타민을 쓸 것.

문제풀이과정 1 식영역 15: 빈혈과 수용성 비타민

15. 다음은 ○○사이트에 올라온 상담내용과 이에 대한 의사의 조언이다. 영아기 발생한 빈혈의 원인과 해결방안에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담 내용	10개월 영아를 둔 아빠입니다. 얼마 전 병원에서 아이의 혈액을 검사했습니다. 결과를 받아보니 저희 아이 혈액 중 헤모글로빈 농도가 정상수치보다 아래로 나왔습니다. 이유식도 잘 먹는 편인데 걱정스럽습니다.
의사의 조언	①출생 후 6개월 정도까지는 큰 문제가 없다가 이유식을 시작할 발달상의 특징으로 빈혈이 발생하곤 합니다. 이유식을 잘 먹는다면 철분을 공급할 수 있는 식품을 꼭 넣어주세요. 하지만 다른 빈혈의 원인이 있을 수 있으니 정밀 검사를 받아 보시기를 권합니다. 빈혈의 원인이 ②영양공급인 경우 이유식에 사용하는 식품을 조절하면서 치료를 받으실 필요가 있습니다.

<작성 방법>

- ㉑의 이유에 대해 서술할 것
- 빈혈의 종류를 ㉒영양공급을 기준으로 두 가지 서술할 것.

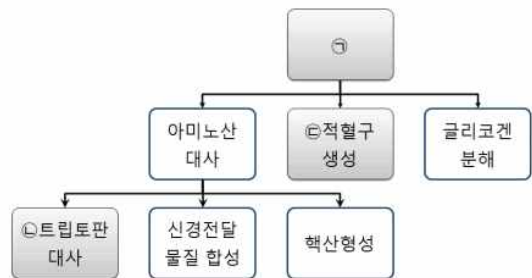
식영역1 모의고사 A형 4: 수용성 비타민 관련성

4. 다음에서 설명하고 있는 ㉑에 해당하는 영양소와 조효소 ㉒, 트립토판의 전환 성분인 ㉓을/를 순서대로 제시하시오. [2점]

(㉑)은/는 조효소인 (㉒)의 형태로 아미노산의 아미노기 전이반응, 탈아미노반응, 탈탄산 반응에 관여한다. 그리고 탄수화물 대사에서는 글리코겐 분해 대사에 관여하는 조효소로 작용하여 글리코겐을 포도당으로 분해시킨다. 아미노산 중 트립토판이 (㉓)으로 전환되는 과정에서 조효소로 작용한다.

모의고사 과정 누적형1 A6: PLP 기능

6. 다음은 특정 비타민의 기능을 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

- 위와 같이 기능하는 비타민의 조효소 ㉑의 명칭을 쓸 것
- ㉓트립토판 대사에 ㉑이 관여하는 기저를 서술할 것
- 위 비타민이 결핍될 경우 ㉒에 문제가 발생하여 빈혈이 나타난다. 해당 빈혈에 대해 서술할 것

1) 적중 근거에 대한 해설

엽산, 비타민B6, 비타민B12 관련성 문제로 다름

2) 적중 확률 100%

B형 1번

영역 정보: 주영역

적중 근거 자료

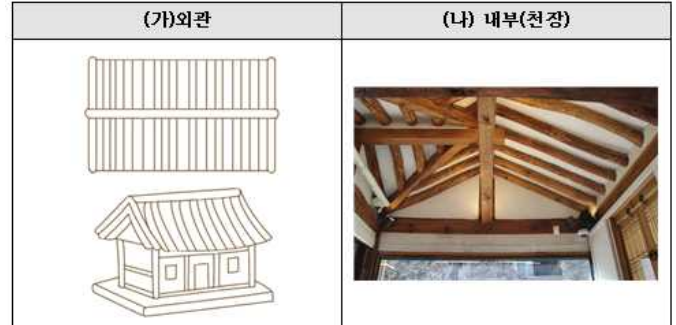
문제풀이과정 5 주영역 12: 천장종류

1. 다음은 전통 한옥의 특성에 대한 학생들의 발표 내용이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

학생 A: 한옥은 가능한 한 주변 경관을 훼손하지 않으면서 자연과 조화를 이룹니다. 마당은 나무를 심지 않고 비워 두었고, 창호를 통해 ㉠ 외부의 자연 경관을 집 안으로 들여와 방 안에서도 아름다운 경치를 즐기도록 하였습니다.

학생 B: 한옥의 대청은 매우 시원합니다. 바닥은 마루 구조로 되어 있어 바닥 밑으로 바람이 잘 통합니다. 그리고 ㉡ 서까래가 그대로 노출된 천장 구조로 되어 있어 차가운 공기는 아래로 내려가고 뜨거운 공기는 위로 올라가는 대류 현상이 자연스럽게 일어납니다.

12. 다음은 전통한옥의 외관과 내부(천장)의 모습이다. (가) 지붕의 명칭과 (나) 천장의 명칭을 쓰시오. (나)에 나타난 디자인의 요소와 디자인의 원리에 대해 각각 쓰시오. [4점]



1) 적중 근거에 대한 해설

연등천장을 문제로 다룸

2) 적중 확률 50%

B형 3번

영역 정보: 교육론

적중 근거 자료

모의고사 과정 전영역5 A10: 성취기준 표기방법
 모의고사과정 전영역1 B11: 평정법의 특징

3. 다음은 교수·학습 평가에 대한 수석 교사와 교사들의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교 사 A: 선생님, 저는 올해 고등학교에 신규 임용되었습니다. ① 기술·가정, 가정과학, 인간발달, 패션 디자인의 기초, 식품 과학 등 가정 관련 교과목들은 3단계 또는 5단계의 성취도 산출 유형에 따라 학생을 평가하는 걸로 알고 있습니다.

