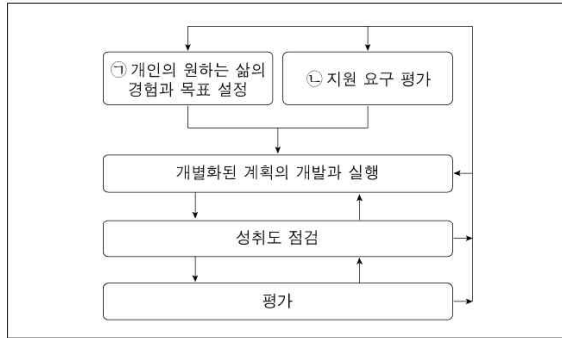


◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-1

1. 다음은 미국 지적장애 및 발달장애 협회[American Association on Intellectual and Developmental Disabilities(AAIDD), 2010]에서 제시한 개별화된 지원 평가, 계획 및 감독을 위한 과정이다. ㉠을 위한 방법을 쓰고, ㉡에 해당하는 개인의 지원 요구 및 의료적, 행동적 지원 요구를 판별하기 위한 표준화 검사도구의 명칭을 쓰시오. [2점]



◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 4주차 2교시 9번

9. (가)는 지적장애 학생 민하에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화 내용이고, (나)는 진아를 위해 박 교사 작성한 교수-학습 지도안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 김 교사와 박 교사의 대화 내용

김 교사: 선생님, 다차원적 모델에서 지원에 대해 궁금한 게 있어요. 지원이 2가지 측면으로 나누어 설명이 되는데, 그 기준이 궁금해요.

박 교사: 네, 지원의 평가인 지원강도척도(Support Intensive Scale : SIS)를 통해 ㉠ 지원은 3가지 척도를 통해 이루어지고 있어요. 지원의 예시로 (㉡)지원은 이 지원은 한 개인의 자연스러운 환경의 일부가 아닌 사람들이나 장비 등에 의해 제공되는 지원을 말해요. ... (중략) ...

박 교사: 김 선생님, 지난번에 말씀드린 대로 민하는 문구점에서 합리적인 소비를 하는 데 어려움이 있어요. 그래서 민하에게 (㉢)을 체계적으로 실시할 수 있도록 일반사례교수를 적용하여 지도해 보면 좋을 것 같아요.

〈작성 방법〉

- 지원강도척도의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.
- ㉡ 지원의 명칭을 쓰고, 예시 1가지를 쓸 것.
- ㉢에 해당하는 공통되는 명칭을 쓰고, 이 교수법을 실시하기 전에 생태학적 목록 평가를 하는 이유를 쓸 것.

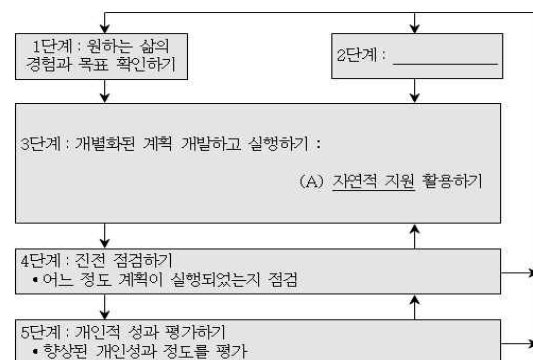
• ㉠ 빈도, 지원시간, 지원유형

***출제내용: 지원강도척도 3가지 척도**

***적중률: 100%**

2020 문풀 8주차 2교시 5번

5. 다음은 지적장애 학생 은지에게 제공해야 할 개별화된 지원의 평가 및 과정에 대한 내용이다. 물음에 답하시오.



- 1) 다음은 2단계에서 사용하는 진단도구이다. 이 진단도구의 명칭을 쓰고, ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오.

이 검사도구는 전통적인 평가와 다르게 사람들이 부족한 것을 보지 않고 사회에서 성공적으로 살아가기 위해 개인이 필요로 하는 일상의 지원이 무엇인지를 본다. 직접 의사소통을 하면서 각 장면마다 개인의 참여를 요구하여 지원의 (㉠), 일일 지원시간, (㉡)을/를 측정한다.

• 진단도구: 지원정도(강도)척도

• ㉠: 빈도, ㉡: 지원 유형

***출제내용: 지원강도척도**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-2

2. 다음은 정서·행동장애 학생 A에게 '책상 닦기' 기술을 지도하기 위해 두 교사가 나눈 대화이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

김 교사: 학생 A는 산업체 현장실습 기간 중에 '책상 닦기' 과제를 잘 수행하지 못했습니다.
박 교사: 네, 그런데 학생 A는 '책상 닦기'를 할 때, 하위 과제 대부분을 습득하여 새로 가르칠 내용이 없는데도 전체적인 업무 완성도가 다소 부족합니다.
김 교사: 그렇다면 과제 분석을 통해 하위 과제들을 일련의 순서대로 수행할 수 있게 (㉠)을/를 적용하는 것이 좋을 것 같습니다. 하위 과제의 수가 많지도 않고 비교적 단순한 과제여서 적용하기 적합한 방법입니다.
박 교사: 그렇군요. 이 뿐만 아니라 학생 A는 '책상 닦기'를 언제 시작해야 할지 잘 모르고 있습니다.
김 교사: 그와 같은 경우에는 선생님이 손뼉을 쳐서 신호를 주는 방법이 있습니다. '책상 닦기' 행동에 앞서 '손뼉 치기'라는 일정한 행동을 지속적으로 반복해 '손뼉 치기'가 '책상 닦기' 행동 시작에 관한 단서임을 제공하는 것입니다.
박 교사: '손뼉 치기'가 '책상 닦기'를 시작하게 하는 (㉡)이군요.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 7주차 2교시-2-2)

2. 다음은 박 교사가 개발한 '현금자동지급기에서 현금 인출하기'의 과제분석과 그에 대한 철수의 현행 수준을 평가한 결과이다. 질문에 답하시오.

과제분석과 현행 수준 평가 결과					
이름 : 김철수				평가자 : 박○○	
표적행동 : 현금자동지급기에서 현금 인출하기					
언어적 지시 : "철수야, 현금자동지급기에서 돈 3만원 찾아볼래"					
과제 분석	하 위 행 동	평 가 일 시			
		10/19	10/20	10/21	10/22
1단계	현금카드를 지갑에서 꺼낸다.	+	+	+	+
2단계	현금카드를 카드 투입구에 바르게 넣는다.	+	+	+	+
3단계	현금 인출 버튼을 누른다.	-	-	+	+
4단계	비밀 번호 버튼을 누른다.	-	-	-	-
5단계	진행사항에 해당하는 버튼을 누른다.	-	-	-	-
6단계	인출할 금액을 누른다.	-	+	+	+
7단계	현금 지급 명세표 출력 여부 버튼을 누른다.	+	+	+	-
8단계	현금 지급 명세표와 현금카드가 나오면 꺼낸다.	-	-	-	+
9단계	현금을 꺼낸다.	+	+	+	+
10단계	현금, 명세표, 현금카드를 지갑에 넣는다.	+	+	+	+
정반응의 백분율(%)		50%	60%	70%	70%
비고	기록코드 : 정반응(+), 오반응(-)				

2) 평가 결과 철수에게 이 과제를 가르치기 위해 적절한 행동연쇄법의 유형을 쓰고, 그 이유를 서술하시오.

• 전체과제제시법, 철수가 많은 하위 행동을 이미 수행할 수 있지만, 순차적으로 수행하는 데는 어려움이 있기 때문이다.

*출제내용: 전체과제 제시법

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-3

3. 다음은 자폐성장에 학생 B에게 저비율행동 차별강화(DRL)를 적용하기 위해 두 교사가 나눈 대화이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 DRL의 유형을 순서대로 쓰시오. [2점]

백 교사: 선생님, 학생 B가 수업 시간에 질문을 너무 많이 합니다.
 천 교사: 수업 시간에 평균 몇 번 정도 질문을 합니까?
 백 교사: 약 20번 정도 합니다.
 천 교사: 그렇다면 백 선생님은 학생 B가 수업 시간에 몇 번 정도 질문하는 것이 적당하다고 생각하십니까?
 백 교사: 저는 전체 수업 시간 동안 약 5회 정도면 적당하다고 생각합니다.
 천 교사: 그러면 학생 B에게 ㉠전체 수업 시간 45분 동안에 평균 5회 또는 그 이하로 질문을 하면, 수업을 마친 후에 강화를 해 준다고 말하십시오. 학생 B에게 이런 기법이 잘 적용될 것 같습니다.
 백 교사: 제 생각에는 전체 수업을 마친 후에 강화를 하는 것보다 ㉡학생 B가 한 번 질문을 한 후, 8분이 지나고 질문을 하면 즉시 강화하는 것이 좋겠습니다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 7주차 2교시 9-1)

9. 다음은 지 교사가 반 학생들에게 행동 지원을 한 내용이다. 물음에 답하시오.

호영	호영이는 40분 수업시간 동안 25번 손을 들고 발표를 한다. 그래서 ㉠ <u>저빈도 차별강화</u> 를 사용하여 강화하고자 한다.
재우	재우는 어려운 과제가 주어지면 회피하기 위해 교실 이탈행동이 나타난다. 그래서 교실 이탈 행동이 한 번도 발생하지 않으면 강화제를 제공하였다.

- 1) ㉠의 예시를 호영이의 사례를 참고하여 서술하시오.

- 발표하는 행동이 40분 동안 20번 이하로 나타나면 강화를 제공한다. 점차적으로 횟수를 줄여 강화한다.

***출제내용: 저빈도 차별강화**

***적중률: 75%**

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-4

4. 다음은 ○○특수학교에서 마련한 진로 및 직업교육 지원 계획의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제16746호, 2019. 12. 10., 일부개정)에 근거하여 순서대로 쓰시오. [2점]

<진로 및 직업교육 지원 계획>

- 목적: 교과 교육 및 지역사회 기관과의 협력을 통해 특수교육 대상 학생을 학교에서 사회로 원활하게 전환하기 위함.
 - 추진 배경: 현행 진로 및 직업교육의 문제점을 파악하고 지원 방안을 마련하기 위함.
 - 현행 진로 및 직업교육의 문제점
 - 자조 기술의 습득 기회가 부족함.
 - 감염병으로 인해 공공기관 이용이 제한됨.
 - 직업능력평가를 실시하지 않음.
 - 지역사회 고용 가능 기관 파악이 부족하고 사후관리 체계가 미비함.
 - 진로 및 직업교육 지원 계획
 - (㉠): 일상생활 적응기술 훈련과 대안적 사회적응훈련 구안 및 적용
 - (㉡): 학생의 잠재 능력을 고려한 직업평가, 실제적이고 내실 있는 직업교육, 지역사회 유관기관과 연계한 고용지원, 사후관리 체계 확립
- ... (하략) ...

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 1주차 1교시 1번-2)

3. 다음의 (가)는 다음은 지적장애 특수학교 중등부에서 고등부로 진급을 앞둔 자녀를 둔 학부모가 교육청 질의응답 게시판에 올린 글이고, (나)는 일반학교 김 교사와 특수학교 전 교사의 대화 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

전환교육은 직업교육과 진로교육 개념을 모두 포함한다고 들었습니다. 그래서 알아보니 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 고등학교 과정 이상의 각급학교의 장은 특수교육대상자의 특성 및 요구에 따른 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 ㉠ 직업 재활훈련 및 자립생활훈련을 진행한다고 하는 데 어떻게 이루어지는 지 궁금합니다.

