

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 A-1) 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 선생님, 안녕하세요. 경수의 특수교육대상자 선정·배치 신청서가 접수되어 전화 드렸어요.</p> <p>박 교사: 네, 선생님. 경수 어머님께서 영유아건강검진 결과 '추적검사 요망'이 나왔다고 말씀하셨습니다. 특수교육지원센터에서 무료로 선별검사를 한 후에 진단검사를 받을 수 있다고 안내해 드렸 [A] 더니 신청서를 보내셨어요. 유치원에서도 경수가 놀이에 관심이 없고, 지원이 필요한 행동이 심해졌어요.</p> </div> <p>1) (가)의 ① [A]에서와 같은 선별검사를 실시하는 목적을 쓰고, ② [B]는 특수교육대상자 선정 단계 중 어느 단계에 해당하는지 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>더 심층적인 진단의 의뢰가 필요한지 평가하기 위함이다.</u></p> <p>② <u>적격성 (판정)</u></p>	<p>2024 문풀 9주차 1교시 1번 1)</p> <p>1) (가)와 (나)의 대화 내용에 근거하여 ① (가)의 ㉠에 해당하는 선별검사의 오류 유형이 위음인 이유를 쓰고, ② 그로 인해 선수가 겪게 된 어려움을 교육적 측면에서 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ① 특수교육이 필요한 대상에게 심층적인 평가에 의뢰하지 않았기 때문이다.</li> <li>• ② 조기중재를 받지 못함이다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 선별검사</b></p> <p><b>*적중률: 80%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆																														
<p>2025 유아특수 A-2) 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교 사: 어머니, 어머니께서 윤서에게 가장 필요하다고 생각하시는 교육 내용은 무엇인가요?                      어머니: 무엇보다 용변 지도요. ㉠ 윤서가 염색체 이상으로 태어났어요. 잔병치레가 잦아서 배변 훈련 같은 기초적인 양육도 신경 쓰지 못했어요. 그래서인지 윤서가 4세인데 아직도 기저귀를 하고 있어요.</p> </div> <p>1) (가)의 밑줄 친 ㉠은 장애 위험 요인 3가지 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center;"><b>형성된 위험요인</b></p>	<p>2024 모고 5주차 2교시 1번 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>박 교사: 선생님, 의논드리고 싶은 일이 있어요. 성재가 또래에 비해 발달이 늦은 것 같았는데, 알고 보니 ㉠ 인체에 특정 단백질을 분해하지 못하게 되는 효소 결핍인 신진대사 장애가 있었어요. 어떻게 도와줄 수 있을까요?</p> </div> <p>1) ㉠과 ㉡에 해당하는 장애위험 조건을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠: 형성된 위험요인</li> <li>• ㉡: 환경적 위험요인</li> </ul> <p><b>*출제내용: 장애위험 조건</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>																														
<p>2025 유아특수 A-2) 2)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교 사: 그렇군요. 혹시 집의 변기가 유치원과 크기가 다른가요? ㉢ 변기의 높이가 다르면 변기에 앉을 때 불편해하고 불안해할 수 있어요.</p> <p>교 사: 윤서의 발달검사 결과에서 자조 영역의 발달 연령이 2세 6개월이므로 윤서의 배변 훈련이 가능할 것으로 생각해요. 배변 훈련을 위해서는 기저귀가 최소 1~2시간 정도 마른 상태로 유지되어야 해요. 이 외에도 ㉣ 몇 가지 용변 기술 준비도 평가를 더 해야 해요. 그다음 용변 지도의 ㉤ 습관 훈련을 시작하면 좋을 것 같아요. 윤서의 배변 훈련을 개별화교육계획에 포함하여 지도하겠습니다. 가정에서도 함께해 주세요.</p> </div> <p>2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉢을 감소하기 위한 환경 조절 방법 1가지를 쓰고, ② 밑줄 친 ㉣에 해당하는 내용 1가지를 쓰시오. ③ 배변 훈련을 할 때 밑줄 친 ㉤의 지도 내용이 무엇인지 쓰시오. [3점]</p> <p>① <b>변기에 앉을 때 두 발이 닿는 발판을 변기 앞에 놔준다</b></p> <p>② <b>3~5회 안정적 배설패턴</b></p> <p>③ <b>소변보기 10분 전 5분동안 변기에 앉기</b></p>	<p>2024 문풀 4주차 3교시 5번 3)</p> <p>3) 다음은 ㉢과 관련하여 용변 준비도 평가의 내용이다. 이 내용 이외에도 세영이가 더 갖추어야 하는 요소 2가지를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 2세 이상의 생활연령이어야 한다.</li> <li>• 기저귀나 옷이 젖고 더러워지면 행동이나 표정으로 배설을 인식할 수 있어야 한다.</li> <li>• 변기에 앉아 균형을 유지할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.</li> <li>• 부모의 생각과 협력 수준을 고려해야 한다.</li> <li>• 의학적 상태나 배설기관의 문제가 없어야 한다.</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기저귀가 1~2시간 정도 건조한 상태를 유지해야 한다.</li> <li>• 하루에 3~5회 정도 일정 시간에 배뇨하는 등 안정적인 배설 패턴을 보여야 한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 용변 준비도 평가</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>																														