수석 교사: 맞습니다. 선생님이 말씀하신 교과목들은 3단계 또는 5단계로 평가합니다.

교 사 B: 평가의 첫 단계는 성취기준 분석 및 평가 도구를 개발하는 것인데 어떻게 해야 하나요?

수석 교사: 먼저 교육과정 성취기준을 분석하고, 그 기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 구체화하여야 합니다. 이때 단위학교의 수업 및 평가 상황을 모두 고려할 수 없기 때문에 교육과정 성취기준뿐만 아니라 평가준거 성취기준, 평가기준 및 (㉠)을/를 제시하여 학생들의 삶과 보다 밀접한 교수·학습과 평가가 이루어지도록 하고 있습니다.

교 사 C: 학생들의 인지적인 측면뿐만 아니라 태도, 학습 동기, 적성 등의 정의적 측면의 평가는 어떻게 하는 것이 좋을까요?

수석 교사: 정의적 영역을 평가할 때 이를 측정하는 방법에는 관찰법, (㉡), 체크리스트법, 의미분석법 및 투사법 등이 있습니다. 그중 (㉢)은/는 측정하고자 하는 항목에 연속적 개념을 적용하여 측정하는 방법입니다. 질문에 대해 소극적 반응에서 적극적 반응으로, 또는 부정적 반응에서 긍정적 반응까지 연속적으로 구분된 선택지에 응답하는 척도를 사용합니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ①의 교과목들을 3단계 또는 5단계의 성취도 산출 유형에 따라 분류하여 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 정의를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

5. 다음은 기말고사 평가문항에 대한 교사들 간의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사A: 이번 기말고사 선다형 문항 양호도 측정결과에 대해 이야기 해보도록 하겠습니다.

교사B: 문항 3번은 ㉠곤란도는 0.9, 변별도는 0.1인데 문제가 있을까요?

교사C: 아무래도 최종성적을 산출해야 하니 좋은 문항이라고 보기 어렵겠네요.

교사A: 최종성적은 평가기준에 따라 표시하나요?

교사B: 아닙니다. 학생들의 최종성적은 (㉡)을/를 기준으로 표기합니다.

교사C: 교과별로 (㉢)의 분류가 다르던데 가정교과는 어떻게 표기하나요?
 ... (하략) ...

<작성 방법>

- ㉠의 두 가지 수치의 의미를 서술할 것
- ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, 마지막 교사C의 질문에 대한 답을 감안하여 ㉢의 특징을 서술할 것

11. 다음은 '수천 및 간단한 리폼 제작'에 대한 실습수업에 대한 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<교수 학습 활동계획>

단계	활동	자료
도입	① 학생들의 복장 및 필요한 재료 구비 여부를 확인한다. ② 사전 시청한 동영상의 내용인 옷감의 방향, 실과 바느질 사용법 조리법에 대해 확인한다.	㉠체크리스트
전개	③ 수업의 흐름을 안내하고 필요한 활동지와 실습지시서를 배부한다. ④ 교사는 바느질 방법별로 ㉡시범을 보인다. ⑤ 개인별로 바느질을 진행하고 모둠과 교사의 도움을 받는다. ⑥ 모둠별로 선택한 의류를 간단히 리폼하는 모둠활동을 진행한다. ... (하략) ...	실습지시서 ㉢평정법

<작성 방법>

- ㉡ 시범을 진행할 때 주의점을 두 가지 서술할 것
- ①활동에서는 학생들이 평가도구로 ㉠체크리스트를 사용하고, ⑥활동에서는 교사가 모둠활동에 대해 ㉢평정법을 사용할 계획이다. 그 이유를 각각 서술할 것

1) 적중 근거에 대한 해설
 교과별 성취기준 표기 문제로 다름
 평정법의 특징을 문제로 다름

2) 적중 확률 75%

B형 4번

영역 정보: 교육론

적중 근거 자료

문제풀이과정 교육론2 교육과정: 편제정리표
 희소전국모의고사 B4: 편제
 모의고사과정 19보강문제(교육론) 1: 편제와 이수단위

4. 다음은 일반계 고등학교의 학교 교육과정 편성을 위한 회의 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교육과정부장: '2015 개정 교육과정'은 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 (㉠) 교육과정으로 편성·운영되는 점에 대해 모두 잘 알고 계시지요? 지난주 실시한 학생들의 교과 수요 조사 결과와 선생님들의 과목별 협의의 결과를 토대로 <2000 학년도 입학생의 3개 학년 교육과정 편성(안)>을 작성하였습니다. 의견이 있으시면 말씀해 주세요.

<2000 학년도 입학생의 3개 학년 교육과정 편성(안)>

교과 영역	교과 (군)	교과 구분	과목	필수 이수 단위	실제 운영 단위	1학년			2학년			3학년		
						1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양	㉠	기술·가정	16	4	2	2							
			가정과학		2				1	1				
		전문교과	2					1	1					
교과 이수 단위						180								
(㉡) 이수 단위						24								
총 이수 단위						204								

교사 A: 제가 학생들의 교과 수요 조사 결과를 살펴보니 가정과학 과목에 대한 학생들의 선호도가 높았습니다. 따라서 3학년 2학기의 가정과학 과목의 단위수를 1단위 늘리기를 희망합니다.

교육과정부장: 특별히 2학기에 늘려서 운영하기를 원하시는 이유가 있으세요?

교사 A: 네, 이 과목을 수능시험이 끝난 이후에 집중 운영하기 위해서입니다. 저는 수업 내용을 지역사회와 연계한 체험활동 중심으로 구성하여 수능시험 이후 학습 동기가 낮아진 학생들도 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 하고 싶어요.

교사 B: 부장님, 학기 중 특정 시기에 집중적으로 과목을 운영하는 것이 가능한가요?

