◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-2-1)

2. (가)는 청각장애 학생 성호의 특성이고, (나)는 신임 교사와 선배 교사의 대화이며, (다)는 링의 5개음에 대한 바나나 스피치(banana speech) 영역 그래프이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 성호의 특성

- 순음청력검사의 기도검사: 3분법으로 두 귀가 동일하게 평균 80 dB HL
- 청력도: 고음점경형(경사형)
- 중추청각처리 장애는 없음

(나) 신임 교사와 선배 교사의 대화

선배 교사: 성호의 어음청력검사의 청취역치는 어떤가요?
신임 교사: ㉠어음청력검사의 청취역치를 기도검사와 동일한 3분법으로 산출했는데 85 dB HL입니다.

… (중략) …

선배 교사: 성호가 최근 보청기를 교체했던데, 보셨어요?
신임 교사: 네, 디지털 보청기로 바꾸었는데, 디지털 보청기와 아날로그 보청기는 어떤 차이가 있나요?
선배 교사: ㉡디지털 보청기의 채널 방식, 신호처리 방식, 압축 방식은 아날로그 보청기와 다릅니다.
신임 교사: 바나나 스피치 영역 그래프를 보니 자음과는 달리 모음에 해당하는 /ɶ/, /ah/, /oo/는 ㉢두 곳에 표시되어 있더라고요. 왜 그런가요?

1) ① (가)를 참고하여 성호의 골도검사 결과가 제시되면 예상할 수 있는 '청각기관의 청력손실 부위에 따른 분류'의 명칭을 2가지 쓰고, ② ㉠이 잘못된 이유를 쓰시오. [2점]

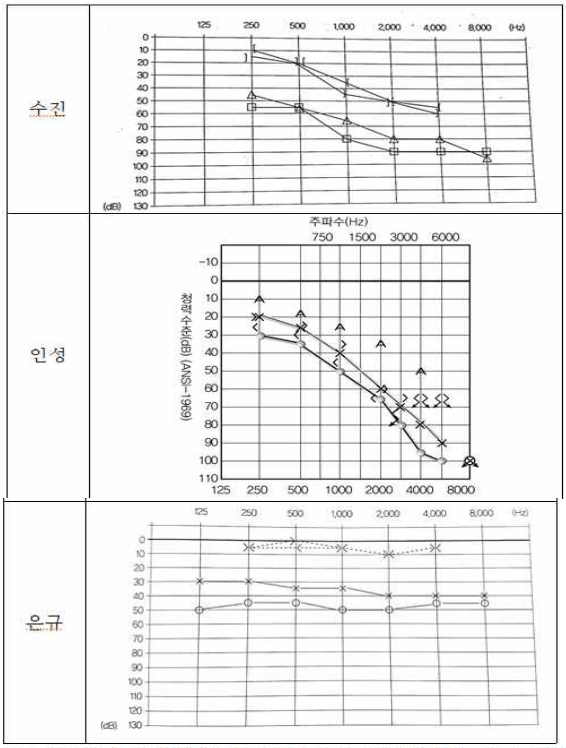
① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 1주차 1교시 4번

4. 다음은 청각장애 학생들의 청력검사 결과를 청력도로 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.



1) 수진이의 손상 부위에 따른 청각장애 분류 유형을 쓰고, 이를 판단할 수 있는 이유를 1가지 쓰시오.

- 혼합형 청각장애
- 기도청력과 골도청력 둘 다 손상되었고, 기도가 골도보다 10dB 이상으로 더 손상되었다.

2) 학생들 중 골도검사 시 외이도 폐쇄가 나타나는 학생의 이름을 쓰고, 그 이유를 1가지 쓰시오.

- 인성, 감음신경성 청각장애로 전음기관이 손상되지 않아 외이도 내의 음압이 증가하여 소리를 더 잘 듣게 된다.

*출제내용: 청력손실 부위에 따른 분류
(감음신경성, 혼합성 청각장애)

*적중률: 100%

2020 문풀 1주차 2교시 4-3)

4. (가)는 기환이의 청력도이고, (나)는 어음청력검사 결과이다. 물음에 답하시오.

(나)

구분 / 검사	기도청력검사(dB)	㉡ 어음청취역치검사(dB)
오른쪽	㉠	80
왼쪽	(생략)	50

3) ㉡에서 역치를 구하는 방법을 쓰시오.

- 제시된 이음절어 단어를 정확히 50% 확인할 수 있는 가장 작은 강도(dB HL)를 역치로 구한다.

*출제내용: 어음청취역치검사

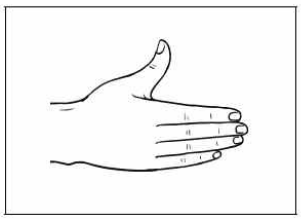
*적중률: 25%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-2-3)

2. (가)는 청각장애 학생 성호의 특성이고, (나)는 신임 교사와 선배 교사의 대화이며, (다)는 링의 5개음에 대한 바나나 스피치(banana speech) 영역 그래프이다. 물음에 답하시오. [5점]

3) 다음 지숫자가 나타내는 의미를 아라비아 숫자로 쓰시오. [1점]

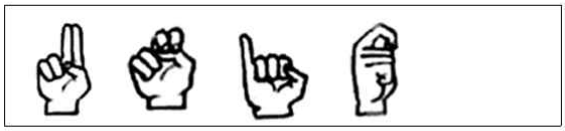


◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 7주차 3교시-12번

7. 다음은 일반 교사와 특수 교사가 동호의 특성에 적합한 교육을 하기 위해 협의한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

1) 다음은 동호가 교사의 말소리를 잘 듣지 못하여 교사가 동호에게 보여준 알파벳 지문자이다. 알파벳 지문자에 해당하는 영어 알파벳을 순서대로 쓰시오.



• UNIT

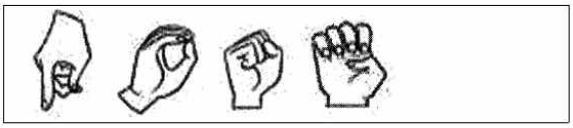
*출제내용: 영어 지문자

*적중률: 50%

2020 모고 2주차 2교시-4번

2. 다음은 통합학급 박 교사와 김 교사가 특수학급 윤 교사와 협의회에서 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

4) 다음은 수어의 영어 지문자로 단어를 나타낸 것이다. 영어 단어를 해석하시오. [1점]



•POSE

*출제내용: 영어 지문자

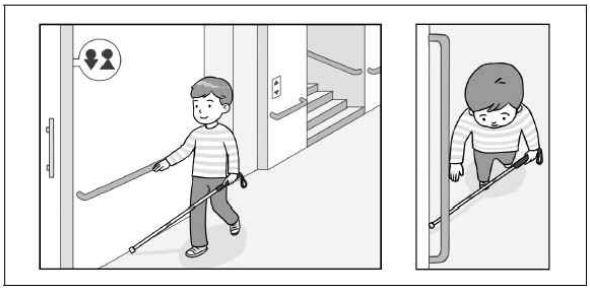
*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-3-3)

3. (가)는 특수교사와 자원봉사자의 대화이고, (나)는 교실 모습의 일부이며, (다)는 지우의 보행 모습이다. 물음에 답하시오. [5점]

(다) 지우의 보행 모습



3) (다)의 지우가 대각선법과 함께 사용한 오른손 활용 방법의 명칭을 쓰고, 교사가 지우에게 이점촉타법 보다 대각선법을 활용하게 한 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

① 명칭 : _____

② 이유 : _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 3주차 2교시 6-1)

6. 다음은 안내법과 지팡이법에 대해 정리한 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

〈기본 안내법〉

안내인은 ㉠ 자신의 팔을 몸통 가까이 붙이고 시각장애인은 안내인의 반보 뒤, 옆에 선다. 문을 열고 닫을 때는 시각장애 학생은 문을 닫는 역할을 한다. (중략) 시각장애 학생은 ㉡ 손으로 상부 보호법 자세로 내밀어 문 손잡이를 찾아 인계받고 문을 닫는다.

〈지팡이 활용〉

㉢ 지팡이를 활용하여 얻은 정보와 청각 정보를 방향정위에 주로 활용한다. 특히나 ㉣ 대각선법은 실내에 활용하기 용이하다.

3) ㉣이 실내에서 용이한 이유 1가지를 쓰시오. [1점]

• ㉣ 대각선 법은 실내에서 소음 없이 기준선을 따라갈 수 있다. / 대각선법은 자기보호법이나 트레일링법 보다 더 많은 보호를 할 수 있기 때문에 익숙한 실내에서 편리하게 사용할 수 있다.

*출제내용: 대각선법 장점

*적중률: 100%

2020 문풀 2주차 2교시 5-4)

6. 다음은 중도에 실명한 시각장애 학생의 보행훈련 계획이다. 물음에 답하시오.

