

가정 문영은 선생님의 ★ ★ 합격 비법



가정 문영은 선생님

2025학년도
기출해설 및 모범답안

선생님을 향한 레이스⁼³₌₃
가정 문영은 선생님과
함께라면 단기 합격할 수 있어요.

▼선생님 자료 더보기▼

1) 희소/샘플러스 :

<https://www.ssamplus.com//>

2) 다음 카페 : <https://cafe.naver.com/gajungmaster>

2025학년도 시험 종료 후 감사 편지!

- 선생님 덕분에 1년간 지치지 않고 잘 달려올 수 있었습니다. 혼자였다면 끝까지 완주하지 못했을거예요. 최종 합격하는 날까지 선생님만 믿고 달려가보겠습니다 감사합니다!! -ID: yee*-
- 감사합니다 선생님~ 올해 선생님 커리큘럼대로 따라가면서 공부했는데 많은 도움이 되었습니다~~ -ID: ceh*-
- 선생님 감사드립니다! 선생님 덕분에 개념도 많이 익히고 모의고사로 실전감을 익히는데 도움이 되었습니다! 저희의 하소연.. 들어주셔서 감사하고 그동안 선생님께서도 일년동안 저희와 함께 달려와주셔서 감사드리고 수고하셨습니다!! -ID: yuj*-
- 침착 꼼꼼히 해주시고, 자료 구조화 잘 해주셔서 감사합니다. -ID: whd*-
- 긴 기간 동안 고생 많으셨습니다. 수많은 모의고사 문제를 풀고 시험장에 가서 긴장을 덜 하고 풀 수 있었습니다. -ID: ale*-
- 교수님 일 년동안 정말 고생 많으셨습니다,, 수업하시고 문제 만드시고 질의 받으시고 정말 쉴 틈 없는 일 년을 보내셨을 것 같습니다 ㅠㅠ진심으로 감사드립니다 !! -ID: seo*-
- 덕분에 1년동안 열심히 공부했습니다. 쌤 덕분입니다 너무 감사해요 합격하면 다 문교수님 덕분이에요! -ID: soi*-
- 모의고사로 연습도 여러 번 한 덕분에 긴장하지 않고 무사히 시험 치를 수 있었습니다. 감사합니다! -ID: 99y*-

A형 1번	식영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	7.12

기출문제	적중 근거 자료
<p>1. 다음 (가)와 (나)는 식품의 조리 과정에서 일어나는 색소의 변화이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">대청 시금치 색의 변화</p> <pre> 클로로필 (chlorophyll) 가열·약산 (㉠) -----> 페오피틴 (pheophytin) 산 -----> 페오포르비드 (pheophorbide) 피톨 (phytol) -----> </pre> </div> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">가열한 새우 색의 변화</p> <pre> 아스타크산틴 (astaxanthin) + (㉡) 가열조리 -----> 아스타크산틴 (astaxanthin) 산화 -----> 아스타신 (astacin) (㉢) -----> </pre> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)의 첫 번째 화학변화 과정에서는 구조 내 이온의 치환이 일어난다. 괄호 안의 ㉠에 색소 구조 내의 원래 이온과 치환해 들어가는 이온을 순서대로 쓸 것. ○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 들어갈 영양소의 명칭을 쓸 것. 	<p>20. 다음은 클로로필의 구조를 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](문풀)</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉣에 들어갈 성분과 산성 조리수에서의 ㉣의 변화를 쓸 것 ○ ㉤에 해당하는 작용기와 알칼리성 조리수에서의 ㉤의 변화를 쓸 것 <p>㉣은 마그네슘(Mg²⁺)이다. 산성 조리수에서 ㉣은 수소 이온(H⁺)으로 대체되어 갈색의 페오피틴을 형성한다.</p> <p>㉤은 피톨(피톨기)이다. 알칼리성 조리수에서 ㉤의 작용기가 제거되어 녹색(수용성)의 클로로필리드를 형성한다.</p>

A형 2번	소비영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	8.16

기출문제	적중 근거 자료
<p>2. 다음은 소비자 정보에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>소비자 정보는 최초로 획득하는 데 상당한 시간, 노력, 비용이 들지만, 일단 획득되면 사용하여도 소진되지 않고 지속적으로 사용할 수 있다. 또한 다른 사람에게 양도해도 자신에게 그대로 남아 있어 일반 재화와 달리 다수의 소비자가 비용 없이 공유할 수 있다.</p> <p>그리고 이 정보는 한 사람이 특정 재화를 구매함으로써 타인을 그 재화의 소비로부터 배제하지 않을 뿐 아니라, 한 사람이 더 많이 소비한다고 해서 다른 사람들을 덜 소비하게 하는 특성도 가지지 않는다. 또, 일단 공급되지만 하면 누구나 경쟁 없이 사용할 수 있다. 따라서 ㉠ 많은 소비자들이 정보탐색의 비용을 지불하지 않고 다른 소비자가 정보를 획득하여 제공해 주기를 원하는 현상이 발생한다.</p> <p>정부는 이 같은 소비자 정보의 (㉡)적 특성 때문에 소비자에게 값싸고 적절한 소비자 정보를 제공하기 위한 소비자 정보 정책을 펼치고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓸 것. </div>	<p>17. 다음은 재화 및 소비자정보의 특징에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](문 풀)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(㉠)은/는 '정부의 재정으로 공급된 재화나 서비스'로 개인 모두가 공동으로 이용할 수 있다. (㉡)은/는 개인의 재화에 비해서 소비측면에서 두 가지 특징을 갖는다. 두 가지 특징 중 첫 번째 특징인 (㉢)은/는 대가를 지불하지 않고 누구에게나 그 재화가 공급되기 때문에 재화에 대한 대가를 지불하지 않고 사용하는 (㉢)을/를 제외시킬 수 없다는 것이다. 예를 들면 등대의 불빛은 등대의 주변을 향해하는 선박이라면 어떤 선박이라도 그 불빛의 혜택을 받을 수 있다. 두 번째 특징은 (㉣)이다. 이러한 특성을 소비자 정보도 모두 가지고 있기 때문에 소비자 정보는 (㉠)의 성격을 가진다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠에 들어갈 재화의 유형을 쓸 것 ○ 공란의 ㉡에 들어갈 특징과 ㉢의 내용을 쓸 것 ○ 공란의 ㉣에 들어갈 내용을 쓸 것 </div> <p>㉠은 공공재이다. ㉡은 비배타성(non-excludability, 비배제성)이고, ㉢은 무임승차이다. ㉣은 비경합성(non-rivalness, 비경쟁성)으로 이는 어떤 개인이 일정한 재화를 소비해도 (한 사람이 소비할 수 있는 양에는 변함이 없기 때문에) 그것이 다른 사람들의 동일한 재화의 소비를 방해하지 않는다는 것이다.</p>

A형 4번	소비영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	8.16

기출문제	적중 근거 자료
<p>4. 다음은 소비자 A와 B의 대화이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>소비자 A: 자외선 차단 크림이 다 떨어져 가는데 무얼 사야할지 고민이야.</p> <p>소비자 B: 왜? 지금 쓰고 있는 것이 마음에 안 들어?</p> <p>소비자 A: 아니 딱히 맘에 안 드는 건 아닌데, 워낙 좋다는 새로운 제품이 많이 나오니까 새로운 걸로 바꿔 볼까 하는 생각이 들어서.</p> <p>소비자 B: 그렇긴 해. 그런데 새 제품도 한두 가지가 아니라 고르기가 쉽지 않을 텐데…….</p> <p>소비자 A: 그래서 전부 찾아볼 수는 없을 것 같고, 평소에 내가 신뢰하는 뷰티 인플루언서 ○○○의 자외선 차단 크림 리뷰를 참고해서 몇 개만 놓고 비교해 보려고 해.</p> <p>소비자 B: 그거 좋은 생각이네.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 부분을 참고하여 소비자 A가 구매의사결정 과정에서 사용하려는 소비자문제해결방식을 쓸 것. ○ 소비자 A가 사용하려는 문제해결방식보다 정보탐색의 양이 적은 소비자문제해결방식을 1가지 쓸 것. 	<p>6. 다음 그림은 관여도 수준에 따른 의사결정의 종류를 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](영역)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>저관여 수준</p> <p>습관적 의사결정</p> <p>↓</p> <p>문제인식(선택적)</p> <p>↓</p> <p>정보탐색(제한된 내적)</p> <p>↓</p> <p>구매</p> <p>↓</p> <p>구매 후 평가 (ⓐ부조화 없음) (극히 제한적 평가)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>→</p> <p>(ⓐ)</p> <p>↓</p> <p>문제인식(선택적)</p> <p>↓</p> <p>정보탐색(내적, 제한된 외적)</p> <p>↓</p> <p>대안평가 (적은 속성, 단순한 결정방식, 적은 대안)</p> <p>↓</p> <p>구매</p> <p>↓</p> <p>구매 후 평가 (부조화 없음) (제한적 평가)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>고관여 수준</p> <p>확장적 의사결정</p> <p>↓</p> <p>문제인식(선택적)</p> <p>↓</p> <p>정보탐색(내적, 외적)</p> <p>↓</p> <p>대안평가 (많은 속성, 복잡한 결정방식, 많은 대안)</p> <p>↓</p> <p>구매</p> <p>↓</p> <p>구매 후 평가 (부조화 있음) (ⓑ)</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ⓐ에 들어갈 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ⓐ의 구매후 부조화 개념을 쓰고, ⓐ과 같이 발생한 이유를 구매의사결정과정과 연결하여 서술할 것 ○ 괄호 안의 ⓑ에 들어갈 내용을 쓸 것 <p>ⓐ 제한적 의사결정</p> <p>구매 후 부조화는 한 대안을 선택한 후, 선택하지 않은 다른 대안에 바람직한 속성이 있다는 신념을 지님으로써 야기된 선택 후 의심이다. ⓐ처럼 구매 후 부조화가 없는 이유는 구매의사결정과정에서 대안을 탐색하지 않았기 때문이다.</p> <p>ⓑ은 복잡한 평가이다.</p>