교육과정부장: 네, 가능합니다. 왜하면 1단위란 (㉢) (으)로, 학교 여건에 따라 특정 시기에 집중해서 이수할 수 있기 때문입니다.

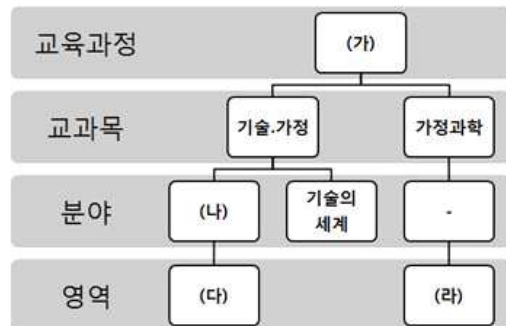
<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢을 구성하는 4가지 영역의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 '1단위'의 의미를 서술할 것.
[단, 모든 답은 '2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)'에 근거할 것.]

▶ 편제와 배당

	공통교육과정		선택중심 교육과정		
	초	중	교과	필수이수	학교지율
교과(군)	교과군		교과영역: 기초 탐구, 체육·예술, 생활교양	16	86
			교과(군)기술·가정/제2외국어/한문/교양		
과목/실과	340		보통교과		전문교과
			공통과목	선택과목	
			기술·가정	가정과학	
			-	5	
창의력 체험활동	자율, 동아리, 봉사, 진로				
수업기준	이수시간		이수단위		
	40분	45분	1단위는 50분 기준 17회		
기간	34주 2년간 기준수업시수	34주 3년간 기준수업시수	3년간 이수해야 할 기준 최소이수단위		

4. 다음은 2015개정 고등학교 교육과정을 나타낸 것이다. (가), (나)에 해당하는 내용을 순서대로 제시하시오. (다), (라)의 영역을 순서대로 서술하시오. [4점]



1. 다음은 고등학교 가정교육과정의 변천을 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교과명		기술·가정		
과목명		기술·가정	가정과학	㉤이수단위
편제	2007개정 교육과정	국민공통 기본교과	선택과목	6
	2009개정 교육과정	일반과목	심화과목	5
	2015개정 교육과정	㉠	㉡	5

<작성 방법>

- ㉠, ㉡에 해당하는 편제를 쓸 것
- ㉤이수단위의 의미를 2007개정 교육과정과 2015개정 교육과정을 기준으로 구분하여 서술할 것

- 적중 근거에 대한 해설
 편제 정리 및 문항으로 용어, 영역, 이수단위 다름
- 적중 확률 100%

B형 5번

영역 정보: 교육론

적중 근거 자료

문제풀이과정 6교육론 5: GI 모형 다름
기출구조화 형성평가 교육론 18: STAD
모의고사 과정 누적형1 A4: 슬라빈 모형 다름

5. 다음 (가)는 교육 실습생이 작성한 수업 계획안이고, (나)는 이에 대한 지도 교사의 서면 피드백 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

[수업 계획안]

교육 실습생: ○○○

[수업 단원] 청소년기의 영양과 식생활
[수업 목표] 6대 영양소의 기능과 급원 식품을 알 수 있다.
[수업 모형] STAD(Student Team Achievement Division) 모형
[수업 의도] 모둠 내 구성원이 상호 협동하고 모둠의 학습 내용이 타 모둠의 학업 성취를 돕도록 함.
[수업 단계]

수업 단계	교사의 주요 수업 활동
1단계	교사의 수업 안내 - 동기 유발 자료로 청소년기 식생활 문제를 다룬 동영상 보여 준다. - 청소년기 영양의 중요성에 대해 설명한다.
2단계	모둠별 학습 - 학급을 6개의 모둠으로 편성하고, 모둠별로 6대 영양소의 기능과 급원식품을 조사하는 과제를 부여한다. - 각 모둠에게 과제 해결에 필요한 활동지와 참고 자료를 배부하고 모둠별로 학습 과제를 해결하도록 한다.
3단계	㉠ - 전체 학생에게 학습 주제와 관련된 퀴즈 문항을 제시하여 (㉠)을/를 실시한다.
4단계	모둠 점수 산출 - 개인별 기본 점수를 기준으로 하는 (㉡) 점수의 평균으로 모둠별 점수를 산출한다.
5단계	모둠 점수 게시와 보상 - 단원의 수업이 끝나면 모둠 점수를 게시하고 우수한 학생과 우수 모둠에게 보상한다.

[상세 교수·학습 지도안]

(나)

<수업 계획안에 대한 피드백>

작성자: 지도 교사 △△△

수업을 구상하느라 고생 많았습니다. 제출한 수업 계획안에 대해 몇 가지 의견을 드립니다. 선생님은 이 수업을 통해 한 모둠의 학습 내용이, 다른 모둠의 학업 성취를 돕도록 의도하였습니다. 그런데 STAD 모형은 모둠 간 경쟁을 기반으로 하기 때문에 이 모형 보다는 협동 학습 모형 중 GI(Group Investigation) 모형이 더 적합합니다. ㉠GI 모형을 적용한 모둠별 학습 과제로 새롭게 구상해 보면 어떨까요?

