

◆ 기출 문제 ◆

2021 유아특수 교육과정 A-1-1)

1. 다음은 유아특수교사 최 교사가 통합학급 김 교사와 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

최 교사: 오늘 활동은 어땠어요?
 김 교사: 발달지체 유아 나은이가 언어발달이 늦어 활동에 잘 참여하지 못했어요.
 최 교사: 동물 이름 말하기 활동은 보편적 학습 설계를 적용하여 계획하면 어떤가요?
 김 교사: 네, 좋아요.
 최 교사: 유아들이 동물 인형을 좋아하니까, 각자 좋아하는 동물 인형으로 놀아요. ㉠ 나은이뿐만 아니라 유아들의 관심과 흥미를 유도할 수 있도록 유아들이 좋아하는 동물 인형을 준비하고, 유아들이 직접 골라서 놀이를 하게 하면 좋을 것 같아요.
 김 교사: 다른 유의 사항이 있을까요?
 최 교사: 네, 모든 문제를 해결하기는 어렵겠지만 나은이가 재미있게 놀이 활동을 할 수 있게 하면 될 것 같아요. 그리고 ㉡ 나은이의 개별화교육목표는 선생님이 모든 일과 과정 중에 포함시켜 지도할 수 있어요. 자유놀이 시간에 유아들이 동물 인형에 관심을 보이고 놀이 활동에 열중할 때 나은이에게 동물 이름을 말하게 하는 거예요. 예를 들어, “이건 뭐야?”라고 물어보고 “호랑이”라고 대답하면 잘했다고 칭찬을 해요. 만약, 이름을 말하지 못하면 ㉢ “어흥”이라고 말하고 ㉣ 호랑이 동작을 보여주면, 호랑이라고 대답할 거예요.

1) 2018년에 ‘응용특수교육공학센터(CAST)’에서 제시한 보편적 학습 설계의 원리 중 ㉠에 해당하는 원리를 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모교 1주차 3교시 5번

5. (가)는 지체장애 학생 지산이의 특성이고, (나)는 최 교사가 작성한 교수·학습과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

- (가) 지산이의 특성
- 상지의 소근육 운동 기능에 어려움이 있는 지체장애 학생으로 경도 지적장애를 동반함.
 - 시각적 단서를 변별하는 것이 어려움.
 - 특정 단서에 주의집중 유지가 좋음.
 - 특별한 문제행동은 없지만, 수업시간 참여도가 매우 낮고 의존적인 성향을 보임.
 - ㉠ AAC 선택 기법 중 ‘자동 옮기’ 기법을 사용하여 의사소통을 함.

(나) 교수·학습과정안

| | | |
|-------|--|------------------------------------|
| 학습 목표 | ○도시와 촌락의 직업을 조사하여 비교할 수 있다. ○여러 가지 직업이 있음을 설명할 수 있다. | |
| 단계 | 교수·학습 활동 | |
| 도입 | 생략 | 특수교사의 제안 사항 |
| 전개 | 〈활동 1〉 전체학급 토의 및 소주제별 모둠 구성 • (생략) • 도시와 촌락의 기준으로 모둠을 생성한다. | • ㉡ <u>다양한 방식의 학습 참여 제공하기</u> |
| | 〈활동 2〉 모둠 내 더 작은 소주제 생성과 자료 수집 분담 및 공유 • 조사하고 싶은 직업들을 모둠 토의를 통해 선정 • 각자 수집한 자료를 모둠에서 발표하고 공유 | |
| | 〈활동 3〉 모둠별 보고서 작성과 전체학급 대상 발표 및 정보 공유 | • ㉢ <u>다양한 방식의 행동과 표현 수단을 제공하기</u> |

2) (가)의 지산이의 특성을 고려하여 보편적 학습설계(UDL)의 ㉡과 ㉢에 해당하는 예시를 각각 1가지씩 제시하시오. [2점]

- 흥미와 선호도에 따라 소주제를 스스로 선택하게 함.
- AAC를 활용하여 자신이 조사한 내용을 발표하거나 다른 학생들과 의견 교환을 한다.

