

교육학 권구현 선생님의



합격 비법



교육학 권구현

2025학년도

을킬 적중 문항!

선생님을 향한 레이스⁼³₌₃
교육학 권구현 선생님과
함께라면 단기 합격할 수 있어요.

2025학년도 기출해설 바로가기



▼선생님 자료 더보기▼

* 희소/샘플러스 :

<https://www.ssamplus.com//>

* 교육학 권구현 카페 : <https://cafe.daum.net/edunon>

기출적중 예시

2025학년도 교육학 논술 문제	2024년 권구현 교수 적중 근거 자료
<p>교육학 소문항 1번</p> <p>- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 ‘교육철학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 ‘학습심리학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>경력 교사 : 선생님, 교직 생활의 첫해를 보내면서 어려움은 없으셨나요? 특히, 교육과정을 재구성하면서 교육목표를 설정하는 데 어려움이 있었을 텐데요.</p> <p>신임 교사 : 예. 다행히도 재구성의 방향을 찾을 수 있었습니다. 최근에는 사회적 요구와 학습자의 특성을 반영한 교육이 두드러져 보이더군요. 그래서 올해는 이 두 가지와 교과에 대한 저의 전문성을 바탕으로 교육목표를 설정하는 데 주력했습니다.</p> <p>경력 교사 : 잘하셨습니다. 그래도 제 의견을 말씀드리면, 선생님이 생각하는 사회적 요구, 학습자의 특성, 교과 전문가의 의견과 함께 교육철학과 학습심리학도 고려하면 앞으로 더 좋은 교육목표를 설정할 수 있을 겁니다.</p> <p>신임 교사 : 예, 알겠습니다. ...후략...</p> </div> <p>[답안]</p> <p>우선 교육과정 측면에서 타일러의 교육목표 설정의 거름체인 교육철학과 학습심리학의 사례를 고려해야 한다. 첫째, 교육철학 차원에서 교과별 목표를 정할 때 중요한 가치들을 위계적으로 세분화하여 선택하는 사례를 들 수 있다. 이러한 가치의 위계성을 고려한 사례는 교육철학적으로 잠정적인 교육목표가 바람직한지의 가치와 그 우선순위를 거르는 체의 역할을 하는 관점이기 때문이다. 둘째, 교육심리학 차원에서 교과별로 학생의 능력과 수준에 적합하게 교육목표를 설정하는 사례를 들 수 있다. 이러한 능력을 고려한 목표 설정은 학습심리적 차원이 곧 학습 가능성과 교수 가능성을 고려하는 체의 역할을 하기 때문이다.</p>	<p>■ 7~8월 적중 명장면 풀이반 [43강 03:44~25:11]</p> <p>8월 13일 43강 [7-4 적중 모의고사] 1. 타일러의 거름 체 해설</p> <p>- 김 교사가 언급한 타일러(Tyler)의 목표를 ‘거르는 체’를 고려한 목표 설계 방안 2가지, 김 교사가 강조한 교육과정 유형을 토대로 교육내용과 방법을 설계할 때 고려해야 할 점 각각 1가지 [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>김 교사 : 저는 기존 타일러(Tyler)의 교육과정 체계에서 개인, 사회, 교과 차원에서 잠정적 교육목표로부터 세분화된 행동목표를 설정하여 잘 운영할 수 있다면 학교교육의 정상화는 용이하게 달성된다고 봅니다. 다만 잠정적 교육목표가 과연 최선의 선택인지 목표를 거르는 ‘체’ 역할을 하는 두 가지 관점을 신중하게 어떻게 고려하는지가 중요하다고 생각합니다. 한편 최근 팬데믹으로 학생들이 일상의 소통이 부재하여 학생들의 정의적 발달과 공감적 역량이 발달하는 데에 큰 장애가 되었다는 문제 제기가 있습니다. 따라서 우리 학교는 인간중심의 교육과정을 강화해야 한다고 생각합니다.</p> <p>... 후략...</p> </div> <p>[답안]</p> <p>우선 김 교사가 언급한 타일러의 ‘거름체’는 교육철학과 학습심리학이다. 첫째, 교육철학 관점에서는 잠정적인 교육목표가 바람직한지에 대한 가치 평가와 그 우선순위를 정하여 세분화된 목표 설계를 해야 한다. 둘째, 학습심리학 관점에서는 학생들의 발달 수준과 능력을 고려한 학습 가능성과 교사의 교수 가능성을 고려하여 세분화된 목표를 설정해야 한다. <...후략 ...></p>