협동학습 모형에서는 학생들이 자신의 학습에 대한 개별 책무성을 갖도록 학습 구조를 만드는 것이 중요합니다. 예를 들면 일부 우수한 학생이 자신의 노력이 다른 학습자에게 돌아간다고 인식하여 학습에 소극적으로 참여하게 되는 (㉡)을/를 방지하기 위한 방안 등을 고민해 보아야 하는 것이죠.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- (가)의 수업 목표를 달성하기 위한 밑줄 친 ㉢을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

5. 다음은 협동학습유형별 특징에 대한 교사들 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사A: 협동학습 중 샤란(Sharan)의 (㉠)을/를 활용해서 수업을 진행하셨네요. 어떠셨나요?
교사B: 전체 주제나 과제를 탐구하기 위해 모둠간에 협력을 하면서도 개인별 과제도 수행할 수 있어서 좋았어요.
교사C: 학생들의 만족도도 높았겠네요?
교사B: 저도 그럴 것이라고 기대했는데 학생들의 개인별 과제 수행에 대한 만족도가 떨어지더군요.
교사A: 그럼 카간(Kagan)의 (㉡)을/를 활용하시면 좋을 것 같아요. 두 유형이 비슷하지만 개인별 과제 수행에 있어서 (㉢)이/가 좀 더 학습자의 개별적인 욕구나 필요를 잘 반영할 수 있어요.

<작성 방법>

- ㉠, ㉡에 해당하는 협동학습 유형을 각각 쓸 것
- 밑줄 친 특정 면에서 ㉠, ㉡의 차이를 비교할 것

4. 다음은 예비 교사가 '실내 디자인' 단원에 협동 학습 모형을 적용한 [수업 계획]과 이 계획에 대한 [예비교사외 지도교사의 대화]이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (화학20 수정)

[수업 계획]

1. 소단원 : 실내 디자인
2. 수업 모형 : (㉣) 모형
3. 수업 과정

(가) 전시 학습내용인 디자인의 요소와 원리에 대해 간단히 개괄한다. 실내 공간에 디자인 요소와 원리를 적용하여 분위기를 조절하는 방법을 설명한 후 학습 자료를 배부한다.

(나) 학생의 성취 수준 등을 고려하여 4명을 한 모둠으로 구성하고, 모둠 학습의 의미와 규칙을 설명해준다.

(다) 모둠별로 학습지를 나누어 준 후, 좁은 실내, 넓은 실내, 어두운 실내의 분위기를 조절할 과제로 상호 학습하게 한다.

(라) 모둠 학습이 끝난 후 (㉤)

(마) 개별 향상 점수와 모둠 점수를 계산한 뒤, 모둠 점수를 학급 게시판에 공지하고 우수한 성적을 거둔 모둠에게 적절한 보상을 한다.

[예비교사와 지도교사의 대화]

지도교사 : 여러 협동 학습 모형 중에서 특별히 (㉣) 모형을 선택한 이유가 있나요?
예비교사 : 전통적인 소집단 학습과 달리 ㉣개별적 책무성을 강조할 수 있기 때문입니다. 그런데 학생들이 디자인 요소와 원리를 충분히 알고 있는 지 궁금해요.
지도교사 : 1학기 때 의복 디자인에서 디자인 요소와 원리를 배워서 잘 알고 있습니다.

<작성 방법>

- ㉣에 해당하는 협동 학습 모형을 쓰고, ㉣에 해당하는 수업 내용을 밑줄 친 ㉣과 관련된 것 쓸 것.
- (마)에서 개별 향상 점수를 부여하는 것은 어떤 교육적 가치를 갖는지 1가지 쓸 것. 단, 지문 중 내용은 제외할 것

1) 적중 근거에 대한 해설
STAD, GI의 진행과정 및 특징 다름

2) 적중 확률 100%

B형 6번

영역 정보: 가족영역

적중 근거 자료

문제풀이반 가족영역 모고 4: 마르샤의 이론
모의고사과정 전영역 2 B6: 동조현상

6. 다음은 청소년기 발달 특성에 대한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

의복, 음악 선택뿐 아니라 비행 행동 등에 영향을 미치고 있는 (㉠) 행동은 상상적 관중이나 개인적 우화의 사고 특성만큼 청소년기의 주요 발달 특성으로 알려져 있다. 생애 초기에 발달하기 시작해 모든 연령대에서 나타나지만, 청소년기 또래와의 관계에서 가장 강하게 일어난다. 따라서 셀만(R. Selman)이 우정 관계에서 강조한 ㉡ 조망수용(perspective taking) 능력과 함께 청소년기 우정 관계에서 중요한 역할을 하는 것으로 알려져 있다.

한편, 마르시아(J. Marcia)는 ㉢ 자아정체감을 4가지로 유형화했는데, 자신의 신념이나 직업 선택을 결정한 청소년 중 (㉣) 유형에 속한 청소년들의 경우, 정체감 형성 과정에서 자신의 생각이나 의견보다 부모나 다른 역할 모델의 가치나 기대가 중요한 요소로 작용한 것으로 나타났다. 이것은 친구뿐 아니라 부모 또는 여러 사람과의 관계에서도 (㉠) 행동이 영향을 미치고 있음을 의미하는 것이다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡을 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 기준 2가지를 쓰고 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

4. 다음은 코로나 사태에 대한 대화내용이다. 욕구위계이론과 자아정체감 이론을 근거로 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

A: 어제 코로나 뉴스 봤나? 언제까지 이렇게 걱정하며 지내야 하는지 한숨만 나오더군. 백신이 빨리 나와서 ㉠코로나로부터 해방되고 싶어.

B: 의료진의 고생이 어마어마했어. ㉡제때 식사도 못하고, 이 더운 날 방호복까지 정말 너무 힘들었더군. ㉢의사로서의 사명을 위해 은퇴했던 간호사분이 봉사자로 참여한 인터뷰를 봤는데 나도 모르게 울컥하더라고. 딸이 그분을 보고 감동받았는지 (가)피아니스트가 꿈이라더니 그 간호사분 보고는 의대를 가겠다고 했어. 그런데 의대공부가 만만치 않다는 걸 알고는 무척 고민하더군.

C: 우리 딸은 등교를 짝출수번제로 하니깐 친한 친구들과 이번 학기에 한 번도 만나질 못했어. 서운하데, 코로나가 빨리 해결되어서 ㉣친구들과 즐거운 학교생활을 하고 싶다더군.