A형 6번	가정과 교육론 영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	8.30

기출문제	적중 근거 자료																																																	
<p>6. 다음 (가)는 과정 중심 평가에 따른 교수·학습 및 평가 계획이고, (나)는 교수·학습과 평가를 연계하여 운영한 후 작성한 교사 일지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 20%;">단계</th> <th style="width: 80%;">활동</th> </tr> <tr> <td>교육과정 운영 계획</td> <td>①(가)②(10) 의식주 생활자원의 생산과 폐기 과정을 탐색하고 일상생활에서 의식주 생활자원을 선택한 과정과 그 결과를 설명한다.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">교수·학습 및 평가 계획 수립</td> </tr> <tr> <td colspan="2">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">교수·학습 및 평가 연계</td> </tr> <tr> <td>교수·학습 및 평가</td> <td> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">교수·학습</th> <th style="width: 50%;">평가</th> </tr> <tr> <td> 영역 생활환경과 자속가능한 신데 </td> <td> 자원의 순환 과정을 탐구하고 자원 선택 결과를 설명하여 자속가능한 의식주 생활을 실천하도록 한다. </td> </tr> <tr> <td> 주제 자원의 순환 과정으로 배우는 자속가능한 의식주 생활 실천 </td> <td> 평가 의도 </td> </tr> <tr> <td> 1차시 · 의식주 생활자원에 대해 이해하기 </td> <td> 1차시 · 의식주 생활자원 이해 </td> </tr> <tr> <td> 2차시 · 문과임에서 자원의 순환 과정 학습하기 </td> <td> 2차시 · 의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서 </td> </tr> <tr> <td> 3~5차시 · 자속가능한 의식주 생활 실천 방안 찾기 · 홍보물 전시회 </td> <td> 3~5차시 · 캠페인 홍보물 제작 및 발표 </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">피드백</td> </tr> <tr> <td colspan="2">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">점검 및 기록</td> </tr> </table></div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>교수·학습 계획에 따라 아래와 같이 차시별로 평가 과제를 주었다. 5차시 종료 후 수행 평가를 실시할 예정이다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">1차시</td> <td>평가 과제</td> <td>의식주 생활자원 이해</td> </tr> <tr> <td>평가 방법</td> <td>③ 수업 중 발달출 퀴즈를 풀어 학생들이 의식주 생활자원을 잘 이해하고 있는지 점검한 후 피드백한다.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2차시</td> <td>평가 과제</td> <td>의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서</td> </tr> <tr> <td>평가 방법</td> <td>의식주 생활자원의 순환 과정을 탐색하고 문제점을 분석한 뒤 보고서를 작성하여 그 과정과 결과를 스스로 생각하고 반성해본다.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3~5차시</td> <td>평가 과제</td> <td>캠페인 홍보물 제작 및 발표</td> </tr> <tr> <td>평가 방법</td> <td></td> </tr> </table> <p>1차시 평가를 통해 ... (중략) ... 2차시 평가를 통해 학생 스스로 강점과 약점을 파악할 수 있었고, ③ 자신의 사고 상태와 능력에 대해 아는 것, 다시 말해 자신이 아는 것에 대해 아는 능력을 향상시킬 수 있었으며, 내적 동기를 강화할 수 있었다. 그러나 평가의 공정성 문제가 제기되었다. ... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)의 밑줄 친 ①의 기능을 교사 측면에서 1차시 서술할 것. ○ (나)의 밑줄 친 ③의 내용에 근거하여 1차시에 적용된 평가 방법의 명칭을 쓰고, 그 기능을 학생 측면에서 1차시 서술할 것. (단, 본문에 제시한 평가 방법은 제외할 것.) ○ 밑줄 친 ③에 해당하는 용어를 쓸 것. </div>	단계	활동	교육과정 운영 계획	①(가)②(10) 의식주 생활자원의 생산과 폐기 과정을 탐색하고 일상생활에서 의식주 생활자원을 선택한 과정과 그 결과를 설명한다.	↓		교수·학습 및 평가 계획 수립		↓		교수·학습 및 평가 연계		교수·학습 및 평가	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">교수·학습</th> <th style="width: 50%;">평가</th> </tr> <tr> <td> 영역 생활환경과 자속가능한 신데 </td> <td> 자원의 순환 과정을 탐구하고 자원 선택 결과를 설명하여 자속가능한 의식주 생활을 실천하도록 한다. </td> </tr> <tr> <td> 주제 자원의 순환 과정으로 배우는 자속가능한 의식주 생활 실천 </td> <td> 평가 의도 </td> </tr> <tr> <td> 1차시 · 의식주 생활자원에 대해 이해하기 </td> <td> 1차시 · 의식주 생활자원 이해 </td> </tr> <tr> <td> 2차시 · 문과임에서 자원의 순환 과정 학습하기 </td> <td> 2차시 · 의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서 </td> </tr> <tr> <td> 3~5차시 · 자속가능한 의식주 생활 실천 방안 찾기 · 홍보물 전시회 </td> <td> 3~5차시 · 캠페인 홍보물 제작 및 발표 </td> </tr> </table>	교수·학습	평가	영역 생활환경과 자속가능한 신데	자원의 순환 과정을 탐구하고 자원 선택 결과를 설명하여 자속가능한 의식주 생활을 실천하도록 한다.	주제 자원의 순환 과정으로 배우는 자속가능한 의식주 생활 실천	평가 의도	1차시 · 의식주 생활자원에 대해 이해하기	1차시 · 의식주 생활자원 이해	2차시 · 문과임에서 자원의 순환 과정 학습하기	2차시 · 의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서	3~5차시 · 자속가능한 의식주 생활 실천 방안 찾기 · 홍보물 전시회	3~5차시 · 캠페인 홍보물 제작 및 발표	↓		피드백		↓		점검 및 기록		1차시	평가 과제	의식주 생활자원 이해	평가 방법	③ 수업 중 발달출 퀴즈를 풀어 학생들이 의식주 생활자원을 잘 이해하고 있는지 점검한 후 피드백한다.	2차시	평가 과제	의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서	평가 방법	의식주 생활자원의 순환 과정을 탐색하고 문제점을 분석한 뒤 보고서를 작성하여 그 과정과 결과를 스스로 생각하고 반성해본다.	3~5차시	평가 과제	캠페인 홍보물 제작 및 발표	평가 방법		<p>11. 다음은 수업 후 학생들의 수행평가에 대한 교사들의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](영역)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>B교사: 선생님이 준비하신 평가는 과정중심평가인가요? A교사: 아닙니다. 학습자의 토의과정을 평가한 것인지 과정중심평가로 구성하진 않았습니다. C교사: 그렇군요. 과정중심평가를 위해서는 어떤 절차가 필요한가요? A교사: 평가를 진행했으니 (㉠) 단계를 추가하면 됩니다. D교사: 저는 이 주제로 학습자의 의견이나 생각을 발표하는 (㉡)을/를 진행하고 싶습니다. 주의할 사항이 있을까요? B교사: 제가 작년엔 (㉢)을/를 시도해보았습니다. 그때 한 학생이 웅변대회 우승자였습니다. 나중에 다른 선생님들과의 견해를 비교해보니 저만 너무 높은 견해를 주었던 기억이 납니다. 다른 선생님들은 기간제교사로 새로 수업에 참석하셔서 학생에 대한 정보가 없었습니다. D교사: 아! 평정 오류가 발생할 우려가 있군요. 주의하도록 하겠습니다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, 의미를 서술할 것 ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 평가방법을 쓸 것 ○ B교사의 평정오류를 쓸 것 <p>㉠은 피드백이다. 이는 평가를 통해서 드러난 학생의 현재 수준과 학생이 도달해야 할 수행 수준 간의 차이를 자세하게 알려줌으로써 학생의 학습과 성장을 지원하는 것이다. ㉡은 구술평가이다. B교사의 평정 오류는 후향효과이다. ㉢ 평가결과에 기반한 피드백 제공 ① 과정 중심 평가 결과 활용: 과정 중심 평가 결과는 학생의 성장과 발달을 지원하기 위한 목적에서 학생의 수행 과정을 점검하여 학생에게 적절한 피드백을 제공하고, 교사에게는 자신의 교수·학습 방법을 수시로 개선하기 위한 자료로 활용된다.</p>
단계	활동																																																	
교육과정 운영 계획	①(가)②(10) 의식주 생활자원의 생산과 폐기 과정을 탐색하고 일상생활에서 의식주 생활자원을 선택한 과정과 그 결과를 설명한다.																																																	
↓																																																		
교수·학습 및 평가 계획 수립																																																		
↓																																																		
교수·학습 및 평가 연계																																																		
교수·학습 및 평가	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">교수·학습</th> <th style="width: 50%;">평가</th> </tr> <tr> <td> 영역 생활환경과 자속가능한 신데 </td> <td> 자원의 순환 과정을 탐구하고 자원 선택 결과를 설명하여 자속가능한 의식주 생활을 실천하도록 한다. </td> </tr> <tr> <td> 주제 자원의 순환 과정으로 배우는 자속가능한 의식주 생활 실천 </td> <td> 평가 의도 </td> </tr> <tr> <td> 1차시 · 의식주 생활자원에 대해 이해하기 </td> <td> 1차시 · 의식주 생활자원 이해 </td> </tr> <tr> <td> 2차시 · 문과임에서 자원의 순환 과정 학습하기 </td> <td> 2차시 · 의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서 </td> </tr> <tr> <td> 3~5차시 · 자속가능한 의식주 생활 실천 방안 찾기 · 홍보물 전시회 </td> <td> 3~5차시 · 캠페인 홍보물 제작 및 발표 </td> </tr> </table>	교수·학습	평가	영역 생활환경과 자속가능한 신데	자원의 순환 과정을 탐구하고 자원 선택 결과를 설명하여 자속가능한 의식주 생활을 실천하도록 한다.	주제 자원의 순환 과정으로 배우는 자속가능한 의식주 생활 실천	평가 의도	1차시 · 의식주 생활자원에 대해 이해하기	1차시 · 의식주 생활자원 이해	2차시 · 문과임에서 자원의 순환 과정 학습하기	2차시 · 의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서	3~5차시 · 자속가능한 의식주 생활 실천 방안 찾기 · 홍보물 전시회	3~5차시 · 캠페인 홍보물 제작 및 발표																																					
교수·학습	평가																																																	
영역 생활환경과 자속가능한 신데	자원의 순환 과정을 탐구하고 자원 선택 결과를 설명하여 자속가능한 의식주 생활을 실천하도록 한다.																																																	
주제 자원의 순환 과정으로 배우는 자속가능한 의식주 생활 실천	평가 의도																																																	
1차시 · 의식주 생활자원에 대해 이해하기	1차시 · 의식주 생활자원 이해																																																	
2차시 · 문과임에서 자원의 순환 과정 학습하기	2차시 · 의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서																																																	
3~5차시 · 자속가능한 의식주 생활 실천 방안 찾기 · 홍보물 전시회	3~5차시 · 캠페인 홍보물 제작 및 발표																																																	
↓																																																		
피드백																																																		
↓																																																		
점검 및 기록																																																		
1차시	평가 과제	의식주 생활자원 이해																																																
	평가 방법	③ 수업 중 발달출 퀴즈를 풀어 학생들이 의식주 생활자원을 잘 이해하고 있는지 점검한 후 피드백한다.																																																
2차시	평가 과제	의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서																																																
	평가 방법	의식주 생활자원의 순환 과정을 탐색하고 문제점을 분석한 뒤 보고서를 작성하여 그 과정과 결과를 스스로 생각하고 반성해본다.																																																
3~5차시	평가 과제	캠페인 홍보물 제작 및 발표																																																
	평가 방법																																																	

A형 7번	가정과 교육론영역	강좌명	집중과정	모의고사
		수업일 정보	6.14	9.6

기출문제	적중 근거 자료(6.14)																		
<p>7. 다음은 지도 교수와 예비 교사들의 간담회 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">가정과 교육의 비전과 사명</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인과 가족은 생활 세계에서 안녕, 자유, 임파워먼트(empowerment), 지속가능성을 지향하고, 가치, 사고, 판단, 행동에 기반한 기술적·의사소통적·해방적 실천을 통하여 인간과 사회의 조건을 변혁해 나갈 수 있는 지식, 기능, 가치, 태도와 역량을 길러 자유로운 인간, 가족, 사회 및 지속가능한 환경을 옹호하고 이루어 가는 행동 주체 역할을 다할 것이다. • 가정과 교사로서 임파워먼트와 ㉠ 실천적 지혜, 변혁적 역량을 함양하여 학생과 가족이 가정과 교육의 가치와 목표를 지향하고 지속가능한 발전을 옹호하고 이루어 나가는 것을 지원하는 변혁적 주체 역할을 다할 것이다. </div> <p>지도 교수: 가정과 교육의 비전과 사명에서 '세 행동 체계'를 구축하는 것이 중요함을 알 수 있습니다. 오늘 비전과 사명 선언을 통해 느낀 바가 있나요?</p> <p>예비 교사 A: 저는 예비 교사로서 하버마스(J. Habermas)가 말한 세 행동 체계를 실천해야겠다고 다짐했습니다. 이를 위해서 세 행동 체계의 각 행동에 상응하는 기술적 관심, 의사소통적 관심, ㉡ 해방적 관심에 대해 더 알아야겠다고 생각했습니다. 하버마스는 인간은 세 가지 관심을 가지고 있고, 각 관심에 따라 유도되는 세 가지 과학이 있다고 했습니다.</p> <p>예비 교사 B: 지도 세 행동 체계의 상호관계에 대해 더 알아야겠다고 생각했습니다. 이 중 ㉢ 해방적 행동의 본질이 무엇인지, 기술적 행동, 의사소통적 행동의 본질과 어떤 관계가 있는지 궁금합니다.</p> <p>예비 교사 C: 저는 실천적 지혜를 가진 교사가 되도록 노력해야겠다는 생각을 하게 되었습니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 아리스토텔레스(Aristotle)가 언급한 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡에 따라 유도되는 과학의 유형을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 이끄는 주요한 근거를 1가지 쓰고, ㉢의 본질이 기술적 행동, 의사소통적 행동의 본질과 어떤 관계가 있는지 서술할 것. </div>	<p>2. 다음은 가정과 교육 학술대회에 참가한 후 나눈 예비교사 간의 대화 내용이다. 괄호 안에 들어갈 ㉣의 내용과 ㉤에 해당하는 지적덕의 명칭을 쓰시오.(집)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예비교사A: 이번 강연을 통해서 가정과가 실천 교과 성격 을 가지고 있다는 것을 알게 되었어요. 그런데 실천의 의미가 시대에 따라 달라졌다는 것이 흥미로웠어요. 특히 고대에서 실천은 (㉣)라고 하더군요. 이것은 아리스토텔레스(Aristoteles)가 그리스인들의 행동을 유형화한 것 중 하나예요.</p> <p>예비교사B: 네, 고대 그리스에서 실천의 의미는 정치적인 활동, 선을 목적으로 하는 윤리적 행동, (㉤)과/와 관련된 신중한 행동을 뜻하지요.</p> </div> <p>㉣ 프락시스(praxis), ㉤ 실천적 지혜(phronesis)</p>																		
	적중 근거 자료(9.6)																		
	<p>1. 다음은 하버마스의 인식론에 따른 지식이론을 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4 점](누1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">인간의 관심</td> <td style="width: 40%;">(㉣)</td> <td style="width: 40%;">(㉤)</td> </tr> <tr> <td>인간행동의 촉진</td> <td>상징적 상호작용</td> <td>도구적 전략 행동</td> </tr> <tr> <td>질문의 종류</td> <td>(㉥)</td> <td>어떻게 그 목표를 달성할 수 있는가?</td> </tr> <tr> <td>가치에 대한 관점</td> <td>가치는 개인이나 문화와 관계가 있다.</td> <td>모든 가치는 개인의 감정적인 반응이다.</td> </tr> <tr> <td>궁극적인 목적</td> <td>인간 경험에 대한 통찰, 이해의 공통성 제공, 합</td> <td>보편적 일반화에 도달 의의의 달성</td> </tr> <tr> <td>사회적 조직</td> <td>상호작용</td> <td>(㉦)</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉣에 들어갈 용어를 쓸 것 ○ 괄호 안의 ㉤에 들어갈 용어의 의미를 쓸 것 ○ 괄호 안의 ㉥, ㉦에 들어갈 내용을 순서대로 쓸 것 </div> <p>㉣ 의사소통적 행동(관심) ㉤(은 기술적 관심)은 인간의 물리적 환경을 예견하고 통제하며, 최대한의 효율적인 수단을 추구하는 것이다. ㉥은 우리는 어떤 목표를 추구해야 하는가이다. ㉦ 일(작업)</p>	인간의 관심	(㉣)	(㉤)	인간행동의 촉진	상징적 상호작용	도구적 전략 행동	질문의 종류	(㉥)	어떻게 그 목표를 달성할 수 있는가?	가치에 대한 관점	가치는 개인이나 문화와 관계가 있다.	모든 가치는 개인의 감정적인 반응이다.	궁극적인 목적	인간 경험에 대한 통찰, 이해의 공통성 제공, 합	보편적 일반화에 도달 의의의 달성	사회적 조직	상호작용	(㉦)
인간의 관심	(㉣)	(㉤)																	
인간행동의 촉진	상징적 상호작용	도구적 전략 행동																	
질문의 종류	(㉥)	어떻게 그 목표를 달성할 수 있는가?																	
가치에 대한 관점	가치는 개인이나 문화와 관계가 있다.	모든 가치는 개인의 감정적인 반응이다.																	
궁극적인 목적	인간 경험에 대한 통찰, 이해의 공통성 제공, 합	보편적 일반화에 도달 의의의 달성																	
사회적 조직	상호작용	(㉦)																	