2025학년도 교육학 논술 문제

2024년 권구현 교수 적중 근거 자료

교육학 소문항 2번

- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 ‘문제’의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]

신임 교사 : 예, 알겠습니다. 또한, 저는 수업 측면에서 학생의 주도적 역할을 강조하는 최근 경향에 따라 구성주의 학습환경을 조성하고자 하였습니다.

경력 교사 : 그러한 학습환경을 설계할 때 선생님께서는 어떤 점을 고려하셨나요?

신임 교사 : 저는 구성주의 학습환경을 설계하면서, 수업에서 어떤 문제를 다루어야 할지 생각했습니다. 또한, 학생이 잘하지 못하는 경우에는 제가 직접 시범을 보여 주기도 했으나, 학생 주도적인 학습환경이라는 측면에서 가급적 개입하지 않으려고 했습니다.

경력 교사 : 그러셨군요. 그런데 구성주의 학습환경에서는 그 환경에 적합한 특성을 갖춘 문제를 선정해야 하고, 그 문제가 전체 학습과정에서 어떤 역할을 하는지 생각해야 합니다. 또한, 학습 과정에서 교사는 필요하다면 시범 이외에 다른 지원 활동도 해야 합니다.

신임 교사 : 좋은 제안 감사합니다. ...후략...

[답안]

다음으로 교육방법 측면에서 조나센의 구성주의 교수환경 설계에 따른 문제의 특성은 특정 맥락을 제시할 수 있도록 실제적인(authentic) 환경을 제시하고 인지적 융통성을 높이는 다양한 사례를 지원한다는 점이다. 이러한 과제는 학습자가 친숙한 실제 환경에서 유의미한 학습을 위해 학습자의 적극적인 참여를 촉진하거나 학습과정의 요구나 변화를 위한 동적 환경을 제공하는 역할을 한다. 한편 이때 교사는 코칭과 비계 활동을 하게 된다. 첫째, 교사는 코칭 활동으로 수행 세부 단계에서 적절한 질문을 제공함으로써 학생의 동기 향상, 수행 모니터와 성찰 및 수정을 촉진할 수 있도록 해야 한다. 둘째, 교사는 비계 활동으로 수행 과제에 초점을 두고 문제난이도 조절, 과제의 재구조화, 대안적인 평가 제공 등을 실행하여 학생이 학습과 수행을 할 수 있도록 지원해야 한다.

■ 3~4월 심화 플랫폼반 [30강 00:00~19:40]
4월 1일 30강 [플랫폼 78-79번] 1. 구성주의 학습과 그 적용

플랫폼 탐구 78 • 2017 기출 분석 (플랫폼 237
주)

- 다음은 신문 기사의 일부이다. 이를 바탕으로 ‘2015 개정 교육과정의 실질적 구현 방안’이라는 주제로 C 교사가 실행하려는 **구성주의 학습 활동을 위한 학습 지원 도구·자원과 교수 활동 각각 2가지 제시하여 논의(4점)**

◆ 학생 참여 중심 수업 운영

C 교사는 학생 참여 중심의 교수·학습을 준비하기 위해서 교사 연수 프로그램에 참여하고 있다고 말했다.

“저는 구성주의 학습환경 설계에 관한 연수에 참여하고 있습니다. 문제 중심이나 프로젝트 중심의 학습 활동을 실행하기 위해서는 적합한 학습 지원 도구나 자원을 학생들에게 제공해야 한다는 것을 알게 되었고, 학습 활동 중에 교사가 수행해야 할 역할에 대해서도 이해하게 되었습니다.”