<작성 방법>

- ㉠~㉣의 내용을 매슬로우의 욕구위계이론에 따라 순서대로 배열할 것
- ㉠~㉣의 내용 중 서로 구분되는 욕구를 분류하고 그 차이를 서술할 것
- (가)에 나타난 딸의 자아정체감 형성 단계를 마르샤의 이론을 근거로 서술할 것

6. 사회계층이 의복행동에 미치는 영향에 대해 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<작성 방법>

- Kelman의 이론을 기준으로 (가)에 따른 의복의 동조현상을 특징 한 가지를 포함하여 서술할 것
- (나)와 관련된 유행 전파이론을 그 예를 포함하여 서술할 것

- 1) 적중 근거에 대한 해설
마르샤의 하위 유형을 문제로 다룸
동조현상의 유형 다룸
- 2) 적중 확률 75%

B형 7번	영역 정보: 주영역	적중 근거 자료
		문제풀이과정 5주영역 2, 4: 주거조절과 주거규범 17: 방위와 차폐 모의고사 전영역 4 A6: 층간소음관리 전영역 2 B3: 주거규범

7. 다음은 주거조절에 대한 의뢰인과 전문가의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

의뢰인: ㉠집이 너무 낡아서 고치려고 해요. 그리고 쌍둥이 아이들에게 각각 방을 만들어 주고 싶어요. 집을 지은 지 오래되어서 설비도 새로 바꾸고 화장실에 욕조도 새로 설치하면 좋겠어요.

전문가: 주택의 상태를 살펴보겠습니다. 집의 노후화가 많이 진행되어 추울 것 같네요. 그리고 부엌이 서향에 위치해 있는데 우리나라는 ㉡전통적으로 서향을 피해 왔습니다. 그런데 소음이 많이 들리네요.

의뢰인: 네, 집 밖의 큰 도로에서 자동차 소리도 많이 들려요.
전문가: 소음 문제는 ㉢외벽에 차음재와 내벽에 흡음재를 사용하면 됩니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 주거조절 행동으로 해결할 수 없는 주거규범 2가지를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 차음 원리를 서술할 것.

2. 다음은 고시원에 거주하는 A씨의 사연이다. 거주문제를 해결하기 위해 선택한 ㉠, ㉡의 방법을 모리스와 원터의 이론을 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

저도 이곳을 벗어나고 싶었죠. 하지만 고시원이나 제 마음대로 바꿀 수 있는 건 아무것도 없어요. 실적으로 가족들과도 헤어지고, 하루하루 일당으로 연명하고 있기 때문에 이곳을 벗어나기는 어려워요. 그냥 ㉠하루하루 버티는 것 외에는 방법이 없었어요. 더 나락으로 떨어져 나가지 않길 바랄 뿐이죠. 이번에 주거취약계층 상담을 받았는데 사회복지사의 도움으로 ㉡주거급여를 신청할 수 있었어요. 다음 달부터 월 30만원을 받을 수 있게 되어 좀 더 나은 생활이 될 것 같아요.

<작성 방법>

- ㉠, ㉡의 방법을 순서대로 쓸 것
- 주거급여 중 A씨가 이용할 수 있는 내용과 이를 통해 해소되는 주거규범에 대해 서술할 것

17. 다음은 ㉣에 대한 설명이다. 여름철 단열을 기준으로 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(㉣)은/는 외부의 태양열이 실내로 열이 전달되는 정도를 나타내는 것이다. (㉣)은/는 1.0~0.0의 수치로 되고, 1.0인 경우 완전 투과, 0에 가까울수록 태양열이 많이 차단된다. 여름철 단열효과를 높이기 위해서는 창재료의 (㉣)이/가 중요하다. 또한 채광량을 조절하는 다양한 방법을 통해 여름철 실내온도가 급증하지 않도록 조절할 수 있다.

<작성 방법>

- ㉣에 들어갈 용어를 쓸 것
- 열관류율과 ㉣의 관계를 서술할 것
- 남향창 쪽 밖에 활용수를 심는 이유를 ㉣을/를 활용하여 서술할 것

6. 다음은 층간소음 이웃사이센터의 상담안내문 중 일부이다. 층간소음 및 관리방안에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

Q) 층간소음이란?

층간소음

- 층간소음의 범위(공동주택 층간소음의 범위와 기준에 관한 규칙)
공동주택 층간소음의 범위는 입주자 또는 사용자의 활동으로 인하여 발생하는 소음으로서 다른 입주자 또는 사용자에게 피해를 주는 다음 두 경우로 한정한다. 다만, 욕실, 화장실 및 다용도실 등의 급수배수로 인하여 발생하는 소음은 제외한다.
① 직접충격 소음: 뛰거나 걷는 동작 등으로 인하여 발생하는 소음
② 공기전달 소음: 텔레비전, 음향기기 등의 사용으로 인하여 발생하는 소음
- 층간소음 이외의 범위: 진동기계, 급배수(화장실, 샤워소리 등), 통풍소리(개 짖는 소리), 에어컨 실외기 소리, 보일러 소리 등

공동주택: 층간소음은 공동주택의 범위에서 발생한 것에 해당(건축법 시행령 제 3조의 5)

Q) 센터의 상담 이후에도 갈등이 지속될 경우

관련 위원회에 ㉤조정을 신청하실 수 있습니다.