***출제내용: 보편적 학습설계**
***적중률: 100%**

| ◆ 기출 문제 ◆ | ◆ 기출 적중 사례 ◆ |
|---|--|
| <p>2021 유아특수 교육과정 A-1-2)</p> <p>1. 다음은 유아특수교사 최 교사가 통합학급 김 교사와 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>최 교사: 오늘 활동은 어땠어요? 김 교사: 발달지체 유아 나은이가 언어발달이 늦어 활동에 잘 참여하지 못했어요. 최 교사: 동물 이름 말하기 활동은 보편적 학습 실계를 적용하여 계획하면 어떤가요? 김 교사: 네, 좋아요. 최 교사: 유아들이 동물 인형을 좋아하니까, 각자 좋아하는 동물 인형으로 놀아요. ㉠ <u>나은이뿐만 아니라 유아들의 관심과 흥미를 유도할 수 있도록 유아들이 좋아하는 동물 인형을 준비하고, 유아들이 직접 골라서 놀이를 하게 하면 좋을 것 같아요.</u> 김 교사: 다른 유의 사항이 있을까요? 최 교사: 네, 모든 문제를 해결하기는 어렵겠지만 나은이가 재미있게 놀이 활동을 할 수 있게 하면 될 것 같아요. 그리고 ㉡ <u>나은이의 개별화교육목표는 선생님이 모든 일과 과정 중에 포함시켜 지도할 수 있어요. 자유놀이 시간에 유아들이 동물 인형에 관심을 보이고 놀이 활동에 열중할 때 나은이에게 동물 이름을 말하게 하는 거예요. 예를 들어, “이건 뭐야?”라고 물어보고 “호랑이”라고 대답하면 잘했다고 칭찬을 해요. 만약, 이름을 말하지 못하면 ㉢ “어흥”이라고 말하고 ㉣ <u>호랑이 동작을 보여주면, 호랑이라고 대답할 거예요.</u></u></p> </div> <p>2) ㉢ 교수 전략의 장점을 2가지 쓰시오. [2점]</p> | <p>2020 모고 3주차 2교시 1번</p> <p><유아> 1. 다음은 5세 통합학급 심 교사가 작성한 반성적 저널이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>일자 : 2020년 ○월 ○일 간식 시간에 수지가 간식을 먹지 않아서 그 이유를 물었더니, “선생님께서 어른이 먼저 드실 때까지 먹지 말라고 해서요.”라고 대답하며 내가 자리에 앉을 때까지 기다렸다. 그 순간 자폐성 장애 유아 성규가 수지의 간식을 먹어 버렸고, 수지가 속상해하며 울었다. 그러나 ㉠ <u>성규는 왜 수지가 우는지 이해하지 못했다.</u> 이러한 상황이 반복되면 성규와 다른 아이들 간의 사회적 관계에 어려움이 심화될 수 있으므로, 중재방안을 생각해 보아야겠다. 그리고 성규가 배운 내용을 일상생활에 잘 적용하도록 ㉡ <u>우리 반의 일과와 활동을 분석하여 하루일과 내에 반복 연습할 수 있는 학습 기회를 구성해야겠다.</u></p> <p>일자 : 2020년 ○월 ◇일 교실 규칙을 통해 헛님 반 유아들에게 중재를 실시하였다. 많은 유아들이 규칙을 잘 따랐지만, 그러지 못한 유아들도 보였다. 잘 따라오지 못하는 유아들에게는 별도의 지도가 필요해 보였다. 다하는 일과 활동을 할 때 다른 유아들에 비해 활동에 참여하는 게 어려워 보였다. 그래서 ㉢ <u>교수 방법을 수정하여 지도하였다.</u> 그러나 지속적인 어려움이 존재하여 다회를 진단평가에 의뢰하였다.</p> </div> <p>2) 다음은 ㉢을 적용할 때 교사가 주의해야할 점이다. ㉢ 교수 방법의 명칭을 쓰고, A에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사는 자신이 실행한 교수가 제대로 실시되었는지에 대하여 (A)을/를 점검해야한다. (A)을/를 점검하는 것은 유아에게 실제로 학습의 기회가 제공되었는지를 점검하게 해주는 중요한 과정이다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ㉢: 삽입교수(=활동중심 삽입교수) • A: 중재충실도 <p>*출제내용: 삽입교수 *적중률: 100%</p> |

◆ 기출 문제 ◆

2021 유아특수 교육과정 A-2-3)

2. 다음은 유치원 초임 유아특수교사 김 교사와 동료 유아특수교사 박 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 교사: 선생님, 우현이의 1학기 개별화교육지원팀 협의회 준비는 잘 되고 있나요?

김 교사: 네, 등원에서 하원까지의 전체 일과에서 우현이의 적응 정도를 잘 살펴보고 있어요.

박 교사: 요즘 우현이는 등원할 때 울지 않고 엄마와 잘 헤어지던데, 우현이의 IEP 목표는 무엇이 좋을까요?

김 교사: 우현이는 교사가 제시하는 놀잇감에는 1~2분 정도 관심을 보이지만, 또래가 같이 놀자고 해도 반응을 잘 보이지 않아요. 그리고 스스로 놀잇감을 선택 하지는 않지만, 친구들이 노는 것을 바라보고 있는 시간이 많아요. 그래서 ㉠ '우현이는 제시된 2가지의 놀잇감 중 1가지를 스스로 선택하여 친구 옆에서 3분 이상 놀 수 있다.'를 우선적인 목표로 설정하려고 해요.

박 교사: 우현이가 목표 행동을 습득했다는 것을 확인하려면 평가 기준을 구체적으로 세워야 하는데, 어떻게 할 계획인가요?