[답안]

C 교사는 구성주의 학습환경 설계를 실행하려고 한다. 우선 구성주의 학습환경 설계에 의거한 학습 지원 도구·자원 2가지는 실제 맥락적 관련 자료와 인지적 도구이다. 첫째, 실제 맥락적 관련 자료는 문제 관련 다양한 사례를 의미한다. 여기에는 문제 해결을 위한 문제의 맥락과 제시 방법은 물론 사회·맥락적인 실제적 상황과 문제의 정황 등을 포괄하는 자료를 제공한다. 둘째, 인지적 도구는 학생의 문제 해결을 원활히 하도록 인지활동을 촉진하는 지원을 의미한다. 여기에는 시각화 도구, 정보수집 도구 등 인지적 수행을 위한 도구를 제공한다. 다음으로 이와 연관한 교사 역할은 모델링과 코칭의 2가지 교수활동으로 제시할 수 있다. 첫째, 모델링은 교사가 외현적인 행동이나 인지적 명료화 과정을 보여줌으로써 학습자의 탐색활동을 지원하는 교수활동이다. 둘째, 코칭은 교사가 학생의 수행 조절을 돕기 위해 동기 부여, 조언, 질문 등으로 자기 성찰 및 수정을 지원하는 교수활동이다. 그러므로 교사가 다양한 학습 환경을 설계하고 모델링 및 코칭 등 조력 활동을 한다면 교육과정의 핵심역량인 창의융합적 사고 함양이 수월할 것이다.

4월 1일 30강 [플랫폼 79번] 1. 구성주의 학습과 그 적용

플랫폼 탐구 79 예상 문제 탐구(플랫폼 238쪽)

- 아래 제시문은 A 장학사가 모 교육청에서 신규교사를 대상으로 한 연수에서 강연한 내용이다. 이에 제시문을 읽고 ‘교사의 노력’이라는 주제로 **조나센의 ‘학습환경 설계’에서의 교수 지원 활동과 비고츠키의 비계설정 요소를 각각 2가지를 제시하여 논의(4점)**

학습환경 측면에서는 교사는 학생들이 기대되는 행동을 어떻게 행동을 관찰할 수 있도록 해야 하며, 동시에 학습자들이 사 용 록 해야 합니다. 학습자가 어떻게 수행하는가에 대하여 수행을 를 부여하고 수정할 기회를 주는 학습환경을 설계해야 하는 것 한 일은 교사가 학생이 자신의 능력 이상으로 학습과제를 수행 비계를 설정해야 합니다. 비계 과정 중에 서로 다른 이해를 보이 할 수 있도록 지원해야 합니다.

A 장학사는 학습환경 측면에서 우선, 조나센의 학습환경 설계 관점에 따른 교수지원 활동으로 **모델링과 코칭**을 암시하고 있다. 모델링은 제시문의 학습자에게 전문가의 수행을 보여주는 활동이 다. 외현적 수행을 관찰하는 행동모델링과 사고명료성을 위한 내 면적 추론이나 의사결정 과정을 보여주는 인지모델링이 필요하다 는 것이다. 이와 달리 코칭은 학습자의 수행을 조절하는 데 초점 을 둔 활동이다. 교사가 학습자의 수행을 수정할 수 있도록 조언 하며, 적절한 질문을 제공하는 것이다. 다음으로 비고츠키의 비계 설정 요소는 **상호주관성과 도움의 점진적 조절(비계조절)**을 들 수 있다. 상호주관성은 장학사가 말한 서로 다른 이해를 의미하 며, 이는 이질적 존재가 협력을 통하여 공동의 이해로 도달하는 요소이다. 도움의 조절은 학생들이 스스로 문제를 해결할 수 있는 자기 조절 능력을 가질 수 있도록 하는 요소이다. 이에 교사는 정 교한 모델링과 도움조절을 위한 학습 학습환경 조성에 노력해야 한다.