<작성 방법>

- [주택건설기준 등에 관한 규정]에 제시된 ㉤관련 바닥 충격음 기준 두 가지를 서술할 것
- ㉤관련 문제를 해결 또는 예방하는 소음대책을 한 가지 서술할 것(단, 주택에 관한 대책이며 소음유발 책임자 측면으로 한정할 것)
- 구체적인 ㉤의 방안을 한 가지 제시할 것

1) 적중 근거에 대한 해설
주거 규범의 내용과 조절의 특징 해설
방위에 따른 일조의 특징과 차폐방안 다름

2) 적중 확률 80%

B형 8번

영역 정보: 식영역

적중 근거자료

문제풀이과정 1 식영역 18: 질소대사
 식영역 모의고사1 B형 5번: 질소대사
 모의고사 과정 전영역 4 A11: 골질환 관련 요소

8. 다음은 단백질 섭취와 관련된 신문 기사의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

[○○일보] 2000년 ○월 ○일

단백질! 많이 먹을수록 좋은 것일까?

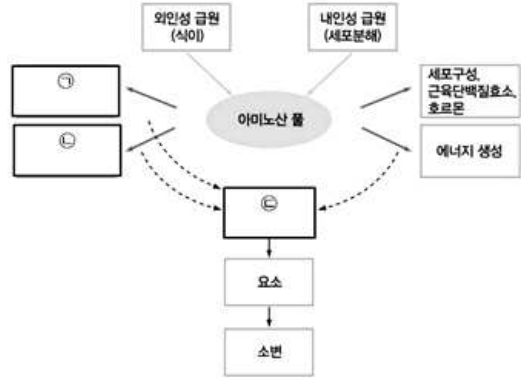
은 국민의 간식인 치맥! 특히 여름철 더위에 치킨과 시원한 맥주는 빠질 수 없는 단짝이다. 그러나 치맥의 과다 섭취가 ㉠ 퓨린(purine)의 대사 이상으로 인한 질병의 유발과 관련이 있다고 알려져 주의가 요구된다. 그뿐만 아니라 '음팡 열풍'과 관련하여 단백질 보충제를 과잉 섭취하는 경우도 있어 이에 따른 부작용도 우려되고 있다.

단백질은 신체의 기본 구성 물질이며 에너지를 제공하는 중요한 영양소이지만, ㉡ 필요 이상으로 섭취하게 되면 신장에 부담을 주게 되며 ㉢ 골다공증의 발병 가능성도 높아지므로 단백질의 적절한 섭취가 필요하다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 명칭을 쓰고, 발병 기전을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 기전을 단백질 섭취와 관련하여 서술할 것.

5. 다음은 아미노산 풀을 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 단백질의 대사에 대해 서술하시오. [4점]

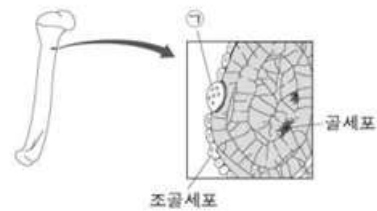


<작성 방법>

- ㉠, ㉡의 성분이 발생하는 조건을 각각 서술할 것
- 간성혼수가 발생했을 때 단백질 섭취의 주의사항을 ㉢의 성분을 활용해 서술할 것

11. 그림은 사람 골의 횡단면에서 관찰되는 골조직 구조를 나타낸 것이다. 이에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (생물 20수정)

골은 지속적으로 형성, 분해, 흡수되는 역동적인 조직이다. 골조직을 구성하는 주요 세포에는 조골세포, 골세포, (㉠) 세포가 있다. 조골세포는 골기질을 분비하면서 성숙된 골세포로 분화한다. (㉠) 세포는 15~30 개의 핵을 가지며 석회화된 기질부분에 위치해 있다. 또한 (㉠) 세포는 수소이온과 분해효소를 분비하여 골기질을 분해한다. (㉡)에서 분비되는 (㉢) 호르몬은 (㉠) 세포의 골기질 분해 작용을 증가시킨다. 반면 (㉣) 호르몬은 (㉠) 세포의 골기질 분해를 억제하는 작용을 한다.



<작성 방법>

- ㉠ 세포의 명칭과 ㉡, ㉢ 호르몬의 명칭을 순서대로 제시할 것.
- 갱년기 증후군을 앓고 있는 여성에게 비타민 D 결핍이 발생할 경우, 칼슘의 항상성 조절을 ㉠ 세포와 ㉡, ㉢ 호르몬의 작용을 포함하여 서술할 것.

1) 적중 근거에 대한 해설
질소대사와 신장, 칼슘흡수 연관요소 다름

2) 적중 확률 50%

B형 9번

영역 정보: 의영역

적중 근거자료

문제풀이과정 2 의영역 17: 보온성 소재

9. 다음은 스포츠 재킷에 대한 광고 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



테크놀로지를 입은, 스포츠 아웃도어 「라이프세이프 재킷」

① 의류와 테크놀로지가 만나 다양한 변화를 꾀하고 있습니다. 옷에 여러 센서가 부착되어 주변 환경이나 인체의 자극을 스스로 감지하고 이를 활용하여 착용자의 몸을 안전하게 보호하는 아웃도어 재킷입니다. 착용자의 생체 정보를 수집하여 의료진에게 ② 원격 전송하는 라이프세이프 재킷. ③ 눈이 오고 영하의 가혹한 환경에서 포근한 착용감과 쾌적함을 유지하는 성능을 제공합니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ①에 해당하는 기능성 의류를 통칭하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ②을 위해 필요한 기술의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ③을 고려한 스포츠 재킷 원단의 성능을 걸감과 안감으로 나누어 각각 1가지씩 설명할 것.

17. 다음은 겨울철 체열 손실을 줄이는 방안에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

㉠ 겨울철 체열의 손실은 주로 노출된 피부면을 통해서 이루어진다. 따라서 체열을 보존하기 위해서는 노출된 피부면을 최소화하여 피부면을 열의 손실을 줄여야 한다. 피부면의 노출을 줄이는 방법으로는 의복으로 피부면을 가리는 것이다. (㉡)은/는 의복으로 덮인 인체의 표면적을 의미한다. 겨울철 복장은 (㉢)을/를 충분히 크게 하는 것이 중요하다. 또한 ㉣체표면의 열을 효과적으로 재사용할 수 있는 가공이 이루어져 있는 보온성 소재를 활용하는 것도 좋은 방법이다.