<p>2025 유아특수 A-2) 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>배변 훈련 계획</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>단계</th> <th>내용</th> <th>지도 중점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전 단계</td> <td>배변일지 작성</td> <td>매 15~30분 간격으로 기록</td> </tr> <tr> <td>1단계</td> <td>㉢ 습관 훈련하기</td> <td>반복적 훈련을 지속적으로 실시</td> </tr> <tr> <td>2단계</td> <td>스스로 시도하기</td> <td>다양한 신호 관찰</td> </tr> <tr> <td>3단계</td> <td>독립적으로 용변 보기</td> <td>㉣ 일반화 및 유지</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>4) (나)에서 ㉢을 지도하는 방법을 학생의 배변 시점을 기준으로 서술하고, ㉣ 관점에서의 예시를 1가지 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예측되는 시간 10분 전에 화장실에 가도록 하여 5분동안 변기에 앉아 있도록 한다.</li> <li>• 교실 화장실 뿐만 아니라 교내 다양한 화장실에서도 용변을 본다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 용변교육 - 습관 훈련</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>	단계	내용	지도 중점	사전 단계	배변일지 작성	매 15~30분 간격으로 기록	1단계	㉢ 습관 훈련하기	반복적 훈련을 지속적으로 실시	2단계	스스로 시도하기	다양한 신호 관찰	3단계	독립적으로 용변 보기	㉣ 일반화 및 유지	<p>2024 문풀 4주차 3교시 5번 4)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>배변 훈련 계획</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>단계</th> <th>내용</th> <th>지도 중점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전 단계</td> <td>배변일지 작성</td> <td>매 15~30분 간격으로 기록</td> </tr> <tr> <td>1단계</td> <td>㉢ 습관 훈련하기</td> <td>반복적 훈련을 지속적으로 실시</td> </tr> <tr> <td>2단계</td> <td>스스로 시도하기</td> <td>다양한 신호 관찰</td> </tr> <tr> <td>3단계</td> <td>독립적으로 용변 보기</td> <td>㉣ 일반화 및 유지</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>4) (나)에서 ㉢을 지도하는 방법을 학생의 배변 시점을 기준으로 서술하고, ㉣ 관점에서의 예시를 1가지 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예측되는 시간 10분 전에 화장실에 가도록 하여 5분동안 변기에 앉아 있도록 한다.</li> <li>• 교실 화장실 뿐만 아니라 교내 다양한 화장실에서도 용변을 본다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 용변교육 - 습관 훈련</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>	단계	내용	지도 중점	사전 단계	배변일지 작성	매 15~30분 간격으로 기록	1단계	㉢ 습관 훈련하기	반복적 훈련을 지속적으로 실시	2단계	스스로 시도하기	다양한 신호 관찰	3단계	독립적으로 용변 보기	㉣ 일반화 및 유지
단계	내용	지도 중점																													
사전 단계	배변일지 작성	매 15~30분 간격으로 기록																													
1단계	㉢ 습관 훈련하기	반복적 훈련을 지속적으로 실시																													
2단계	스스로 시도하기	다양한 신호 관찰																													
3단계	독립적으로 용변 보기	㉣ 일반화 및 유지																													
단계	내용	지도 중점																													
사전 단계	배변일지 작성	매 15~30분 간격으로 기록																													
1단계	㉢ 습관 훈련하기	반복적 훈련을 지속적으로 실시																													
2단계	스스로 시도하기	다양한 신호 관찰																													
3단계	독립적으로 용변 보기	㉣ 일반화 및 유지																													