<작성방법>

- (가)의 내용 중 틀린 내용 1가지를 찾아 바르게 고쳐 쓸 것.
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 ㉠과 관련하여 명시되어 있는 자립생활훈련 지원 내용을 모두 쓸 것.
- ㉡에 대하여 2015 개정 공통교육과정 총론에 근거하여 쓸 것.
- ㉢의 순회교육에 대하여 ㉡과 ㉢에 들어갈 알맞은 말을 2015 개정 특수교육교육과정 총론에 근거하여 쓸 것.
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」에는 중학교 이상의 각급학교의 장이 진로 및 직업교육을 지원해야 한다고 명시되어 있다.
- 자립생활훈련: 일상생활적응훈련, 사회적응훈련

***출제내용: 진로 및 직업 교육/
자립생활훈련 지원 내용**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

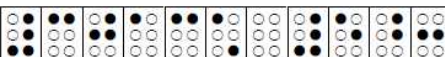
2021 중등특수 교육과정A-5

5. (가)는 시각장애학교 교육 실습생이 국어과 수업을 위해 작성한 수업 계획의 일부이고, (나)는 교육 실습생이 수업을 위해 준비한 학습 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

- 학습 주제: '내가 그린 히말라야시다 그림(지은이-성석제)'을 읽고 이야기하기
- 성취기준
[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.
- 단원: 세상을 보는 눈
- 학습 목표
 1. 소설 속에 등장하는 서술자의 특성을 파악하여 표로 만들 수 있다.
 2. 등장인물의 심리 변화를 파악하여 설명할 수 있다.
- 학습 활동
 - 활동 1: 두 서술자의 상황을 표로 정리하기(모둠 활동)
 - 유의점: 중도 설명한 ㉠점자 사용 학습자에게 점자 교육하기
 - 활동 2: 등장인물의 심리 변화를 정리하기
 - 유의점: 공간과 색채 관련 어휘를 구체적으로 설명하기
- 평가: 지필평가
 - 유의점: ㉠ 지필평가 시 지문의 양 조절, 녹음 자료의 제공 및 시력 정도별 적정 시간 제공 등을 종합적으로 고려하여 평가하기

(나) 학습 자료

목자	3학년 9반
점자	

(제시된 점형은 읽기 기준이며, ●은 블록 튀어 나온 점임.)

<작성 방법>

- (가)의 ㉠을 위하여 점자 학습 내용이 추가된 국어과 내용 영역 3가지를 쓰고, (가)의 밑줄 친 ㉠처럼 하는 이유를 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제 2020-226호) 중 공통교육과정 국어과 '교수·학습 및 평가의 방향'에 근거할 것.]
- (나)의 목자를 점자로 점역한 부분 중에서 틀린 곳 2가지를 찾아 쓰고 각각의 이유를 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 9주차 3교시 14-2

14. 특수교육 공통 교육과정을 운영하는 특수학교의 초등학교 과정 교사를 대상으로 실시한 '국어과' 연수 중에 나온 질의 내용이다. 특수교육 교육과정 국어과 '평가 방향(시각장애)'을 근거로 물음에 답하시오.

- Q1. 지필 평가 이외에 어떤 평가 방법을 사용할 수 있나요?
Q2. 시각장애 학생의 지필 평가 시 고려할 점은 무엇인가요?

2) Q2의 답변이 될 수 있는 내용을 쓰시오.

- 지문의 양 조절, 녹음 자료의 제공 및 시력 정도별 적정 시간 제공

***출제내용: 공통국어CU**

***적중률: 75%**

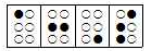
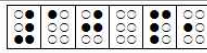
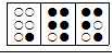
2020 모고 5주차 2교시 3번

3. 다음은 시각장애학교 김 교사가 보조공학 연수에서 작성한 연수 일지이다. ㉠~㉣의 점자 중 잘못 표기된 단어의 기호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. 그리고 ㉤에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

<시각장애 학생의 보조공학 연수>

- 점자 라벨러: 점자 프린터 없이도 간단한 점자 자료를 점자 라벨지에 출력할 수 있는 기기이다. 엘리베이터, 사무실 문, 도서, 우편물, 가전제품, 자판기 등에 출력한 점자 라벨을 부착하여 사용한다.

점자 예시:

㉠	그러면서	
㉡	10월	
㉢	마을	
㉣	성가	

- ㉢이 잘못되었다. 'ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ'의 첫소리 글자와 'ㄴ'의 약자가 숫자 다음에 이어 나올 때에만 숫자와 한글을 띄어 쓴다.

***출제내용: 점자**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-6

6. (가)는 ○○특수학교 고등학교과정 학생을 위한 진로와 직업 교과 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 지적장애 학생의 전환 평가를 위한 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 교수·학습 과정안

단원명	5. 효율적인 작업	재재	지속적인 작업
학습 목표	지속적인 작업을 위한 신체를 준비할 수 있다.		
단계	교수·학습 활동	지도중점사항	
	... (중략) ...		
전개	<활동 1> 튼튼한 몸 만들기 • 올바른 식습관 알아보기 • 나의 몸무게 알고 관리하기	• 음식과 비만, 신체적 영향의 관계성 알기 • 운동을 통해 건강한 신체 단련하기	
	<활동 2> 간단한 운동 따라하기 • 작업을 오래 지속하기 위해 필요한 내용 알기 • 교사의 시범을 보면서 운동 동작 따라하기		

(나) 대화

김 교사: 학생들의 세탁 보조에 대한 직무평가를 어떤 방법으로 해야 할지 고민입니다.

박 교사: 우리 학교의 직업교육실을 실제 세탁 직무를 수행하는 장소와 유사하게 꾸며서 평가하면 좋을 것 같습니다. 작업 과제나 재료, 도구도 실제 세탁 직무에서 사용하는 것과 유사한 것을 활용한다면, 학생들이 더욱 실제적인 작업을 경험하게 되니 작업 동기도 향상될 수 있습니다.

김 교사: 학교에서 활용할 수 있는 전환평가 방법일 것 같은데요. 그렇다면 전환평가 방법 중 ㉠ 학생이 근무할 곳의 근로자 특성을 파악하도록 설계되어 다양한 직무 수행 잠재력을 평가하는 방법도 있겠군요.

박 교사: 이외에 ㉡ 직무현장평가(On the Job Evaluation) 방법을 학생들에게 적용하는 방안도 고려해 봅시다.

<작성 방법>

- (가)의 ㉠에 해당하는 '지식과 기술 영역'의 명칭을 쓸 것. [단, 클라크(G. Clark)의 종합적 전환교육 모델에 근거할 것.]
- (나)의 ㉡이 의미하는 전환평가의 명칭을 쓰고, ㉠의 한 형태인 ㉢의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 ㉠과 밑줄 친 ㉡과의 차이점 1가지를 장소 측면에서 비교하여 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 3주차 3교시 3번

3. 다음의 (가)는 지적장애 특수학교 고등학교 과정에 다니는 자녀를 둔 학부모가 작성한 글이고, (나)는 '진로와 직업' 교과의 교수·학습 및 평가에 대한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(나)

<교수·학습 및 평가>

내용에 대한 인식, (㉠), 지역사회나 현장에서의 실천의 과정에 따라 교수·학습의 결과가 학교 졸업 이후의 삶에 직접적으로 연관될 수 있도록 방향을 설정한다.

학생의 필요에 따라 직업 흥미와 적성 등을 분석할 수 있도록 심리검사 및 작업 표본 평가, 상황 평가, (㉡) 등 적절한 방법을 활용한다.

<작성 방법>

- (가)의 학부모의 글에서 적절하지 않은 내용 2가지를 찾아 빠르게 고쳐 쓸 것.
- ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 순서대로 쓸 것.
- ㉠: 제한적 상황 속에서의 적용
- ㉡: 현장 평가

*출제내용: 진로와 직업 교수·학습 및 평가

*적중률: 25%

2020 문풀 9주차 3교시 6-3)

6. 다음의 (가)는 박 교사가 취업시킨 A 특수학교 졸업생 승아에 대한 내용이고, (나)는 A 특수학교의 취업을 준비하고 있는 수민이에 대한 내용이다. 물음에 답하시오.

(가)

승아의 직업담당인 박 교사는 인근 복지관의 직원과 협력하여 승아가 개별적으로 지역사회 사업체에 배치되도록 지도하였음. 배치 후에도 ㉠ 직업코치의 계속적인 훈련과 지원을 하여 현재 까지 고용 상태를 유지하고 있음.

(나)

수민이는 실제 직업 혹은 직업군과 동일하거나 유사한 과제, 재료, 수단과 관계되는 작업 활동을 통해서 직업 적성 관련 평가를 진행하였음.

3) (나)에서 수민이의 직업 적성 평가 명칭을 쓰시오.

- 작업표본

*출제내용: 전환평가

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-6

6. (가)는 ○○특수학교 고등학교과정 학생을 위한 진로와 직업 교과 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 지적장애 학생의 전환 평가를 위한 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 교수·학습 과정안

단원명	5. 효율적인 작업	제재	지속적인 작업
학습 목표	지속적인 작업을 위한 신체를 준비할 수 있다.		
단계	교수·학습 활동		지도중점사항
	... (중략) ...		
전개	<활동 1> 튼튼한 몸 만들기 • 올바른 식습관 알아보기 • 나의 몸무게 알고 관리하기 <활동 2> 간단한 운동 따라하기 • 작업을 오래 지속하기 위해 필요한 내용 알기 • 교사의 시범을 보면서 운동 동작 따라하기		• 음식과 비만, 신체적 영향의 관계성 알기 • 운동을 통해 건강한 신체 단련하기

(나) 대화

- 김 교사: 학생들의 세탁 보조에 대한 직무평가를 어떤 방법으로 해야 할지 고민입니다.
- 박 교사: 우리 학교의 직업교육실을 실제 세탁 직무를 수행하는 장소와 유사하게 꾸며서 평가하면 좋을 것 같습니다. 작업 과제나 재료, 도구도 실제 세탁 직무에서 사용하는 것과 유사한 것을 활용한다면, 학생들이 더욱 실제적인 작업을 경험하게 되니 작업 동기도 향상될 수 있습니다.
- 김 교사: 학교에서 활용할 수 있는 전환평가 방법일 것 같군요. 그렇다면 전환평가 방법 중 ㉔ 학생이 근무할 곳의 근로자 특성을 파악하도록 설계되어 다양한 직무 수행 잠재력을 평가하는 방법도 있겠군요.
- 박 교사: 이외에 ㉔ 직무현장평가(On the Job Evaluation) 방법을 학생들에게 적용하는 방안도 고려해 봅시다.

—<작성 방법>—

- (가)의 ㉔에 해당하는 '지식 기술 영역'의 명칭을 쓸 것. [단, 클라크(G. Clark)의 종합적 전환교육 모델에 근거할 것.]
- (나)의 ㉔이 의미하는 전환평가의 명칭을 쓰고, ㉔의 한 형태인 ㉔의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 ㉔과 밑줄 친 ㉔과의 차이점 1가지를 장소 측면에서 비교하여 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 2주차 2교시 11번

4. 다음은 최 교사와 김 교사의 대화내용이다. 물음에 답하시오.

최 교사: 선생님, 저는 전환교육이 학교 졸업 후 성인기 생활에 잘 적용할 수 있도록 고등학교에서 실시하는 교육인 줄 알았어요.

김 교사: 꼭 그렇지만은 않아요. 예를 들어, 전환 모형 중 클라크(G. M. Clark)는 (㉔)에 따라 전환을 여러번 경험하는 것을 강조해요.

최 교사: 그렇군요. 이제 수업을 계획할 때 전환도 고려해보아야겠어요.

김 교사: 더 참고하시기 좋게 제 자료를 보여 드릴게요.

- 2) 다음은 클라크(G. M. Clark)의 모형의 구성요소이다. ①과 ②에 들어갈 영역을 쓰고, 밑줄 친 ③의 특징에 대하여 설명하시오.