<작성 방법>

- ㉠의 과정을 서술할 것
- ㉡에 들어갈 내용을 제시할 것
- ㉢에 해당하는 소재나 가공원리를 간단히 서술할 것

1) 적중 근거에 대한 해설
보온성 특수소재에 대해 다름

2) 적중 확률 50%

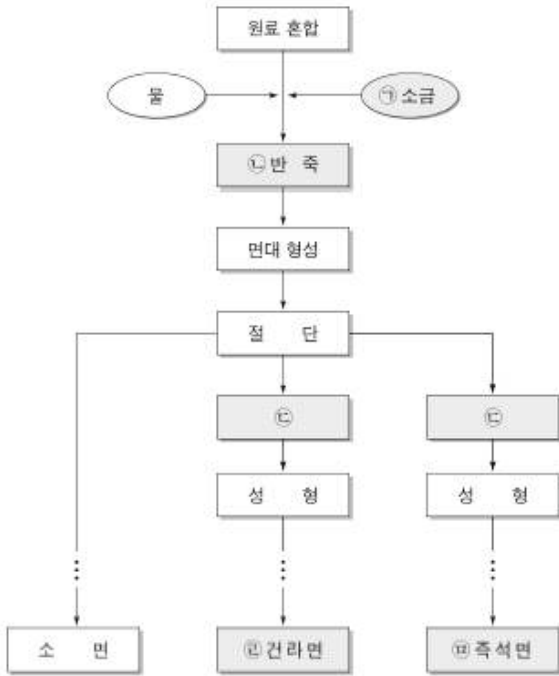
B형 10번

영역 정보: 식영역

적중 근거자료

문제풀이과정 식영역2 모의고사 A6: 전분의 조리 변화
A7: 밀가루 단백질의 특징
모의고사과정 전영역2 A7: 수분활성과 저장성

10. 다음은 밀가루를 이용한 면류 식품의 제조 공정의 일부이다.
<작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

- 반죽 형성 과정에서 ㉠의 역할을 서술할 것.
- ㉡에서 신장성을 나타내는 성분을 쓸 것.
- ㉢ 단계에서 변화되는 전분의 상태를 쓰고 ㉡과 ㉢에 공통으로 적용된 조리과학적 원리를 서술할 것.

문제풀이과정 식영역2 모의고사 A6: 전분의 조리 변화

6. 다음은 전분의 변화를 무작위로 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

생전분	㉠
㉡	㉢
	R-OH R-OH

<작성 방법>

- 목의 형성과정에 맞게 ㉠~㉢을 배열할 것
- 설탕을 첨가할 경우 완성된 목의 강도에 미치는 영향과 적합한 첨가시점을 각각 서술할 것

문제풀이과정 식영역2 모의고사 A7: 밀가루 단백질의 특징

7. 다음은 밀가루 제품의 식품영양표시 내용 중 일부이다.
<작성 방법>에 따라 표시 성분들에 대해 서술하시오.
[4점]

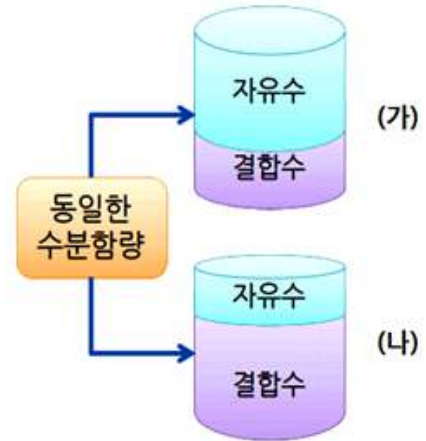
제품명	㉠	식품유형	밀가루
원재료명	밀 100%(미국, 캐나다산)		
영양정보		총 내용량 1,000g	
		100g 당 355kcal	
총 내용량당		1일 영양성분 기준치에 대한 비율	
나트륨 0.53mg 0%	탄수화물 72g 22%		
당류 2.37g 2%	지방 1.7g 3%		
트랜스 지방 0g	포화지방 0.57g 4%		
콜레스테롤 0mg 0%	㉡ 단백질 13g 24%		
1일 영양성분 기준치에 대한 비율(%)은 2,000kcal 기준이므로 개인의 필요에 따라 다를 수 있습니다.			

<작성 방법>

- 영양정보를 참고하여 ㉡에 들어갈 제품명과 적합한 용도를 순서대로 쓸 것
- ㉡단백질을 구성하는 성분 두 가지의 특징을 각각 서술할 것

모의고사과정 전영역2 A7: 수분활성과 저장성

7. 다음은 동일한 수분함량을 가지고 있는 두 식품의 수분 상태를 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술 하시오. [4점]



<작성 방법>

- 수분활성도(aw)의 개념을 서술하고, (가), (나)의 수분활성을 비교할 것
- (가)에서 (나)로 변화시킬 수 있는 방안을 식품의 예를 포함하여 두 가지 서술할 것

1) 적중 근거에 대한 해설

밀가루 단백질, 전분, 조리 중 변화를 문제로 다룸

2) 적중 확률 100%

B형 11번

영역 정보: 소비영역

적중 근거자료

문제풀이과정 4 소비영역 23, 24: 제조물책임법
전공가정 소비영역P216: 결합의 유형

11. 다음은 소비자와 상담사의 상담 사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

[사례 1]

소비자: 안녕하세요? 궁금한 것이 있어서 전화했어요. 아이가 A사 녹즙기를 장난삼아 작동하다가 채소 투입구에 손가락이 빨려 들어가 다쳤어요.