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 A-2) 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>어머니 : 윤서가 장난감 정리를 너무 안 해요. 정리를 못하는 것도 아닌데 동생과 놀면서 늘어놓기만 하지 정리를 안 해요. 그래서 윤서가 놀이한 후에 장난감을 정리하지 않으면 자신이 가지고 놀던 것뿐만 아니라 동생이 가지고 놀던 것까지도 모두 정리하게 하고 있어요. 그러다 보니 윤서도 짜증 내고 저도 너무 힘들어요.</p> <p>교 사 : 어머니, 그건 벌을 주시는 거예요.</p> </div> <p>3) (나)의 [A]에서 사용된 행동중재 방법이 무엇인지 쓰시오. [1점]</p> <p style="color: red; text-align: center;"><b>원상회복 과잉교정</b></p>	<p>2024 문풀 7주차 1교시 6번 3)</p> <p>3) 다음은 특수교사가 민수의 또다른 행동에 대해 실시한 후속 절차이다. 이 전략의 명칭을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>복도에서 뛰는 현동이에게 한 층 복도 동쪽 끝에서 서쪽 끝까지 여러 차례 조용히 걷도록 했다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정적연습 과잉교정(긍정적 연습 과잉교정)</li> </ul> <p style="color: red;"><b>*출제내용: 과잉교정</b></p> <p style="color: red;"><b>*적중률: 90%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 A-3) 1)</p> <p>(요리 활동 후 유아들이 피자를 먹으려고 앉아 있다.) 교 사: 애들아, 우리가 만든 맛있는 피자 먹자! 선 우: ㉠(손을 내밀며 달라는 눈빛을 보인다.) 교 사: 아! 선우 피자 줄까? 선 우: (웃으며 두 손을 모으고 달라는 손짓을 한다.) 교 사: 선우야, “주세요.” 해야지. 선 우: 주세요! ㉡(많이 달라는 의미로 큰 소리로 빠르게 말하며) 많이! 많이!</p> <p>1) 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 나타난 의사소통 요소의 차이점을 비교하여 쓰시오. [1점]</p> <p><b>ㄱ은 비언어적 요소로 말에 의존하지 않는 독립적 표현이고 ㄴ은 언어적 요소로 말을 할 때 말과 함께 활용하여 의미를 담이 표현을 할 수 있다.</b></p>	<p>2024 모고 3주차 1교시 2번 1)</p> <p>1) 다음은 유아들의 놀이 상황이다. &lt;조건&gt;을 참고하여 A와 B에 들어갈 의사소통 수단의 예시를 쓰시오.</p> <p>신혜 : (옆에 지나가는 민수를 바라보며) 민수야, 같이 모래놀이 하자. 민수 : 그래, 같이 하자. 동호 : (신혜와 민수를 바라본다.) 신혜 : 동호야, 너도 같이 할래? 동호 : _____ A _____ 민수 : 그래. 동호야, 우리 같이 모래 구덩이 만들자. 신혜 : (빠르게 말하며) 모래를 삽으로 파. 이렇게 파면 구덩이가 생겨. 동호 : (모르겠다는 표정을 짓는다.) 신혜 : _____ B _____ 동호 : (이해했다는 표정을 짓는다.)</p>
<p>2025 유아특수 A-3) 2)</p> <p>(피자를 다 먹은 후, 자유놀이 시간에 유아들이 기차놀이를 하고 있다.) 지 혜 : (기차놀이를 하면서) 피자 다음에 더 줄게. 교 사 : (지혜를 바라보며) 피자 다 먹었어. } [A] 지 혜 : (피자 상자를 바라보며) 피자 다음에 더 줄게. 교 사 : (지혜를 바라보며) 그래, 더 먹고 싶구나. 지 혜 : (피자를 달라는 간절한 눈빛으로 선생님을 바라보며) 피자 다음에 더 줄게. 피자 다음에 더 줄게. }</p> <p>2) ① [A]에서 지혜가 사용한 반향어의 유형을 쓰고, ② 이 반향어의 의사소통 기능을 쓰시오. [2점]</p> <p>① <b>지연 반향어</b></p> <p>② <b>요구하기</b></p>	<p>&lt;조건&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A에 들어갈 의사소통 표현의 기능을 질문에 대한 반응 중 승낙(수용)의 예시로 ㉠의 예로 쓸 것.