<지식 기술 영역>

- 의사소통 및 학업 수행 기술 • (①)
- (②) • 통합된 지역사회 참여기술
- 건강과 체력관련 기술 • 독립적/상호의존적 일상생활기술
- 여가 및 레크리에이션 기술 • 고용기술
- 고등학교 이후 교육과 훈련 기술

<전환진출 시점과 결과>
(생략)

<③ 교육 및 서비스 전달 체계>

- ①: 대인관계기술
- ②: 자기결정 기술 (순서 상관없음)
- ③: 장애인이 평생동안 직면하게 될 전환 중 하나 혹은 그 이상을 위한 지식과 기술을 개발하는 데 포함되어야 할 일련의 공식적 혹은 비공식적 체계

***출제내용:** 클라크 지식 기술 영역

***적중률:** 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-8

8. 다음은 자폐성장애 학생 D를 지원하기 위한 TEACCH(Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)의 구조화된 교수 요소이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<구조화된 교수 요소>

교수 요소	교사가 학생에게 제공해야 할 정보
(㉠)	• 어떤 활동이 어떤 순서로 일어나는가?
과제 구성	• 무엇을 해야 하는가? • 얼마나 많은 항목을 해야 하는가? • 최종 결과물은 어떠한 것인가?
(㉡)	• 특정 활동을 어디서 해야 하는가? (글, 상징, 사진 등의 시각적 단서 제공)
㉢작업 체계	• 수행해야 할 작업은 무엇인가? • 어느 정도 많은 작업을 해야 하는가? • (㉣)

<작성 방법>

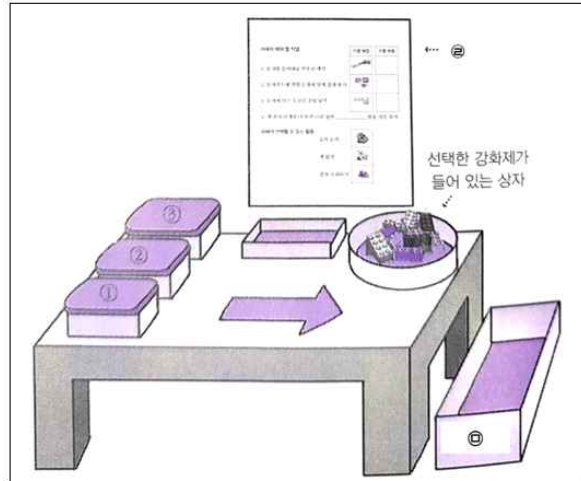
- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 교수 요소의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢을 적용하기 위한 과제로 선정될 수 있는 조건을 1가지 서술하고, 괄호 안의 ㉣에서 제공해야 할 정보를 1가지 제시할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 6주차 3교시-5번

5. (가)는 자폐성장애 학생 진호에게 교사가 적용한 중심축 반응 훈련의 사례이고, (나)는 TEACCH 프로그램의 구성 요소 중 하나인 '작업 시스템(work system)'을 나타낸 것이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(나)



3) ㉢은 TEACCH 프로그램의 구성 요소 중 무엇에 해당하는지 쓰고, ㉣의 장점을 쓰시오.

- 과제 조직(과제 구성)
- 시각적 지원을 활용하여 과제 내 정보를 제공한다.
- 과제의 최종 결과물을 알게 해준다.

4) 작업 시스템은 구조화된 공간을 의미한다. ㉢상자의 쓰임새를 쓰시오.

- 완료과제를 넣는 상자이다. 과제의 최종 결과물을 넣는 상자이다.

*출제내용: TEACCH

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-9

9. (가)는 ○○중학교 통합학급에 재학 중인 학습장애 학생 E의 특성이고, (나)는 학생 E를 위한 읽기 지도 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 E의 특성

- ㉠ 문자를 보고 말소리와 연결하여 의미를 이해하는 능력이 부족함.
- 일견단어(sight words)의 수가 부족함.
- 문장을 읽을 때 모르는 단어를 종종 빼 먹음.

(나) 읽기 지도 계획

- (㉡) 전략 사용: 오디오북 지원 읽기, 학생-성인 짝지어 읽기, 파트너 읽기, 역할극 하기
- 직접교수 모형을 활용한 오디오북 지원 읽기

순서	활동
㉡	• 교사는 오디오북에서 나오는 소리를 듣게 한다.
안내된 연습	• (㉢)
독립적 연습	• 학생 스스로 오디오북에서 나온 단어나 문장을 자연스럽게 읽게 한다.
마무리	• 학습 내용을 요약, 검토하고 이를 이전에 학습한 내용과 통합하여 수업을 마무리 한다.

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 읽기 지도 전략의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 ㉢에 해당하는 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉣에 해당하는 교사의 활동을 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 10주차 2교시 7-2)

7. 다음은 학습장애 학생 A와 B의 쓰기에 대하여 특수교사와 일반 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오.

일반교사 : 선생님, 수업 시간에 학생 A가 필기하는 모습과 필기한 내용을 살펴보니 글씨 쓰기에 어려움이 있어 보여요. 그래서 글씨 쓰기 지도를 계획하고 있는데, 어디에 중점을 두어야 할까요?

특수교사 : ㉠ 쓰기 유창성을 높이는 것에 중점을 두고 ㉡ 직접교수로 가르쳤으면 좋겠어요.

일반교사 : 네, 그럼 학생 B는 어떤 교수 방법으로 지도하는 게 좋을까요?

특수교사 : B는 작문평가를 실시해서 자신이 쓴 글에서 오류를 나타낸 단어를 정답과 비교하게 하여 자신이 잘못 철자한 단어를 확인하여 수정하게 하는 방법을 사용했으면 좋겠어요. 틀린 단어를 외워서 쓰도록 하고, 그 다음 다시 단어를 보여 주며 해당 단어와 자신의 답을 비교하여 답을 확인하게 하면 실력이 향상될 거예요.

2) 다음은 ㉠ 실시 단계를 나타낸 것이다. A와 B에 들어갈 내용을 쓰시오.

글씨 쓰기 과정에 대한 과제분석을 실시하고, 그 절차에 따라 먼저 (A)을/를 보여준다. 그리고 학생이 글씨 쓰기를 연습할 때 나타나는 실수를 확인해 준다. 이후 잘못된 부분을 수정해 주면서 (B)을/를 하도록 해 준다. 그다음으로 선생님의 지도를 점진적으로 줄이고, 나중에는 독립적으로 글씨를 쓸 수 있도록 한다.

- A: 시범
- B: 안내된 연습

***출제내용: 직접교수법**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-10

10. (가)는 ABC 분석 방법으로 학생 F의 문제행동을 수집한 자료의 일부이고, (나)는 학생 F에 대하여 두 교사가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 문제행동 수집 자료

시간	선행 사건(A)	학생 행동(B)	후속 결과(C)
13:00	“누가 발표해 볼까요?”	(큰 소리로) “저요, 저요.”	“그래, F가 발표해 보자.”
13:01		“어 ... 어” (머뭇거린다.)	“다음에는 대답을 제대로 해 보자, F야.”
13:02		(웃으며 자리에 앉는다.)	
13:20	“이번에는 조별로 발표를 해 봅시다.”	(큰 소리로) “저요, 저요.”	(F에게 다가가서) “지금은 다른 조에서 발표할 시간이에요.”
13:21		(교사를 바라보며 미소 짓는다.)	
13:40	“오늘의 주제는”	(교사의 말이 끝나기도 전에) “저요, 저요.” (자리에서 일어난다.)	“지금은 선생님이 말하는 시간이에요.”
13:41		(교사를 바라보며 미소 짓는다.)	

(나) 대화

김 교사: 선생님, 지난 수업에서 학생 F의 문제행동을 평가해 보니 그 기능이 (㉠)(으)로 분석되었습니다.
박 교사: 그렇다면 문제행동을 줄이기 위해 어떻게 하면 될까요?
김 교사: 몇 가지 방법 중 하나는 ㉡ 학생 F가 그 행동을 하더라도 반응하지 않는 것입니다. 그렇지만 이 방법은 ㉢ 문제행동이 일시적으로 더 심해지는 현상이 나타날 수 있기 때문에 예방적 차원의 접근이 필요합니다.
박 교사: 예방적 차원의 행동 중재 방법으로는 무엇이 있나요?
김 교사: ㉣ 문제행동을 예방하기 위해 학생 F의 문제행동을 유지시키는 요인을 미리 제공하는 방법입니다.

—<작성 방법>—

- (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 (가)를 참고하여 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 중재 방법을 쓰고, ㉢의 상황이 발생하는 이유를 1가지 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 중재 방법의 명칭을 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 7주차 1교시-1번

1. 다음은 특수학교에 다니는 아동들의 문제행동을 관찰한 담임교사의 관찰일지이다. 물음에 답하시오.

채원이는 내가 다른 일을 수행하느라 채원이에게 관심을 보이지 않자 소리를 지르는 문제행동을 보였다. 그래서 서둘러 채원이에게 가서 관심을 보였더니 이내 소리지르는 게 멈췄다. (중략) 신체적인 접촉을 싫어하는 경수는 친구가 자신의 손을 잡으면 친구를 과격하게 밀치는 행동을 보였다. 나는 경수에게 그렇게 하면 안 된다고 다그치긴 했는데 교우관계에 문제가 생길까봐 대처방안을 모색해봐야겠다. (중략) 효원이는 등교해서 학교 생활하는 내내 계속 졸려 보인다. 내가 1교시에 효원이가 좋아하는 과제인 칠교놀이를 제시해주었는데 오히려 효원이는 짜증을 내며 칠교놀이를 던져버렸다. 쉬운 과제로 변경을 해주었는데도 똑같은 반응이다.

애들아! 선생님 힘들게!

1) 채원이와 경수의 문제행동의 기능을 쓰시오.

- 채원이는 관심 얻기(사회적 정적 강화)가 문제행동의 기능이다.
- 경수는 감각자극에서 회피하기가 문제행동(자동적 부적 강화)의 기능이다.

*출제내용: 문제행동 기능

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-10

10. (가)는 ABC 분석 방법으로 학생 F의 문제행동을 수집한 자료의 일부이고, (나)는 학생 F에 대하여 두 교사가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 문제행동 수집 자료

시간	선행 사건(A)	학생 행동(B)	후속 결과(C)
13:00	“누가 발표해 볼까요?”	(큰 소리로) “저요, 저요.”	“그래, F가 발표해 보자.”
13:01		“어... 어...” (머뭇거린다.)	“다음에는 대답을 제대로 해 보자, F야.”
13:02		(웃으며 자리에 앉는다.)	
13:20	“이번에는 조별로 발표를 해 봅시다.”	(큰 소리로) “저요, 저요.”	(F에게 다가가서) “지금은 다른 조에서 발표할 시간이에요.”
13:21		(교사를 바라보며 미소 짓는다.)	
13:40	“오늘의 주제는 ...”	(교사의 말이 끝나기도 전에) “저요, 저요.” (자리에서 일어난다.)	“지금은 선생님이 말하는 시간이에요.”
13:41		(교사를 바라보며 미소 짓는다.)	

(나) 대화

김 교사: 선생님, 지난 수업에서 학생 F의 문제행동을 평가해 보니 그 기능이 (㉠) (으)로 분석되었습니다.
박 교사: 그렇다면 문제행동을 줄이기 위해 어떻게 하면 될까요?
김 교사: 몇 가지 방법 중 하나는 ㉡ 학생 F가 그 행동을 하더라도 반응하지 않는 것입니다. 그렇지만 이 방법은 ㉢ 문제행동이 일시적으로 더 심해지는 현상이 나타날 수 있기 때문에 예방적 차원의 접근이 필요합니다.
박 교사: 예방적 차원의 행동 중재 방법으로는 무엇이 있나요?
김 교사: ㉣ 문제행동을 예방하기 위해 학생 F의 문제행동을 유지시키는 요인을 미리 제공하는 방법입니다.

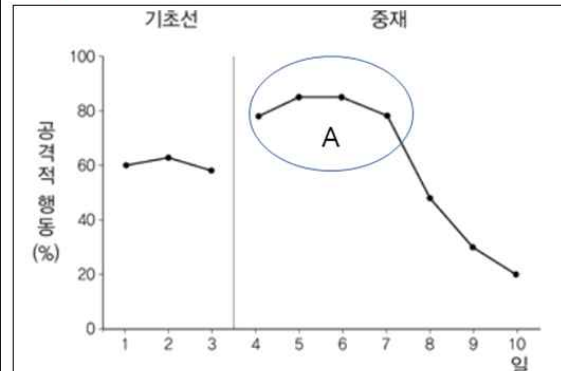
<작성 방법>

- (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 (가)를 참고하여 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 중재 방법을 쓰고, ㉢의 상황이 발생하는 이유를 1가지 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 중재 방법의 명칭을 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 7주차 2교시 7번

7. 다음은 해민이에게 긍정적 행동지원을 했을 때 수집된 자료이다. 물음에 답하시오.