김 교사: ㉡ 1시간 동안의 자유놀이 시간 중 선택하는 기회를 제공하였을 때 스스로 몇 번 선택했는지 빈도를 기록하여 비율을 측정하려고 해요. ㉢ 이 목표 행동 습득을 확인할 수 있는 또 다른 측정 차원으로 무엇이 있을까요?

3) 두 교사의 대화를 바탕으로 ① 우현이의 강점을 1가지 쓰고, ② 그 강점에 기반 한 우현이의 교육적 요구는 무엇이 있는지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 3주차 3교시 6번

<유아만!>

6. 다음은 특수학교 유치원 과정 5세반 유아의 수업 관찰 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

| 유아 | 수업 관찰 내용 |
|----|--|
| 다영 | 다영이는 요술봉을 가지고 공주 역할을 맡고 천희는 시종, 장애유아 진아는 마술사 역할을 맡았다. 다영이가 "공주 재미없다, 이번엔 내가 마술사 할래. 천희가 공주 하고 진아는 시종하는거다."라고 하자 아이들은 다시 역할을 바꾸어 놀이하였다. |
| 천희 | 천희는 자유 선택 활동에 시작할 땐 즐겁게 활동에 참여하다가, 중간 정도 시간이 흐르자 자유 선택 활동이 끝나는 것에 대해 불안해하며, 다른 활동으로 전이하는 데 있어 적응하는 데 시간이 오래 걸린다. |
| 진아 | 진아에게 ㉠ 행동형성법을 활용하여 블록을 가지고 놀 수 있도록 지도하였더니, 블록을 가지고 놀면서 점차적으로 친구들과 함께 어울릴 줄도 알았다. 하지만 아직은 블록을 정리할 때 오른쪽, 왼쪽 개념이 없어서 정리가 쉽지 않다. |

1) 파튼(M. Parten)의 사회적 수준에 따른 놀이 유형 분류에 근거하여 다영이의 놀이 유형을 쓰고, 진아가 참여할 때 교사의 유의점 1가지를 쓰시오. [2점]

• 협동놀이

• 장애 유아 역시 일반유아 또래와 놀이할 때 강화해 준다. / 놀이 동안에 장애유아가 자리를 떠나면 교사는 장애유아가 다시 그 활동에 참여하도록 말하며, 집단에 다시 참가했을 때 강화한다.

*출제내용: 파튼 놀이지도

*적중률: 100%

| ◆ 기출 문제 ◆ | ◆ 기출 적중 사례 ◆ |
|---|--|
| <p>2021 유아특수 교육과정 A-3-1)</p> <p>3. (가)는 유아특수교사 박 교사와 최 교사, 통합학급 김 교사가 5세 발달지체 유아 지호에 대해 나눈 대화이고, (나)는 지호의 울음 행동 원인을 알기 위해 실시한 실험적 기능평가 결과이다. (다)는 박 교사가 계획한 놀이 지원의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[9월 7일]</p> <p>김 교사: 신임 원아 지호가 일과 중에 갑자기 울음을 터뜨리는 일이 많은데 기질상의 문제일까요?</p> <p>박 교사: 글썩요. 지호가 울기 전과 후에 어떤 일이 있었는지 자세히 살펴봐야 할 것 같아요.</p> <p>최 교사: 지호를 둘러싼 사회적 맥락과의 상호작용도 중요한 것 같아요. 지호가 다녔던 기관은 소규모이고 굉장히 허용적인 곳이었다니, 지호에게 요구하는 것이 크게 달라진 것이죠. 지호뿐만 아니라 ㉠ <u>지호 어머니도 새 선생님들과 관계를 맺고 소통하는 것이 큰 부담이시네요. 이런 점도 영향이 있겠지요?</u></p> <p>박 교사: 네, 다양한 관점을 통합하여 봐야 할 것 같습니다. 다음 회의 때까지 울음 행동 자료를 직접 관찰 방법으로 수집해 볼게요.</p> </div> <p>1) [A]와 같이 유아의 정서·행동문제를 바라보는 모델에 근거하여, ㉠에 해당하는 체계가 무엇인지 쓰시오. [1점]</p> <p>2) ㉠ [B]에서 박 교사가 사용한 직접 관찰 방법은 무엇인지 쓰고, ㉡ 지호의 울음 행동 기능은 무엇인지 (나)에 근거하여 쓰시오. [2점]</p> | <p>2020 문풀 6주차 1교시 8번/ 모고 1주차 A3</p> <p>8. 다음은 영아 소정이의 환경을 기술한 내용이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>28개월 된 소정이는 건강문제로 인하여 가정에서 보내는 시간 보다 병원에서 보내는 시간이 더 많으며, 병원에서 순회교육을 받고 있다. 순회교사는 식물에 관심을 보이는 소정이의 관심사를 활용하여 수업을 진행하고자 한다. 이를 위해 순회교사는 할머니와 상의를 하고자 한다. 순회교사는 할머니와의 대화를 통하여 소정이에게 동생이 곧 출산된다는 것과 할머니가 소정이의 교육에 대해 높은 관심을 가지고 있는 것을 알았다.</p> </div> <p>1) 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태학적 모델에 근거하여 위의 사례에서 나타나지 <u>않은</u> 체계의 명칭을 쓰고, 예시를 사례에 근거하여 1가지 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 명칭: 외체계 • 장기입원으로 인한 여러 가지 어려움을 해결하기 위하여 지역교육청(또는 부모의 직업, 교사의 가정 생활, 지역사회 기관 포함)의 도움을 받는다. 등 외체계 예시 1가지를 사례와 근거해서 쓰면 모두 정답 <p>*출제내용: 브론펜브레너 생태학적 관점 *적중률: 75%</p> <p>3. 다음은 정서·행동장애 아동 태호에 대하여 박 교사가 작성한 관찰일지이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>태호가 친구를 때리는 행동이 하루 일과 내에 자주 관찰되어 관찰기록지를 활용하여 관찰하였더니 ㉠ 특정 수업시간에 문제 행동이 많이 발생함을 알 수 있었다. 그래서 그 특정 시간에 ㉡ 빈도기록법을 실시하여서 기록하였다. …(생략)… 기능을 파악한 후 태호에게 ㉢ 자기교수 훈련을 실시했더니, 때리는 행동이 조금 줄어들었다. 그러나 친구들이 놀이를 방해하는 행동은 여전히 심하다. 나는 태호의 이런 특성이 ㉣ 기질과 관련이 있을 수 있다고 생각한다.</p> </div> <p>1) ㉠에서 활용한 관찰기록지 명칭을 쓰고, ㉡의 단점 1가지를 쓰시오. [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠: 산점도 • ㉡: 행동의 빈도만 가지고는 행동 형태가 어떤지를 설명해 주지 못한다. / 지나치게 짧은 시간 간격으로 자주 또는 오랜 시간에 걸쳐 일어나는 행동에는 적용하기 어렵다. <p>*출제내용: 산점도 *적중률: 100%</p> |