</li> <li>•B에 들어갈 신혜의 의사소통 표현을 대화 내용을 참고하여 ㉡의 예시로 쓸 것.</li> </ul> <p>•A: 고개를 끄덕인다. •B: “모래를 삽으로 파”를 천천히 말한다. 또는, 특정 단어를 강조하며 말한다. / (천천히 말하며) 모래를 삽으로 파.</p> <p><b>*출제내용: 의사소통 요소</b> <b>*적중률: 80%</b></p>
	<p>2024 문풀 6주차 1교시 7번 1)</p> <p>황 교사: 선생님, 영주는 ㉠ 광고에 나오는 단어나 문장을 일정한 시간이 지난 뒤에 다시 말할 때가 자주 있어요. 황 교사: 지수의 경우는 ㉡ 대화의 주제를 유지하며 대화하는 것이 어려운 것 같아요. 그리고 ㉢ 자신이 뭘 먹고 싶다는 의미로 “너 뭐 먹을거야?”라고 묻는 경우가 있어요. 1인칭과 2인칭의 사용이 정확히 구분되지 않는 것 같아요.</p> <p>1) ㉠과 ㉢에 해당하는 반향어의 유형을 각각 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•㉠ 지연 반향어</li> <li>•㉢ 대명사 반전</li> </ul> <p><b>*출제내용: 반향어 유형</b> <b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 A-3) 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">지혜의 언어 표본</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 두 개.</li> <li>2. 피자 다음에 더 즐거.</li> <li>3. 피자 다음에 더 즐거.</li> <li>4. 피자 다음에 더 즐거.</li> <li>5. 피자 다음에 더 즐거.</li> </ol> <p style="text-align: center;">... (하락) ...</p> <div style="position: absolute; right: 0; top: 50%; transform: translateY(-50%); font-size: 2em;">}</div> <div style="position: absolute; right: 0; top: 50%; transform: translateY(-50%); font-weight: bold;">[B]</div> </div> <p>3) ① [B]와 같은 언어 표본을 활용하는 언어발달검사 방법이 무엇인지 쓰고 ② 이 검사 방법으로 유아의 언어 능력을 평가할 때의 장점을 표준화된 언어발달검사와 비교하여 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>자발화 검사</u></p> <p>② <u>표준화된 언어검사는 교육목표 수립의 정보는 제공하지 못하지만,</u></p> <p style="color: red;">자발화 분석은 현행수준 파악이 가능하여 교육목표 수립 할 수 있다.</p>	<p>2024 문풀 3주차 3교시 8번 1)</p> <p>1) 다음은 ㉠의 평가측면에 대한 내용이다. A와 B에 들어갈 단어를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>자발화 검사는 대상자의 ( A )언어 능력을 평가하고, ( B )에 목적을 둔다. 교육진단을 통해 학생의 현행 수준에 대한 정보를 얻어 구체적인 ( B )을/를 수립할 수 있고, 특히 학생의 일간 혹은 주간 진보 정도를 점검할 때도 사용될 수 있다는 장점을 갖는다. 또한 자발화 검사는 일상생활에서 아동이 사용하는 말을 평가한다는 점에서는 매우 적합하다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A: 표현</li> <li>• B: 교수목표</li> </ul> <p style="color: red;">*출제내용: 자발화 검사</p> <p style="color: red;">*적중률: 80%</p>