교사는 해민이의 잘못된 문제행동을 중재하기 위해 행동을 유지하게 했던 칭찬을 더 이상 주지 않았다. 자신에게 강화가 되었던 칭찬이 사라지자 해민이에게 A와 같은 현상이 나타났다.

1) A 현상을 지칭하는 용어를 쓰고, 설명하시오.

- 소거발작(소거폭발)
- 소거 과정 동안에 초기에 나타나는 강화되지 않은 행동의 빈도, 지속기간, 강도 등의 증가를 의미하는 것이다.

2) 교사가 해민이의 이러한 행동에도 일관적으로 중재를 해야 하는 이유를 쓰시오.

- 간헐강화가 일어날 수 있기 때문이다. 그렇게 되면 문제행동의 수준은 더 높아질 위험이 있다.

3) 자발적 회복이 나타날 때 교사의 적절한 조치를 1가지 쓰시오.

- 문제행동이 자발적으로 회복되었을 때 강화를 주지 않도록 유의한다.

*출제내용: 소거

*적중률: 75%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-11

11. (가)는 청각장애 학생 G, H의 특성이고, (나)는 학생 G의 통합학급 수업 지원을 위한 대화이다. (다)는 학생 H의 특수학급 수업 계획과 관련한 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 특성

학생	특성
G	- 중추청각처리장애 없음. 5세경 오른쪽 귀 인공와우 수술, 왼쪽 귀 보청기 착용(착용 후 좌: 40 dB HL, 우: 45 dB HL) - 기본적인 구어 의사소통은 가능하나 성취 수준이 낮음. - 수업 시간에 독화와 잔존청력에 의존함.
H	- 중추청각처리장애 없음. 6세부터 보청기 착용(착용 후 좌: 50 dB HL, 우: 65 dB HL) - 지적장애가 있음. - 기본적인 구어 의사소통에 어려움이 있음.

(나) 학생 G의 수업 지원 관련 대화

특수 교사: 말읽기에 좋은 환경을 어떻게 구성해야 할지 선생님의 생각을 말씀해 보세요.
 교육 실습생: ㉠ 학생을 선생님의 얼굴이 잘 보이는 자리에 앉게 합니다. 학생이 말읽기를 잘 할 수 있도록 ㉡ 교사는 칠판 앞에서 학생의 눈을 마주치고 움직임을 최소화하여 수업하는 것이 좋다고 생각합니다.
 특수 교사: 그 외에 어떤 점을 고려해야 할까요?
 교육 실습생: ㉢ 판서를 할 때 교사가 말하면서 그 내용을 칠판에 적어 주는 것이 좋습니다. 그리고 ㉣ 교실에 커튼이나 카펫 등을 활용하여 반향음을 줄여주는 것이 좋습니다.
 특수 교사: 자료 활용 측면에서 어떤 것을 고려해야 할까요?
 교육 실습생: ㉤ 말읽기에 집중하도록 시각적 보조 자료의 사용을 제한하는 것이 도움이 될 것 같아요.

(다) 학생 H의 수업 계획 관련 대화

이 교사: 학생 H에게 /마/-/바/가 같은지 다른지를 구별하는 활동을 했는데 아주 잘 하더라고요.
 최 교사: 그렇다면 다음 단계의 활동으로 들어가는 게 좋겠습니다.
 이 교사: 다음 단계의 활동을 계획할 때 어떤 점을 고려하면 좋을까요?
 최 교사: 우선 아동의 듣기 능력이 파악되면 자극수준과 과제 난이도를 고려하여 활동을 계획해야 합니다.

단계	내용	활동의 예
(㉠)	• 청취한 자극음이 무엇인지 알기	• (㉡)
이해	• 음성언어 자극을 의미 있게 이해	• “마주 보아요.”를 듣고 마주 본다.

<작성 방법>

- (가)의 학생 G의 특성을 참고하여 (나)의 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 틀린 곳 2가지를 찾아 바르게 고쳐 쓸 것.
- (가)의 학생 H의 특성을 참고하여 (다)의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 단계의 명칭을 쓰고 괄호 안의 ㉡에 해당하는 활동의 예를 학생이 이미 구별할 수 있는 음소를 포함하여 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 4주차 3교시 3번

3. 다음은 청각장애 학생들의 특성과 담임교사의 수업 행동을 관찰한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학생	특성	교사의 수업 행동
영희	○ 혼합성 청각장애 ○ 부모 모두 건청인 ○ 말읽기(독화)를 통해 들은 내용을 보충함.	○ 독화의 한계점으로 ㉠ <u>큐드스피치(cued speech)</u>를 통해 보완하여 의사소통 함.
민지	(생략)	○ 6개음 ㉡ /a/, /u/, /i/, /s/, /f/, /m/을 들려주어 말소리를 듣는 정도를 확인함. • ㉢ <u>민지가 여러 개의 단어 카드 중 교사가 말하는 단어의 카드를 짚도록 함.</u>

<작성 방법>

- 청력도에서 기도 청력역치를 검사할 때 들려주는 차폐음의 장점을 1가지 쓸 것.
- ㉠을 할 때, 독화 시 동시에 코딩하는 3가지 요소를 쓸 것.
- 링(D.Ling)의 6개음 검사를 할 때 (나)의 ㉡을 사용하는 이유를 쓸 것.
- ㉢에 해당하는 듣기기술의 단계를 쓸 것.

• ㉢: 음의 확인

*출제내용: 청각기술 수준

*적중률: 100%

2020 문풀 1주차 3교시-5-3)

5. 다음은 통합학급 김 교사와 특수학급 이 교사의 대화이다. 물음에 답하시오.

김 교사: 선생님께서 인공와우 시술을 받은 지훈이에게 독화를 통해 지도하신다고 이야기를 들었어요.
 이 교사: 네, 맞아요. 그런데 ㉠ 독화를 지도하다 보니 한계점이 있어 이러한 한계를 잘 고려해야 하겠더라고요.
 김 교사: 네, 맞아요. 그리고 ㉡ 청각기술수준을 고려한 발문도 중요하답니다.

3) 다음은 지훈이를 위한 ㉢ 계획서의 일부이다. ㉠~㉢의 청각기술 수준 명칭을 쓰시오.

- 청각기술 수준:
 - ㉠ 소음 속에서도 질문에 답할 수 있다.
 - ㉡ 음절 수가 같은 2개의 단어를 듣고 해당하는 단어를 찾아 보도록 한다.
 - ㉢ “문을 닫으세요.”라고 말하면 아동이 문을 닫는다.
- 자극 수준: 음성적 수준

- ㉠ 음의 이해
- ㉡ 음의 확인
- ㉢ 음의 이해

*출제내용: 청각기술 수준

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-11

11. (가)는 청각장애 학생 G, H의 특성이고, (나)는 학생 G의 통합학급 수업 지원을 위한 대화이다. (다)는 학생 H의 특수학급 수업 계획과 관련한 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 특성

학생	특성
G	- 중추청각처리장애 없음. 5세경 오른쪽 귀 인공와우 수술, 왼쪽 귀 보청기 착용 (착용 후 좌: 40dB HL, 우: 45dB HL) - 기본적인 구어 의사소통은 가능하나 성취 수준이 낮음. - 수업 시간에 독화와 잔존청력에 의존함.
H	- 중추청각처리장애 없음. 6세부터 보청기 착용(착용 후 좌: 50dB HL, 우: 65dB HL) - 지적장애가 있음. - 기본적인 구어 의사소통에 어려움이 있음.

(나) 학생 G의 수업 지원 관련 대화

특수 교사: 말읽기에 좋은 환경을 어떻게 구성해야 할지 선생님의 생각을 말씀해 보세요.

교육 실습생: ㉠ 학생을 선생님의 얼굴이 잘 보이는 자리에 앉게 합니다. 학생이 말읽기를 잘 할 수 있도록 ㉡ 교사는 칠판 앞에서 학생의 눈을 마주치고 움직임을 최소화하여 수업하는 것이 좋다고 생각합니다.

특수 교사: 그 외에 어떤 점을 고려해야 할까요?

교육 실습생: ㉢ 판서를 할 때 교사가 말하면서 그 내용을 칠판에 적어 주는 것이 좋습니다. 그리고 ㉣ 교실에 커튼이나 카펫 등을 활용하여 반향음을 줄여주는 것이 좋습니다.

특수 교사: 자료 활용 측면에서 어떤 것을 고려해야 할까요?

교육 실습생: ㉤ 말읽기에 집중하도록 시각적 보조 자료의 사용을 제한하는 것이 도움이 될 것 같아요.

(다) 학생 H의 수업 계획 관련 대화

이 교사: 학생 H에게 /마/-/바/가 같은지 다른지를 구별하는 활동을 했는데 아주 잘 하더라고요.

최 교사: 그렇다면 다음 단계의 활동으로 들어가는 게 좋겠습니다.

이 교사: 다음 단계의 활동을 계획할 때 어떤 점을 고려하면 좋을까요?

최 교사: 우선 아동의 듣기 능력이 파악되면 자극수준과 과제 난이도를 고려하여 활동을 계획해야 합니다.

단계	내용	활동의 예
(㉠)	• 청취한 자극음이 무엇인지 알기	• (㉡)
이해	• 음성언어 자극을 의미 있게 이해	• “마주 보아요.”를 듣고 마주 본다.

<작성 방법>

- (가)의 학생 G의 특성을 참고하여 (나)의 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 틀린 곳 2가지를 찾아 바르게 고쳐 쓸 것.
- (가)의 학생 H의 특성을 참고하여 (다)의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 단계의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 활동의 예를 학생이 이미 구별할 수 있는 음소를 포함하여 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 1주차 3교시-7-2)

7. 다음은 일반 교사와 특수 교사가 동호의 특성에 적합한 교육을 하기 위해 협의한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

일반교사: 선생님, 동호는 저랑은 구어로 의사소통하는데, 농인인 친구 수현이랑은 수어로 의사소통하는 걸 봤어요.

특수교사: 네. 동호는 이중언어 사용자예요. 동호의 청취 환경은 어떻게 개선하셨나요?

일반교사: 네, 선생님 말씀대로 자리배치도 중요할 것 같아서

㉠ 소그룹 토론회 수업을 할 때는 책상을 'U' 자모

양으로 배열하고, ㉡ 동호를 제일 오른쪽이나 왼쪽에

앉혔습니다. 그리고 ㉢ 말읽기를 지도할 때, 제 위치

를 고정시켜 말하고, ㉣ 동호가 항상 동일한 위치와

방향에서 저를 보게 했습니다. 그런데 동호가 조용한

환경에서도 말소리를 잘 이해하지 못할 때가 있는

것 같아요. 그래서 ㉤ 반향시간을 늘려려고 동호를

제 가까이 앉혔습니다.

2) ㉠~㉤에서 틀린 것 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓰시오.

• ㉡, 다양한 위치에서 보도록 지도한다.

• ㉢, 반향시간을 줄일려고 동호를 가까이 앉혔다.

*출제내용: 독화 시 주의점

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정A-12

12. (가)는 ○○특수학교에서 중학교과정 교육과정을 편성하기 위해 두 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 중학교과정 교육과정 편성표의 일부이다. (다)는 학교스포츠클럽 활동 시수를 정리한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 대화

김 교사: 중학교 1학년은 1개 학기를 자유학기로 운영합니다. 자유학기제의 특성을 살려 학생 참여도가 높은 수업으로 운영되었으면 좋겠어요.

송 교사: 네, 킬패트릭(W. Kilpatrick)이 체계화한 교수·학습 방법을 적용해 보면 좋겠어요. 주제나 주제 중심으로 계획 및 수행 활동을 통해 결과물을 완성하고 이를 발표 및 성찰하게 합니다. 이 방법을 적용하면 학생들은 학습에 더욱 적극적으로 참여하게 됩니다.

... (중략) ...

김 교사: 학생들의 건강한 심신과 정서 함양을 위해 운영하는 '학교스포츠클럽 활동' 중목을 결정할 때에는 ㉠ 학생들의 선택권을 보장해 주어야 합니다. 그런데 시수 확보는 어떻게 하면 좋을까요?