◆ 기출 문제 ◆

2021 유아특수 교육과정 A-4-1)

4. (가)는 통합학급 김 교사와 유아특수교사 윤 교사가 4세 청각장애 유아 민기를 지도하기 위해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 민기의 청력검사 결과의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사: 새로 전학 온 민기가 청각장애가 있는데 민기를 위해 어떤 지원을 해야 할지 고민이에요. 저의 가장 큰 고민은 민기가 보청기를 끼고는 있는데 보청기가 잘 작동되고 있는지 확인하는 것과 청력검사 결과를 해석하는 것이예요.

윤 교사: 민기는 아직 어리기 때문에 보청기를 낀 상태에서 소리가 어떻게 들리는지 스스로 표현하는 것을 어려워해요. 그래서 교사가 수시로 보청기 상태를 확인하고 링(D. Ling)의 6개음 검사를 정확하게 하는 것이 좋아요. ㉠ 링(D. Ling)의 6개음 검사를 할 때는 교사의 입을 가리고 해야 해요.

김 교사: 그런데 민기는 주변 소음이 많거나 거리가 멀어지면 말소리를 훨씬 이해하지 못하더라고요.

윤 교사: ㉡ 그런 경우에는 FM 보청기를 사용하면 도움이 됩니다. 그리고 ㉢ FM 보청기를 사용할 때는 유의해야 할 것이 있어요.

김 교사: 그리고 여기에 민기 청력검사 결과가 있는데 한번 봐 주시겠어요?

윤 교사: 오른쪽 귀 순음청력검사와 어음청력검사 결과네요. 그런데 ㉣ 검사 결과에 오류가 있네요.

... (하략) ...

1) ㉠의 이유를 쓰시오. [1점]

2) ㉡ ㉢의 이유를 FM 보청기 작동 특성에 기초하여 쓰고, ㉣ 교사 입장에서 ㉤을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 윤 교사가 말한 ㉤의 근거를 (나)에서 찾아 ① 오류가 있는 청력검사 유형을 쓰고, ② 그것이 오류인 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

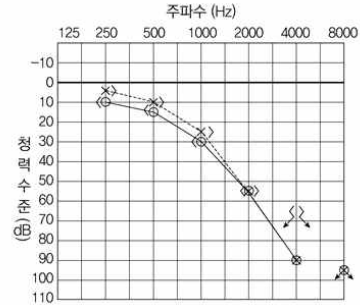
② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 1주차 A10

4. (가)는 기환이의 청력도이고, (나)는 어음청력검사 결과이다. 물음에 답하시오.

(가)



(나)

| 구분 | 기도청력검사(dB) | ㉡ 어음청취역치검사(dB) |
|-----|------------|----------------|
| 검사 | | |
| 오른쪽 | ㉠ | 80 |
| 왼쪽 | (생략) | 50 |

1) 다음은 (가)를 토대로 박 교사가 내놓은 결과이다. 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고치시오.