◆ 기출 문제 ◆

2025 유아특수 A-4) 1)

윤 교사: 그래서 청각장애를 조기에 발견하고 중재하는 것이 언어발달에 중요해요. ㉠ 특히, 영아의 경우 객관적 청력평가를 통해 청각장애를 조기에 선별하고 진단할 수 있어요. 영·유아 청력선별과 진단을 위해 많이 사용하는 검사가 2가지 있어요. 달팽이관 이상 유무를 확인할 수 있는 이음향방사(Otoacoustic Emission: OAE) 검사가 있고, ㉡ 두피에 전극 단자를 부착하여 달팽이관, 청신경 그리고 중추청각 전달 경로로 전달되는 전기적 신호를 확인하는 검사도 있어요.

1) ① 밑줄 친 ㉠의 이유를 객관적 청력평가와 주관적 청력평가의 차이 측면에서 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡에 해당하는 청력평가의 명칭을 쓰시오. [2점]

- ① **주관적 청력평가는 소리에 대한 반응을 표현해야 하는데 영아는 들은 것에 자발적 반응 표현 할 수 없기에 객관적 청력검사로 영아의 반응없이 청력을 측정할 수 있다.**
- ② \_\_\_\_\_

**청성유발전위검사**

2025 유아특수 A-4) 2)

박 교사: 부모님께 알아보니 은수가 2세 때 만성적인 중이염을 앓았다고 해요. 순음청력검사 결과, 기도의 평균 청력은 60dB이고 청력형은 수평형 이라고 해요. 골도 청력은 이상이 없고요. [A]

2) ① [A]에 근거하여 청력손실 부위에 따른 은수의 청각장애 유형을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢의 장점을 청각장애 유아의 정서 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

- ① **전음성 난청**
- ② **소외되지 않고 정서적 안정감을 느낄 수 있다.**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 1주차 1교시 8번 1)

(가)

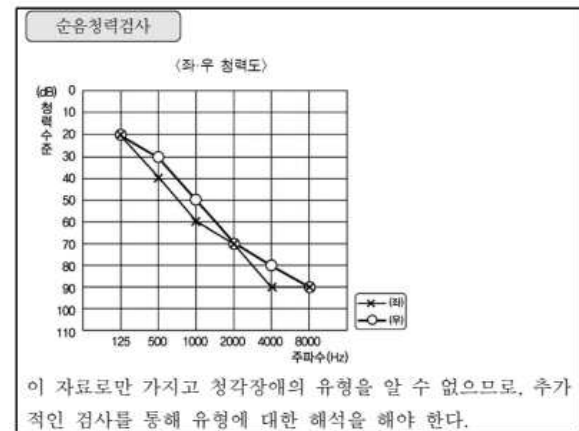
- ㉠ 검사는 피검자의 머리에 전극을 부착하여 청신경계의 미세한 전기적 반응을 측정한다. 이 검사는 자극음으로 클리프를 사용하여 짧은 시간에 많은 뉴런을 자극하므로 검사시간이 짧은 장점이 있다.
- 1) ㉡ 검사에서 물리적 클리프를 주고 구한 가청역치 단위를 쓰고, 이 검사에서 제일 중요하게 보는 V파의 반응시간이 6ms보다 더 길게 지나치게 지연될 경우 의심하게 되는 병변을 쓰시오.

- dB nHL
- 청신경이나 중추청각경로의 병변을 의심할 수 있다.

**\*출제내용: 청성유발 전위검사**

**\*적중률: 80%**

2024 문풀 1주차 1교시 4번 1)



1) (가)의 청력손실 정도와 청력도를 참고하여 성호가 '전음성 청각장애'가 아닌 이유를 2가지 쓰시오.

- 85dB HL의 심각한 청력손실을 보이기 때문이다.
- 전음성 청각장애는 수평형, 저음장애형 청력도를 보이기 때문이다.