송 교사: 1학년은 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보하고, 2학년과 3학년은 ㉡ 다른 방식으로 시수를 확보해야겠어요.

(나) 중학교과정 교육과정 편성표

구 분	기준 시수	본교 시수	1학년		2학년		3학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	체육	340	386		68	68	57	57
	진로와 직업	612	684		114	114	108	108

... (중략) ...

(다) 학교스포츠클럽 활동 시수

구 분		1학년		2학년		3학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학교 스포츠 클럽	창의적 체험활동 활용		17	17	—	—	—
	체육 교과 활용		—	—	11	11	—
	진로와 직업 교과 활용		—	—	6	6	—

<작성 방법>

- (가)의 ㉠과 같이 운영되는 교수·학습 방법의 명칭을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡을 위해 학교에서 취할 수 있는 방법을 제시할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2020-226호) 중 총론에 근거할 것.]
- 2학년과 3학년에서 ㉢과 같이 '학교스포츠클럽 활동' 시수를 확보한 방법을 (나)와 (다)에 근거하여 각각 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2020-226호) 중 총론에 근거할 것.]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 3주차 2교시-1번

1. 다음은 지적장애 특수학교에서 교육실습생을 대상으로 실시한 학교 교육과정 편성운영 연수 장면의 일부이다. ㉠에 해당하는 활동의 명칭을 쓰고, ㉡에 해당하는 방안을 쓰시오. [2점]

실습담당교사 : 저희 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고 있어요. 그래서 학교스포츠클럽 활동을 포함한 ㉠ 다양한 활동과 연계하여 운영하고 있지요.

교육실습생 : 네. 그렇군요. 선생님, 학교 요람을 보니 '학교스포츠클럽 활동'이 34~68시간 운영되는데, 만만치 않은 시간인거 같아서요. 학교스포츠클럽 활동의 시간을 확보하는 방법은 무엇인가요?

실습담당교사 : 좋은 질문이에요. 2가지 방안이 있어요. (㉡), 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보하는 방안이 있어요.

- ㉠: 자유학기
- ㉡: 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축한다.

*출제내용: 창의적체험활동 시수

*적중률: 100%

2020 문풀 2주차 3교시 11번

11. 다음은 박 교사가 '학교 스포츠클럽 활동'을 편성운영 하고자 한다. 다음 빈 칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 (㉠)으로 편성한다.
- 학교 스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 (㉡) 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 (㉢) 시간을 활용하여 확보할 수 있다.
- 학교스포츠클럽 활동의 중목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, (㉣)함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

- ㉠: 동아리 활동
- ㉡: 20% 범위
- ㉢: 창의적 체험 활동
- ㉣: 다양한 중목을 개설

*출제내용: 학교 스포츠클럽 활동

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-1

1. (가)는 ○○특수학교 초임 교사가 메모한 자료이고, (나)는 초임 교사와 수석 교사가 나눈 대화의 일부이다. (가)와 (나)의 ㉠에 공통으로 들어갈 영역명을 쓰고, (나)의 ㉡을 근거로 밑줄 친 ㉢에 해당하는 핵심역량을 쓰시오. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 (교육부 고시 제2020-226호) 중 기본교육과정에 근거할 것.] [2점]

(가) 메모

○ 성취기준

- [12진로02-05] 지역 사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 탐색하고 체험한다.
- [12진로02-06] 지역 사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 탐색하고 체험한다.

학교(급)	교과	영역	핵심 개념	내용 요소	제재
고등학교	진로와 직업	㉠	직업 탐색	제조업 직종 탐색과 체험	공예·조립 포장·운반
				서비스업 직종 탐색과 체험	청소·세탁·세차 조리
					사무지원
					대인서비스

(나) 대화

초임 교사: 선생님, 최근 감염병 확산으로 지역사회 시설 이용이 어려워서 교내에서 직업 체험을 할 수 있는 내용 요소를 분석해 보았어요.

수석 교사: 메모를 보니 (㉠) 영역의 내용 체계를 정리 하셨군요. 성취기준과 내용 분석을 통해 교내 실습이 가능한 내용 요소를 잘 정리하셨습니다. 성취기준 코드에서 '12'는 학년군, '진로'는 교과, '02'는 영역을 의미하니 (㉠)은 진로와 직업 교과의 2번째 영역임을 알 수 있어요.

...(중략)...

초임 교사: 저는 학생들의 직업 생활 능력을 향상시키기 위해서는 다양한 직업 체험 활동이 필요하다고 생각해요.

수석 교사: 좋은 생각이예요. 또한 진로와 직업 교과에서는 일상생활뿐만 아니라 직업 생활에서 자신의 생각을 정확하게 표현할 수 있는 역량을 길러 주는 것도 중요합니다. 국어 교과와의 교과 간 통합을 통해 교육과정을 재구성한다면 ㉢ 국어, 진로와 직업 교과에서 공통적으로 추구하는 핵심역량을 기를 수 있을 것입니다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모교 1주차 2교시-4번

4. 다음은 박 교사가 특수학교 고등학생 K의 어머니와 진로 상담 을 한 내용이다. ㉠에 해당하는 역량의 명칭과 ㉡에 해당하는 지원의 유형을 쓰시오. [2점]

K 어머니: 선생님, '진로와 직업' 교과를 통해 배우는 게 무엇 인지 궁금해요.

박 교사: 네. 이 교과를 통해 여러 핵심역량을 기를 수 있어요. 특히 ㉠ 직장에서의 갈등 해결을 위한 역량과 진로 탐색과 직업 생활에 필요한 기능과 태도도 가르쳐드립니다.

K 어머니: 이제 슬슬 취업이나 자립을 할 수 있도록 준비해야 하는 데 걱정이 많아요.

박 교사: 어머니, 걱정마세요. K가 독립적인 생활이 가능하도록 진로와 직업시간에 ㉡ 스마트폰 테크놀로지를 활용하 는 방법, 스마트폰을 활용하여 지인들과 소통하는 법, 어플리케이션을 통한 직무수행 점검하기 등을 배우고 있어요. 너무 걱정 안 하셔도 됩니다.

K 어머니: 네, 감사합니다.

•㉠: 의사소통 역량

*출제내용: 진로와 직업 핵심역량 및 내용체계

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-2

2. 다음은 학습장애 학생의 진단·평가에 대해 김 교사와 교육 실습생이 나눈 대화의 일부이다. 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 틀린 곳 2가지를 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

김 교사: 선생님, 학습장애 진단·평가 모델에 대해 이야기해 볼까요?

교육 실습생: ㉠ 불일치 모델은 학기 초에 모든 학생들을 대상으로 성취도를 평가하고, 효과가 검증된 교수법을 적용한 뒤 학생의 성취 정도에 진전을 보이지 않거나, 또래들에 비해 성취 정도가 심각하게 낮게 나타나는 경우를 학습장애로 규정하는 것으로 기억하지만 확실 하진 않아요.

김 교사: 그렇군요. 학습장애를 진단하기 위해서는 어떤 표준화 검사 도구를 사용해야 하나요?

교육 실습생: 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙」 제2조에서는 학습장애 학생의 선별검사나 진단·평가를 할 때 ㉡ 지능검사, ㉢ 적응행동검사, ㉣ 학습준비도검사, ㉤ 시지각발달검사, ㉥ 지각운동발달검사, ㉦ 시각운동 통합발달검사를 실시하도록 규정되어 있었던 것 같아요.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 10주차 1교시- 3-3)

3. 다음은 특수학급의 교육실습생이 작성한 성찰일지이다. 물음에 답하시오.

일자 : 2020년 ○월 ○일

오늘 지도 선생님께서 일반학급 학생인 지수가 특수교육대상자로 선정되면 특수학급에서 공부하게 될 수도 있다고 하셨다. 담임선생님과 지도 선생님은 지수의 지속적인 학습 어려움 때문에 특수교육대상자 선정을 위한 진단 평가 의뢰를 고민 중이시다. 함께 실습 중인 교육실습생들과 학습장애를 지닌 특수교육대상자 진단 평가와 선정 배치에 대해 이야기해 본 결과, 다시 한 번 정확히 확인해야 할 사항이 몇 가지 발견되었다.

첫째, 진단 평가 과정에서 교사의 의견뿐만이 아니라 (㉠)가 보장되어야 한다는 점

둘째, ㉡ 지적능력이 이상이 있어야 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정될 수 있다는 점

셋째, 학업성취 평가에서 낮은 점수를 받은 경우, 지속적인 진단을 통해 학업성취 결과의 (㉢)을/를 확인하고, 다른 장애 때문에 나타난 결과가 아님을 밝혀야 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정될 수 있다는 점

넷째, 특수교육대상자 또는 그 보호자는 특수교육지원센터의 특수교육대상자 선정 및 배치 결과에 대해 이의가 있을 경우, 그 결과에 대해 이의신청을 할 수 있다는 점

- 3) ㉢에 들어갈 내용을 쓰시오.

• 이중불일치

*출제내용: 이중불일치

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-3

3. (가)는 교육 실습생이 담당하는 학급의 학생 특성이고, (나)는 지도 교사가 교육 실습생에게 제공한 연수 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 특성

학생	원인	특성
A	망막색소변성	• 시력: 우안(0.2) / 좌안(0.1) • 터널 시야
B	황반변성	• 시력: 우안(0.1) / 좌안(0.1) • 중심외보기 전략 사용 • 읽기 활동 시 ㉠ 손잡이형 확대경(+10D)을 사용
C	백색증	• 시력: 우안(0.1) / 좌안(0.1) • 안구진탕 • 대비감도 감소
D	당뇨망막병증	• 시력: 양안 광각(Light Perception)
E	선천성 백내장	• 시력: 우안(0.05) / 좌안(0.05) • 시각중복장애(지적장애) • 수정체 중심부 혼탁

(나) 연수 자료

... (상략) ...

○ 고려 사항

- 수업 시간에 광학 기구 사용 방법을 함께 지도해야 함.
- ㉠ 읽기 활동을 위해 학생이 필요로 하는 최소 글자 크기나 최소 확대 배율을 선택해야 함.

... (하략) ...

—<작성 방법>—

- (가)의 밑줄 친 ㉠의 사용 방법을 지도할 때, 읽기 자료와 렌즈 사이의 거리를 쓰고, 읽기 자료와 렌즈 사이의 거리를 일정하게 유지해야 하는 이유를 1가지 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉠을 고려하여 읽기 지도를 해야 하는 학생을 (가)의 A~E에서 찾아 쓰고, 그 이유를 학생 특성과 관련지어 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 1주차 2교시-6번

안질환	학생 상담 및 관찰 평가 결과	보조공학기기 중재 계획
선천성 녹내장	손잡이형 확대경을 올바르게 사용하지 못하여 독서할 때 글자가 흐릿하게 보이고 렌즈를 통해 보이는 글자 수가 적다고 호소함.	㉠ 눈과 확대경 간의 거리와 확대경과 읽기 자료 간의 거리를 조절하여 줄.

—<작성방법>—

- 선천성 녹내장 학생의 학생 상담 및 관찰 평가 결과를 고려하여 올바른 ㉠에 대하여 설명할 것.
- ㉠의 지원으로 눈과 확대경 사이의 거리를 가깝게 하고, 확대경과 읽기 자료 간의 거리를 초점거리로 맞추어 선명한 상을 볼 수 있도록 한다.

***출제내용: 초점거리 유지하는 이유**

***적중률: 100%**

2020 문풀 2주차 2교시-10-1)

10. (가)는 시각장애 저시력 학생 영수의 특성이고, (나)는 교육적 조치에 대한 내용이다. 물음에 답하시오.