기출문제	적중 근거 자료(보충)																														
	<p>1. 다음은 브라운(Brown)이론에 대한 교사들의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A교사: 브라운 박사의 가정학의 사명에 대해 이야기를 나눴으면 합니다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="padding: 2px;">〈가정학의 사명〉</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">가정학의 사명은 가족이(개별 단위로써, 일반적으로 사회적 기관으로써) 개인의 자아형성을 성숙하게 하고 나아가 사회적 목표와 그것을 성취하기 위한 수단을 비판하고 형성하는 데 깨어서 협동적으로 참여하도록 이끄는 행동체계를 구축하고 유지시키는 데 있다.</td> </tr> </table> <p>B교사: 여기서 행동체계는 해방적 행동을 의미하나요? C교사: 아닙니다. (⊙) A교사: 그렇군요, 저도 해방적 행동으로 한정된 것이라고 오해하고 있었습니다. 그렇다면 <가정학의 사명>에 등장하는 행동체계를 구축하기 위해서는 브라운의 교육과정 유형 중 (⊙)이 가장 적합하겠네요.</p> </div> <p style="text-align: center;">〈작성 방법〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠에 들어갈 내용을 쓸 것(단, 대화형 불필요) ○ 공란의 ㉡에 들어갈 교육과정 유형의 명칭을 쓰고, 해당 교육과정의 사상과 학습자에 대한 관점을 순서대로 쓸 것 <p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px; margin-top: 10px;">ⓐ 구축해야 하는 행동체계는 기술적 행동, 의사소통적 행동, 해방적 행동을 모두 의미한다.</p> <p>㉡은 비판적(실천적 추론)관점의 교육과정이다. 이 교육과정의 사상은 비판주의(구조적 관점)이다. 학습자를 독립적으로 비판하고 창조적으로 사고하며, 도덕적으로 책임을 져야 하는 존재로 여긴다.</p> <p style="text-align: center;">〈브라운(1980)의 가정교육과정 관점〉</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">기술적</th> <th style="text-align: center;">자아실현(실존적)</th> <th style="text-align: center;">비판적</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">사상</td> <td style="text-align: center;">실용·실증주의</td> <td style="text-align: center;">실존주의</td> <td style="text-align: center;">비판주의·구조적 관점</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">사회</td> <td>사회와 문화는 절대적으로 받아들여지고 보호되어야 한다.</td> <td>모든 사회와 문화는 구성원이 사회화될 것을 요구한다. 미와 같은 노력은 인간이 개성을 지니는 것을 방해한다.</td> <td>사회와 문화는 인간에 의해 창조되고 발달되어야 한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">학습자</td> <td>사회가 요구하는 지식과 기술을 전수받아야 한다.</td> <td>자신의 독특한 잠재성을 개발시킬 수 있는 피지 않는 꽃과 같은 존재이다. 자신의 독특한 잠재성을 기를 수 있으며 선천적으로 선하고 현명하다.</td> <td>독립적으로 비판하고 창조적으로 사고하며, 도덕적으로 책임을 져야 하는 존재이다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">지식</td> <td>이전 학자들의 연구에 의해 축적된 정보에 따라 전개되어야 한다.</td> <td>지식은 사적인 것이며, 개인은 자신에게 중요한 지식을 선택해야 한다.</td> <td>이미 알려진 것과 일가가 하는 활동의 과정으로 구성된다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">교육목표</td> <td>사회에서 요구하는 지식과 기술을 숙달시키는 것</td> <td>자신의 존재의미를 발견하고 잠재성을 개발하는 것</td> <td style="background-color: #e0ffe0;">비판적으로 사고하고 문제해결력을 길러주체적으로 실현할 수 있는 동력을 기르는 것</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">교육방법</td> <td>교사가 미리 결정된 내용을 설명식으로 전달하며 이루어져야 함</td> <td>교사의 지시 없이 개인의 자유로운 방식으로 이루어져야 함</td> <td>학생들의 정신적인 성장을 위하여 교과내용을 비판적으로 분석하며 문제를 해결 하는 과정 중에 민주주의적인 방법으로 이루어져야 함.</td> </tr> </tbody> </table>	〈가정학의 사명〉	가정학의 사명은 가족이(개별 단위로써, 일반적으로 사회적 기관으로써) 개인의 자아형성을 성숙하게 하고 나아가 사회적 목표와 그것을 성취하기 위한 수단을 비판하고 형성하는 데 깨어서 협동적으로 참여하도록 이끄는 행동체계를 구축하고 유지시키는 데 있다.		기술적	자아실현(실존적)	비판적	사상	실용·실증주의	실존주의	비판주의·구조적 관점	사회	사회와 문화는 절대적으로 받아들여지고 보호되어야 한다.	모든 사회와 문화는 구성원이 사회화될 것을 요구한다. 미와 같은 노력은 인간이 개성을 지니는 것을 방해한다.	사회와 문화는 인간에 의해 창조되고 발달되어야 한다.	학습자	사회가 요구하는 지식과 기술을 전수받아야 한다.	자신의 독특한 잠재성을 개발시킬 수 있는 피지 않는 꽃과 같은 존재이다. 자신의 독특한 잠재성을 기를 수 있으며 선천적으로 선하고 현명하다.	독립적으로 비판하고 창조적으로 사고하며, 도덕적으로 책임을 져야 하는 존재이다.	지식	이전 학자들의 연구에 의해 축적된 정보에 따라 전개되어야 한다.	지식은 사적인 것이며, 개인은 자신에게 중요한 지식을 선택해야 한다.	이미 알려진 것과 일가가 하는 활동의 과정으로 구성된다.	교육목표	사회에서 요구하는 지식과 기술을 숙달시키는 것	자신의 존재의미를 발견하고 잠재성을 개발하는 것	비판적으로 사고하고 문제해결력을 길러주체적으로 실현할 수 있는 동력을 기르는 것	교육방법	교사가 미리 결정된 내용을 설명식으로 전달하며 이루어져야 함	교사의 지시 없이 개인의 자유로운 방식으로 이루어져야 함	학생들의 정신적인 성장을 위하여 교과내용을 비판적으로 분석하며 문제를 해결 하는 과정 중에 민주주의적인 방법으로 이루어져야 함.
〈가정학의 사명〉																															
가정학의 사명은 가족이(개별 단위로써, 일반적으로 사회적 기관으로써) 개인의 자아형성을 성숙하게 하고 나아가 사회적 목표와 그것을 성취하기 위한 수단을 비판하고 형성하는 데 깨어서 협동적으로 참여하도록 이끄는 행동체계를 구축하고 유지시키는 데 있다.																															
	기술적	자아실현(실존적)	비판적																												
사상	실용·실증주의	실존주의	비판주의·구조적 관점																												
사회	사회와 문화는 절대적으로 받아들여지고 보호되어야 한다.	모든 사회와 문화는 구성원이 사회화될 것을 요구한다. 미와 같은 노력은 인간이 개성을 지니는 것을 방해한다.	사회와 문화는 인간에 의해 창조되고 발달되어야 한다.																												
학습자	사회가 요구하는 지식과 기술을 전수받아야 한다.	자신의 독특한 잠재성을 개발시킬 수 있는 피지 않는 꽃과 같은 존재이다. 자신의 독특한 잠재성을 기를 수 있으며 선천적으로 선하고 현명하다.	독립적으로 비판하고 창조적으로 사고하며, 도덕적으로 책임을 져야 하는 존재이다.																												
지식	이전 학자들의 연구에 의해 축적된 정보에 따라 전개되어야 한다.	지식은 사적인 것이며, 개인은 자신에게 중요한 지식을 선택해야 한다.	이미 알려진 것과 일가가 하는 활동의 과정으로 구성된다.																												
교육목표	사회에서 요구하는 지식과 기술을 숙달시키는 것	자신의 존재의미를 발견하고 잠재성을 개발하는 것	비판적으로 사고하고 문제해결력을 길러주체적으로 실현할 수 있는 동력을 기르는 것																												
교육방법	교사가 미리 결정된 내용을 설명식으로 전달하며 이루어져야 함	교사의 지시 없이 개인의 자유로운 방식으로 이루어져야 함	학생들의 정신적인 성장을 위하여 교과내용을 비판적으로 분석하며 문제를 해결 하는 과정 중에 민주주의적인 방법으로 이루어져야 함.																												