- ㉠ 청각장애의 원인은 중이에 의한 청력손실이다.
- ㉡ 발생 시 자음 산출에 어려움이 있다.
- ㉢ 순음 청력 검사 결과, 어음 청력 검사 결과가 더 나쁘다.

***출제내용: 청각검사 유형 특성 비교**
***적중률: 75%**

10. 다음은 특수교사 박 교사가 보청기 사용 시 유의점에 대하여 정리한 것이다. 잘못된 내용을 찾아 기호를 쓰고, 이유를 서술하시오.

〈보청기 핵심 꼭!〉

- ㉠ 보청기를 오랫동안 효율적으로 사용하기 위해서 물에 닿았을 때에는 자연 상태로 건조시키거나 헤어드라이기를 사용한다.
- ㉡ 보청기를 처음 착용하면 보청기 착용시간을 많이 확보하여 빠르게 적응할 수 있도록 한다.
- ㉢ 보청기에서 음향 피드백으로 '삐~' 소리가 들리면 이어몰드가 제대로 끼여져 있는지와 견전지 상태를 확인해야 한다.
- ㉣ 착용하지 않을 때는 견전지를 넣는 입구를 꼭 닫아서 습기가 차지 않도록 한다.
- ㉤ 정전기가 발생하지 않도록 주의한다.

㉡ 보청기를 처음 착용하면 소음에 대한 불편함을 호소하는 경우가 많다. 따라서 보청기 착용시간을 조금씩 늘려가는 것이 좋다.

㉣ 착용하지 않을 때는 견전지를 넣는 입구를 열어 두어 습기가 차지 않도록 한다.

***출제내용: FM 보청기**
***적중률: 100%**

| ◆ 기출 문제 ◆ | ◆ 기출 적중 사례 ◆ |
|---|--|
| <p>2021 유아특수 교육과정 A-5-1)</p> <p>5. (가)는 통합학급 박 교사와 최 교사, 유아특수교사 김 교사가 지적 장애 유아 은미와 민수의 행동에 대해 협의한 내용의 일부이고, (나)는 민수의 관찰 기록지이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[3월 23일]</p> <p>김 교사: 은미와 민수가 통합학급에서 또래들과 잘 어울리고 있는지 궁금해요.</p> <p>박 교사: 은미는 혼자 있는 걸 좋아하고 자기표현이 거의 없어요. 그래서인지 친구들도 은미와 놀이를 안 하려고 해요. 오늘은 우리 반 현지가 자기 장난감을 은미가 가져갔다고 하는데 은미가 아무 말도 하지 않아서 오해를 받았어요. 나중에 찾아보니 현지 사물함에 있었어요.</p> <p>김 교사: 은미가 많이 속상해 했겠네요. ㉠ 은미가 자신에게 억울한 상황을 자신의 입장에서 분명하게 이야기할 수 있도록 지도해야겠어요. 최 선생님, 민수는 어떤가요?</p> </div> <p>1) ㉠에 근거하여 은미에게 지도해야 할 자기결정 행동의 구성 요소를 쓰시오. [1점]</p> <p>3) ㉠ ㉡과 (나)를 활용하여 ㉢의 구체적인 방법을 쓰고, ㉣ ㉤을 사용할 때 나타날 수 있는 문제점을 1가지 쓰시오. [2점]</p> | <p>2020 문풀 8주차 3교시 6번</p> <p>6. 다음은 초등학교 5학년 지적장애 학생 희수에 대해 특수교사와 일반교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>일반교사: 선생님, 희수가 친구들과 모둠학습을 하는 것을 좋아하는 것 같지만, 아직은 ㉠ 자기옹호 기술이 부족한 것 같아요.</p> <p>특수교사: 그렇군요. 무엇보다 희수가 자신이 좋아하고 싫어하는 것을 아는 것이 중요해요. 그러면 모둠학습을 할 때 다른 학생들이 부당한 것을 요구해도 거절하거나 협상할 수 있을 거예요. ... (중략) ...</p> <p>특수교사: 희수는 기본적 일상생활 활동은 잘하는데, ㉡ 수단적 일상생활 활동에는 어려움이 있어요.</p> <p>일반교사: 선생님, 희수에게 물건사기와 같은 일상생활 활동은 어떻게 지도하면 좋을까요?</p> <p>특수교사: 직접 가게에 가서 물건을 사는 활동을 하는 것이 좋아요.</p> </div> <p>1) ㉠의 정의를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인이나 집단이 자신들의 욕구나 이익을 위하여 스스로 어떤 일에 대하여 주장하거나 실천하는 과정이다. <p>*출제내용: 자기옹호</p> <p>*적중률: 100%</p> <p>[9~10] 다음은 통합학급 이 교사와 특수학급 강 교사가 수업을 계획하기 위해 협의한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><협의 내용></p> <p>○ ㉠ 비유관 강화 활용하기 : 참여가 저조한 학생들이 활동에 잘 참여하게 한다.</p> <p>○ 학습지로 학습 마무리 시간 가지기: ㉡ 문제를 2개 풀 때마다 칭찬 스티커를 한 개씩 주다가 잘 지켜지면 20개 풀 때마다 칭찬 스티커를 한 개씩 준다.</p> <p>○ 토론제도 시행하기: 강 교사는 행동 관리를 위해서 2가지 중재 방법을 함께 실행하기 위한 간단한 점수 체계를 만들었다. 첫 1주일간 학생들은 ㉢ 바람직한 수업 행동에 상응하는 점수를 얻었다. 학생 모두가 이 점수 체계에 익숙해진 2주차에, 학생들은 ㉣ 수업 방해 행동을 할 시 점수를 잃었다. 매일 종례 후 학생들은 획득한 점수를 자기가 원하는 활동으로 교환할 수 있고, 다음 날 자기가 더 좋아하는 활동과 교환하기 위해서 점수를 모아 둘 수도 있다. 점수의 교환은 5점부터 가능하다.</p> </div> <p>9-1) ㉠이 왜 표적행동 발생을 예방하는 지 이유를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생은 부적절한 행동을 수행했을 때가 아닌 미리 설정된 시간 간격에 따라 강화를 받기 때문이다. <p>*출제내용: 비유관 강화</p> <p>*적중률: 100%</p> |