〈보행훈련 계획〉

목표		•방향정위와 다양한 이동기법 이해하기
이동	안내법	•계단을 이용할 때에 안내자가 (㉠)을/를 통해 계단의 시작과 끝을 알게함. • 시각장애인은 안내인의 반보 뒤, 반보 옆에 서고 안내를 받음. 이때, 안내인은 시각장애인에게 ㉡ 정보 혼란을 주지 않도록 유의하며 안내함.
	자기 보호법	• ㉢ 실내 복도의 열린 부분을 유의하며 보호법을 활용하도록 함.
	지팡이 보행	• 2점 촉타법에서 지팡이 끝이 왼쪽 지점을 칠 때 오른발이 지면에 닿게 함. • 실내에선 ㉣ 대각선법을 사용하도록 함. • 슬라이드 기법은 실내에서 소음을 발생시키지 않고 지면정보를 가장 많이 파악하게 할 수 있음.
	안내견 보행	• 위험한 상황에서 안내견이 '지적 불복종'한다는 것을 인식하게 함.
유의점		•안내법 보행 시 안내자가 시각장애인에게 환경적 정보를 제공해야 함. •㉤지팡이는 너무 단단하거나 약해서는 안 됨. •주인 이외의 사람이 안내견을 만지거나 먹을 것을 주는 행동을 절대하지 않도록 해야 함.

3) ㉣을 사용할 때의 장점 1가지를 쓰시오.

• 실내에서 소음 없이 기준선을 따라갈 수 있다.

• 대각선법은 2점 촉타법보다는 제한이 있지만 자기보호법이나 트레일링법 보다 더 많은 보호를 할 수 있기 때문에 익숙한 실내에서 편리하게 사용할 수 있다.

*출제내용: 대각선법 장점

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-4-2)

4. (가)는 사회과 수업 설계 노트의 일부이고, (나)는 상황 간 중다기초선설계 그래프이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 수업 설계 노트

○ 기본 교육과정 사회과 분석
- 내용 영역: 시민의 삶
- 내용 요소: 생활 속의 질서와 규칙, 생활 속의 규범
- 내용 조직: ㉠나선형 계열구조

○ 은수의 특성
- 3어절 수준의 말과 글을 이해함
- 말이나 글보다는 그림이나 사진 자료의 이해도가 높음
- 통학버스 승하차 시, 급식실, 화장실에서 차례를 지키지 않음

[A]

○ 목표
- 순서를 기다려 차례를 지킬 수 있다.

○ 교수·학습 방법
- '사회 상황 이야기'

문제 상황
은수는 수업을 마치고 통학버스를 타려 달려간다. 학생들이 통학버스를 타려고 줄을 서서 기다리고 있을 때 맨 앞으로 끼어든다.

[B]

○ 평가 방법
- 자기평가
  - 교사에 의해 설정된 준거와 비교하기
  - (㉡)와/과 비교하기
  - 다른 학생들의 수준과 비교하기
- 교사 관찰: ㉢상황 간 중다기초선설계
- 부모 면접

2) [A]와 [B]를 고려하여 '사회 상황 이야기'를 개발하려고 한다. ① 은수에게 사용할 수 있는 조망문(perspective sentences)의 예를 1가지 쓰고, ② '사회 상황 이야기' 카드 제작 시 제공할 수 있는 시각적 단서의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 5주차 3번

3. 다음의 (가)와 (나)는 박 교사의 5세 고기능 자폐성 장애 유아 소정이를 위한 지원 전략이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나)

〈기다리는 동안 이런 일을 할 수 있습니다.〉

놀이공원에 가서 놀이기구를 타려고 할 때에는 아주 많은 사람들이 줄을 서서 기다리고 있습니다.

친구들이 "우리도 줄 서서 기다리자."라고 말할 것입니다. 많은 사람들이 줄을 서서 기다리기 때문에 내 차례가 되려면 아주 많이 기다려야 할 수 있습니다.

때로는 1시간도 넘게 오랫동안 기다리는 경우도 있습니다.

하지만 ㉠ 차례대로 기다려야 합니다. 그것은 매우 중요합니다.

오랫동안 기다린다는 것은 매우 힘듭니다.

나뿐 아니라 다른 친구들도 힘이 듭니다.

이럴 때 친구들에게 간단한 놀이나 게임을 하면서 기다리자고 이야기 합니다. 그러면 지루한 시간을 즐겁게 보낼 수 있습니다.

㉡ 나는 오래 기다려야 할 때 친구들과 _____ _____.

2) 다음은 상황이야기 작성 지침이다. 내용 중 적절하지 않은 것 2가지를 찾아 각각 숫자를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

① 상황이야기는 어려움을 경험하는 사회적 상황이나 앞으로 일어날 일에 대하여 예측 가능성을 높여 주기 위한 내용들로 구성한다.
② 상황이야기에서 묘사하는 사회적 상황과 사회적 단서는 가능한 한 조망문으로 구성한다.
③ 상황이야기는 기본적으로 글자라는 시각적 단서를 활용한다.
④ 가능한 한 짧은 이야기로 구성하고 각 페이지에 지나치게 많은 정보가 포함되지 않도록 유념한다.
⑤ 상황이야기의 이야기 내용은 학생이 접하기 어려운 일상생활과 관련된 내용으로 구성한다.

- ②, (가)에서 묘사하는 사회적 상황과 사회적 단서는 가능한 한 긍정문으로 구성한다.
- ⑤, (가)의 이야기 내용은 학생이 매일 접하는 일상생활과 관련된 내용으로 구성한다.

3) (나)의 ㉠ 문장의 유형을 쓰시오. [1점]
- ㉠ 긍정문

*출제내용: 사회적 상황이야기
*적중률: 75%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-4-2)

4. (가)는 사회과 수업 설계 노트의 일부이고, (나)는 상황 간 중다기초선설계 그래프이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 수업 설계 노트

○ 기본 교육과정 사회과 분석
- 내용 영역 : 시민의 삶
- 내용 요소 : 생활 속의 질서와 규칙, 생활 속의 규범
- 내용 조직 : ㉠나선형 계열구조

○ 은수의 특성
- 3어절 수준의 말과 글을 이해함
- 말이나 글보다는 그림이나 사진 자료의 이해도가 높음
- 통학버스 승하차 시, 급식실, 화장실에서 차례를 지키지 않음

[A]

○ 목표
- 순서를 기다려 차례를 지킬 수 있다.

○ 교수·학습 방법
- '사회 상황 이야기'

문제 상황
은수는 수업을 마치고 통학버스를 타러 달려간다. 학생들이 통학버스를 타려고 줄을 서서 기다리고 있을 때 맨 앞으로 끼어든다.

[B]

○ 평가 방법
- 자기평가
  - 교사에 의해 설정된 준거와 비교하기
  - (㉡)와/과 비교하기
  - 다른 학생들의 수준과 비교하기
- 교사 관찰 : ㉢상황 간 중다기초선설계
- 부모 면접

2) [A]와 [B]를 고려하여 '사회 상황 이야기'를 개발하려고 한다. ① 은수에게 사용할 수 있는 조망문(perspective sentences)의 예를 1가지 쓰고, ② '사회 상황 이야기' 카드 제작 시 제공할 수 있는 시각적 단서의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 6주차 3교시 6번, 7번

[6~7] 다음은 자폐스펙트럼장애 학생 D를 위해 그레이(C. Gray)의 이론에 근거하여 만든 상황이야기이다. 물음에 답하시오.

〈기다리는 동안 이런 일을 할 수 있습니다.〉
㉠ 놀이공원에 가서 놀이기구를 타려고 할 때에는 아주 많은 사람들이 줄을 서서 기다리고 있습니다.
㉡ 친구들이 "우리도 줄 서서 기다리자."라고 말할 것입니다.
많은 사람들이 줄을 서서 기다리기 때문에 내 차례가 되려면 아주 많이 기다려야 할 수 있습니다.
때로는 1시간도 넘게 오랫동안 기다리는 경우도 있습니다.
하지만 ㉢ 차례대로 기다려야 합니다. 그것은 매우 중요합니다.
오랫동안 기다린다는 것은 매우 힘듭니다.
㉣ 나뿐 아니라 다른 친구들도 힘이 듭니다.
이럴 때 ㉤ 친구들에게 간단한 놀이나 게임을 하면서 기다리자고 이야기 합니다. 그러면 지루한 시간을 즐겁게 보낼 수 있습니다.
㉥ 나는 오래 기다려야 할 때 친구들과 간단한 놀이를 하면서 즐겁게 보낼 수 있습니다.

6-1) 다음은 상황이야기 작성 지침이다. 내용 중 적절하지 않은 것 2가지를 찾아 각각 숫자를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오.