A형 8번	소비영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	8.16

기출문제	적중 근거 자료				
<p>8. 다음은 소비자 A의 피해 사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>소비자 A가 2023년 12월 31일에 사업자 B가 판매하는 ○○프린터 토너를 사업자 C의 오픈 마켓을 통해 구입하고 50만원을 결제했다. 2024년 1월 3일에 ○○프린터 토너를 받아서 4색상으로 구성된 세트 중 F색상을 사용했으나 오류가 발생하여 AS를 받았다. 그 과정에서 프린터 수리기사를 통해 프린터 토너를 잘못 주문한 것을 알게 되었다.</p> <p>그래서 소비자 A는 2024년 1월 7일 사업자 B에게 사용한 F색상 1박스를 제외한 나머지 토너 3박스의 교환 또는 환불을 요청했다. 그러나 사업자 B로부터 재고가 없어 교환이 불가하며, ○○프린터 토너는 4색 세트로 판매하기 때문에 일부 환급이 불가하다는 답변을 받았다.</p> <p>소비자 A는 각 토너가 개별 포장되어 있어 재판매가 가능함에도 환급을 거부하는 사업자 B의 주장이 부당하다며, 이미 개봉한 F색상 토너 1박스를 제외한 토너 3박스를 환급해 줘야 한다고 요구하고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 소비자 A가 주장할 수 있는 법적 권리는 무엇이며, 이 권리를 행사할 수 있는 기한은 제품을 수령하고 며칠 이내인지 쓸 것. ○ 소비자 A는 보장된 권리를 행사할 수 있다. 이 권리의 행사 여부에 대한 다름을 예방하기 위해 쉽게 이용 가능하며 효력이 있는 수단의 명칭과 그 특징을 서술할 것. </div>	<p>20. (가), (나)는 온라인상에서의 할부거래이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](문풀)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">(가)</td> <td> <p>옥○ 사이트에서 2개월 월 할부로 부츠를 구매하였다. 배송 후 개봉했더니 디자인이 마음에 들지 않아 반품하고 싶다.</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(나)</td> <td> <p>홈쇼핑에서 판매하는 은퇴기념 크루즈 여행 상품을 2개월 월 할부로 구매하였다. 10년 후 남편이 은퇴하는 해 부부가 함께 여행을 갈 계획이었다. 하지만 남편의 회사에서 은퇴선물로 여행상품이 나올 것이라는 말에 구매를 철회하고 싶다.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가), (나)의 두 거래는 할부거래법에 관한 법률상의 할부거래에 해당하는 지 여부를 판정할 것 ○ (가), (나) 두 거래의 청약철회방법을 각각 서술할 것. 단, 두 거래 모두 계약서를 수령했음 </div> <p>(가)는 할부거래법상의 할부계약이 아니다. (가) 거래의 경우 대가의 지급이 2개월 이상의 기간이지만 3회 이상의 분할 지급조건을 충족하지 못했기 때문이다.</p> <p>(나)는 할부거래법상의 선불식할부계약이다. 재화 등의 대금을 2개월 이상의 기간에 걸쳐 2회 이상 나누어 지급하는 조건을 충족하였다.</p> <p>(가)는 (전자상거래 등에서의 소비자보호에 관한 법률) 제40조를 받은 날로부터 7일내에 청약을 철회할 수 있다.</p> <p>(나)는 (할부거래에 관한 법률) 제40조를 받은 날부터 14일 이내 청약을 철회할 수 있다.</p>	(가)	<p>옥○ 사이트에서 2개월 월 할부로 부츠를 구매하였다. 배송 후 개봉했더니 디자인이 마음에 들지 않아 반품하고 싶다.</p>	(나)	<p>홈쇼핑에서 판매하는 은퇴기념 크루즈 여행 상품을 2개월 월 할부로 구매하였다. 10년 후 남편이 은퇴하는 해 부부가 함께 여행을 갈 계획이었다. 하지만 남편의 회사에서 은퇴선물로 여행상품이 나올 것이라는 말에 구매를 철회하고 싶다.</p>
(가)	<p>옥○ 사이트에서 2개월 월 할부로 부츠를 구매하였다. 배송 후 개봉했더니 디자인이 마음에 들지 않아 반품하고 싶다.</p>				
(나)	<p>홈쇼핑에서 판매하는 은퇴기념 크루즈 여행 상품을 2개월 월 할부로 구매하였다. 10년 후 남편이 은퇴하는 해 부부가 함께 여행을 갈 계획이었다. 하지만 남편의 회사에서 은퇴선물로 여행상품이 나올 것이라는 말에 구매를 철회하고 싶다.</p>				

A형 9번	의, 식, 주영역	강좌명	보충
		수업일 정보	

기출문제	적중 근거 자료
<p>9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>한복, 한식, 한옥 등의 한국 문화에서는 오방색과 음양오행 사상을 찾아볼 수 있다.</p> <p>한복의 오방색은 아이들 옷에 두루 사용되었는데, 조각마다 색상을 달리하거나 일정한 규칙에 따라 배열한 소매를 달아 놓은 (㉠)저고리가 대표적인 예이다. 소매를 (㉡)으로 장식하는 것은 어린아이를 귀하게 보이게 할 뿐 아니라 무병장수를 기원하는 의미도 있다.</p> <p>한식에 사용된 오방색은 음식을 돋보이게 하고 식욕을 돋우며 음식의 품위를 높여 준다. 오방색과 오행을 구현한 대표적인 음식으로는 비빔밥, 탕평채, (㉢) 등이 있다. 이 중 (㉣)은/는 오이 등의 청색, 쇠고기 등의 적색, 도라지 등의 백색, 석이버섯 등의 흑색, 당근 등의 황색을 사용한다. 또한 신맛, 쓴맛, 단맛, 매운맛, 짠맛의 오행설을 갖춘 음식으로, 율철을 하고 뚜껑이나 앞면을 화려하게 장식한 목기 그릇에 담아내었다.</p> <p>단청은 5가지 색을 기본으로 여러 가지 무늬와 그림을 그려 장식한 것을 말한다. 단청은 목조 건축물의 기둥, 창방, 공포, 보, 천장, 벽 등에 한정해 바탕칠만 하기도 하는데 목조 건물에 단청을 하는 가장 큰 이유는 (㉤)이다. 그리고 건물의 등급과 위계를 나타내기도 하고 장식을 위한 목적으로도 사용되었으며 건물 표면의 조악성(粗惡性)을 은폐하는 효과도 있었다. 그러나 장식제한(裝飾制限)으로 여염집에서는 단청을 칠하지 못하게 하였다.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> <p><작성 방법></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓰고, ㉡을 만들게 된 실용적인 이유를 1가지 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 음식의 명칭을 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉤에 들어갈 내용을 쓸 것. </div>	<p>27. 다음은 돌에 남아가 입었던 전통 한복이다. (가), (나)의 명칭을 제시하시오. 두루마기 소매에 사용된 색의 상징적인 의미에 대해 서술하시오. [4점]</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>(가)는 복건, (나)는 타래버선이다.</p> <p>소매에 사용된 색동은 오방색으로 방위를 나타낸다. 황(黃)은 중앙, 청(靑)은 동, 백(白)은 서, 적(赤)은 남, 흑(黑)은 북을 뜻한다. 오방색을 사용해 아동의 무병장수와 복을 기원하였다.</p>

A형 10번	주영역	강좌명	전국모의고사	모의고사
		수업일 정보	6.16	8.23

기출문제	적중 근거 자료(6.16)
<p>10. 다음은 공인중개사와 직장인의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>공인중개사</p> <p>지금 보고 오신 오피스텔이 마음에 드시나요? 여기 등기부등본을 확인하시면, 현재 3천만 원의 담보가 설정되어 있습니다.</p> <p>직장인</p> <p>네, 마음에 들어요. 오피스텔 같은 ㉠ 준주택도 보증금을 보호받을 수 있나요?</p> <p>공인중개사</p> <p>물론이죠. 계약이 완료된 후 전임신고를 하고, 계약서에 확정일자 받으면 ㉡ 우선변제권이 발생합니다. 그리고 우선변제권의 효력을 유지하기 위해서는 해당 주택에 계속 거주하셔야 합니다.</p> <p>직장인</p> <p>㉢ 전임신고를 하지 않아도 보증금을 보장받을 수 있는 방법이 있을까요?</p> <p>공인중개사</p> <p>있긴 한데, ㉣ 반드시 선행되어야 하는 조건이 있고, 비율도 많이 들어요. 대신 이사나 전임신고를 하지 않아도 되고 신청일부터 효력이 발생합니다.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>직장인</p> <p>네, 마음에 들어요. 오피스텔 같은 ㉠ 준주택도 보증금을 보호받을 수 있나요?</p> <p>직장인</p> <p>물론이죠. 계약이 완료된 후 전임신고를 하고, 계약서에 확정일자 받으면 ㉡ 우선변제권이 발생합니다. 그리고 우선변제권의 효력을 유지하기 위해서는 해당 주택에 계속 거주하셔야 합니다.</p> <p>직장인</p> <p>㉢ 전임신고를 하지 않아도 보증금을 보장받을 수 있는 방법이 있을까요?</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 종류를 2가지 쓸 것. (단, 본문에 제시한 종류는 제외할 것.) ○ 밑줄 친 ㉡의 의미를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣에 해당하는 내용을 각각 쓸 것. 	<p>1. 다음은 이사 갈 주택을 알아보는 두 사람의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] (전)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>정아: 아파트, 오피스텔의 차이가 뭐야? 주택 외관이나 만의 평면도를 봐도 전혀 구분이 되지 않아.</p> <p>호태: 그렇지. 오피스텔은 법에 따라 규정이 좀 달라. 오피스텔은 건축법상 업무시설, 주택법 상 (㉠)에 해당해.</p> <p>정아: 그럼 아파트는 건축법상이나 주택법상 오피스텔과 달라?</p> <p>호태: (㉡). 그리고 아파트에 허용되지만 과거에는 오피스텔에는 (㉢)이/가 허용되지 않았어. 올해부터 신축하는 오피스텔에는 (㉣) 설치 허용되도록 개정되었지. 아파트에서는 (㉤)을/를 서비스 면적이라고 해.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, 오피스텔 이외 ㉡에 해당하는 것을 하나 더 쓸 것 ○ 공란의 ㉢에 들어갈 내용을 서술할 것(단, 대화형식 필요 없음) ○ 공란의 ㉣에 들어갈 내용을 쓸 것 <p>㉠은 준주택이며, 다른 준주택에는 고시원(기숙사, 노인복지주택)이 있다.</p> <p>아파트는 건축법상이든 주택법상이든 주택 중 공동주택에 해당한다.</p> <p>㉤은 발코니이다.</p>

기출문제	적중 근거 자료(8.23)
	<p>12. 다음은 주택비용문제에 대한 세입자와 상담사간의 대화이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 법률과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 괄호 안의 ㉢에 들어갈 권리의 명칭을 순서대로 제시하시오. [2점](영역)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>세입자: 최근 이자율이 올라가면서 집주인이 이자비용을 감당하지 못해서 주택을 경매로 넘기는 경우가 종종 있습니다. 저희 집도 혹시 경매로 넘어갈까봐 걱정입니다. 현재 9000만원에 전세를 살고 있습니다.</p> <p>상담사: 전세계약을 하실 때 확정일자를 잘 갖추셨으면 큰 문제는 없습니다. 혹시 그렇지 않더라도 (㉠) 중 8조의 ㉡·보증금 중 일정액의 보호·조항이 있으니 보증금 중 일부는 변제받을 수 있습니다.</p> <p>세입자: 네 저도 (㉢)은/는 알고 있습니다. 주택이란 상품은 너무 어려워요. 2년 전만 해도 주변에 전세가 너무 없어서 다른 지역보다 2000만원은 더 주고 계약을 했어요. 그런데 올 해는 3000만원이나 전세가 내려갔는데도 오히려 세입자를 구하기 어렵다고 하네요.</p> </div> <p>㉠ 주택임대차보호법, ㉡ 최우선변제권</p> <p>㉢ 주택임대차 보호법의 주요 내용</p> <p>㉠ 대항력 : 임대차는 그 등기가 없더라도, 임차인이 주택의 인도와 주민등록을 마친 때에는 그 다음 날부터 제3자, 즉 임차주택의 양수인, 임대할 권리를 승계한 사람, 그 밖의 임차주택에 관해 이해관계를 가지고 있는 사람에게 임대차의 내용을 주장할 수 있는 대항력이 생긴다(제3조 제1항).</p> <p>㉡ 우선변제권 : 임차인은 대항요건(주택의 인도 및 전입신고)과 임대차계약증서상의 확정일자 등 각은 경우에는 임차주택이 경매 또는 공매되는 경우 임차주택의 환가대금에서 후순위권리자나 그 밖의 채권자보다 우선하여 보증금을 변제받을 권리인 우선변제권을 취득한다(제3조의2 제2항).</p>