◆ 기출 문제 ◆

2021 유아특수 교육과정 A-7-3)

7. 다음은 5세 발달지체 윤아의 통합학급 민 교사와 유아특수 교사 송 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

민 교사: 선생님, 내일 우리 반 유아들과 함께 독감과 코로나-19 예방을 위해 '마스크 쓰기'와 '비누로 손 깨끗하게 씻기'를 알아보려고 해요. 그런데 윤아는 마스크 쓰기를 싫어해서 벗고 있을 때가 많고, 비누를 사용하지 않으려고 해요. 윤아도 질병을 예방하는 방법을 알고 꼭 실천하게 해 주고 싶어요. [A]

송 교사: 윤아는 얼굴에 물건 닿는 것을 싫어해서 마스크를 쓰지 않으려고 해요. 그리고 ㉠ 비누의 거품은 좋아하지만 꽃 향기를 싫어하고, 소근육 발달이 늦어서 손으로 비누 잡는 것을 어려워해요. 그래서 꽃 향기가 나는 비누 사용을 힘들어하는 것 같아요.

민 교사: 선생님, 그러면 협력교수를 통해 함께 지도하면 어떨까요?

송 교사: 내일 ㉡ 민 선생님께서 전체 유아를 대상으로 비누로 손 깨끗하게 씻기를 지도하시면, 저는 윤아뿐만 아니라 특별히 도움이 필요한 다른 유아들도 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 도울게요. 만약, ㉢ 윤아와 몇몇 유아들이 마스크 쓰기와 손 씻기를 계속 많이 어려워하는 경우, 이들을 별도로 소집단을 구성해서 특별한 방법으로 집중 지도를 해 보도록 할게요.

3) 민 교사와 송 교사가 적용하려는 ㉡과 ㉢의 협력교수 유형을 쓰시오. [2점]

㉡ _____

㉢ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 5주차 3교시 5번

5. 다음은 통합학급 김 교사의 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오.

일자 : 2020년 ○○월 ○○일

우리 반은 발달지체 유아 은우와 지수를 포함해 24명으로 구성되어 있어 활동을 할 때마다 늘 부담이 되었다. 이런 고민을 특수교사 박 선생님께 말씀드렸더니 협력 교수를 제안해 주었다.

수업의 시작과 정리 단계에서 학급 전체를 대상으로 진행을 하고, ㉠ 전개 단계 중 은우와 지수가 포함된 4명의 유아를 박 선생님이 지도하고, 20명을 내가 지도했다. 비슷한 활동을 할 때마다 이와 같은 방법을 사용하니 ㉡ 은수와 지수랑 같이 지도받던 2명의 유아들이 울면서 "우리도 다른 친구들이랑 같이 놀고 싶단 말이에요!"라고 이야기하였다. 그래서 박 선생님과 평행교수로 수정하여 수업을 진행하였더니 동료 교사들의 수업 참관록엔 ㉢ 박 선생님이 맡은 모둠이 더 진도가 빨라서 이미 다음 주에 나갈 내용도 아이들이 습득한 상황이라고 평가되어져 있었다. 어떻게 해야 좋은 협력교수가 이루어질지 모르겠다.

1) ㉠의 협력교수의 명칭과 장점을 1가지 쓰고, 반성적 일지에 나타난 ㉠의 문제점을 2가지 쓰시오. |

- 대안교수, 수준별 수업이 가능하다. 개인과 전체 학급의 속도를 맞출 수 있음
- 도움이 필요한 학생만 계속 선택하였다(학생을 고립시켰다). / 분리된 학습 환경을 조성하였다.