① 상황이야기는 어려움을 경험하는 사회적 상황이나 앞으로 일어날 일에 대하여 예측 가능성을 높여 주기 위한 내용들로 구성한다.
② 상황이야기에서 묘사하는 사회적 상황과 사회적 단서는 가능한 한 조망문으로 구성한다.
③ 상황이야기는 기본적으로 글자라는 시각적 단서를 활용한다.
④ 상황이야기를 구성하는 문장은 1인칭 또는 3인칭 형태로 서술한다.
⑤ 상황이야기의 이야기 내용은 학생이 접하기 어려운 일상생활과 관련된 내용으로 구성한다.

- ②, (가)에서 묘사하는 사회적 상황과 사회적 단서는 가능한 한 긍정문으로 구성한다.
- ⑤, (가)의 이야기 내용은 학생이 매일 접하는 일상생활과 관련된 내용으로 구성한다.

6-2) 위의 상황이야기 중 코칭문은 모두 골라서 기호랑 연결하여 유형을 설명하시오.

- ㉡ 팀원 코칭문 / ㉤ 청자 코칭문 / ㉥ 자기 코칭문

7-1) ㉢은 긍정문, ㉣은 조망문이다. 긍정문과 조망문의 성격을 쓰시오.

- 긍정문은 일반적인 사실이나 사회적 규범이나 규칙 등과 관련한 내용을 강조하기 위한 문장이다.
- 조망문은 다른 사람의 마음 상태나 생각, 느낌 및 다른 사람이 알고 있는 것에 대한 정보 등에 관련한 정보를 제시한다.

7-2) 다음은 상황이야기에서 이야기 작성을 위한 문장 유형에 포함될 수 있는 미완성문이다. 미완성문을 사용하는 이유 2가지를 쓰시오.

- 오늘 우리 선생님이 학교에 나오지 못하셨습니다. 왜냐하면 _____.
- 내가 아파서 보건실에 가야 한다면 먼저 선생님께 말씀 드리고 선생님의 허락을 받겠습니다. 만일 허락 없이 보건실로 간다면, 선생님께서는 _____.

- 청자(대상 학생)가 이야기 내용을 잘 이해했는지 확인하기 위해 사용한다.
- 다음 단계에 어떤 일이 일어날지를 추측하기 위해 사용한다.

*출제내용: 사회적 상황이야기

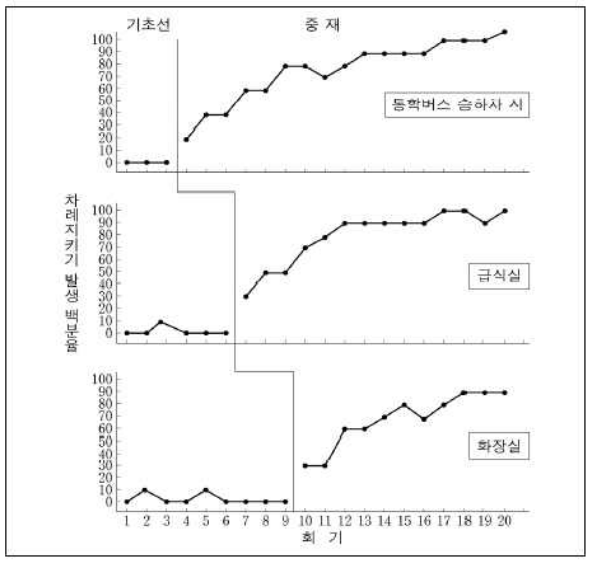
*적중률: 75%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-4-3)

○ 평가 방법
- 자기평가
  - 교사에 의해 설정된 준거와 비교하기
  - -(㉡)와/과 비교하기
  - 다른 학생들의 수준과 비교하기
- 교사 관찰: ㉢상황 간 중다기초선설계
- 부모 면접

(나) 상황 간 중다기초선설계 그래프



3) ① ㉡에 들어갈 비교 준거의 예를 1가지 쓰고, ② ㉢과 대상자 간 중다기초선설계를 비교하여 차이점을 1가지 쓰며, ③ (나)에서 첫 번째 중재 후 두 번째 중재의 투입 시점을 결정하는 기준을 1가지 쓰시오. [3점]

① _____

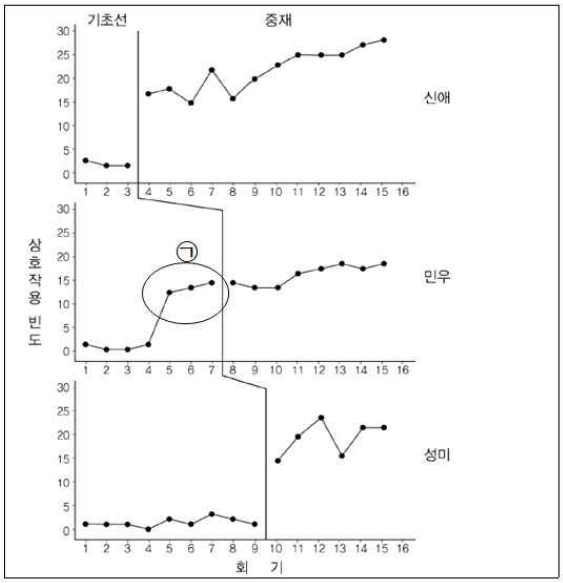
② _____

③ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 2주차 3교시 3번

3. 다음은 박 교사가 3명의 아동을 대상으로 실시한 중재 결과를 보여주는 그래프이다. 물음에 답하시오. [5점]



2) ㉠과 같은 현상이 나타나는 이유를 쓰고, 민우의 그래프가 중재가 효과적이라는 결과가 산출되려면 ㉠ 이후에 교사가 해야 하는 조치 1가지를 쓰시오. [1점]

- 외생변인이 통제되지 않거나 기능적으로 독립적이지 않아서 나타난 현상이다.
- 외생변인을 제거하고 기초선이 안정적일 때까지 계속 기초선을 측정한다.

3) 박 교사가 실시한 설계와 ABAB 설계 중 외적 타당도가 높은 설계를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]

- 중다 기초선 설계. 중다 기초선 설계는 여러 연구 대상에게 중재 효과를 투입시키므로 체계적인 반복연구가 가능하다.

4) 성미를 고려하여 이 설계의 단점 1가지를 쓰시오. [1점]

- 신애와 민우에게 안정적인 중재 효과가 나타나야 중재를 받을 수 있다(중재 지연). / 기초선 측정 기간이 길다.

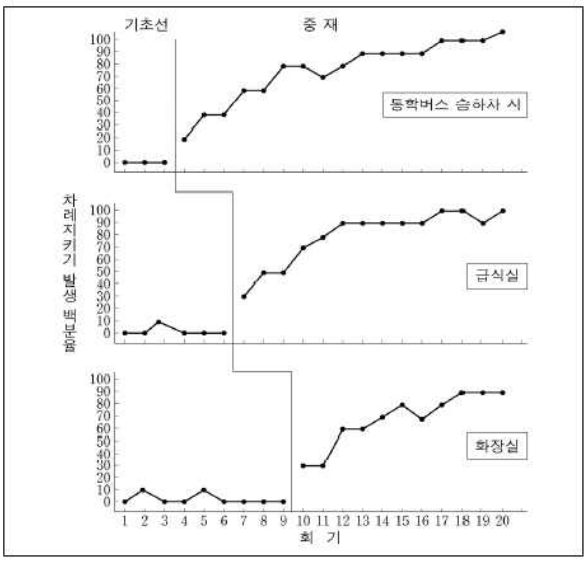
*출제내용: 상황 간 중다기초선 설계
*적중률: 25%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-4-3)

○ 평가 방법
- 자기평가
  - 교사에 의해 설정된 준거와 비교하기
  - -(㉡)와/과 비교하기
  - 다른 학생들의 수준과 비교하기
- 교사 관찰: ㉢상황 간 중다기초선설계
- 부모 면접

(나) 상황 간 중다기초선설계 그래프



3) ① ㉡에 들어갈 비교 준거의 예를 1가지 쓰고, ② ㉢과 대상자 간 중다기초선설계를 비교하여 차이점을 1가지 쓰며, ③ (나)에서 첫 번째 중재 후 두 번째 중재의 투입 시점을 결정하는 기준을 1가지 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 8주차 1교시 5번

5. 다음은 박 교사가 적용한 행동 중재 지도 내용이다. 물음에 답하시오.

회기	기초선			중 재											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
운동장	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
교실	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90
음악실	10	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90

1) 박 교사는 사용한 단일대상설계의 명칭을 쓰시오.
- 상황 간 중다기초선설계

2) 박 교사의 설계에서 다음과 같은 결과가 나타나게 되었다면, 기능적 관계를 입증하기 어려워진다. 그 이유를 설명하시오.

회기	기초선			중 재											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
운동장	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
교실	10	10	10	70	70	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90
음악실	10	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90

- 세 장소에서 중재가 적용되었을 때만 행동의 변화가 나타나야 하는데 교실에서 중재 적용 전 공변현상이 발생하였기 때문에 기능적 관계를 입증하기 어렵다(기능적으로 독립적이지 못하다).