A형 11번	가족영역	강좌명	문제 풀이	모의고사
		수업일 정보	8.9	9.13

기출문제	적중 근거 자료(8.9)
<p>11. 다음 제시문을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>교사: 이번 시간에는 도덕성 발달에 대해 생각해 보려고 합니다. 다음 사례는 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달단계를 보여 주는 대화입니다.</p> <p style="text-align: center;">—<사례>—</p> <p>정우: 나는 오늘 신호등에 빨간 불이 켜졌는데도 그냥 길을 건넜어.</p> <p>은수: 그러면 안 돼. 경찰 아저씨한테 혼나.</p> <p>민지: 녹색 불일 때 길을 건너야지. 나는 엄마랑 선생님께 칭찬 듣는 게 무척 기분이 좋아. 그래서 신호를 꼭 지켜.</p> <p>교사: 여기에서 은수의 도덕성 발달단계는 ' (㉠) 지향'이고, 민지의 도덕성 발달단계는 ' (㉡) 지향'입니다.</p> <p style="text-align: center;">—<작성 방법>—</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것. 	<p>4. 다음은 아동의 도덕성 발달에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](문풀)</p> <p>피아제는 인지발달과의 관련성을 중심으로 도덕성발달을 제기하였다. 2~4세경 영유아는 ㉠전도덕성 단계이며, 5~9세는 타율적 도덕성 단계, 9세 이후가 되면 자율적 도덕성 단계로 발달한다고 보았다.</p> <p>피아제의 이론을 발전시킨 콜버그는 개인의 도덕성 발달을 도덕적 판단능력으로 간주하여 도덕적 딜레마 상황에서 보이는 응답에 따라 발달과정을 나누었다. 다음은 하인츠의 딜레마 상황에 대한 두 사람의 대답이다.</p> <p>대답A: 아내를 죽게 놔둔다면 사람들의 비난을 받을 테니까요.</p> <p>대답B: 남편으로서 아내를 구하는 것은 이해하지만 도둑질은 법에 어긋나는 행동이니까요.</p> <p>딜레마에 대해 어떻게 해야 하는 지에 대한 이유를 중심으로 도덕성 발달 수준을 세 수준으로 크게 나누었고, 세 수준마다 두 단계를 제시하였다.</p> <p style="text-align: center;">—<작성 방법>—</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠단계의 특징을 서술할 것 ○ 콜버그 이론에 근거하여 대답A, B를 수준과 그 하위단계로 구분할 것 <p>㉠은 규칙이나 질서 등에 도덕적 인식이 없는 단계이다. (규칙이 없는 게임이나 놀이를 주로 한다.)</p> <p>대답A는 인습수준의 착한아이지향단계이다. 대답B는 인습수준의 법과 질서지향단계이다.</p>

기출문제	적중 근거 자료(9.13)
	<p>1. 다음은 아이들의 놀이 장면을 나타낸 시나리오이다. 프렌치와 라벤(French & Raven)의 이론에 근거하여 태훈의 대사에 나타난 권력유형을 제시하시오. 콜버그의 도덕성 발달이론에 근거하여 유림의 발달단계를 제시하시오. [2점](누2)</p> <p>#1. 교실에서 보드놀이를 하고 있는 아이들</p> <p>유림: (의자 위에 차려진 놀이 도구를 일부러 떨어뜨리며) 재밌네.</p> <p>태훈: (화를 내며) 잘 정리해 놓았었는데 다 떨어졌잖아. 너 일부러 그랬지?</p> <p>유림: 야 이정도 그렇게 화낼 일이나?</p> <p>태훈: 우리 반 규칙 몰라? 친구들과 놀이할 때는 정해진 규칙을 잘 지키고 방해하지 않기로 했잖아.</p> <p>유림: 그 따 규칙이 뭐가 중요해. 난 하나도 무섭지 않거든.</p> <p>태훈: 안 돼! 선생님이 규칙을 많이 위반할 경우 벌점을 준다고 하셨어. 그리고 벌점이 쌓이면 그에 합당한 봉사를 우리를 위해서 해야 해.</p> <p>유림: 알았다고. 미안해 내가 실수했어.(유림은 벌점을 받는다는 얘기에 떨어뜨린 도구들을 정리한다.)</p> <p>태훈의 권력은 합법적 권력에 해당한다.</p> <p>유림은 법과 복종의 단계에 해당한다.</p>

A형 12번	식영역	강좌명	보충
		수업일 정보	

기출문제	적중 근거 자료												
<p>12. 다음은 조리 실습 시간에 교사와 학생이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사: 냉장고에 보관해 둔 올리브유를 꺼내 주세요. 학생: (냉장고 문을 열고) 이 선생님, 올리브유가 굳어 있어요. 얼에 있는 들기름은 덩어리가 보이지 않는데, 두 기름은 어떤 차이가 있나요? 교사: 둘 다 식물성 기름이지만, ㉠ 올리브유에 가장 많이 들어 있는 불포화지방산은 녹는점이 높아 냉장 온도에서는 고체가 되기 쉬운 특성이 있어요. ㉡ 들기름에는 ω-3 지방산의 일종인 불포화지방산이 많이 함유되어 있지요.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 지방산의 명칭을 순서대로 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉠, ㉡의 구조적 특징을 쓰고, 동일한 조건에서 산화 속도의 차이를 비교하여 서술할 것. </div>	<p>20. 다음은 유지의 화학적 성질을 확인할 수 있는 지표들에 대한 설명이다. 공란의 ㉠에 들어갈 내용과 불건성유의 특징을 ㉡을 기준으로 두 가지 서술하시오. [3점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 요오드가(iodine value): 유지를 구성하고 있는 지방산에 함유된 (㉠)의 수를 나타내는 수치로 유지 100g에 흡수되는 요오드의 g수로서 표시한다. </div> <p>㉠은 이중결합이다. 불건성유는 이중결합 수가 적어(요오드가 100이하) 첫째, 불포화지방산이 적으므로 용점이 높다. 둘째, 이중결합수가 적으므로 산화에 안정적이다.</p> <p>○ 유지의 화학적 성질</p> <p>① 비누화(saponification)/겉화: 유지는 산, 알칼리, 과열 증기, lipase에 의하여 분해되는데, 이것 중 알칼리에 의한 분해를 비누화라 한다. 유지 1g을 비누화하는 데 필요한 KOH의 mg수를 비누화 값(겉화, saponification value)이라 한다. 지방산의 탄소길이들 간접적으로 추측하는 지표로 겉화가가 클수록 고급지방산 함량이 많다.</p> <p>② 첨가(addition)/ 요오드가: 유지를 구성하고 있는 불포화지방산의 이중결합에는 수소나 halogen이 쉽게 첨가될 수 있다. 액체 유지에 수소를 첨가하는 반응을 겉화라 하고, 생성된 고체 지방을 겉화유라 한다. 유지를 구성하고 있는 불포화지방산의 이중결합에는 요오드도 잘 첨가되어 유지의 불포화도를 나타내는 수치로 이용된다. 유지 100g에 첨가되는 요오드의 g수를 요오드 값(요오드가, iodine value)이라 한다. 불포화도가 클수록 요오드가가 커진다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>요오드가</th> <th>분류</th> <th>예</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>130이상</td> <td>건성유(drying oils): 공기에 방치하면 표면이 갈라 딱이 형성되는 것으로 리놀렌산, 리놀렌산 등 다가 불포화지방산 함량이 많은 기름</td> <td>아마인유, 호두기름, 정어리기름, 들기름</td> </tr> <tr> <td>100-130</td> <td>반건성유(semi-drying oils): 올레산, 리놀렌산 함량이 많은 기름</td> <td>참기름, 대두유, 면실유, 미강유</td> </tr> <tr> <td>100이하</td> <td>불건성유(non-drying oils): 올레산 함량이 많은 기름</td> <td>올리브유, 땅콩기름, 피마자유, 동물성기름</td> </tr> </tbody> </table>	요오드가	분류	예	130이상	건성유(drying oils): 공기에 방치하면 표면이 갈라 딱이 형성되는 것으로 리놀렌산, 리놀렌산 등 다가 불포화지방산 함량이 많은 기름	아마인유, 호두기름, 정어리기름, 들기름	100-130	반건성유(semi-drying oils): 올레산, 리놀렌산 함량이 많은 기름	참기름, 대두유, 면실유, 미강유	100이하	불건성유(non-drying oils): 올레산 함량이 많은 기름	올리브유, 땅콩기름, 피마자유, 동물성기름
요오드가	분류	예											
130이상	건성유(drying oils): 공기에 방치하면 표면이 갈라 딱이 형성되는 것으로 리놀렌산, 리놀렌산 등 다가 불포화지방산 함량이 많은 기름	아마인유, 호두기름, 정어리기름, 들기름											
100-130	반건성유(semi-drying oils): 올레산, 리놀렌산 함량이 많은 기름	참기름, 대두유, 면실유, 미강유											
100이하	불건성유(non-drying oils): 올레산 함량이 많은 기름	올리브유, 땅콩기름, 피마자유, 동물성기름											

B형 1번	주영역	강좌명	모의고사	보충
		수업일 정보	11.1	

기출문제	적중 근거 자료(11.1)
<p>1. 다음 (가)와 (나)는 주거복지에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">수급 가구 내 부모와 떨어져 사는 청년에게 (㉠)을/를 별도로 지급합니다</p> <p style="text-align: center;">지원 대상</p> <p>청년 (㉠) 분의 지급은 임차급여 또는 우선유지급여를 지급받은 수급자의 만 19세~30세 미만의 미혼 자녀가 부모와 거주지를 달리하는 경우 지급(청년 가구의 인원수 제한은 없음)</p> <p style="text-align: center;">추가 요건</p> <p>① 청년 명의의 임대차계약을 체결하고 임차료를 지불하는 청년에게 지급(전입신고 필수)</p> <p>② 동일 시·군 내 거주하는 2명 이상의 청년은 1명만 분의 지급을 인정하며 가족사·사택 등에 거주하는 경우는 모두 인정</p> <p>③ 수급 가구의 부모와 청년이 주민등록상 시·군을 달리하는 경우 인정하되 동일 시·군이라도 보장 기관이 인정하는 경우는 예외로 함</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">○○ 신문 2024년 ○월 ○일</p> <p style="text-align: center;">월세 사는 미혼 청년 25% '주거 빈곤층'</p> <p>비수도권 청년 4명 중 1명은 주거 빈곤층인 것으로 나타났다. 이들은 소득, 생활비, 보증금, 임대료가 수도권 청년들보다 낮았으나 ㉡ 전체 소비지출에서 주거비가 차지하는 비중이 높게 나타났다. 소득이 높을수록 주거비는 증가하지만 전체 소비지출에서 주거비가 차지하는 비중은 낮아지고, 소득이 적을수록 주거비는 낮지만 전체 소비지출에서 주거비가 차지하는 비중이 높아 주거 불안이 가중된다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓸 것.</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.</p> </div>	<p>3. 다음은 소득분위별 주거수요의 특징 및 주택정책 지원에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](실4)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>㉠소득 10분위를 기준으로 1분위에 해당하는 계층은 임대료 지불능력이 없는 취약계층이다. 최저소득계층의 주거안정을 위한 정책수단인 (㉢)을/를 보조금으로 지급하고 있다. 5~6분위에 해당하는 계층인 중산층의 내 집 마련을 지원하기 위해 ㉡분양전환이 가능한 공공임대주택을 제공하고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○ 밑줄 친 ㉠의 의미와 소득 10분위를 활용한 소득분배 지표 한 가지에 대해 쓸 것</p> <p>○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 보조금의 명칭을 쓸 것</p> <p>○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 주택의 명칭을 쓸 것</p> </div> <p>소득 10분위는 가구의 소득수준을 10단계로 구분한 것으로 1분위는 가장 낮은 소득수준(하위 10%)에 해당한다. 소득 10분위를 활용한 소득분배지표는 10분위 분배율이 있다. 이는 하위 40%의 소득을 상위 20%의 소득으로 나눈 값이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10분위 배율은 상위 10%의 소득을 하위 10%소득으로 나눈 값이다. <p>㉠은 주거급여이다.</p> <p>㉢은 5년(10년) 공공임대주택이다.(분납임대주택)</p>
	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료(보충)</p> <p>8. 다음은 가계의 지출을 기준으로 가계의 생활수준을 판단하는 두 지수에 대한 설명이다. ㉠에 들어갈 내용과 ㉡에 들어갈 명칭을 순서대로 제시하시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>가계의 소비지출을 기준으로 가계의 생활수준을 파악하는 방법에는 두 가지가 있다. 첫째, 엔젤지수는 독일의 통계학자 엔젤의 논문발표에서 유래되었다. 엔젤지수는 가계지출 중 (㉠)이/가 차지하는 비율로 소득이 낮을수록 엔젤지수의 값이 높아진다. 둘째, (㉡)은/는 가계지출에서 차지하는 주거비의 비중을 의미한다. 고소득층보다는 저소득층일수록 주거비 비중이 커 주택부담능력이 떨어지기 때문에 (㉡)이/가 높을수록 가계의 생활수준이 낮은 것으로 본다.</p> </div> <p>㉠ 식료품비, ㉡ 슈바베지수</p>