[권구현 교육학 과년도 적중 내역]

학년	영역	내용	적중 근거	
2020	교육심리	비고츠키 지식론의 명칭과 지식의 성격, 교사와 학생의 역할(4)	3-3과 9-3 모의고사 적중	적중 100%
	교육과정	영 교육과정이 내용 선정에 주는 시사점, 내용 조직 방식과 토의 시장단점 각 1(4)	7-6과 파이널(F)-7번 적중	
	교수학습	정착 수업 원리 2가지와 위키 활용할 때 문제점 2가지(4)	명장면 9번, F-6번 적중	
	교육행정	스타인 호프와 오웬스에 따른 학교문화 유형의 명칭과 문화 개선 방안 2(3)	플랫폼 35번 적중	
2021	교육과정	충실성의 장점과 단점 각 1가지, 생성 관점의 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]	명장면 43번	적중 75%
	교육평가	자기평가의 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]		
	교수학습	학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 학생 지원 방안 2가지 [4]	명장면 38번 적중	
	교육행정	의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 점증형- 방안 1가지 [3점][3]	명장면 38, 39번 적중	
2022	교육과정	수직적 연계성의 의미 2가지, 교육과정 재구성의 구체적인 방법 2가지 [4점]	명장면 10번과 6월 모의고사 적중	적중 75%
	교육평가	총평 관점에서 진단 방안 2가지, 평가 결과의 해석 기준 2가지와 이유 [4점]	9-1 모의고사 적중	
	교수학습	수업을 위해 개발할 교수전략 2가지, 온라인에서 학생의 고립감 해소를 테크놀로지 2가지 [4점]	명장면 18, 32번, 11-1 적중	
	교육행정	학교 중심 연수의 종류 1가지, 연수를 활성화 위한 학교 차원에서 지원 방안 2가지 [3점]		
2023	교육심리	자기효능감에 영향을 주는 교수전략 2가지, 자기조절 지원 방안 2가지 [4점]	7-7과 10-3 모의고사 적중	적중 75%
	교육평가	형성평가 활용 방안 2가지, 타당도의 명칭과 확보 방안 1가지 [4점]	7-7과 11-1 모의고사 적중	
	교육과정	교육과정의 장점 2가지, 보완할 교육과정 이론의 선정·조직 방안 2가지 [4점]	7-7과 그외 다수 문제로	
	교육행정	규칙과 규정이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지와 역기능 1가지 [3점]		
2024	교육과정	교육과정에 근거한 학습목표 설정, 교육내용 구성, 교육평가 계획 시 고려해야 할 점 각 1가지 [3점]	플랫폼 53번, 명장면 39번, 7-3 모의고사 적중	적중 50%
	교수학습	온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지, 학습자 상호작용의 유형 3가지와 기능 [4점]		
	교육평가	능력참조평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지, 능력적응검사(CAT)의 특성 2가지 [4점]		
	교육행정	학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체, 그 구성의 의미 1가지, 학생 참여의 순기능과 역기능[4점]	4월 필수교육학 특강 49강, 8월 52강 적중	
2025	교육과정	타일러(Tyler)의 거름체인 '교육철학'과 '학습심리학' 관점 목표 설정에 적용한 사례를 이유[4점]	7-4 모의고사 적중	적중 50%
	교수학습	조나센(Jonassen)의 관점에서 '문제'의 특성과 역할 각 1가지, 모델링 외 교사 지원 2가지[4점]	플랫폼 78번과 79번 적중	
	교육평가	경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지[4점]		
	교육행정	카츠(Katz)의 리더십 관점에서 '이와 관련된 능력'의 명칭, 동료와 이 능력의 실천 사례 2가지[3점]		

권구현 선생님의 더 많은 합격 비법이 궁금하다면?

2026학년도 희소 티처스 설명회에서
확인하세요!



교원 임용 1위,
우리는 최초를 만듭니다.

 **KG** 에듀원 교원임용 희소/샘플러스