*출제내용: 상황 간 중다기초선 설계

*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-5-1)

5. (가)는 민지의 특성이고, (나)는 교육실습생과 지도 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 민지의 특성

- 간단한 문장을 읽고 이해할 수 있다.
- 자신의 의사를 간단하게 표현할 수 있다.
- 학교에서 배운 것을 일상생활에 잘 적용하지 못한다.

(나) 교육실습생과 지도 교사의 대화

교육실습생 : 다음 국어시간에는 '바른 말 고운 말 사용하기' 수업을 역할 놀이로 진행한다고 들었어요. 선생님, 지적장애 학생을 교육할 때 어떤 점을 유의해야 할까요?

지도 교사 : 교사는 ㉠ 결정적인 자료가 없는 한 학생을 수업 활동에 배제하지 않고 교육적 지원을 계속해야 하고, 학교에서 배운 것이 학습 결과로 바로 나타난다고 생각하기보다 ㉡ 학생의 생활, 경험, 흥미 등을 중심으로 현재 필요한 것이면서 미래의 가정과 직업, 지역사회, 여가활동 등에 활용될 수 있는 생활 기술들을 지도해야 합니다.

교육실습생 : 네, 감사합니다.

… (중략) …

교육실습생 : 민지의 의사소통 능력 증진을 위한 교수 전략을 추천해 주실 수 있을까요?

지도 교사 : 일상의 의사소통 상황을 자연스럽게 구조화하여 지속적인 반응적 상호작용을 통해 의사소통을 촉진하는 대화 중심의 교수법을 추천하고 싶습니다. [A]

… (중략) …

교육실습생 : 이 수업에 자기결정 교수학습 모델을 적용할 수 있을까요?

지도 교사 : 네, 가능합니다. ㉢ 자기결정 행동의 구성요소 중에서 '학생이 학습 문제를 해결하도록 학생 스스로 말해 가면서 실행하는 것'과 같은 요소를 중심으로 지도하면 좋겠네요. 이 때 자기결정 교수학습 모델을 단계별로 적용하면 됩니다.

교육실습생 : 네, 감사합니다.

1) ① 발달장애 학생을 위한 교육과정을 결정하고 운영할 때 고려해야 할 교수 원리로 ㉠에 해당하는 가정(가설)을 쓰고, ② ㉡에 해당하는 교육과정의 유형을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 8주차 3교시-9번

9. (가)는 중학교 통합학급에서 참관실습을 하고 있는 A 대학교 특수교육과 2학년 학생의 참관후기와 김 교사의 피드백 일부이고, (나)는 지역사회 중심교수(CBI)를 정리한 내용이다. ㉠이 의미하는 것이 무엇인지 지적장애 학생의 교육과정 구성 및 운영을 위한 기본 전제에 근거하여 쓰고, (나)에서 옳지 않은 것을 〈보기〉에서 골라 기호를 쓰고, 바르게 수정하시오.

(가)

통합학급 국어 시간에 은수의 학습보조를 했다. 은수와 같은 중도 지적장애 학생이 왜 통합학급에서 공부하는지, 그리고 이 시간이 은수에게 무슨 의미가 있는지 의문이 들 때가 많다. 은수가 과연 무엇인가를 배울 수는 있는 것일까?

중도 지적장애 학생들을 위해 ㉠ 확실한 자료나 근거가 없다면 혹시 잘못된 결정을 하더라도 학생의 미래에 가장 덜 위험한 결과를 가져오는 교수적 결정을 해야 해요. 학생의 잠재력을 전제하여 통합상황에서 또래와 함께 공부할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요합니다.

- 기본 전제: 최소위험가정

*출제내용: 최소위험가정기준

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-5-2)

5. (가)는 민지의 특성이고, (나)는 교육실습생과 지도 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나) 교육실습생과 지도 교사의 대화

교육실습생 : 다음 국어시간에는 '바른 말 고운 말 사용하기' 수업을 역할 놀이로 진행한다고 들었어요. 선생님, 지적장애 학생을 교육할 때 어떤 점을 유의해야 할까요?

지도 교사 : 교사는 ㉠ 결정적인 자료가 없는 한 학생을 수업 활동에 배제하지 않고 교육적 지원을 계속해야 하고, 학교에서 배운 것이 학습 결과로 바로 나타난다고 생각하기보다 ㉡ 학생의 생활, 경험, 흥미 등을 중심으로 현재 필요한 것이면서 미래의 가정과 직업, 지역사회, 여가활동 등에 활용될 수 있는 생활 기술들을 지도해야 합니다.

교육실습생 : 네, 감사합니다.

… (중략) …

교육실습생 : 민지의 의사소통 능력 증진을 위한 교수 전략을 추천해 주실 수 있을까요?

지도 교사 : 일상의 의사소통 상황을 자연스럽게 구조화하여 지속적인 반응적 상호작용을 통해 의사소통을 촉진하는 대화 중심의 교수법을 추천하고 싶습니다. [A]

… (중략) …

교육실습생 : 이 수업에 자기결정 교수학습 모델을 적용할 수 있을까요?

지도 교사 : 네, 가능합니다. ㉢ 자기결정 행동의 구성요소 중에서 '학생이 학습 문제를 해결하도록 학생 스스로 말해 가면서 실행하는 것'과 같은 요소를 중심으로 지도하면 좋겠네요. 이 때 자기결정 교수학습 모델을 단계별로 적용하면 됩니다.

교육실습생 : 네, 감사합니다.

2) [A]에 해당하는 교수법을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 3주차 2교시 5-1)

5. 다음은 언어중재전략에 대해 김 교사가 정리한 것이다. 물음에 답하시오. [5점]

1) ㉠ 강화된 환경중심 언어중재(EMT)
사회적 의사소통 상호작용과 새로운 언어 형태를 모델링하기 위한 반응적 상호작용 전략을 강조함.

2) 반응적 상호작용 전략 예시

전략	설명	예시
아동 주도에 따르기	(생략)	
(생략)	아동: (자동차를 가지고 논다.) 성인: "붕붕"(하고 자동차 쇠를 내며 놀이에 개입한다.)	
확장하기	아동: "차." 성인: "차가 가네."	
정서 일치시키기	아동이 부드럽게 이야기하면 성인도 부드럽게 이야기하고, 아동이 흥분하여 이야기하면 성인도 흥분됨을 표현한다.	
㉡	아동: "자동차 타." 성인: (고개를 끄덕이며) "그래, 타자."	

1) ㉠이 환경중심 언어중재와 다른 점을 제시된 내용을 제외하고 1가지 쓰시오. [1점]

• 강화된 환경중심 언어중재는 아동의 활동 참여나 의사소통 대상자와의 참여를 촉진하기 위해 환경적 배열을 활용하는 것이다. or 환경적 배열 또는 환경조절전략은 아동의 언어를 촉진하기 위한 물리적인 상황을 제공하는 것이다.

*출제내용: 강화된 환경중심 언어중재

*적중률: 100%

2020 문풀 3주차 3교시 4-1)

4. 다음은 초임 특수교사가 관찰한 학생들의 특성과 이에 대한 수석 교사의 조언 일부이다. 물음에 답하시오.

학생	학생 특성	조언
은지	•자신의 요구를 나타내려는듯이 같은 소리를 내고, 교사가 이해하기 어려운 몸짓을 사용하기도 함.	•학교와 가정에서 많은 언어 자극을 주는 것이 필요함. 그러기 위해선 '㉠ 강화된 환경중심 언어중재'가 중요함.
소희	•상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2~3어절 정도 길이의 말을 함	•㉡ 언어지도 시 일상생활과 관련하여 잘 계획되고 통제된 맥락의 활용을 고려해 볼 수 있음.
인호	•㉢ 목적어를 빼고 말하는 경우가 자주 있음.	•㉣ W-질문법을 활용하면 좋음.

1) ㉠과 '환경중심 언어중재'에 비해 강조한 내용 2가지를 쓰시오.

• 첫째, 아동의 활동 참여나 의사소통 대상자와의 참여를 촉진하기 위해 환경적 배열을 활용하는 것이다. 환경적 배열 또는 환경조절전략은 아동의 언어를 촉진하기 위한 물리적인 상황을 제공하는 것이다.

• 둘째, 사회적 의사소통 상호작용과 새로운 언어 형태를 모델링하기 위한 반응적 상호작용 전략을 강조한다.

*출제내용: 강화된 환경중심 언어중재

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-5-3)

5. (가)는 민지의 특성이고, (나)는 교육실습생과 지도 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나) 교육실습생과 지도 교사의 대화

교육실습생 : 다음 국어시간에는 '바른 말 고운 말 사용하기' 수업을 역할 놀이로 진행한다고 들었어요. 선생님, 지적장애 학생을 교육할 때 어떤 점을 유의해야 할까요?