B형 2번	식영역	강좌명	모의고사	보충
		수업일 정보	9.6	

기출문제	적중 근거 자료(9.6)																	
<p>2. 다음은 탄수화물에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>탄수화물은 단당류, 이당류, 다당류로 분류된다. 이 가운데 ㉠ 단당류는 수십 개에서 수천 개 이상의 단당류가 결합된 중합체로서 동물과 식물에서 에너지 저장형태이거나 식물의 구조를 형성하는 물질로 존재한다.</p> <p>탄수화물 대사과정에서 (㉡)은/는 포도당의 분해 대사 중 생기는 피루브산이 아세틸 CoA로 전환되는 탈탄산 반응에서 조효소로 작용한다. 또한 (㉢)은/는 에너지 소모량이 증가함에 따라 필요량도 증가하는 미량 영양소이다. 도정된 쌀을 주식으로 하는 지역에서 결핍증이 많이 나타나며, 체내에서 합성되지 않고 저장량이 많지 않으므로 섭취가 부족할 경우 신경계 이상, 심각한 부종, 심혈관계 이상 등이 나타나게 된다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 한 종류인 셀룰로오스를 구성하는 단당류의 결합 방식을 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 영양소의 조효소 명칭을 쓸 것. </div>	<p>2. 다음은 식이섬유소의 종류와 특징에 대한 설명이다 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>식이섬유는 물에 용해되는 지 여부에 따라 불용성과 수용성으로 분류된다. 불용성 섬유소인 (㉠)은/는 포도당과 포도당이 β-1,4 결합으로 중합되어 있다. 수용성 식이섬유소 중 하나인 (㉡)은/는 갈락투론산과 갈락투론산이 α-1,4결합으로 중합되어 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠, ㉡에 들어갈 성분을 순서대로 쓸 것 ○ ㉢분이 고콜레스테롤 혈증 개선에 도움이 되는 원리를 제시할 것 </div> <p>㉠ 셀룰로오스, ㉡ 펙틴</p> <p>수용성 섬유소인 펙틴은 소장에서 담즙을 흡착 배설시켜(장간순환을 방해하여) 체내 콜레스테롤의 소모량을 늘린다.</p> <p>○ 식이성 섬유소의 종류와 특징</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">분류</th> <th colspan="2">특징</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">난용성 (불용성) 섬유소</td> <td style="text-align: center;">특징</td> <td colspan="2">물과 친화력이 낮고, 장내 미생물에 의해 분해가 되지 않는다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">종류</td> <td>셀룰로오스, 헤미셀룰로오스, 리그닌(당근 실)</td> <td>배변량 증가, 배변속진, 분변 시간 단축</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">가용성 (수용성) 섬유소</td> <td style="text-align: center;">특징</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> • 물과 친화력이 크고, 팽윤되어 겔을 형성한다. • 장내 미생물에 의해 분해되어 단쇄지방산을 생성하고 이 중 부티르산은 대장의 세포 속으로 들어가 세포의 에너지원으로 사용될 수 있다. (3kcal/g) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">종류</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 펙틴(과육), 겔(호밀, 보리, 말린 콩), 알긴산, 잔탄(해조류) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 위, 장, 등과 지연(만복감) • 포도당 흡수억제(혈당 상승 억제) • 콜레스테롤 흡수 억제(혈중 콜레스테롤 저하) </td> </tr> </tbody> </table>	분류	특징		난용성 (불용성) 섬유소	특징	물과 친화력이 낮고, 장내 미생물에 의해 분해가 되지 않는다.		종류	셀룰로오스, 헤미셀룰로오스, 리그닌(당근 실)	배변량 증가, 배변속진, 분변 시간 단축	가용성 (수용성) 섬유소	특징	<ul style="list-style-type: none"> • 물과 친화력이 크고, 팽윤되어 겔을 형성한다. • 장내 미생물에 의해 분해되어 단쇄지방산을 생성하고 이 중 부티르산은 대장의 세포 속으로 들어가 세포의 에너지원으로 사용될 수 있다. (3kcal/g) 		종류	<ul style="list-style-type: none"> 펙틴(과육), 겔(호밀, 보리, 말린 콩), 알긴산, 잔탄(해조류) 	<ul style="list-style-type: none"> • 위, 장, 등과 지연(만복감) • 포도당 흡수억제(혈당 상승 억제) • 콜레스테롤 흡수 억제(혈중 콜레스테롤 저하)
분류	특징																	
난용성 (불용성) 섬유소	특징	물과 친화력이 낮고, 장내 미생물에 의해 분해가 되지 않는다.																
	종류	셀룰로오스, 헤미셀룰로오스, 리그닌(당근 실)	배변량 증가, 배변속진, 분변 시간 단축															
가용성 (수용성) 섬유소	특징	<ul style="list-style-type: none"> • 물과 친화력이 크고, 팽윤되어 겔을 형성한다. • 장내 미생물에 의해 분해되어 단쇄지방산을 생성하고 이 중 부티르산은 대장의 세포 속으로 들어가 세포의 에너지원으로 사용될 수 있다. (3kcal/g) 																
	종류	<ul style="list-style-type: none"> 펙틴(과육), 겔(호밀, 보리, 말린 콩), 알긴산, 잔탄(해조류) 	<ul style="list-style-type: none"> • 위, 장, 등과 지연(만복감) • 포도당 흡수억제(혈당 상승 억제) • 콜레스테롤 흡수 억제(혈중 콜레스테롤 저하) 															

기출문제	적중 근거 자료(보충)												
	<p>4. 다음은 비타민에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 수용성 비타민 중 (㉠)이/가 결핍되면 건성 또는 습성 각기증이 나타날 수 있고, (㉡)의 섭취량이 충분하지 않을 때에는 구내염, 구각염 및 설염 등의 결핍 증상이 나타날 수 있다. ● (㉠)와/과 (㉡)은/는 공통적으로 ㉢에너지 대사과정에서 필수적인 조효소로 작용한다. ● (㉠)이/가 풍부한 식품인 우유와 유제품, 영양 강화 시리얼(cereals) 등은 ㉣중이나 불투명 재질로 포장해야 한다. </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 1가지씩 제시할 것. ○ 밀줄 친 ㉢에 해당하는 ㉠의 역할을 한 가지 서술할 것 ○ 밀줄 친 ㉣을 하는 이유를 1가지 서술할 것. </div> <p>㉠은 티아민(비타민B₁), ㉡은 리보플래빈(비타민B₂)이다. 티아민은 피루브산에서 아세틸 CoA로 전환될 때 이산화탄소를 제거하는 효소의 조효소인 TPP로 작용한다. ㉢의 이유는 리보플래빈이 자외선에 의해 쉽게 파괴되기 때문이다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 40%;">티아민</th> <th style="width: 40%;">리보플래빈</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>에너지 생성</td> <td>TPP- 탈 아민</td> <td>FAD- 수소운반</td> </tr> <tr> <td>아세틸CoA형성</td> <td colspan="2">피루브산이 아세틸 CoA로 전환될 때</td> </tr> <tr> <td>TCA회로</td> <td>α-케토글루타르산이 숙시는 CoA로 전환되는 반응</td> <td>숙신산이 푸마르산으로 전환되는 과정.</td> </tr> </tbody> </table>		티아민	리보플래빈	에너지 생성	TPP- 탈 아민	FAD- 수소운반	아세틸CoA형성	피루브산이 아세틸 CoA로 전환될 때		TCA회로	α -케토글루타르산이 숙시는 CoA로 전환되는 반응	숙신산이 푸마르산으로 전환되는 과정.
	티아민	리보플래빈											
에너지 생성	TPP- 탈 아민	FAD- 수소운반											
아세틸CoA형성	피루브산이 아세틸 CoA로 전환될 때												
TCA회로	α -케토글루타르산이 숙시는 CoA로 전환되는 반응	숙신산이 푸마르산으로 전환되는 과정.											


B형 3번	가정과 교육론 영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	11.1

기출문제	적중 근거 자료(11.1)																						
<p>3. 다음 (가)와 (나)는 '급변하는 소비 환경 속 나의 소비 생활 수업'에 대해 교사 A, B가 작성한 성찰일지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>교사 A의 성찰일지</p> <p>디지털 소비환경으로 변화하면서 무분별하게 쏟아지는 다양한 소비자 정보를 제시하여 학생들의 학습 동기를 유발하였다. 학생들에게 소비자 정보의 원천을 제시하고 나서 합리적인 소비자가 되기 위해 다양한 정보를 분석하는 방법을 설명하였다. 그 후 관심 있는 상품의 상세 정보와 이용 후기, 뉴스 기사를 찾아보는 활동을 통해 소비자 정보를 효율적으로 획득하여 분석하는 방법을 익히도록 하였고, 학생들이 획득한 소비자 정보 결과물을 가지고 성취도를 평가하였다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>교사 B의 성찰일지</p> <p>수업을 진행하면서 형성평가를 통해 학생들이 소비자 정보에 대한 지식과 합리적인 소비생활 방법을 잘 습득하고 있음을 확인하였다. 그러나 수업 후 인터뷰를 해보니 학생들이 소비자 정보에 대해 배운 내용을 생활에서 전혀 실천하지 않고 있다는 것을 알게 되었다. 이후 아는 것과 행동하는 것은 별개의 문제라는 것을 깨달았다. 수업이 학생들에게 도움이 되지 않는 것 같아서 앞으로 어떻게 해야 할지 고민이다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)에 반영된 보릿(N. Bobbitt)의 가정과 교육과정 모형을 쓰고, 그 모형을 토대로 하여 학습경험을 조직하기 위한 질문을 서술할 것. (단, 질문에는 수업 내용을 포함할 것.) ○ 교사 B의 고민을 해결하기에 적합한 브라운(M. Brown)의 가정과 교육과정 관점을 쓰고, 해당 관점이 추구하는 교육 목표에 근거하여 그 관점이 적합한 이유를 서술할 것. </div>	<p>1. 다음은 가정과교육과정 선호도를 확인하기 위해 보릿의 교육과정 관점을 기준으로 작성한 문항이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](실4)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">가정과 학습의 주요점</td> <td style="padding: 5px;">기술적인 면에 중점을 두어야 한다.</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(○)</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">가정과목의 강조점</td> <td style="padding: 5px;">인지적인 면에 중점을 두어야 한다.</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">기술을 습득하기 위한 과정을 강조해야 한다.</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">가정과 지식</td> <td style="padding: 5px;">지식, 생각과정 그리고 문제해결에 필요한 행동을 강조해야 한다.</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">개념적인 내용을 강조해야 한다.</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">기술을 완전히 습득시킬 수 있는 점진적인 단계에 따라 배열한다.</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">(○)</td> <td style="padding: 5px;">질문하는 과정에 따라 배열한다.</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">(○)</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">...(하략)...</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A에 해당하는 보릿의 교육과정 관점, B와 관련된 브라운의 교육과정 관점을 순서대로 쓸 것 ○ 괄호 안의 ○, ◎에 들어갈 내용을 순서대로 쓸 것 </div> <p>A는 과업과 능력중심 교육과정이다. B와 관련된 브라운의 교육과정 관점은 비판적 관점(실천적 추론 관점)이다. ◎ 인지적·정서적·기술적인 면의 종합에 중점을 둔다. ◎ 내용의 논리에 따라 배열한다.</p>	가정과 학습의 주요점	기술적인 면에 중점을 두어야 한다.	A	(○)	B	가정과목의 강조점	인지적인 면에 중점을 두어야 한다.	C	기술을 습득하기 위한 과정을 강조해야 한다.	A	가정과 지식	지식, 생각과정 그리고 문제해결에 필요한 행동을 강조해야 한다.	B	개념적인 내용을 강조해야 한다.	C	기술을 완전히 습득시킬 수 있는 점진적인 단계에 따라 배열한다.	A	(○)	질문하는 과정에 따라 배열한다.	B	(○)	C
가정과 학습의 주요점	기술적인 면에 중점을 두어야 한다.		A																				
	(○)	B																					
가정과목의 강조점	인지적인 면에 중점을 두어야 한다.	C																					
	기술을 습득하기 위한 과정을 강조해야 한다.	A																					
가정과 지식	지식, 생각과정 그리고 문제해결에 필요한 행동을 강조해야 한다.	B																					
	개념적인 내용을 강조해야 한다.	C																					
	기술을 완전히 습득시킬 수 있는 점진적인 단계에 따라 배열한다.	A																					
(○)	질문하는 과정에 따라 배열한다.	B																					
	(○)	C																					