*출제내용: 협력교수-대안교수

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 유아특수 교육과정 A-8-2) 3)

8. (가)는 발달지체 유아 다영이와 엄마의 대화를 전사한 자료이고, (나)는 김 교사가 (가)를 보고 작성한 알림장이다. (다)와 (라)는 김 교사가 언어를 지도하는 장면이다. 물음에 답하시오.

(다)

김 교사: 다영아, 우리 무슨 놀이할까?
(찰흙통과 비눗방울통을 보여 주며)
찰흙? 비눗방울?
다 영: 찰흙.
김 교사: (찰흙이 아니라 비눗방울통을 주며)
여기 있어.
다 영: 싫어.
김 교사: (찰흙을 아주 조금만 주며)
여기 있어.
다 영: (손을 내밀며) 더.
김 교사: (㉠)
여기 있어.
다 영: (찰흙통을 내밀며) ㉡ 열어.
김 교사: (뚜껑을 열어 주며)
여기 있어.

(라)

다 영: (도장 찍기 놀이통을 갖고 오면서) 도장.
김 교사: (고개를 끄덕이며) 도장 찍어.
다 영: (꽃을 찍으면서) 꽃.
김 교사: 꽃 찍어.
다 영: (자동차 도장을 찍으면서) 빠방.
김 교사: 빠방 찍어.
다 영: (강아지 도장을 찍으면서) 멍멍이.
김 교사: 멍멍이 찍어.
다 영: (소 도장을 찍으면서) ㉢ 음매 찍어.
김 교사: 그렇지. 잘했어.

2) (다)에서 다영이가 ㉠ 발화를 산출할 수 있도록 김 교사가 ㉡에서 계획해야 하는 교수적 상황을 쓰시오. [1점]

3) (라)에서 김 교사가 중재하고자 한 언어의 ① 구문론적 목표와 ② ㉢에 해당하는 의미관계 유형을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 3주차 3교시 9번

9. (가)는 지안의 하교 시의 발화에 대하여 정리해 둔 것이고, (나)는 담임교사가 지안의 방과 후 발화를 분석하여 나타낸 표이다. 물음에 답하시오.

(가)

| 하위 행동 | 상황/ 발화 | 지안의 발화 | 의미관계 | 화용적 기능 |
|---------------|-------------------|-------------------|-------|--------------|
| 교실에서 하교 준비하기 | 겉 옷 을 입 도 록 한다. | “옷 주세요.” | (㉠) | (㉡) |
| 교실에서 복도로 이동하기 | 교 실 을 복도로 걷는다. | “뛰면 안되요. 뛰면 안되요.” | (생략) | (㉢) |
| 자리에 앉기 | “어디에 앉 을 까 앉 아요?” | “창가쪽에 앉 아요.” | 장소-행위 | 반응-질문에 대한 반응 |

1) ㉠의 의미 관계 유형을 분석하고, ㉡에 들어갈 대화기능 요소를 (가)를 참고하여 쓰시오.

- ㉠: 대상-행위
- ㉡: 요구-행동 요구

***출제내용: 자발화 분석-의미론적 분석**
***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2021 유아특수 교육과정 B-2-3)

2. (가)는 5세 통합학급 박 교사와 유아특수교사 윤 교사의 대화 내용이고, (나)는 토큰 경제를 활용하여 발달지체 유아 건우의 행동을 증대하기 위한 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 와 (나) 의 대화

(가) 박 교사 : (나) 윤 교사

(나) 윤 교사 : (가) 박 교사

(가) 박 교사 : (나) 윤 교사

2020년 10월 5일

약속 하는 사람: (가) 박 교사, (나) 윤 교사

약속 기록

| 날짜 | (가) 박 교사 | (나) 윤 교사 |
|-----------|----------|----------|
| 10월 6일(화) | | |
| 10월 7일(수) | | |
| 10월 8일(목) | | |

〈건우와 선생님의 약속〉

건우는 매일 유치원에 오면 선생님께 자동차 스티커 3개를 받습니다. (가) 박 교사가 친구를 밀칠 때마다 자동차 스티커 1개를 선생님께 내야 합니다. 자동차 스티커를 5개 모으면 모형 자동차 1개를 받습니다.

3) ① (나)와 ② (가)은 어떤 행동증재전략인지 각각 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 7주차 1교시 8, 9번

8. (가)는 학생 I의 행동계약서 예시이고, (나)는 박 교사가 적용한 집단 강화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가) 학생 I의 행동계약서 예시

우리의 약속

① 학생 I는 수학 수업 시간에 지시 따르기 행동을 10분 동안 하면, 김 교사는 학생 I에게 점심시간에 5분 동안 컴퓨터 게임을 하게 해준다.

학생: 학생 I 서명 날짜 2020.00.00.
교사: 김 교사 서명 날짜 2020.00.00.