지도 교사 : 교사는 ㉠ 결정적인 자료가 없는 한 학생을 수업 활동에 배제하지 않고 교육적 지원을 계속해야 하고, 학교에서 배운 것이 학습 결과로 바로 나타난다고 생각하기보다 ㉡ 학생의 생활, 경험, 흥미 등을 중심으로 현재 필요한 것이면서 미래의 가정과 직업, 지역사회, 여가활동 등에 활용될 수 있는 생활 기술들을 지도해야 합니다.

교육실습생 : 네, 감사합니다.

… (중략) …

교육실습생 : 민지의 의사소통 능력 증진을 위한 교수 전략을 추천해 주실 수 있을까요?

지도 교사 : 일상의 의사소통 상황을 자연스럽게 구조화하여 지속적인 반응적 상호작용을 통해 의사소통을 촉진하는 대화 중심의 교수법을 추천하고 싶습니다. [A]

… (중략) …

교육실습생 : 이 수업에 자기결정 교수학습 모델을 적용할 수 있을까요?

지도 교사 : 네, 가능합니다. ㉢ 자기결정 행동의 구성요소 중에서 '학생이 학습 문제를 해결하도록 학생 스스로 말해 가면서 실행하는 것'과 같은 요소를 중심으로 지도하면 좋겠네요. 이 때 자기결정 교수학습 모델을 단계별로 적용하면 됩니다.

교육실습생 : 네, 감사합니다.

3) ① ㉢에 해당하는 기술을 쓰고, ② 다음 ⓐ에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

자기결정 교수학습 모델		
구분	성취해야 할 학생의 과제	교수적 지원
1단계	나의 목표는 무엇인가?	선택하기 교수, 목표설정 교수
2단계	나의 계획은 무엇인가?	자기일정(계획), 목표달성 전략
3단계	ⓐ	자기평가 전략, 자기점검

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 2주차 3교시 6-1)

6. (가)는 지적장애 아동 남수의 특성이고, (나)는 교사가 작성한 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 사회과 3~4학년 수업을 위한 교수·학습 지도안이다. 물음에 답하시오. [5점]

1) 다음은 〈활동 2〉에서 남수가 자기결정 학습을 위한 교수모델(Self-Determined Learning Model of Instruction: SDLMI) 3단계에 대한 내용이다. 학생들이 해결해야 할 문제의 적절한 발문을 쓰시오. [1점]

1단계 : 목표설정	2단계 : 실행	3단계 : 목표나 계획의 조정
학생들이 해결해야 할 문제 : 나의 목표는 무엇인가?	→ 학생들이 해결해야 할 문제 : 나의 계획은 무엇인가?	→ 학생들이 해결해야 할 문제 : _____

- 내가 배운 것은 무엇인가?

*출제내용: 자기결정 교수학습 모델

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-6-1)

6. 다음은 도덕과 5학년 '밝고 건전한 사이버 생활' 단원 수업을 준비하는 통합학급 교사를 지원하기 위해 특수교사가 작성한 노트의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

가. 통합학급 수업 전 특수학급에서의 사전학습

○ 소희의 특성

- 읽기 능력이 지적 수준이나 구어 발달 수준에 비해 현저히 낮음
- 인터넷을 즐겨 사용함
- 자신의 경험을 이야기 하는 것을 좋아함

○ 필요성 : 도덕과의 인지적 요소를 학습하기 위해 별도의 읽기 학습이 요구됨

○ 제재 학습을 위한 읽기 지도

- 제재 : 사이버 에절, 함께 지켜요
- 지도방법 : ㉠ 언어경험접근

1) 다음은 ㉠의 단계와 내용(수업 활동)이다. ① ⓐ에 들어갈 내용을 쓰고, ② ⓑ에 공통적으로 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

단계	내용 (수업 활동)
이야기하기	○ 교사는 학생이 최근 경험을 이야기할 수 있도록 동기 부여한다. - 사이버 공간에서의 경험을 활용하기
↓	
받아쓰기	○ [ⓐ] - 게임, 문자, 댓글 등의 낱말을 활용하기
↓	
학습하기	○ 다양한 활동을 통해 단어를 학습한다. - 노래 개사를 활용하기
↓	
읽기 학습하기	○ [ⓑ]을/를 읽는 과정으로 나아간다. -(ⓑ)을/를 활용하기

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 10주차 1교시 8-1)

8. 다음의 (가)는 장 교사가 낱말읽기를 지도하는 과정의 일부분이고, (나)는 김 교사가 현장체험학습 경험을 이용하여 언어학습을 이끌어내는 장면이다. 물음에 답하시오.

(나)

1. 은호가 놀이공원에서 한 일을 자유롭게 말하게 하며, 필요한 경우 현장체험학습 사진이나 동영상 자료를 보여준다.
2. 은호가 놀이공원에서 한 일을 이야기한 내용 ㉠ 그대로 받아 적는다.
3. ㉡ 은호가 자신이 이야기한 내용의 글이 친숙해질 때까지 여러 번 읽도록 지도한다.
4. 은호가 생소하거나 어려운 낱말, 혹은 배우고 싶은 낱말을 선택하게 하여 낱말카드로 만들어 지도한다.
5. 은호가 자신이 이야기한 내용의 글을 능숙하게 읽게 되면, 다른 학생의 이야기를 읽도록 지도한다.

1) (가)와 (나)에서 사용된 언어교수법의 명칭을 각각 쓰시오.

- (가): 음운분석 접근법, 파닉스 분석법
- (나): 언어경험적 접근법(LEA)

*출제내용: 언어경험접근법

*적중률: 75%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정A-6-2)

6. 다음은 도덕과 5학년 '밝고 건전한 사이버 생활' 단원 수업을 준비하는 통합학급 교사를 지원하기 위해 특수교사가 작성한 노트의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

나. 소희를 위한 교수·학습 환경 분석에 따른 지원 내용 선정

분석 결과	지원 내용
• 사이버 예절 알기 자료를 인쇄물 또는 음성자료로만 제공 • 서책형 자료로만 제공	• 디지털 교과서 • 동영상 자료 • PPT 자료 • 요약본 [A]

2) 응용특수교육공학센터(CAST)의 보편적학습설계 원리 중 [A]에 적용된 원리를 1가지 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 5주차 3교시 2-3)

2. (가)는 희수의 특성이고, (나)는 수업내용을 지도하기 위하여 통합학급 교사와 특수교사가 협의한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나) 통합학급 교사와 특수교사의 협의 내용

관련 영역	수업 계획	특수교사의 제안 사항
학습 목표	• 탄수화물이 우리 몸에서 하는 일을 설명할 수 있다.	• ㉡ 본시와 관련된 배경지식을 알려주는 동영상을 시청하게 한다.
교수 학습 방법	• 우리 몸에 필요한 영양소의 종류 및 기능 -모둠 활동을 할 때 학생들 모두가 참여할 수 있도록 번갈아 가면서 한다.	• 협동학습에서 역할을 부여하여 수업의 참여도를 높인다.
평가 계획	• 퀴즈(지필 평가) 실시	• ㉢ 대필자를 통해 답을 작성한다.

3) 특수교육공학응용센터(CAST)의 보편적 학습설계(UDL)에 근거하여 ㉡, ㉢에 적용된 원리를 쓰시오. [2점]

- ㉡: 다양한 방식의 표상 제공 원리
- ㉢: 다양한 방식의 행동과 표현수단의 제공 원리

*출제내용: 보편적학습설계 원리
*적중률: 100%

2020 문풀 5주차 1교시 5번

5. 다음은 보편적 학습설계의 원리 3가지 원리 중 2가지를 나타낸 사례이다. 사례의 두 가지 원리의 명칭과 그에 따라 적용한 사례를 〈예시〉처럼 구분하여 기호를 쓰시오.

예시: ○○원리, ① ② ③

ㄱ. 나누어 주는 자료 중 중요 부분을 미리 형광펜으로 표시해 놓았다.
ㄴ. 문학작품을 읽고 난 후 협동학습을 통하여 소감을 글, 그림 등으로 표현하도록 하였다.
ㄷ. 배경 지식을 활성화하기 위해 주제와 관련 있는 동영상을 보여 주었다.
ㄹ. 독후감 과제 수행 시 자신의 수준과 취향에 맞는 내용을 선택하도록 하였다.
ㅁ. 학급문고에 국어 수업 내용과 관련 있는 다양한 종류의 오디오북을 구비해 놓았다.