(가)

- 안질환 명칭: 황반변성
- 손잡이형 확대경: 4X
- 목자를 주된 읽기 수단으로 사용함

- 1) (가)의 손잡이형 확대경의 배율을 활용하여 초점거리를 구하시오.

$$1X=4D \quad 16D=? \quad \text{약 } 6\text{cm}(6.25\text{cm})$$

***출제내용: 초점거리 구하기**

***적중률: 100%**

2020 모고 3주차 2교시-2번

2. 다음은 저시력 학생의 보조공학기기에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 말을 쓰고, ㉡의 이유를 쓰시오. [2점]

저시력 학생의 보조공학기기 중 광학기구에는 확대경과 망원경, 안경 등이 있으며, 각각에 사용되는 렌즈는 굴절력을 갖고 있다. 렌즈의 도수는 디옵터(Dioper: D)로 표시한다. 오목렌즈를 사용하는 학생이 초점거리 10cm인 렌즈를 사용한다면 이 학생의 렌즈 도수는 (㉠)D가 된다.

확대경을 사용할 때는 목표물, 확대경, 눈 사이의 거리 관계에 대해 이해하는 것이 중요하다. 확대경을 학생들이 물체와 확대경 사이의 거리는 초점거리라고 하는데, 특히, ㉡ 초점거리로 맞추는 것은 중요하다.

- ㉠: -10
- ㉡: 선명한 상을 얻기 위함이다.

***출제내용: 초점거리 유지하는 이유**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-4

4. (가)는 지적장애 학생 F에 대한 지도 중점 사항이고, (나)는 교육 실습생이 기록한 학생 F의 수행 점검표이다. (다)는 학생 F의 문제 행동 중재 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 지도 중점 사항

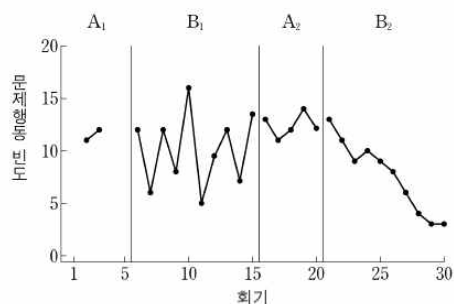
- 독립적인 자립생활을 위해 적응행동 기술 교수
- 수업 중 소리 지르기 행동에 대해 지원

(나) 수행 점검표

상위 기술	하위 기술	수행 점검
컵라면 구입하기	컵라면 가격 알기	×
	종업원에게 인사하기	○
	종업원에게 질문하기	○
	계산하고 구입하기	×
컵라면 조리하기	컵라면 뚜껑 열기	○
	컵 안쪽에 보이는 선까지 물 붓기	○
	면이 익을 때까지 기다리기	○
정리하기	빈 용기 정리하기	○

(다) 문제행동 중재 결과

- 문제행동: 소리 지르기
- 중재 방법: ㉠ 타행동 차별강화(DRO)
- 결과 그래프



<작성 방법>

- (나)에서 학생 F가 어려움을 보이는 적응행동 하위 유형의 명칭을 쓸 것. (단, 적응행동 하위 유형의 명칭은 AAIDD의 11차 정의에 제시된 용어로 쓸 것.)
- 학생 F의 문제행동에 근거하여 (다)의 밑줄 친 ㉠이 적용된 예시를 1가지 서술할 것.
- (다)의 ABAB 설계 적용 과정에서 나타난 오류를 2가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 8주차 2교시-4-3)

4. (가)는 미국 지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD)의 11차 정의에 제시한 '인간 기능성의 개념적 틀'이고, (나)는 지적장애로 진단·평가에 의뢰된 용이에 대한 특성을 설명한 것이다. 물음에 답하시오.

(나)

- ① 특수학급에서는 수업 참여나 다른 학생들과의 의사소통에 무리가 없는 편임
- ② 학급 규칙이나 약속을 지키는 것이 어려움을 보임
- ③ 직업 기술을 익히거나 생활기능은 높음
- ④ 언어와 문해 기술, 수에 대한 개념에는 어려움을 보임

- 3) (나)의 ①~④가 해당하는 적응행동 요인군의 명칭을 쓰시오.

- ①, ② 사회적 적응행동
- ③ 실체적 적응행동
- ④ 개념적 적응행동

*출제내용: AAIDD 적응행동 유형

*적중률: 100%

2020 문풀 7주차 2교시-9-3)

9. 다음은 지 교사가 반 학생들에게 행동 지원을 한 내용이다. 물음에 답하시오.

호영	호영이는 40분 수업시간 동안 25번 손을 들고 발표를 한다. 그래서 ㉠ 저빈도 차별강화를 사용하여 강화하고자 한다.
재우	재우는 어려운 과제가 주어지면 회피하기 위해 교실 이탈행동이 나타난다. 그래서 교실 이탈 행동이 한 번도 발생하지 않으면 강화제를 제공하였다.

- 2) 재우에게 적용한 차별강화의 명칭을 쓰고, 이 방법의 문제점 2가지를 쓰시오.

- 다른 행동 차별강화(DRO)
- ①의도치 않게 표적행동 이외의 다른 문제행동을 강화할 수 있다. ②행동의 진공상태가 발생할 수 있다.(다른 문제행동이 발생할 수 있다)

*출제내용: 다른 행동 차별강화 명칭, 단점

*적중률: 50%

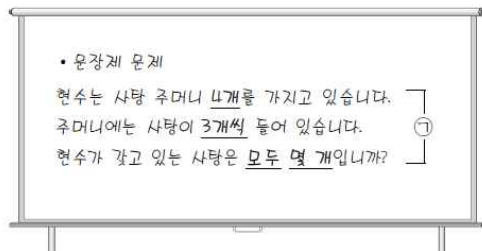
◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-5

5. (가)는 ○○중학교 특수학급에 재학 중인 학습장애 학생을 위한 수학과 수업 계획이고, (나)는 교육과정 중심 측정(Curriculum-based Measurement: CBM) 절차의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

○ 학습 주제: 문장제 문제의 식과 답 구하기



- 활동 1: 구체물을 이용하여 나눠 담고 계산하기
- 활동 2: 반구체물을 이용하여 계산하기
- 활동 3: ㉠ 추상적 표현을 이용하여 계산하기
- 정리 및 평가

(나) CBM 절차의 일부

순서	내용	유의점
1	측정할 기술 확인	검사지 제작 시 문항의 내용, 유형, 문항 난이도를 유사하게 (㉡) 검사지를 제작함.
2	검사지 제작	
3	검사 실시 횟수 결정	
4	기초선 점수 결정	
5	목표선 설정	
... (하략) ...		

<작성 방법>

- (가)의 ㉠에서 밑줄 친 요소를 활용한 수업 지도 전략을 쓰고 (가)의 ㉡과 같은 전략을 과잉 일반화하였을 경우 학생이 범할 수 있는 수학적 오류를 1가지 서술할 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 활동의 예를 1가지 쓸 것. [단, (가)의 ㉡에 근거할 것.]
- (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 10주차 3교시 1-2)

1. 다음은 수학학습장애학생의 인지적 특성을 정리한 내용이다. 물 음에 답하시오.

1) 기억 능력

수학 학습장애 학생은 일반학생에 비해 작동기억에 결함이 있는 것으로 보고되었다.

2) 언어 능력

3) (㉢) (㉣)

수식 방향과 수 정렬이 부족하고, 수를 혼돈하여 기입하며, 문제를 푸는 위치를 자주 잃어버린다.

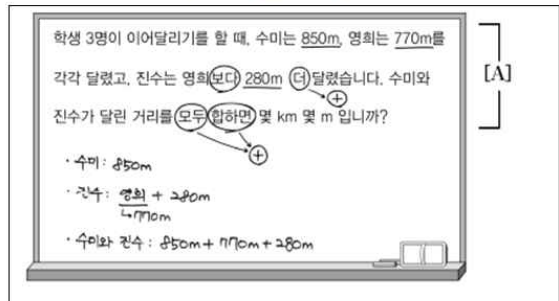
4) 주의집중 능력

㉤ 중요한 정보를 선택하지 못하는 문제를 보인다.

5) 처리 속도

수학문제를 해결하는 데 걸리는 시간과 밀접하게 관련이 있다. 처리 속도의 구성요소는 정확성과 (㉥) (㉦)로 한다. ㉥은 창의성 가운데서 여러 가지 관점이나 해결안을 빠르게 많이 떠올리는 능력이다.

2) 다음의 문장제 문제에서 ㉧의 어려움을 해결하기 위한 전략의 명칭을 쓰고, 이 방법의 단점 1가지를 쓰시오.



• 핵심어전략

• 핵심어 전략은 자칫 과잉일반화를 초래하여 학생들이 문제의 전체 맥락을 파악하는 대신 특정 단어에만 지나치게 주의를 집중할 경우 오답에 도달하게 만들 가능성이 있다.

*출제내용: 핵심어 전략

*적중률:100%

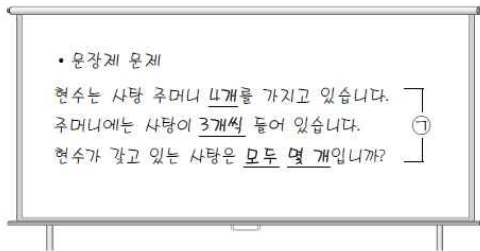
◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-5

5. (가)는 ○○중학교 특수학급에 재학 중인 학습장애 학생을 위한 수학과 수업 계획이고, (나)는 교육과정 중심 측정(Curriculum-based Measurement: CBM) 절차의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

○ 학습 주제: 문장제 문제의 식과 답 구하기



- 활동 1: 구체물을 이용하여 나눠 담고 계산하기
- 활동 2: 반구체물을 이용하여 계산하기
- 활동 3: ㉠ 추상적 표현을 이용하여 계산하기
- 정리 및 평가

(나) CBM 절차의 일부

순서	내용	유의점
1	측정할 기술 확인	검사지 제작 시 문항의 내용, 유형, 문항 난이도를 유사하게 (㉠) 검사지를 제작함.
2	검사지 제작	
3	검사 실시 횟수 결정	
4	기초선 점수 결정	
5	목표선 설정	
... (하략) ...		

<작성 방법>

- (가)의 ㉠에서 밑줄 친 요소를 활용한 수업 지도 전략을 쓰고 (가)의 ㉠과 같은 전략을 과잉 일반화하였을 경우 학생이 범할 수 있는 수학적 오류를 1가지 서술할 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 활동의 예를 1가지 쓸 것. [단, (가)의 ㉠에 근거할 것.]
- (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 3주차 3교시-10번

10. (가)는 학습장애 학생이 읽기자료를 읽을 때 보인 오류이고, (나)는 견후에 대한 교육과정중심측정(CBM)에 대한 단계이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(나)

측정할 기술 확인하기	읽기의 기초학습기술에 있어서의 아동의 수행을 측정한다.
검사지 제작하기	관련된 <u>향후 1년간의 교육과정</u> 을 대표할 수 있는 ㉠ <u>검사지를 제작한다.</u>
검사의 실시 횟수 결정하기	CBM은 <u>향후 1년간 해당 기술 영역에서의 아동의 진전을 점진하게 되는데 이 과정에서 주 2회 검사를 실시할 것이 권장된다.</u>
기초선 결정하기	㉠
목적 설정하기	<u>기초선점수가 결정되고 나면 CBM이 끝날 때, 즉 해당학년의 끝날 때 기대되는 점수인 목적을 설정해야 한다.</u>
... (중략) ...	
자료 해석하기	그래프를 근거로 아동의 진전에 대한 해석을 내린다.

<작성 방법>

- (나)의 ㉠의 특징을 쓸 것.
 - CBM 기간에 실시할 검사의 횟수와 동일한 숫자의 동형검사이다.
- *출제내용: CBM 검사지 특징**
***적중률: 75%**

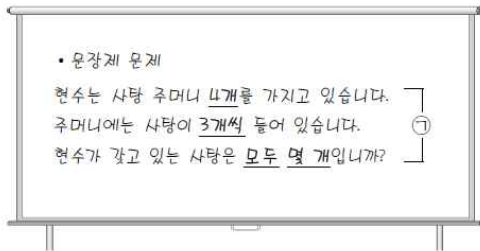
◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-5

5. (가)는 ○○중학교 특수학급에 재학 중인 학습장애 학생을 위한 수학과 수업 계획이고, (나)는 교육과정 중심 측정(Curriculum-based Measurement: CBM) 절차의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

○ 학습 주제: 문장제 문제의 식과 답 구하기



- 활동 1: 구체물을 이용하여 나눠 담고 계산하기
- 활동 2: 반구체물을 이용하여 계산하기
- 활동 3: ㉠ 추상적 표현을 이용하여 계산하기
- 정리 및 평가

(나) CBM 절차의 일부

순서	내용	유의점
1	측정할 기술 확인	검사지 제작 시 문항의 내용, 유형, 문항 난이도를 유사하게 (㉠) 검사를 제작함.
2	검사지 제작	
3	검사 실시 횟수 결정	
4	기초선 점수 결정	
5	목표선 설정	
... (하략) ...		