**\*출제내용: 청각장애 유형**

**\*적중률: 90%**

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 A-4) 3)</p> <p>박 교사: 네. 그런데 이야기 나누기 시간에 두 사람 이상이 동시에 말할 때, 은수가 듣고자 하는 소리를 선택해서 듣는 것을 많이 어려워하더라고요. 이때는 어떻게 지원하면 좋을까요?</p> <p>윤 교사: 이런 상황에서는 '친구가 말할 때 동시에 말하지 않는다.', '한 사람씩 순서대로 말한다.'와 같은 ㉔ <u>학급 규칙을 더 만들어 보세요.</u></p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> <p>3) 밑줄 친 ㉔의 학급 규칙에 해당하는 예를 1가지 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center;"><b>스피치볼이 있는 사람이 말하기</b></p>	<p>2024 문풀 1주차 3교시 1번 1)</p> <p>김 교사: 선생님. 교실에서 아이들이랑 토론할 때, 아이들이 동시에 말하게 되어 유나가 많이 혼란스러워해요.</p> <p>박 교사: 그렇군요. 그렇다면 서로 둘러앉게 하고, 말하는 사람 앞에 ㉑ <u>음/를</u> 활용해보세요. 자신의 순서를 기다리며 말을 할 수 있을 거예요.</p> <p><b>1) ㉑에 들어갈 명칭을 쓰시오.</b></p> <p>• <b>컵이나 작은 공(스피치볼)</b></p> <p><b>*출제내용: 스피치볼</b></p> <p><b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 A-5) 1)</p> <p>박 교사: 네, 민정이가 시각적 복잡성이 있는 곳에서 시각을 사용해 사물을 바라보거나 인식하는 것을 어려워해요. [A]</p> <p>김 교사: 그러면 시각적 주의 집중을 위해 자료를 어떻게 제시해야 할까요?</p> <p>박 교사: 민정이에게 시각적 자료를 제시할 때 ㉠ 검은색 배경 판에 노란색 사물 제시하기, ㉡ 책상 주변에 검은색 칸막이 설치해 주기, ㉢ 복잡한 패턴의 자료를 순차적으로 제시하기, ㉣ 사물을 한 개씩 순차적으로 제시하기 등의 방법을 활용해서 지도했어요.</p> <p>김 교사: 네! 저도 민정이에게 자료를 제시할 때 좀 더 신경을 써야겠어요. 그런데 민정이가 시각적 정보만으로는 주변 환경과 사물로부터 충분한 정보를 얻기가 어려운 점이 염려돼요.</p> <p>박 교사: 그렇죠. ㉤ 놀이와 활동을 통해 잔존 시력을 최대한 활용하도록 하고 사물에 대한 정보를 추가로 제공해 줄 수 있어야 해요.</p> <p style="text-align: center;">&lt;민정이와의 놀이 장면&gt;</p> <p>책상 주변 조명을 어둡게 하고 라이트 테이블(light table)을 준비한다.</p> <p>김 교사가 민정이 손을 잡고 민정이 앞에 놓인 상자 속에 손을 넣어 주며 “이건 나뭇잎이야.”라고 말해 주자 민정이가 나뭇잎을 만지작거리다. 민정이가 나뭇잎을 만질 때 ‘바삭바삭’ 소리가 나자 교사가 민정이 귀에 “바삭바삭.”이라고 말해 준다. 나뭇잎을 골라 냄새를 맡아 보게 하며 “이게 나뭇잎 냄새야.”라고 말해 준다. 민정이가 교사와 함께 나뭇잎 하나를 라이트 테이블 위에 올려 색과 모양을 본다. [B]</p> <p>1) ① (가)의 [A]를 고려하여 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 자료 제시 방법의 기호를 찾아 쓰고, 이를 적절한 내용으로 고쳐 쓰시오. ② 밑줄 친 ㉤을 고려하여 [B]에서 교사가 사용한 교수 방법을 쓰시오. [2점]</p> <p>① <b>㉢: 복잡한 패턴의 자료를 단순화하여 순차적으로 제시한다.</b></p> <p>② <b>청각, 촉각, 후각의 다양한 감각을 통합하여 인식하도록 한다.</b></p>	<p>2024 문풀 2주차 1교시 9번 4)</p> <p>4) 다음은 나현이에게 나타나는 특성이다. 이를 고려한 지원 방안을 1가지 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>시각적 복잡성이 있는 곳에서 대상을 바라보거나 인식하지 못한다. 