〈과제 수행 기록〉

| 회기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 학생 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 | | | | | | | | | | | | | | | |

1) (가)에서 제시되지 않은 행동계약의 구성요소를 1가지 쓰시오.

• 계약 기간

9-3) 밑줄 친 (가)를 적용 후 (나)를 적용한 이유 1가지를 쓰시오.

• 반응대가 요소에서는 토큰이 참여자들에게 조건강화인으로 확고히 자리잡은 이후에야 토큰의 상실이 별 인자로서 효과를 갖게 되기 때문이다.

***출제내용: 행동계약서, 반응대가**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2021 유아특수 교육과정 B-4-2) 3)

4. 다음은 유아특수교사의 놀이 기록 일부이다. 물음에 답하시오.

[5점]

[A] '중이꽃으로 놀이 보자'라는 주제로 유아들에게 다양한 미술 재료와 도구를 이용하여 마음대로 꽃을 표현하도록 하였다. 정우는 큰 박스의 표면을 긁어내어 울퉁불퉁한 골판지 꽃밭을 만들었고, 연진이는 부드러운 한지를 가위로 작게 잘라서 위로 뿌리고, 바다에 떨어진 한지를 다시 모아 위로 뿌리기를 반복하였다. 우진이는 매끈한 기름 종이를 입에 대고 붙여서 날리기도 하고, 둥글둥글 말아서 꽃을 표현하기도 하였다.

자폐성장애 선우에게는 선우가 좋아하는 색종이로 꽃을 만들 수 있도록 '꽃 만드는 그림순서표 카드'를 제시하였다.

[B] 그런데 선우는 카드에 그려진 꽃에는 관심이 없고, 카드의 테두리선에만 반응을 보였다. 이처럼 주요 단서가 되는 자극에 주의를 기울이지 못하는 선우에게는 변별훈련을 통해서 과제해결을 더 잘할 수 있도록 지도해야겠다.

... (중략) ...

다양한 꽃들로 교실이 가득할 때 갑자기 우진이가 "애들아, 우리 '오소리네 집 꽃밭' 동화로 극놀이 하자."라고 큰 소리로 말했다. 그러자 ㉠ 아이들은 동화의 줄거리를 이야기하고, 극놀이에 필요한 배경과 소품을 만들었다. 소품이 완성된 후 "선생님, 점심 먹을 시간이에요. 우리 점심 먹고 와서 극놀이 준비를 계속 해요."라고 우진이가 말했다. 점심을 먹기 위해 아이들과 이동하려고 하는데 선우가 "아니야, 아니야." 하면서 소품을 만지작거렸다. "선우야, 지금은 점심시간이야. 밥 먹으러 가자."라고 말했지만, 선우는 그 자리에서 움직이지 않았다. 선우에게는 ㉡ 활동 간 전이 계획이 필요한 것 같다.

2) [B]에서 알 수 있는 선우의 인지적 특성을 쓰시오. [1점]

3) ㉠에서 교사가 선우에게 사용할 수 있는 방법을 ① 시각적 측면과 ② 청각적 측면에서 1가지씩 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 6주차 2교시 8번

8. 다음은 자폐성 장애 아동 민호와 진우의 특성이다. 물음에 답하시오.

| 특성 | |
|----|--|
| 민호 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 물건 사기와 같은 일상생활의 문제를 해결하기 위해 스스로 계획하고 수행하는 데 어려움이 있음. ○ 점심 시간과 같이 일상적으로 반복되던 시간에 작은 변화가 생기면 유연하게 대처하기보다 우는 행동을 보임. ○ 수업시간 중 과자를 먹고 싶을 때 충동적으로 과자를 요구하거나 자리이탈 행동을 자주 보임. |
| 진우 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사물의 전체가 아니라 부분에 집중함. 예를 들면 코끼리 그림을 보면 전체적인 코끼리 그림을 보는 것이 아니라, 코끼리의 꼬리나 발과 같은 작은 부분에만 집중하여 그림이 코끼리인지 아는 것에 결함이 있음. |

1) 민호와 진우가 왜 이런 행동 양상이 나타나는 지 그 이유를 자폐성 장애의 인지적 특성과 관련지어 설명하시오.

• 민호는 실행기능의 결함으로 계획세우기, 유연하게 대처하기, 충동 조절하기 등을 하지 못한다.

• 진우는 중앙응집결함 특성으로, 여러 가지 정보를 종합적으로 이해하고, 필요한 정보를 선택하고 처리하는 데 어려움을 보인다.

4) 감각 회피의 ㉠과 같은 특성을 가진 학생에게 새로운 과제를 제공 할 때의 유의점을 1가지 쓰시오.

• 예측 가능한 구조화된 자극 또는 친숙화된 자극을 제공한다.

***출제내용: 자폐성장애 인지적 특성, 예측 가능성**

***적중률: 100%**