—<작성 방법>—

- (가)의 ㉠에서 밑줄 친 요소를 활용한 수업 지도 전략을 쓰고 (가)의 ㉠과 같은 전략을 과잉 일반화하였을 경우 학생이 범할 수 있는 수학적 오류를 1가지 서술할 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 활동의 예를 1가지 쓸 것. [단, (가)의 ㉠에 근거할 것.]
- (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 10주차 1교시-5-1)

5. 다음의 (가)는 읽기에 어려움이 있는 학생 성호의 담임교사인 김 교사와 특수교사인 박 교사의 대화이고, (나)는 읽기 기술과 관련하여 반 학생을 대상으로 중재반응모형 1단계의 교육과정중심측정의 결과를 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.

(가)

김 교사 : 전략을 사용한 후에 읽기 능력은 어떻게 평가해야 하나요?

박 교사 : 중재반응모형에서 사용되는 교육과정중심측정으로 평가하면 될 것 같습니다.

김 교사 : 읽기 능력을 교육과정중심측정으로 어떻게 평가하나요?

박 교사 : ㉠ 동형 검사지를 사용합니다.

김 교사 : 아, 그렇군요. 선생님께서 말씀하신 교육과정중심 측정을 사용하여 반복읽기 전략의 효과를 9주 동안 평가해 보겠습니다.

... (9주 후) ...

김 교사 : 평가 결과가 나왔는데, 한 번 봐 주시겠어요? 성호가 하위 10%에 속해 있네요.

5-1) 중재반응모형 1단계의 대상자를 쓰고, ㉠의 이유를 쓰시오.

• 모든 학생

• ㉠의 이유: 동일한 문항 난이도와 문항 변별도를 가진 동형검사로 진전도를 파악하여 신뢰도를 높이기 위함이다.

***출제내용: 동형검사지 사용이유**

***적중률: 50%**

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-6

6. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지체장애 학생의 특성이고 (나)는 교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 특성

학생	특성
G	• 중도 뇌성마비 • 앉기 자세 유지가 어려우며 신체 피로도가 높음. • 등을 대고 누운 자세에서 과도한 신전근을 보임. • 배를 대고 엎드린 자세에서 과도한 굴곡근을 보임.
H	• 뇌성마비 • 양손 사용이 가능함. • 손 떨림 증상이 있어 키보드로 정확하게 입력하는 것이 어려움.

(나) 지도 계획

학생	지도 계획
G	• ㉠ 대안적 자세로 과제에 참여할 수 있도록 지원하기 • ㉡ 헤드포인팅 시스템을 활용하여 워드프로세서 입력 지도하기 • ㉢ 휠체어 이용 시 휠체어가 뒤로 기울어지지 않도록 주의하기
H	• 키보드 입력 시 키가드를 제공하고, 한 번에 같은 키 값이 여러 번 찍히지 않도록 ㉣ 고정키 시스템 기능 설정하기 • 철자 중 일부를 입력하여 단어 완성하기가 가능한 ㉤ 단어 예측 프로그램 지도하기

<작성 방법>

- (가)의 학생 G가 보이는 원시반사 형태를 1가지 쓰고, 이에 근거하여 (나)의 밑줄 친 ㉠을 설명할 것.
- (가)를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉡~㉤ 중 틀린 곳 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 4주차 2교시-2-2)

2. 다음은 지체장애 특수학교의 교사가 학생 A와 B의 컴퓨터 접근성을 높이기 위해 사용하고 있는 방법을 교육 실습생에게 설명하고 있는 장면이다. 물음에 답하시오.

실. 실. 생: 선생님, 학생 A가 컴퓨터를 사용할 때 선생님께서 어떤 도움을 주고 계신지 알고 싶어요.

특수교사: 학생 A는 컴퓨터로 문서 작업을 할 때 어려움이 있어요. 그래서 윈도우 프로그램(Windows program)의 ㉠ 접근성 센터를 활용하게 하고 있어요. 특히 ㉡ 필터키의 탄력키를 사용하니 훨씬 편리하더라고요.

실. 실. 생: 그럼, 학생 B는 일반적인 키보드를 사용할 때 어려움이 있는데, 선생님께서는 어떻게 도와주고 계신가요?

특수교사: 학생 B에게는 접근성 센터의 고대비 설정과 ㉢ 토크 키를 활용하도록 하고 있어요.

실. 실. 생: 네, 그렇군요.

2) 접근성 센터의 '키보드 작동 방법 변경' 기능인 ㉣은 어떤 학생에게 유용할지 쓰시오.

• 발작 증세를 보이는 사람과 파킨슨병이 있는 사람을 포함한 손떨림이 있는 이들이 보다 수월하게 키보드를 조작할 수 있도록 지원한다.

*출제내용: 손떨림 있는 경우 키보드 작동방법

*적중률: 100%

2020 문풀 4주차 1교시 4-3)

4. 다음은 김 교사가 정리한 원시반사에 대한 중재전략이다. 물음에 답하시오.

원시 반사	설명	중재 전략
비대칭성 긴장성 미로반사	생략	• 팔과 손을 (㉠)에 고정 사용하고, 눈-손 협응, 구르기, 기기 등의 이동성 기술과 같은 기능이 어려워지므로 (㉠)에 머리를 위치하게 하고, 수업에 사용되는 도구를 놓아줄.
㉡	• 발바닥이 지면에 닿으면 발바닥의 앞부분에 체중과 압력이 가해지고, 체중을 지탱하기 위해 다리를 신전하므로 걷고 서는 것을 방해함.	• 발바닥의 앞부분으로 서는 것을 피하게 함. • (㉢)와/과 같은 보조기를 사용하여 뒤꿈치에 자극이 가해지도록 함.
긴장성 미로반사	• 등을 대고 누운 경우 과도한 신전근 보임. • 배를 대고 엎드린 경우엔 과도한 굴곡근 보임.	• 아동이 눕거나 엎드려서 놀게 하는 것을 피함. • 아동이 옷을 입거나 쉬는 동안 ㉣ _____.

3) ㉣에 들어갈 바른 자세 지도를 쓰시오.
• ㉣: 옆으로 누워 있게 한다.

*출제내용: 긴장성 미로반사 대안적 자세

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-6

6. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지체장애 학생의 특성이고, (나)는 교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 특성

학생	특성
G	• 중도 뇌성마비 • 앉기 자세 유지가 어려우며 신체 피로도가 높음. • 등을 대고 누운 자세에서 과도한 신전근을 보임. • 배를 대고 엎드린 자세에서 과도한 굴곡근을 보임.
H	• 뇌성마비 • 양손 사용이 가능함. • 손 떨림 증상이 있어 키보드로 정확하게 입력하는 것이 어려움.

(나) 지도 계획

학생	지도 계획
G	• ㉠ 대안적 자세로 과제에 참여할 수 있도록 지원하기 • ㉡ 헤드포인팅 시스템을 활용하여 워드프로세서 입력 지도하기 • ㉢ 휠체어 이용 시 휠체어가 뒤로 기울어지지 않도록 주의하기
H	• 키보드 입력 시 키가드를 제공하고, 한 번에 같은 키 값이 여러 번 찍히지 않도록 ㉣ 고정키 시스템 기능 설정하기 • 철자 중 일부를 입력하여 단어 완성하기가 가능한 ㉤ 단어 예측 프로그램 지도하기

<작성 방법>

- (가)의 학생 G가 보이는 원시반사 형태를 1가지 쓰고, 이에 근거하여 (나)의 밑줄 친 ㉠을 설명할 것.
- (가)를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉡~㉤ 중 틀린 곳 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모교 1주차 2교시 11번

11. 다음의 (가)는 뇌성마비 학생들의 반사 특성이고, (나)는 휠체어의 특성이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

이름	특 성
소현	○ 일반 의자에 앉아 있는 자세가 불안정하며, 대칭성 긴장성 경부반사(STNR)가 나타남 ○ ㉠ 전방 미끄러짐 자세가 나타나지 않게 유의해야 함
일우	• 복와위 시 머리를 들어올릴 수 없고, 양와위 시 머리를 들어올릴 수 없음 • ㉡ 바닥에 앉아 있는 자세를 취하는데 어려움을 보여 쉽게 피로감을 느낌.
변석	○ 고유 수용성 감각 장애(proprioceptive dysfunction)를 보임. ○ ㉢ 서기 보조기기와 휠체어를 활용하고 있음. ○ 환경연제를 먹고 있음.

<작성방법>

◦ (나)의 ㉡ 특성을 고려하여 지원해야하는 적절한 자세를 쓰고, 이때 제공해주는 적절한 보조기기를 쓸 것.

- ㉢ 옆으로 누운 자세를 취하도록 지원한다.
이때 웨지(삼각지지대)를 제공한다.

***출제내용: 긴장성 미로반사 대안적 자세/ 보조기기**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-7

7. (가)는 교사가 학생 I의 부모에게 요청한 내용을 메모한 것이며, (나)는 학생 I의 부모가 3일 동안 작성한 행동 관찰 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 메모

<주요 내용>
 ○ 표적 행동: 지시에 대한 반응 지연 시간 줄이기
 ○ 선행 사건: 컴퓨터 사용을 중지하라는 지시
 ○ 학생 행동 목표: 컴퓨터 끄기
 ○ 유의 사항
 • ㉠ 의도하지 않은 측정 방법의 오류 또는 기준이 변경되지 않도록 유의함.
 • ㉡ 관찰자 반응성에 유의함.

(나) 행동 관찰 결과

관찰자	반응	반응 지연 시간(분)		
		11월 1일	11월 2일	11월 3일
아버지		6	10	9
어머니		6	8	10

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (가)의 밑줄 친 ㉡의 의미를 1가지 서술할 것.
- (나)에서 알 수 있는 '총지연 시간 관찰자 일치도'와 '평균 발생당 지연 시간 관찰자 일치도'를 각각 계산하여 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 5주차 2교시-6번

6. 다음은 지적장애 학생 A에 대하여 특수교사 김 교사와 최 교사가 나누는 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

김 교사: 선생님, 주의집중이 어려운 A에게 과제를 제시하고 '과제를 하세요.'라고 말했더니 시간이 오래 지난 뒤에 과제를 시작하더라고요. 이러한 행동을 측정하기 위해 다음의 관찰지를 통해 기록해보았어요.

관찰자	김 교사					
표적행동	지시 따르기: 개별 과제(예: 연습문제 풀기)를 시작하기 위해 교사가 표적아동 혹은 교실 전체의 학생들에게 말하는 지시의 내용대로 행동한다.					
선행사건	㉠					
상황요인	(생략)					
날짜	행동발생				행동결과 요약	
5/18	#1	#2	#3	#4	(생략)	5분 50초
	1'10"	1'	30"	50"		
	#5	#6	#7	#8	선행사건 횟수	6회
	1'20"	1'				
	#9	#10	#11	#12	㉡	

최 교사: 관찰을 할 때에는 관찰자들의 평가 결과가 얼마나 유사한지 ㉢ 관찰자 간 일치도를 파악해야 합니다.

<작성 방법>

- 김 교사가 관찰한 학생 A의 행동의 차원을 쓰고 김 교사의 말에 근거하여 ㉠에 들어갈 선행사건의 예시를 쓸 것.
- 행동결과분석을 위해 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 김 교사가 적용한 관찰 기록지를 2명의 관찰자가 ㉢을 구할 때, ㉢을 구하는 방법을 쓸 것.