복잡성은 대상(사물) '표면(외형)의 복잡성' '배경(배열)의 복잡성' '감각 환경의 복잡성' '사람 얼굴의 복잡성'으로 구분한다.</p> </div> <p>• 시각적 복잡성이 높은 학습 환경이나 학습 자료를 수정하여 복잡성을 낮추어 준다. / 시각적 혼란을 줄이기 위해 많은 시각자극이나 정보를 한꺼번에 제시하지 않는다.</p> <p><b>*출제내용: 피질시각장애</b></p> <p><b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 A-6) 2)</p> <p>김 교사: 그런데 오늘 ☹️ 아이들이 민우가 AAC 기기를 사용하지 않을 때는 꺼 두어도 된다고 말하면서 자꾸 끄더라고요. 민우랑 이야기하려면 늘 켜 줘야 하는 것을 몰라서 그러는 것 같아요.</p> <p>2) (나)에서 ① 밑줄 친 ☹️은 보완대체의사소통(AAC) 참여모델의 기회 장벽 중 무엇에 해당하는지 쓰고 ② 이를 최소화하기 위한 방안 1가지를 쓰시오. [2점]</p> <p>① <b>지식장벽</b></p> <p>② <b>유아들에게 AAC 사용법과 관련하여 이야기나누기 시간을 갖는다.</b></p>	<p>2024 문풀 5주차 2교시 8번 2)</p> <p>2) 보완대체의사소통(AAC) 체계의 적용을 방해하는 '장벽(barrier)'에 대하여 기회장벽과 접근장벽의 차이점을 설명하고, (나)에서 나타난 참여 장벽의 제한 요인과 하위 요인 2가지를 쓰시오.</p> <p>•기회장벽(opportunity barriers)은 AAC 대상자를 제외한 다른 사람에 의해 강제되는 것으로, AAC 체계나 중재의 제공만으로는 단순히 해결할 수 없는 장벽을 말한다. 접근장벽(access barriers)은 AAC 대상자의 능력이나 의사소통 체계의 제한으로 인해 주로 나타난다.</p> <p><b>*출제내용: 지식장벽</b> <b>*적중률: 80%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 B-1) 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>어머니: 선생님, 정후가 요즘 부쩍 산만해지고 집중을 잘 못해서 병원을 찾았더니 ㉠ <u>주의력결핍-과잉행동장애</u>라고 하네요. 믿을 수가 없어서 여러 병원을 돌아다녀 보았지만 동일한 진단을 받았어요. 내년이면 초등학교에 가야 하는데 정말 걱정이예요.</p> </div> <p>1) (가)의 밑줄 친 ㉠의 핵심적인 특성 3가지를 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center; color: red;"><b>부주의, 과잉행동, 충동성</b></p>	<p>2024 문풀 6주차 3교시 7번 1)</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ① 다른 사람이 직접 말을 할 때 경청하지 않는 것처럼 보임</li> <li>• ② 일상적인 활동을 잊어버림</li> <li>• ③ 과제나 활동에 꼭 필요한 물건들을 자주 잃어버림</li> <li>• ④ 손발을 만지작거리며 가만두지 못하거나 의자에 앉아서도 몸을 꿈틀거림</li> <li>• ⑤ 대화 시 자신의 차례를 기다리지 못함</li> </ul> </div> <p>1) DSM-5에 따른 ADHD '부주의'의 주된 진단 기준에 해당하는 특성의 번호를 모두 찾아 쓰시오.</p> <p>• ①, ②, ③</p> <p style="color: red;">*출제내용: ADHD</p> <p style="color: red;">*적중률: 80%</p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 B-2) 2)</p> <p>1. 2024년 4월 ○일</p> <p>○ 문제행동: 최근 친구뿐만 아니라 선생님을 때리는 행동이 나타남.