상담사: 안타깝네요.

소비자: 나중에 알아보니 A사와 달리 B사 녹즙기는 손가락이 빨려 들어가지 않도록 투입구를 길게 만들었고, C사 녹즙기를 자세히 보니 투입구 근처에 붉은 글씨로 '투입구 손가락 주의'라고 쓰여 있었어요.

상담사: B사는 제조물의 결합 중 (㉠)상의 결합을 방지한 경우이고, C사의 경우는 (㉡)상의 결합 방지를 위한 방안을 마련한 것으로 볼 수 있어요.

소비자: 그러면 제 경우는 피해 보상을 받을 수 있나요?

상담사: A사는 안전치 못한 제품을 만들었네요. 『제조물책임법』에 근거하여 피해보상을 받을 수 있습니다.

소비자: 네, 답변 감사합니다.

[사례 2]

소비자: 안녕하세요? 억울한 일이 있어서 전화했어요.

상담사: 네, 말씀해 주세요.

소비자: 아버지께서 5년 전에 중대 질병이 발생하면 진단비를 지급받는 손해보험에 가입했어요. 그런데 6개월 전에 갑자기 급성심근경색으로 사망하셨어요. 보험사에 급성 심근경색 진단비 지급을 요청했는데, 보험사는 줄 수 없다고 하네요. 보험 약관의 급성심근경색 진단 판정 방법에 대한 조항 때문인데요. 이 조항에 대해 저와 보험사의 해석이 달라요. 이런 경우 보험금을 받을 수 있나요?

상담사: 진단 보험금 지급여부는 우선 아버지가 가입한 보험 상품의 ㉢약관에 기재된 조항의 모호함 여부로 판정합니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 약관 해석 원칙의 명칭을 쓰고, 이에 대해 설명할 것.

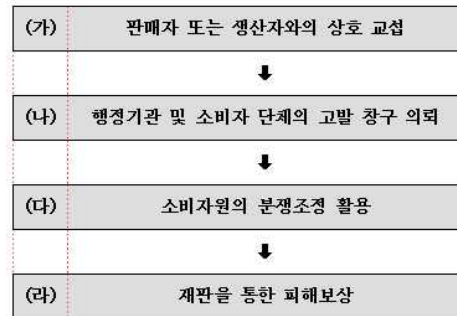
문제풀이과정 4 소비영역 23, 24: 제조물책임법

23. 길 교사는 가정 중간고사 문항을 작성 중이다. 다음은 중간고사 문항 중 하나이다. 학생들에게 답안해설지를 배포할 예정이다. 정답을 밝히고 오답지에 대한 해설을 각각 작성하시오. [4점]

문항 1) 다음은 소비자가 활용할 수 있는 다양한 제도에 대한 것이다. 다음 중 그 설명이 옳은 것은?

- ① 자동차 화재로 교통사고를 당한 경우 리콜을 통해 피해보상을 받을 수 있다.
- ② 가전제품을 매장에서 2개월 월납으로 구매한 경우 7일 이내에는 철회권을 사용할 수 있다.
- ③ 포장이사 중 귀중품이 분실되었다면 피해 청구금액이 3,000만 원 이하인 경우 소액심판제를 이용할 수 있다.
- ④ 홈쇼핑에서 구입한 의류의 원산지표시가 광고와 다른 경우 사업자에게 제조물책임제에 따른 피해보상을 청구할 수 있다.
- ⑤ 유사한 피해가 발생한 소비자 10인이 소비자원에 집단분쟁조정을 신청할 수 있다.

24. 다음은 소비자에게 피해가 발생한 경우 피해를 구제받는 일반적인 과정을 나타낸 것이다. 각 [피해 사례]에 적합한 방안을 (가)~(라) 단계 중 선택하여 설명하시오. 단, 관련법률 또는 제도를 포함할 것 [4점]



[피해 사례]

민호 사례	가정용 러닝머신을 구매해 사용하던 중 러닝머신 불량으로 인해 팔이 부러지는 사고를 당했다. 피해보상을 요구하자 판매업자는 러닝머신의 교환만 가능하다고 답변하였다. 불량 러닝머신을 환불받는 것과 더불어 사고에 따른 피해보상을 한 번에 받을 수 있는 가장 확실한 방법을 찾고 있다.
주은 사례	친구들 사이에서 유행하는 청자켓을 온라인 쇼핑몰에서 구매하였다. 하지만 자신의 체형에 어울리지 않는다는 생각이 들어서 청약을 철회하고 싶었다. 하지만 쇼핑몰 어디에도 어떻게 반품해야 하는지 안내되어 있지 않았다. 자신이 계약을 해지할 의사가 분명히 있었다는 것을 판매자에게 공식적으로 표시하고 싶다.

1) 적중 근거에 대한 해설

제조물 책임법 **답안** 작성하면서 **제조물책임법의 특징** 해설함

2) 적중 확률 50%

2021학년도 임용 시험 총평 한마디

다른 해에 비해 기출문제가 적게 나오고 대신 전공서의 내용이 깊게 출제된 해이다.

해마다 기출문제와 새로운 주제간의 배분은 주기를 타는 특성이 있어 한 동안 전공서의 새로운 주제에 대한 심도 있는 학습이 병행이 될 필요가 있다.

하나의 문항에 여러 주제를 활용하는 형태의 문제가 2년 전부터 출제되어 있는데 그러한 경향이 2021년 임용 시험에도 동일하게 나타났다. 즉, 전공서에 대한 심도 깊은 이해는 물론 중요한 주제들에 대한 폭넓은 구조화가 동시에 이루어져야 고득점을 얻을 수 있다.