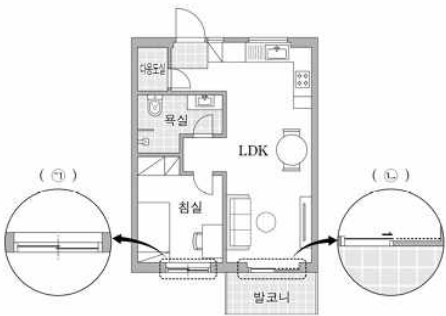
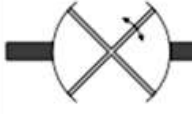
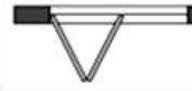
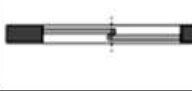


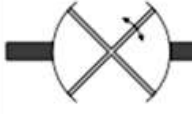
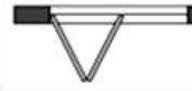
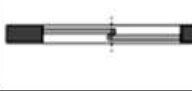


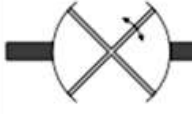
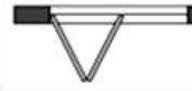
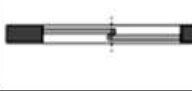


B형 4번	가정과 교육론 영역	강좌명	모의고사	집중과정
		수업일 정보	10.25	6.14


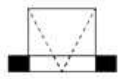

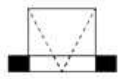

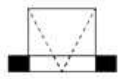
기출문제	적중 근거 자료(10.25)
<p>4. 다음은 가정과 교사들이 교육과정에 대해 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>교사 A: 오늘은 교육과정에 대해 이야기해 볼까 해요.</p> <p>교사 B: 저는 중학교에 근무하는데 2022 개정 중학교 가정과 교육과정에서 제가 어떤 부분을 더 중점적으로 보면 좋을까요?</p> <p>교사 A: 이번 2022 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)은 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도'를 통합적으로 적용하여 지도해야 해요. 그리고 ㉠가정교과의 교과 주제와 총론의 방향성인 '자기주도성'과 '지속가능성'을 알고 있어야 할 것 같아요.</p> <p>교사 C: 이번 개정 교육과정에는 ㉡다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해서 교육과정에 제시된 교과목 외에 학교에서 새로운 선택 과목을 개설할 수 있는 시간이 있대요.</p> <p>교사 A: 그런 시간은 학생들의 삶을 위해 의미 있는 과목을 개설해 운영하면 좋겠네요.</p> <p>교사 C: 저는 고등학교 교육과정이 너무 궁금해요.</p> <p>교사 A: 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)의 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 기본사항을 보면 고등학교 교육과정은 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영합니다.</p> <p>교사 C: 그러면 고등학교 가정교과는 어떻게 편성·운영되는 건가요?</p> <p>교사 A: 가정교과는 선택 과목인데 기본 학점은 4학점으로 운영되고, 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영 할 수 있어요. 그런데 융합 선택 과목 중 ㉢생애 설계와 자립 과목은 이와 다르게 편성·운영해야 돼요.</p> <p>교사 C: 그렇다면 ㉣1학점이 의미하는 수업량을 잘 알아야겠어요!</p> <p>교사 B: 오늘 논의한 내용은 모두 너무 중요한 내용이에요. 교육과정 운영 주체는 교사인데, 교육과정을 제대로 운영하려면 교사 스스로 교육과정 문서를 꼼꼼히 읽어 봐야겠어요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2022 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 밑줄 친 ㉠의 교과 주제 2가지와 밑줄 친 ㉡을 지칭하는 용어를 쓸 것. ○ 2022 개정 초·중등 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 밑줄 친 ㉢의 학점 편성·운영 기준을 서술할 것. ○ 2022 개정 초·중등 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 밑줄 친 ㉣을 서술할 것. </div>	<p>3. 다음은 2015개정과 2022개정 교육과정에 대한 교사들의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](누3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A교사: 2022 개정 교육과정의 편제에 변화가 크다고 하는데 중학교는 큰 변화가 없네요.</p> <p>B교사: 그렇죠. 창의적 체험활동 중 동아리활동과 진로활동은 그대로 남아 있고, 2022개정에 (㉠) 활동이 새로 변경된 부분입니다.</p> <p>C교사: 고등학교는 편제의 변화가 큰 편입니다. 일단 교육과정부터 ㉡학점 기반 선택 중심교육과정이니깐요.</p> <p>D교사: 그렇군요. 2015개정 교육과정의 이수단위가 학점으로 바뀐 것이군요.</p> <p>C교사: 선택과목도 일반선택과목, 진로선택과목 두 가지였는데 (㉢)이/가 추가되었습니니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉡의 기준과 기술·가정교과목의 이수학점을 순서대로 쓸 것 ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 쓸 것 <p>㉠은 자율·자치이다. ㉡의 학점 중 1학점은 50분 기준 16회 이수한 것을 의미한다. 기술·가정 교과목은 4학점을 기준으로 1학점을 가감할 수 있다.(3~5학점) ㉢은 융합선택과목이다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">적중 근거 자료(6.14)</p> <p>30. 다음은 교수 학습 평가에 대한 수석 교사와 교사들의 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠의 과목을 선택과목 유형별로 분류하고 이수가능 학점을 순서대로 제시하시오.(집) 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. (집)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>교사 A: 선생님, 저는 올해 일반계 고등학교에 신규 임용되었습니다. ㉠ 기술·가정, 생활과학탐구, 생애설계와 자립 등 관련 교과목들은 ㉢단계의 성취도 산출 유형에 따라 학생을 평가하는 걸로 알고 있습니다.</p> <p>수석 교사: 맞습니다.</p> </div> <p>기술·가정은 일반선택과목으로 4학점에서 1학점을 증감할 수 있다. 생활과학탐구는 진로선택과목으로 4학점에서 1학점을 증감할 수 있다. 생애설계와 자립은 융합선택과목으로 2학점에서 1학점 감할 수 있다. ㉡에 해당하는 용어는 성취수준이다.</p> </div>

B형 7번	의영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	8.2

기출문제	적중 근거 자료																		
<p>7. 다음은 가정교육과 학생들의 대화 장면이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>학생 A: 네가 원하는 것이 이런 원피스니? 학생 B: 맞아! 나는 디자인이 화려하고 재질이 부드러운 원피스를 원했는데, 이게 딱 맞는 것 같아. 학생 C: 이 원피스는 아주 부드러운데, 소재가 뭐지? 학생 B: 섬유 표시를 보니 레이온(rayon) 100%로 되어 있어. 학생 A: 그 원피스보다 이 원피스가 더 낫지 않아? 학생 B: 이건 무늬가 별로인데. 학생 A: 그래도 이 원피스 소재를 보니 리오셀(lyocell)이라 더 나을 것 같아. 학생 C: 리오셀? 리오셀이 뭐야? 학생 A: 리오셀은 레이온과 원료가 같아서 특성은 비슷하는데 만드는 방법이 조금 달라. 학생 C: 만드는 방법이 다르다고? 학생 A: 응. 리오셀은 제조 과정상 (㉠)계 용매의 사용 방식에서 레이온과 차이가 있기 때문에 ㉡친환경적인 섬유라고 해. 학생 B: 그렇구나. 그럼 나는 이 원피스를 사야겠어. 학생 A: 근데, 리오셀은 ㉢피브릴화(fibrillation) 때문에 세탁할 때 주의해야 해.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓸 것. ○ 리오셀(lyocell)이 밑줄 친 ㉡인 이유를 2가지 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 방지하기 위한 제조상의 방법을 1가지 쓸 것. </div>	<p>3. 다음은 반터 결정에 대한 두 교사의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](영역)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A교사: 학생들이 이번 수학여행 때 반터를 하자고 하는데 어떨까요? B교사: 반 학생들이 모두 좋다고 하면 괜찮지만 ㉠다른 친구들 때문에 어쩔 수 없이 동의하는 것일 수 있으니 잘 확인해보세요. A교사: 아! 조심스럽게 확인해보도록 하겠습니다. 그럼 어떤 소재가 좋을까요? 요즘 유행하는 인견은 어떨까요? B교사: 인견이라면 인조섬유일 텐데. A교사: 네? 아니 천연소재라고 광고하던데 인조섬유라고요? B교사: 아. 레이온은 소재가 면틴터나 펄프를 써서 천연기는 해요. 하지만 약품으로 방사액을 만들어 (㉡)(으)로 뽑아내기 때문에 인조섬유에 해당해요. A교사: 그럼 몸에 나쁜 건가요? B교사: 음. 섬유 자체는 몸에 나쁘지는 않아요. 과거에는 원진레이온 사건처럼 (가)공해와 산업채해가 많아서 국내에서 만들지 않았어요. 그런데 요즘 다시 생산되고 있어요. A교사: 아! 가정선생님이라 다르시네. 그럼 어떻게 하죠? B교사: 하하. 관리하기 쉬운 면섬유도 좋고요. 레이온을 친환경적으로 개선한 (㉢)소재도 좋아요. (㉣)소재는 조금 비싸요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 동조유형을 쓸 것 ○ 괄호 안에 들어갈 ㉡의 방사방식을 쓸 것 ○ 밑줄 친 (가)의 특면에서 ㉢소재의 장점을 서술할 것 </div> <p>㉠은 순종이다. ㉡은 습식방사이다. ㉢은 리오셀이다. ㉣에 사용되는 아민옥사이드는 100%에 가까운 회수되기 때문에 환경오염이 적다.(폐쇄적 공정)</p> <p>○ 리오셀</p> <p>① 공정상의 특징: 기존 비스코스레이온이 방사원액 및 레이온 재생공정에서 많은 종류의 화학 약품이 사용되고 많은 시간(2~7일)이 소요되는 반면에, 리오셀은 용매인 아민옥사이드(NMMO; N-methylmorpholine-N-oxide) 외에는 다른 화학약품이 사용되지 않고 공정이 간단하여 생산기간(2~3시간)이 짧다 또한 아민옥사이드는 거의 95% 이상이 수거되어 재사용한다.</p> <p>섬유성능: 부드러운 촉감, 드레이프성 등이 우수하며 내구성이 뛰어나다. 기존 레이온에 비해 습윤 시 강도 유지율이 90% 수준으로 매우 높아 세탁 시 형태안정성이 뛰어나다. 다른 섬유와 혼방성도 우수하다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>리오셀</th> <th>비스코스 레이온</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>공정</td> <td>단순(2~3시간)</td> <td>복잡(10~15일)</td> </tr> <tr> <td>용제</td> <td>직접용제(물리적 변화) 용제재사용 가능</td> <td>간접용제(화학적 변화) 용제재사용 불가능</td> </tr> <tr> <td>작업 환경</td> <td>위생적</td> <td>직업병 유발(CS, HS)</td> </tr> <tr> <td>공해</td> <td>무공해(친환경적)</td> <td>대기, 수질오염</td> </tr> <tr> <td>습윤 시 강도유지율</td> <td>80~90%</td> <td>50~60%</td> </tr> </tbody> </table>	구분	리오셀	비스코스 레이온	공정	단순(2~3시간)	복잡(10~15일)	용제	직접용제(물리적 변화) 용제재사용 가능	간접용제(화학적 변화) 용제재사용 불가능	작업 환경	위생적	직업병 유발(CS, HS)	공해	무공해(친환경적)	대기, 수질오염	습윤 시 강도유지율	80~90%	50~60%
구분	리오셀	비스코스 레이온																	
공정	단순(2~3시간)	복잡(10~15일)																	
용제	직접용제(물리적 변화) 용제재사용 가능	간접용제(화학적 변화) 용제재사용 불가능																	
작업 환경	위생적	직업병 유발(CS, HS)																	
공해	무공해(친환경적)	대기, 수질오염																	
습윤 시 강도유지율	80~90%	50~60%																	