- 다양한 방식의 표상 제공, ㄱ, ㄷ, ㅁ
- 다양한 방식의 학습 참여 제공, ㄴ, ㄹ

*출제내용: 보편적학습설계 원리
*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정B-1-1)

1. (가)는 미나의 개별화교육지원팀 회의록이고, (나)는 보호자와 담임 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 개별화교육지원팀 회의록

일시	2020년 ○월 ○일 16:00~17:00
장소	△△학교 열린 회의실
협의 내용 요지	1. 대상 학생의 현재 장애 특성 • 대뇌피질의 손상이 원인 • 근육이 뻣뻣하고 움직임이 둔함 [A] • 양마비가 있음 • 까치발 형태의 첨족 변형과 가위 모양의 다리 [A] • ㉠ 대근육 운동 기능 분류 시스템(Gross Motor Function Classification System: GMFCS) 4단계 • ㉡ 수동 휠체어 사용 2. 대상 학생의 교육적 요구 파악 • ㉢ 표준 키보드를 사용하여 입력하는 데 어려움이 있음 • 구어 사용을 위한 보완대체의사소통 지원 요청 3. 학기 목표, 교육 내용의 적절성 확인 및 평가 계획 안내 … (중략) … 4. 특수교육 관련서비스에 대한 협의 사항 • 교육용 보조공학기기 • 특수교육실무원 • 물리치료 • (㉣) 5. 기타 지원 정보 • 방과후 학교, 종일반 참여 여부

1) ① (가)의 [A]에 나타난 미나의 뇌성마비 유형을 쓰고, ② ㉠에서 가능한 ㉡의 사용 능력을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 4주차 1교시 8번

8. 다음은 뇌성마비 학생 은석이의 특성이다. 물음에 답하시오.

1) 생리적 분류
◦ 경직형 사지마비(spastic quadriplegia)

2) 신체 운동 기능
◦ ㉠대근육 운동 기능 분류체계(Gross Motor Function Classification System: GMFCS) 3단계

1) 은석이의 기능적 움직임인 ㉠ 수준에 대하여 설명하시오.

• 손으로 보행 보조기구를 잡고 걷거나 휠체어를 움직여 걷는다.

3) 대근육운동기능분류체계(GMFCS)의 Ⅴ수준 학생들의 이동특성을 이동보조기기와 관련지어 쓰시오.

• 학생의 모든 이동시 타인의 도움과 수동 휠체어를 필요로 한다. / 모든 환경에서 타인이 수동 휠체어를 밀어줘야 이동이 가능하다.

*출제내용: 대근육 운동 기능 분류 시스템
*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정B-1-2)

1. (가)는 미나의 개별화교육지원팀 회의록이고, (나)는 보호자와 담임 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 개별화교육지원팀 회의록

일시	2020년 ○월 ○일 16:00~17:00
장소	△△학교 열린 회의실
협의 내용 요지	1. 대상 학생의 현재 장애 특성 • 대뇌피질의 손상이 원인 • 근육이 뻣뻣하고 움직임이 둔함 • 양마비가 있음 [A] • 까치발 형태의 첨족 변형과 가위 모양의 다리 • ㉠ 대근육 운동 기능 분류 시스템(Gross Motor Function Classification System: GMFCS) 4단계 • ㉡ 수동 휠체어 사용 2. 대상 학생의 교육적 요구 파악 • ㉢ 표준 키보드를 사용하여 입력하는 데 어려움이 있음 • 구어 사용을 위한 보완대체의사소통 지원 요청 3. 학기 목표, 교육 내용의 적절성 확인 및 평가 계획 안내 … (중략) … 4. 특수교육 관련서비스에 대한 협의 사항 • 교육용 보조공학기기 • 특수교육실무원 • 물리치료 • (㉣) 5. 기타 지원 정보 • 방과후 학교, 종일반 참여 여부

2) 미나의 장애 특성을 고려하여 ① ㉢을 사용하기 위해 부착하는 보조공학기기의 명칭과, ② 그 기기의 사용 장점을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 5주차 2교시 3-3)

3. (가)는 A 특수학교에 재학 중인 민수의 특성이고, (나)는 민수의 지원에 관한 특수교사와 통합학급 교사 간 협의 결과이다. 물음에 답하시오.

(가) 민수의 특성

- ㅇ 뇌성마비(진전형 사지마비)와 정신지체를 가지고 있음.
- ㅇ 구어 사용이 어려움.
- ㅇ 쓰기 활동을 할 때 불수의 운동으로 손이나 팔다리를 사용할 수 없음.

(나)

- 날짜 : 3월 10일
- 장소 : 통합학급 5학년 4반 교실
- 협의 주제 : ㉠ 보조공학기기 지원 및 평가 방식의 수정
- 협의 결과
  1. 컴퓨터에 자료를 입력할 때 키보드를 활용하나, 오타가 많아서 보조공학기기를 제공하기로 함.

3) 키가드(key guard)의 장점 1가지를 쓰시오.

- 키보드로 입력할 때 옆에 키를 건들지 않아서 오타가 발생하지 않도록 한다.

*출제내용: 키가드 장점

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정B-2-2,3)

2. (가)는 수학 학습에 어려움이 있는 초등학교 2학년 영호의 검사 결과이고, (나)는 일반 교사와 특수 교사가 나눈 대화이며, (다)는 일반 교사가 실시한 교육과정중심측정(Curriculum-Based Measurement: CBM) 결과이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 검사결과

- K-WISC-V 검사결과: 지능지수 107
- KNISE-BAAT(국립특수교육원 기초학력검사) 수학 검사 결과: 학력지수 77

(나) 대화 내용

특수 교사: 영호의 검사결과를 검토해보니 한 가지 문제점이 예상되네요. 수학 검사에서 받은 77점은 영호의 실제 수행수준보다 낮은 것 같아요.

일반 교사: 왜 그렇게 생각하시죠?

특수 교사: 두 검사 점수 간의 상관계수는 1이 아니기 때문에 지능점수가 (㉠) 이상이더라도 학업점수는 낮게 추정될 수 있어요. 이러한 문제 때문에 두 점수 간의 불일치된 (㉡) 점수를 이용하는 능력-성취 불일치 모형에서는 영호를 학습장애로 과잉 진단할 수 있어요.

일반 교사: 학습장애가 아닐 수 있는 영호를 학습장애로 진단하는 것은 큰 문제네요.

특수 교사: 네, 그렇죠.

일반 교사: 다른 대안은 없을까요?

특수 교사: 다단계 중재반응모형이 대안이 될 수 있어요. 이 모형에서는 ㉢교육과정중심측정을 사용하여 학생의 반응을 지속적으로 점검해요. 이러한 검사 결과를 고려하면 과잉진단의 문제점을 어느 정도 예방할 수 있어요.

3) 중재반응모형 1단계에서 영호의 중재반응 수준을 평가할 때, ① (다)의 그래프에서 필요한 정보를 1가지 쓰고, ② 중재반응을 평가하는 방법을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 10주차 1교시-5번, 6번

[5~6] 다음의 (가)는 읽기에 어려움이 있는 학생 성호의 담임교사인 김 교사와 특수교사인 박 교사의 대화이고, (나)는 읽기 기술과 관련하여 반 학생을 대상으로 중재반응모형 1단계의 교육과정중심측정의 결과를 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.

(가)

김 교사 : 전략을 사용한 후에 읽기 능력은 어떻게 평가해야 하나요?

박 교사 : 중재반응모형에서 사용되는 교육과정중심측정으로 평가하면 될 것 같습니다.

김 교사 : 읽기 능력을 교육과정중심측정으로 어떻게 평가하나요?

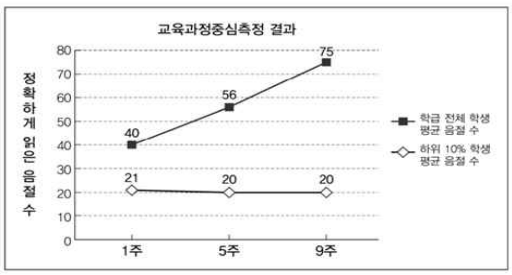
박 교사 : ㉠ 동형 검사지를 사용합니다.

김 교사 : 아, 그렇군요. 선생님께서 말씀하신 교육과정중심 측정을 사용하여 반복읽기 전략의 효과를 9주 동안 평가해 보겠습니다.

… (9주 후) …

김 교사 : 평가 결과가 나왔는데, 한 번 봐 주시겠어요? 성호가 하위 10%에 속해 있네요.

(나)



○ 하위 10% 학생의 평균 음절 수 결과로 보아 ◇집단 아동들은 ㉡ 이중 불일치를 나타내고 있다.

5-1) 중재반응모형 1단계의 대상자를 쓰고, ㉠의 이유를 쓰시오.

- 모든 학생
- ㉠의 이유: 동일한 문항 난이도와 문항 변별도를 가진 동형검사로 진전도를 파악하여 신뢰도를 높이기 위함이다.

5-2) 위의 그래프로 보아 ㉡의 이유를 쓰시오.

- 반 전체 평균의 기울기와 마지막 회기 측정값을 산출한 이후에 반 평균에 비해서 현격히 낮은 기울기(성장률)와 마지막 회기 측정값(수행수준)을 가진 학생들의 반응을 보이지 않는다.