- 행동의 차원: 지연시간
- ㉠: 교사가 과제를 제시하고 '과제를 하세요.'라고 말한다.
- ㉡: 평균 지연시간
- ㉢: 두 관찰자가 측정한 평균 지연시간에 대해 작은 수를 큰 수로 나누어 백분율로 나타낸다.

*출제내용: 지연시간 기록법/ 관찰자 간 일치도

*적중률: 75%

◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-8

8. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 학생 J의 진단·평가 결과이고, (나)는 순회 교사가 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 J의 진단·평가 결과

- 언어 능력에 영향을 미칠 수 있는 지능이나 청력, 신경학적인 손상 등이 없음.
- 사회·정서적 영역의 발달에 이상이 없음.
- 표준화된 언어검사 결과 -1.5 SD임.

(나) 지도 계획

- 활동 1
 - (㉠)
 - /ㅁ/, /ㅌ/, /ㅈ/, /ㅊ/를 듣고 '마차'라고 답하기
 - /ㅅ/, /ㅍ/, /ㅊ/, /ㄹ/, /ㄴ/을 듣고 '사진'이라고 답하기
- 활동 2
 - 틀린 문장에서 틀린 이유를 말하기
 - "오빠가 아빠를 낳았다."에서 틀린 이유를 말하기
 - "짜장면을 마셔요."에서 틀린 이유를 말하기

<작성 방법>

- (가)에 근거하여 학생 J의 언어장애 유형을 쓸 것.
- (나)의 '활동 1'을 통해 향상시킬 수 있는 상위언어기술의 영역 1가지를 쓰고, ㉠에 들어갈 활동 내용을 1가지 제시할 것.
- (나)의 ㉡에서 순회 교사가 지도하고자 하는 언어 영역은 언어학의 하위 영역 중 어느 것에 해당하는지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 3주차 2교시-9번

9. 다음은 재환이의 의사소통장애와 관련된 진단평가 결과이다. 재환이가 단순언어장애로 진단되려면 더 필요한 정보를 2가지 쓰시오.

진단평가 결과

유재환 (7세)

- 이비인후과적 검사
 - 평균청력손실 15dB
 - 중이염 없음
- 언어심리학적 검사
 - K-WISC-III : 언어성 지능(IQ) 75, 동작성 지능(IQ) 102
 - 언어학습능력진단검사(ITPA) 5세
- 기타
 - 사회적 상호작용 능력 정상

- 간질이나 뇌성마비, 뇌손상과 같은 신경학적 이상을 보이지 않아야 한다.
- 구강구조가 정상이어야 한다.

***출제내용: 단순언어장애 특징**

***적중률: 100%**

2020 문풀 3주차 3교시-3번

3. 다음은 오 교사가 단순언어장애 학생 건우에게 사용한 중재방법들이다. 물음에 답하시오.

(가)	'촛불'이라는 단어 속에는 초에 켜 불이라는 물리적인 속성과 '어둠은 빛을 이길 수 없다', '희망' 등의 추상적인 속성을 가르침으로써 이 개념 형성을 이끌어 냈다.
(나)	"지영이가 아빠를 업고나왔다."라고 말한 건우에게 자신의 말의 오류를 찾아보게 하였다.

1) (가)와 (나)의 중재의 공통점 1가지를 쓰시오.

- 언어를 대상으로 사고하여 인식하는 방법을 중재한다.
(상위언어인식 능력으로 중재하였다.)

2) (가)와 (나)의 중재 명칭을 각각 쓰시오.

- (가)는 단어자각능력, (나)는 의미자각능력

***출제내용:상위언어인식훈련(단어자각.의미자각)**

***적중률: 75%**

◆ 기출 문제 ◆

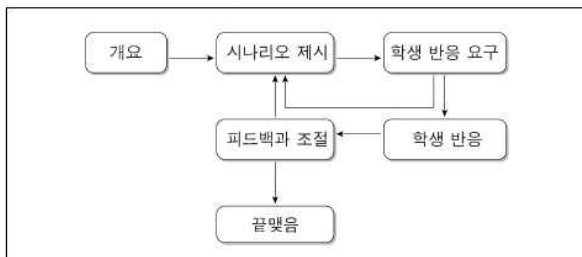
2021 중등특수 교육과정B-10

10. (가)는 미술과 수업을 위해 작성한 수업 계획의 일부이고, (나)는 컴퓨터 보조수업(Computer Assisted Instruction: CAI)의 사용자 인터페이스이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

학생 특성	L	• 청지각 변별에 어려움이 있어 동영상 자료 활용 시 자막이 있어야 함. • 색 변별에 어려움이 있어 색상 단서만으로 자료 특성을 구별하기 어려움. • 낯선 장소나 상황에 적응하는 것이 어려움.
	M	• 반짝이고 동적인 시각 자극에 민감하며 종종 발작 증세가 나타남. • 마우스 사용이 어려우며 모든 기능을 키보드로 조작함. • 학습한 과제의 일반화에 어려움을 보임.
지도 내용		• 현장체험활동 사전 교육 - 미술관 웹사이트 검색하기 - CAI를 이용하여 실제 상황과 유사하게 미술관 관람하기 ... (하략) ...

(나) CAI의 사용자 인터페이스



<작성 방법>

- (가)에서 고려해야 할 웹 접근성 지침상의 원리를 학생 L, M 특성과 관련지어 각각 1가지 쓸 것. (단, '한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.1'에 근거할 것.)
- (나)를 참고하여 교사가 적용한 CAI 유형의 명칭을 쓰고, 이 유형의 장점을 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 1주차 3교시-2번

2. 다음의 (가)는 교육용 소프트웨어 구현 장면의 예이고, (나)는 중도·중복장애를 가진 학생 J의 컴퓨터 활용시의 특성이다. (가) 교육용 소프트웨어의 유형을 쓰고, (나)의 특성을 가진 학생 J에게 적절한 대체 입력기기의 명칭을 쓰시오. [2점]

(가)



• (가): 게임형

*출제내용: CAI 유형 (게임형)

*적중률: 50%

2020 문풀 5주차 1교시-7-2)

7. 다음의 (가)는 교육용 소프트웨어 구현 장면이고, (나)는 코로나 19로 인한 온라인 수업을 준비하는 박 교사의 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오.

(나)

<예상되는 어려움과 대안>

가. 과학시간: 지층의 단층 현상을 살펴보고 이해하는 것이 학생들에게 어려울 수 있음.

→ 컴퓨터 보조수업 활용: ㉠ 시뮬레이션형을 활용

나. 수학시간: 많은 문제를 풀어보지 못하여 습득한 내용이 빠르게 산출되지 않음.

→ 컴퓨터 보조수업의 활용: (㉡)

2) ㉡의 특성을 설명하시오.

• 컴퓨터를 통하여 유사한 환경에서 유사한 경험을 통해 체험하는 것이다.

*출제내용: 시뮬레이션형 장점

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

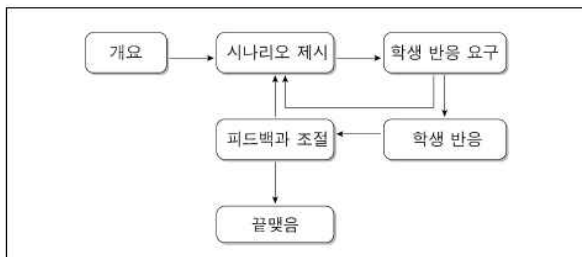
2021 중등특수 교육과정B-10

10. (가)는 미술과 수업을 위해 작성한 수업 계획의 일부이고, (나)는 컴퓨터 보조수업(Computer Assisted Instruction: CAI)의 사용자 인터페이스이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

학생 특성	L	• 청지각 변별에 어려움이 있어 동영상 자료 활용 시 자막이 있어야 함. • 색 변별에 어려움이 있어 색상 단서만으로 자료 특성을 구별하기 어려움. • 낮은 장소나 상황에 적응하는 것이 어려움.
	M	• 반짝이고 동적인 시각 자극에 민감하며 종종 발작 증세가 나타남. • 마우스 사용이 어려워 모든 기능을 키보드로 조작함. • 학습한 과제의 일반화에 어려움을 보임.
지도 내용		• 현장체험활동 사전 교육 - 미술관 웹사이트 검색하기 - CAI를 이용하여 실제 상황과 유사하게 미술관 관람하기 ... (하략) ...

(나) CAI의 사용자 인터페이스



—<작성 방법>—

- (가)에서 고려해야 할 웹 접근성 지침상의 원리를 학생 L, M 특성과 관련지어 각각 1가지 쓸 것. (단, '한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.1'에 근거할 것.)
- (나)를 참고하여 교사가 적용한 CAI 유형의 명칭을 쓰고, 이 유형의 장점을 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 5주차 1교시-3-3)

3. 다음은 포털 사이트 네이버 '널리'의 웹접근성 지침을 안내한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

㉠ 충분한 시간 제공하거나 종료 안내를 하거나 조절 수단 제공한다.

㉡ 지체장애인을 위한 지원

3) ㉠과 ㉡의 지원과 관련 있는 웹 접근성 지침의 원칙을 쓰고, ㉠과 관한 웹 접근성 지침을 쓰시오.

- 운용의 용이성
- 입력장치 접근성 / 콘텐츠는 다양한 입력장치로 접근할 수 있어야 한다.

***출제내용:** 웹 접근성 지침상의 원리
(운용의 용이성)

***적중률:** 100%

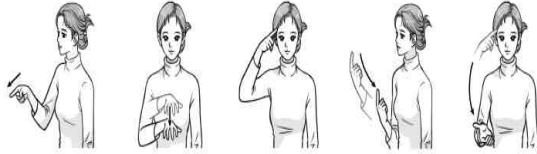
◆ 기출 문제 ◆

2021 중등특수 교육과정B-11

11. 다음은 문법 수화를 배운 특수 교사가 수어통역사와 함께 있는 농학생을 만나 수어로 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

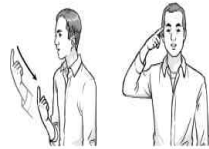
(특수 교사는 구어와 수어를 동시에 하며, 수어통역사는 수어로만 대화한다.)

특수 교사: 여기는 왜 왔습니까?



농학생: ... (수어통역사를 바라본다.)

수어통역사:



농학생:



<작성 방법>

- 수어에서 외문문을 표현하기 위해 사용하는 비수지 기호를 2가지 쓸 것.
- 위 대화에서 수어통역사가 사용하는 자연 수어와 특수 교사가 사용하는 문법 수화의 차이점을 2가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 1주차 3교시-9-2)

9. (가)는 청각장애학생 유나에 대해서 특수교사 박 교사와 통합학급 김 교사의 대화이고, (나)는 박 교사가 정리한 내용이다. 물음에 답하시오.

(가)

김 교사: 선생님, 교실에서 아이들이랑 토론할 때, 아이들이 동시에 말하게 되어 유나가 많이 혼란스러워해요.

박 교사: 그렇군요. 그렇다면 서로 돌려앉게 하고, 말하는 사람 앞에 ㉠을/를 활용해보세요. 자신의 순서를 기다리며 말을 할 수 있을 거예요.

...(중략)...

김 교사: 아, 그리고 유나가 이제 ㉡ 수화도 많이 늘었고, 수업 시간에 도와줄 수 있는 부분이 있을 텐데, 제가 아직도 파악하지 못해 걱정이예요.

박 교사: 통합학급 선생님들의 고충이지요. 제가 많이 도와드릴게요. 먼저 제가 정리한 자료부터 읽어보세요.

2) ㉠의 표현상의 특징 중 비수지 신호가 무엇인지 설명하시오.

- 비수지 신호는 얼굴 표정, 머리의 움직임, 시선, 입 모양, 몸의 움직임 등 수지 신호와 동반 또는 독립적으로 사용하는 신호를 말한다.
- 음성 언어 의사소통 상황에서 눈빛, 표정, 제스처, 자세, 신체 접촉은 모두 비언어적 특성에 해당하지만, 수화언어 의사소통 상황에서 비수지 신호는 음운론, 형태론, 구문론 측면에서 언어적 특성에 해당하며 중요한 비중을 차지한다.

*출제내용: 비수지 신호

*적중률: 100%