B형 8번	주영역	강좌명	문제풀이	보충
		수업일 정보	8.23	

기출문제	적중 근거 자료(보충)																		
<p>8. 다음은 A씨가 혼자 거주하는 아파트 평면도이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 창호 명칭을 순서대로 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡의 개폐방식을 각각 서술할 것. ○ LD/K 형과 비교하여 LDK 형의 장점을 1가지 서술할 것. </div>	<p>10. 다음은 실내에 설치하는 문의 종류와 형태에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">종류</th> <th style="width: 35%;">형태</th> <th style="width: 50%;">설명</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">회전문</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>중심부를 축으로 회전하여 개폐되는 문</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(㉠)</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>문짝이 레일을 따라 움직이며, 짝이거나 펼쳐져 개폐되는 문</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(㉡)</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>두 개 또는 네 개의 문짝이 문틀 홈으로 움직여 개폐되는 문</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미닫이문</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">㉢</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">여닫이문</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>힌지(hinge)나 경첩을 축으로 문짝을 회전시켜 개폐되는 문</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓰고, 한쪽에서 볼 수 있는 예를 쓸 것 ○ 공란의 ㉡에 들어갈 명칭과 ㉢에 해당하는 설명을 순서대로 쓸 것 </div> <p style="margin-top: 10px;">㉠은 출렁도어(접이문)이다. 한쪽에서 볼 수 있는 예는 문밖문이다. ㉡은 (두 작) 미세기문이다. ㉢은 문짝을 상하의 문틀에 홈을 파서 끼우고, 홈을 따라 미끄러지면서 개폐되는 문</p>	종류	형태	설명	회전문		중심부를 축으로 회전하여 개폐되는 문	(㉠)		문짝이 레일을 따라 움직이며, 짝이거나 펼쳐져 개폐되는 문	(㉡)		두 개 또는 네 개의 문짝이 문틀 홈으로 움직여 개폐되는 문	미닫이문		㉢	여닫이문		힌지(hinge)나 경첩을 축으로 문짝을 회전시켜 개폐되는 문
종류	형태	설명																	
회전문		중심부를 축으로 회전하여 개폐되는 문																	
(㉠)		문짝이 레일을 따라 움직이며, 짝이거나 펼쳐져 개폐되는 문																	
(㉡)		두 개 또는 네 개의 문짝이 문틀 홈으로 움직여 개폐되는 문																	
미닫이문		㉢																	
여닫이문		힌지(hinge)나 경첩을 축으로 문짝을 회전시켜 개폐되는 문																	

기출문제	적중 근거 자료(8.23)																																				
	<p>10. (가)는 창고에 (나)는 화장실벽면에 설치하고자 하는 창의 기호이다. 두 창의 명칭을 쓰고, (가)의 단점과 (나) 창의 면적 기준을 순서대로 서술하시오. [4점](중 풀)</p> <table border="1" data-bbox="798 405 1324 548"> <thead> <tr> <th data-bbox="798 405 1061 448">(가)</th> <th data-bbox="1061 405 1324 448">(나)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="798 448 1061 548"></td> <td data-bbox="1061 448 1324 548"></td> </tr> </tbody> </table> <p>(가)는 볼박이창, (나)는 미들창이다. (가)의 창은 개폐가 불가능한 창으로 환기용으로 사용할 수 없다. (나)의 창은 화장실에 환기용으로 설치하는 만큼 화장실 바닥면적의 1/20이상이어야 한다.</p> <p>◎ 창 기호(KS : F1501 : 1996)</p> <table border="1" data-bbox="766 761 1332 1187"> <thead> <tr> <th>창 일반</th> <th>볼박이창</th> <th>두짝미세기창</th> <th>네짝미세기창</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>외여닫이창</td> <td>쌍여닫이창</td> <td>오르내리창</td> <td>창살댄창</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>셔터달린창</td> <td>망사창</td> <td>미들창</td> <td>회전창</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>외미닫이창</td> <td>쌍미닫이창</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	(가)	(나)			창 일반	볼박이창	두짝미세기창	네짝미세기창					외여닫이창	쌍여닫이창	오르내리창	창살댄창					셔터달린창	망사창	미들창	회전창					외미닫이창	쌍미닫이창						
(가)	(나)																																				
																																					
창 일반	볼박이창	두짝미세기창	네짝미세기창																																		
외여닫이창	쌍여닫이창	오르내리창	창살댄창																																		
셔터달린창	망사창	미들창	회전창																																		
외미닫이창	쌍미닫이창																																				

B형 9번	가족영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	8.9

기출문제	적중 근거 자료						
<p>9. 다음 (가)~(다) 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>청년기 발달에 깊은 관심을 보인 홀(S. Hall)은 청년기를 생물학적 변화에 따른 심리적 혼란, 정서적 불안과 갈등을 경험하는 시기로 보고, 독일 작가 괴테(J. Goethe)와 실러(F. Schiller)의 소설을 인용해 (㉠) (으)로 명명했다. 그러나 미드(M. Mead)는 사모아와 뉴기니 섬에서의 연구를 통해 청년기 (㉡) (이)가 보편적인 것이 아님을 확인하였다.</p> </div> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>에릭슨(E. Erikson)은 청소년기의 중요한 발달과업을 '자아 정체감 형성'으로 보았다. 청소년기에 정체감 대 정체감 혼미의 위기를 잘 극복하면 (㉢) (이)라는 덕목을 갖게 된다. 이 덕목은 정체감 형성에서 비롯되며 청소년기에 경험할 수 있는 다양한 가치 체계 간의 조화를 이루고, 대인관계에서의 기본적인 성실함과 순수함을 유지하도록 한다.</p> </div> <p>(다)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>마르샤(J. Marcia)는 에릭슨(E. Erikson)의 이론을 바탕으로 '위기'와 '수행' 차원을 조합하여 자아정체감을 다음과 같이 범주화하였다.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">위기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">정체감 성취</td> <td style="text-align: center;">(㉣) (이)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">정체감 유예</td> <td style="text-align: center;">정체감 혼미</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것. 	위기		정체감 성취	(㉣) (이)	정체감 유예	정체감 혼미	<p>2. 다음은 청년 구직자에 대한 설문 내용이다. 설문의 내용을 기반으로 현재 20대 구직자에게서 많이 나타나는 자아정체감 유형과 해당 유형에 부족한 요소를 순서대로 제시하시오. 단, 마르샤의 이론을 기준으로 할 것 [2점](영역)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>취업포털 ○○에서 20대 구직자 1,694명을 대상으로 4월 15일~17일까지 '구직활동 시 부모의 관여도'에 대해 조사한 결과, 응답자의 68.7%가 부모의 영향력이 매우 크거나 큰 편이라고 답했다. 부모가 구직 활동에 관여한 내용(복수응답)을 살펴보면, '부모님이 공무원 시험과 같은 고시 준비를 적극 권유해 공부한 적이 있다.'는 응답이 42.3%로 가장 많았다. 31.9%는 '입사지원서를 낼 때마다 부모님과 상의해야 한다.'고 답했으며, '부모님이 입사기업을 정해주고 면접을 보게 한 적이 있다.'는 응답도 19.9%를 차지했다. '최종 입사통지서를 받았지만 부모님의 반대로 포기한 적이 있다.'는 10.9%, '부모님이 대신 기업에 채용관련 문의를 한 적이 있다.'는 9.5%이었다.</p> </div> <p>자아정체감 유형은 유실이며, 이 유형에 부족한 요소는 위기이다.</p> <p>10. 다음은 책 내용의 일부이다. A시기 가족의 특징에 대해 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] (문풀)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">'럭비공 자녀와 지혜로운 부모'</p> <p>①00년대와 1000년대의 돌봄 부담을 경험하는 부모들은 A시기의 자녀와의 문제에 좀 더 많은 어려움을 경험할 수 있습니다. A시기는 제2의 성장급등기로, 복잡하고 다양한 신체적, 심리적 변화가 한꺼번에 일어나 심리적 격동기, 반항기 등으로 표현될 만큼 어디로 튈지 모르는 '럭비공'과 같기 때문입니다.</p> <p>A시기의 이러한 발달 특성과 부모들의 부담으로 인해 부모들은 여러 가지 어려움을 경험합니다. 혼과 카멜은 살아오는 동안의 경험과 교육을 통해 누려온 지능을 (㉤) (이)라고 하였는데 이 지능이 부모들의 어려움을 해결하는 데 도움이 될 것입니다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉤에 해당하는 용어와 괄호 안의 ㉥에 들어갈 지능의 명칭을 순서대로 쓸 것 ○ A시기 자녀의 발달특징을 에릭슨 이론에 근거하여 서술할 것 </div> <p>㉤은 샌드위치 세대이고, ㉥은 결정지능이다. A시기 자녀는 자아정체감 대 정체감 혼미의 시기이다. 이 시기 위기를 잘 극복한 자녀는 자신에 대한 확신, 신념, 생각이나 평가인 자아정체감을 형성할 수 있다. 반대로 자신에 대한 회의, 갈등으로 인한 혼란 등의 정체감혼미를 경험할 수도 있다.</p>
위기							
정체감 성취	(㉣) (이)						
정체감 유예	정체감 혼미						

B형 10번	식영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	7.26

기출문제	적중 근거 자료
<p>10. 다음은 교사와 학생들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교 사: 당뇨병은 제1형 당뇨병, 제2형 당뇨병, ㉠ 임신성 당뇨병 등으로 분류됩니다. 그 중, 임신성 당뇨병은 임신 전과 임신 중의 혈당 변화 여부에 따라 개념을 설명할 수 있습니다.</p> <p>학생 A: 제2형 당뇨병은 노화, 비만, 가족력, 임신성 당뇨병의 과거 경력 및 스트레스 등으로 인해 인슐린 저항성이 증가하여 혈당 조절이 잘 되지 않아요.</p> <p>학생 B: 최근에 'MZ세대의 제2형 당뇨병 증가 추세'라는 기사를 보았어요. 나이가 어리다고 안심할 수는 없을 것 같아요.</p> <p>학생 A: 과체중이나 비만인 경우는 제2형 당뇨병 발생률이 증가한다고 하니 ㉡ 표준체중 유지도 필요하겠어요.</p> <p>학생 B: 액상과당, 시럽, 농축과일주스 등 ㉢ 첨가당이나 가당 음료를 많이 섭취해도 당뇨병 위험도가 증가해요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에 대해 혈당 변화를 중심으로 쓸 것. ○ 대한당뇨병학회의 표준체중 산출법을 이용하여 신장 165cm 여학생의 밑줄 친 ㉡을 구하는 공식과 계산 값을 모두 쓸 것. (단, 단위를 포함하고, 소수점 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 작성할 것.) ○ 『2020 한국인 영양소 섭취기준』에 따른 밑줄 친 ㉢의 권고 기준을 쓸 것. </div>	<p>4. 다음은 탄수화물의 특징을 설명한 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](영역)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>단당류는 가장 간단한 형태의 당으로, ㉠ 포도당(glucose), 과당(fructose), 갈락토오스(galactose)가 있고 이당류는 단당류가 2개 결합된 것으로 맥아당(maltose), 자당(sucrose), 유당(lactose)이 있다. 올리고당은 단당류가 (㉡)개 정도 결합되어 있는 것으로, 라피노즈(raffinose)와 스타키오스(stachyose)등이 있다. 소장에서 소화효소에 의해 소화되지 않은 식이섬유소는 ㉢ 대장에 있는 미생물에 의해 발효되는데 장내 유익균의 생장을 증가시켜 건강에 도움을 줄 수 있다. 다당류에는 전분, 글리코겐, 식이섬유가 있다. 총당류(total sugar)란 식품에 내재하거나 ㉣ 가공, 조리 시에 첨가된 당류를 모두 합한 값이다. 당류 섭취와 건강과의 관계에 관심이 높아지면서, 급원식품별로 당류를 구분하는 노력이 필요하게 되었다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 ㉠의 당을 당도를 기준으로 낮은 것에서 높은 것으로 순서로 배열할 것 ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 수치범위를 쓸 것 ○ 밑줄 ㉢친의 기능성을 가진 물질을 총칭하는 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉣섭취에 대한 권장내용을 서술할 것 <p>㉠ 중 당도가 가장 낮은 것은 갈락토오스, 다음으로 포도당, 과당 순으로 높다.</p> <p>㉡ 3~10</p> <p>㉢에 해당하는 것은 프리바이오틱스이다.</p> <p>㉣은 (첨가당으로 만성질환위험감소섭취량을 기준으로) 하루 섭취 열량의 10% 이내로 섭취하도록 한다.</p> </div>

가정 문영은 선생님의 더 많은 합격 비법이 궁금하다면?

2026학년도 회소 티처스 설명회에서
확인하세요!

교원 임용 1위,
우리는 최초로 만듭니다.

 **KG** 에듀원 교원임용 회소/쌤플러스