6-1) (나)에서 1단계를 거친 후 2단계에서 효과적인 교수전략을 활용하여 중재를 실시할 때 ◇ 집단 학생들이 얻을 수 있는 이점 1가지를 쓰시오.

- 중재를 반복적으로 적용함으로써 연습 기회를 확보할 수 있다.

6-2) 중재반응모형의 단점 1가지를 쓰시오.

- 심리과정상의 기능 결함에 대한 정보를 제공하지 못한다.(원인을 알 수 없다.)
- 비언어성 학습장애 판별이 어렵다.

*출제내용: 중재반응모형

*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정B-4-1)

4. (가)는 중도중복장애 학생 소영이의 의사소통 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 과학과 3~4학년군에 따른 수업 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나) 수업 계획안

성취기준	㉠ 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 구별한다.
단 계	활 동
자유탐색	• 자석을 여러 가지 물체에 대어보기 - 깡통, 동전, 못, 연필, 지우개, 클립
탐색결과발표	• 어떤 물체가 자석에 붙는지 선택하기 - 깡통, 못, 클립 • 어떤 물체가 자석에 붙지 않는지 선택하기 - 동전, 연필, 지우개
교사의 인도에 따른 탐색	• ㉡ 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체 선택하기
탐색결과 정리	• 자석에 붙는 물체 정리하기 - 자석에 붙는 것과 붙지 않는 것
※ 유의사항 소영이가 ㉢ 유도적(역) 스캐닝 기법으로 원 버튼 스위치를 사용하도록 지도	

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 5주차 3교시 11-1

11-1) 과학과 역량 5가지와 내용영역 5가지를 쓰시오.

• 과학적 사고력, 과학적 탐구 역량, 과학적 문제해결 역량, 과학적 의사소통 역량, 진로직업 역량

• 물질, 에너지, 우리 몸, 동물과 식물, 지구와 우주

*출제내용: 기본CU- 과학과 내용영역
*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정B-4-2)

4. (가)는 중도중복장애 학생 소영이의 의사소통 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 과학과 3~4학년군에 따른 수업 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 의사소통 특성

○ 도구: 의사소통기기, 원 버튼 스위치 ○ 기법: 보완대체의사소통 선택기법 ○ 기능: 한 손으로 스위치 이용

(나) 수업 계획안

성취기준	㉠ 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 구별한다.
단 계	활 동
자유탐색	• 자석을 여러 가지 물체에 대어보기 - 깡통, 동전, 못, 연필, 지우개, 클립
탐색결과발표	• 어떤 물체가 자석에 붙는지 선택하기 - 깡통, 못, 클립 • 어떤 물체가 자석에 붙지 않는지 선택하기 - 동전, 연필, 지우개
교사의 인도에 따른 탐색	• ㉡ 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체 선택하기
탐색결과 정리	• 자석에 붙는 물체 정리하기 - 자석에 붙는 것과 붙지 않는 것
※ 유의사항 소영이가 ㉢ 유도적(역) 스캐닝 기법으로 원 버튼 스위치를 사용하도록 지도	

2) ① 기초 탐구 과정 중 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, ② ㉢의 사용 방법을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 5주차 2교시-5-3)

5. (가)는 뇌성마비 아동 현수의 의사소통 특성이고, (나)는 현수의 수업 참여도를 높이기 위해 교사가 작성한 보완대체의사소통기기 활용 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나) 보완대체의사소통기기 활용 계획

○ 활용 기기 : 태블릿 PC ○ 애플리케이션을 활용한 수업 목표 - ㉡ 문장을 어순에 맞게 표현하기 ○ 어휘 목록 배열 방법 - (㉢) ○ 어휘 목록의 예 - 장소: 학교, 집, 복지관, 병원 - 사람: 엄마, 선생님, 친구, 나 - 활동: 청소, 공부, 식사 ○ ㉣ 어휘 선택 기법 - 화면이나 대체 입력기기를 직접 누르기 어려워서 스위치를 활용하여 선택함. - 선택하고자 하는 해당 항목에 움직이는 커서가 도달했을 때, 스위치를 누르면 그 항목이 선택됨.

3) (나)의 ㉣에 해당하는 어휘 선택 기법을 1가지 쓰시오. [1점]

• ㉣: 자동 훑기

*출제내용: 간접선택기법

*적중률: 25%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정B-5-1)

5. (가)는 중도중복장애 학생 건우의 현재 담임 김 교사와 전년도 담임 이 교사가 나눈 대화이고, (나)는 김 교사가 작성한 수업 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 김 교사와 이 교사의 대화

김 교사: 건우를 위한 실과 수업은 어떤 방향으로 지도하면 좋을까요?

이 교사: 건우에게 어릴 때부터 지역사회 기술을 직접 가르치는 것이 좋습니다. 이번 마트 이용하기 활동부터 계획해 보세요.

김 교사: 네, 좋아요. 그런데 요즘 ㉠코로나 19 때문에 밖에 나가기 어렵고, 그렇다고 학교에 마트가 있는 것도 아니에요.

이 교사: 지난번 구입한 머리 착용 디스플레이(Head Mounted Display: HMD)를 활용하는 것이 좋을 것 같아요.

김 교사: 그 방법으로는 부족하지 않을까요?

이 교사: 맞아요. ㉡최대한 지역사회 기술 수행 환경과 유사하도록 학습 환경을 구성해야 해요. 그리고 다양한 사례를 가르쳐 배우지 않은 환경에서도 수행할 수 있도록 계획해야 해요.

… (중략) …

김 교사: 건우가 실습수업에 잘 참여하지 않아서 걱정이에요.

이 교사: 초등학교 저학년 때부터 매번 실패를 경험하다 보니 이제는 할 수 있는 것조차 하지 않으려 한답니다.

김 교사: 그렇다면 성공 경험을 주는 것이 필요하겠군요.

이 교사: 과제를 잘게 쪼갠 후, ㉢일의 순서와 절차에 따라 수행하도록 지도하는 것이 도움이 될 겁니다.

1) (가)의 ㉠과 같은 상황에서 ① 김 교사가 학교에서 적용할 수 있는 지역사회 중심 교수의 유형을 쓰고, ② 다음의 지역사회 중심 교수 절차에서 ㉡이 의미하는 용어 ⓐ를 쓰시오. [2점]

교수 장소와 목표 기술 설정 → 교수할 기술 결정 → 교수 계획 작성 → 기술의 (ⓐ) 계획 → 교수 실시

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 5주차 2교시-6-3)

6. (가)는 지적장애 아동 민하에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화 내용이고, (나)는 진아를 위해 박 교사 작성한 교수학습 지도안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 김 교사와 박 교사의 대화 내용

김 교사: 선생님, 다차원적 모델에서 지원에 대해 궁금한 게 있어요. 지원이 2가지 측면으로 나누어 설명이 되는데, 그 기준이 궁금해요.

박 교사: 네, 지원의 평가인 지원강도척도(Support Intensive Scale : SIS)를 통해 ㉠ 지원은 3가지 척도를 통해 이루어지고 있어요. 지원의 예시로 (㉡)지원은 이 지원은 한 개인의 자연스러운 환경의 일부가 아닌 사람들이나 장비 등에 의해 제공되는 지원을 말해요.

…(중략)…

박 교사: 김 선생님, 지난번에 말씀드린 대로 민하는 문구점에서 합리적인 소비를 하는 데 어려움이 있어요. 그래서 민하에게 (㉢)을/를 체계적으로 실시할 수 있도록 일반사례교수를 적용하여 지도해 보면 좋을 것 같아요.

3) ㉢에 해당하는 공통되는 명칭을 쓰고, 이 교수법을 실시하기 전에 생태학적 목록 평가를 하는 이유를 쓰시오. [2점]

- 명칭: 지역사회 중심교수
- 학생들이 현재와 미래의 생활에서 기능을 발휘하기 위해 필요한 개별 기술들을 찾기 위함이다.

*출제내용: 지역사회 중심교수

*적중률: 75%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정B-5-3)

5. (가)는 중도중복장애 학생 건우의 현재 담임 김 교사와 전년도 담임 이 교사가 나눈 대화이고, (나)는 김 교사가 작성한 수업 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(나) 수업 계획안

활동주제	쇼핑 카트에 물건 담기
단 계	내 용
활동 1	○ 신체적 도움으로 연습하기 1. 교사는 힘을 주어 학생의 손을 잡고, 학생은 교사의 도움을 받아 카트에 물건을 담는다. ↓ 2. 교사는 힘을 주어 학생의 손목을 잡고, 학생은 교사의 도움을 받아 카트에 물건을 담는다. ↓ 3. 교사는 힘을 주어 학생의 팔꿈치를 잡고, 학생은 교사의 도움을 받아 카트에 물건을 담는다. ↓ 4. (㉣) [A]
활동 2	○ 독립적으로 연습하기

3) (나)의 [A]에서 적용한 용암법(fading)의 유형을 쓰고, [A]의 마지막 단계인 ㉣에 들어갈 교사와 학생의 행동을 각각 1가지씩 쓰시오. [3점]

① 유형 : _____

② 교사 행동 : _____

③ 학생 행동 : _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 7주차 2교시-3번

3. 다음은 임 교사가 초등학교 5학년 영어과 읽기 영역의 '쉽고 간단한 낱말을 소리 내어 읽는다'와 관련하여 학생들에게 영어 단어의 변별을 지도한 내용이다. 물음에 답하시오.

(가)
- 글자 cup과 글자 cap 아래에 각각 컵 그림과 모자 그림을 붙인다.
- 단어장을 보여 주며 읽는 시범을 보인 후 따라 읽도록 하였다.
- 학생이 cup과 cap을 변별하여 읽기 시작하면 컵 그림과 모자 그림을 점차 없애 가며 변화시켰다.
- 학생이 카드 위에 쓰인 cup과 cap을 성공적으로 변별하면 다양한 책에 쓰인 cup을 읽도록 하였다.

(나)
- 교사는 "cap이 어디있지요?"라고 말한다.
- (교사가 학생의 손을 잡고 모자 그림을 집으며) 자, 여기 모자를 집으세요.
- (교사와 함께 모자 그림을 집는다.)
- 잠시 뒤, 교사는 또다시 "cap이 어디있지요?"라고 말한다.
- (교사가 학생의 손목을 잡고 모자 그림을 집으며) 자, 여기 모자를 집으세요.
- (학생은 모자 그림을 집는다.)
- 잠시 뒤, 교사는 "cap이 어디있지요?"라고 말한다.
- ㉠ (교사가 학생의 어깨를 잡고 모자 그림을 집으며) 자, 여기 모자를 집으세요.

1) (가)와 (나)에 사용된 용암의 명칭을 각각 쓰고, 각 유형의 용암 특성을 설명하시오.

- (가): 자극촉구 용암(자극 용암), 자극촉구의 점진적 변화가 이루어진다.
- (나): 점진적 안내감소, 손을 얹어서 하는 전반적인 신체적 도움으로부터 아동의 수행수준이 좋아질 때 부분적 접촉, 가벼운 접촉, 그림자법(shadowing)으로 점차적으로 줄여 간다.

2) (나)에서 ㉠ 이후에 교사가 보여야 하는 행동의 형태와 그 이유를 쓰시오.

- 그림자 법
- 가까이에서 언제든 지원할 동작을 취한다.

*출제내용: 점진적 안내감소

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정B-5-3)

5. (가)는 중도중복장애 학생 건우의 현재 담임 김 교사와 전년도 담임 이 교사가 나눈 대화이고, (나)는 김 교사가 작성한 수업 계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(나) 수업 계획안

활동주제	쇼핑 카트에 물건 담기
단 계	내 용
활동 1	○ 신체적 도움으로 연습하기 1. 교사는 힘을 주어 학생의 손을 잡고, 학생은 교사의 도움을 받아 카트에 물건을 담는다. ↓ 2. 교사는 힘을 주어 학생의 손목을 잡고, 학생은 교사의 도움을 받아 카트에 물건을 담는다. ↓ 3. 교사는 힘을 주어 학생의 팔꿈치를 잡고, 학생은 교사의 도움을 받아 카트에 물건을 담는다. ↓ 4. (㉣) [A]
활동 2	○ 독립적으로 연습하기

3) (나)의 [A]에서 적용한 용암법(fading)의 유형을 쓰고, [A]의 마지막 단계인 ㉣에 들어갈 교사와 학생의 행동을 각각 1가지씩 쓰시오. [3점]

① 유형 : _____

② 교사 행동 : _____

③ 학생 행동 : _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 모고 2주차 2교시-3-1)

3. 다음은 자폐성 장애 아동을 위한 '손 씻기' 지도 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 촉진 방법 : ㉠ 점진적 안내감소를 활용하여 아래의 순서대로 지도한다.

'수도꼭지 열기 → 흐르는 물에 손대기 → 비누 사용하기 → 문지르기 → 헹구기 → 수도꼭지 잠그기 → 수건으로 닦기'

(나) 중재전략 : 중심축 반응 훈련

㉡ '손 씻기' 카드 순서대로 나열하기, '손 씻기' 동영상보기, 운동장 수돗가에서 '손 씻기' 활동 등을 해본다. ㉢ 다른 사람의 도움이나 교사의 도움을 거의 받지 않고 스스로 '손 씻기'를 하고, 자신의 행동을 점검한다.

(다) 촉진 방법 : (㉤)
종소리가 울리면 손 씻기를 한다.

1) ㉠ 방법의 마지막 단계의 명칭을 쓰고, 그 단계를 실시할 때 교사가 보여야 하는 행동의 특징을 쓰시오. [2점]

- 단계: 그림자법
- 가까이에서 언제든 지원할 동작을 취한다.

*출제내용: 점진적 안내감소

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2021 초등특수 교육과정B-6-2)

6. (가)는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 미술과 5~6학년군 '이미지로 말해요' 단원의 수업 활동 아이디어 노트이고, (나)는 수업 중 교사가 자폐성장애 학생 희주와 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

○ 수업 활동

활동1	• 픽토그램에서 사용한 모양 이해하기 • 픽토그램에서 사용한 색의 의미 알기
활동2	• 픽토그램 카드 만들기
활동3	• 픽토그램 카드 활용하기 교환 가치 형성하기 → ㉣ 자발적 교환하기 → 변별 훈련하기 → 문장으로 만들어 이야기하기 → 단어를 사용하여 질문에 반응하기 → 의견 설명하기 [A]

2) (가)의 [A]에 해당하는 ① 중재 방법을 쓰고, ② ㉢을 응용행동 분석 원리로 지도할 때 ⓐ에 들어갈 학생의 행동을 쓰시오. [2점]

선행 자극	행동	후속 결과
그림 카드를 학생과 먼 거리에 배치한다.	ⓐ	그림 카드에 해당하는 사물을 준다.

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 문풀 6주차 3교시-4번

4. 다음의 (가)는 특수학교 5학년 학생을 지도하는 특수교사의 음악수업 성찰 일지이고, (나)는 특수교사가 적용한 중재의 예시이다. 물음에 답하시오.

(가)

…(상략)…

그리고 구어 사용이 어려운 지수에게 악기 연습 시간에 사용할 수 있는 그림카드를 만들어 주어야겠다. 연주를 시작할 때, 핸드벨 카드를 제시하면 핸드벨을 주는 방식으로 지도해 봐야겠다. 지수는 시각적 학습에 익숙한 편이니, 그림교환의사소통체계를 활용해 봐야겠다.

(나)

단계	방법
1단계	(생략)
2단계	-교환이 이루어지면 "음, 지수는 핸드벨을 원했구나."라고 말을 한다. -이와 같은 훈련을 계속하면서 교사는 지수와의 거리를 점차 늘려간다.
3단계	-지수는 그림 변별에 어려움을 겪기 때문에 다음의 방안을 활용한다. ① 제일 먼저 '핸드벨'과 선호도가 유사한 2개의 카드를 제시하여 그 중 정확한 카드 변별하도록 하도록 한다. ② 훈련 과정에서 두 개의 그림 카드의 위치를 계속 바꾸어 준다. ③ 성공기회를 높이기 위해 '핸드벨' 그림카드가 아닌 다른 그림카드를 제시하는 행동에 대해서도 보상을 해 준다. ④ 기회를 제공하고 연습 회기 중 80% 정도의 정반응을 보일 때까지 계속한다.
4단계	-이 4단계에서 아동에게 문장을 사용하여 '_____㉠_____'을/를 가르친다.
5단계	(상략)
6단계	- "무엇을 보고 있니?"라는 질문과 앞서 습득한 "뭘 줄까?"라는 질문에 적절히 대답하도록 하는 것이다.

1) 3단계의 내용 중 적절하지 않은 것 2가지를 찾아 각각 숫자를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오.

• ① 변별학습 단계에서 제시하는 그림카드는 선호도의 차이가 큰 세트부터 먼저 지도한다.
• ③ 다른 그림카드를 제시하면 적절한 그림카드로 짚을 수 있게 지도한다.

2) 4단계의 ㉠에 들어갈 그림교환의 기능을 쓰시오.

• 원하는 것 요청하기

3) 5단계에서의 '질문에 대답하기'를 가르칠 때 지수가 (나)의 5단계에 제시된 의사소통판을 참고하여 카드를 활용하여 대답하는 방법을 쓰시오.

• 의사소통판에 '나는 원해요' 카드를 붙이고 핸드벨 카드를 붙인다.

4) (나)의 6단계 내용을 참고하여, 6단계의 목적을 쓰시오.

• 6단계의 목적은 '새로운 의사소통 기능을 가르치는 것'이다.

*출제내용: 그림교환의사소통체계

*적중률: 75%