</p> <p>2) ① 김 교사의 반성적 저널에 나타난 동호의 문제행동 중 가장 먼저 중재해야 할 행동을 찾아 쓰고, ② 여러 가지 문제행동을 동시에 중재하기 어려울 때, 문제행동의 수준에 따른 3가지 유형 중 우선적으로 중재해야 할 유형부터 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>① 친구뿐만 아니라 선생님을 때리는 행동</p> <p>② 파괴행동, 방해행동, 경미한 방해행동</p>	<p>2024 문풀 7주차 1교시 1번 1)</p> <p>특수 교사: 책상에 머리를 부딪치는 행동은 파괴행동에 해당하고요. 교실을 돌아다니는 행동은 ( ㉠ )에 해당합니다.</p> <p>통합 교사: 그럴 땐 어떤 것을 먼저 중재해야 할까요?</p> <p>특수 교사: ㉠ 파괴행동을 우선적으로 중재해야 합니다.</p> <p>1) ㉠에 들어갈 문제행동의 유형을 쓰고, ㉠의 이유를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠ 방해행동</li> <li>• 자신이나 다른 사람에게 해가 되거나 위협이 되는 행동이기 때문이다.</li> </ul> <p>*출제내용: 문제행동의 우선순위화</p> <p>*적중률: 90%</p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆								
<p>2025 유아특수 B-2) 3)</p> <p><b>4. 2024년 4월 ☆일</b></p> <p>동호가 주원과 함께 레고 놀이를 하고 있었다. 주원이 동호에게 “공룡 가지고 놀까? 아니면 집 만들러 갈까?” 라고 물어보니, 동호는 “집.”이라고 대답하였다.</p> <p>모양 자르기 활동과 퍼즐 맞추기 중 동호에게 어떤 놀이를 하고 싶은지 물어보았더니 “모양 자를 거야.” 하며 바구니를 들고 갔다. <span style="float: right;">[B]</span></p> <p><b>5. 2024년 4월 ◇일</b></p> <p>우유 도우미를 누가 할 것인지를 물었는데 동호 옆에 있던 친구가 주원을 손으로 가리키자 동호도 “주원이요” 라고 말했다. 학습된 무기력을 가지고 있는 동호는 자신이 도우미를 할 수 있음에도 불구하고 자신의 능력을 믿지 못해 교사나 친구에게 의존을 하는 모습을 보인다. <span style="float: right;">[C]</span></p> <p>3) ① [B]는 자기결정 행동의 구성 요소 중 무엇에 해당하는지 쓰고, ② [C]에 나타난 동호의 심리적 특성을 쓰시오. [2점]</p> <p>① <b>자율성</b></p> <p>② <b>외부지향성</b></p>	<p>2024 문풀 8주차 3교시 2번 3)</p> <p>신규교사 : 학생 E는 ㉠ 문제해결에서 자신의 인지 능력을 사용하기 전에 외적 단서에 지나치게 의존하려고 해요. 멘토교사 : ( ㉡ )에 어려움이 있겠군요. 스스로 능동적으로 살아야 할텐데요. 선택할 수 있는 기회를 많이 주세요.</p> <p>3) ㉠에 해당하는 지적장애 학생의 심리·정서적 특성을 쓰고, ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 외부 지향성</li> <li>• ㉡ 자기결정</li> </ul> <p><b>*출제내용: 지적장애 심리·정서적 특성</b> <b>*적중률: 100%</b></p> <hr/> <p>2024 문풀 8주차 3교시 7번 2)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">㉠</td> <td>민지의 자기 효능감 향상을 위해 나무 막대 수집 활동의 성공을 위한 환경을 제공한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">자율성</td> <td style="text-align: center;">㉢</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉡</td> <td>민지에게 나무 막대 목록표를 작성하게 해서 표시하여 점검하도록 지도함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">자아실현</td> <td>㉣ 자기 지식 향상을 위한 평가 기회를 제공한다.</td> </tr> </table> <p>2) ㉠과 ㉡에 해당하는 요소를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠ 심리적 역량</li> <li>• ㉡ 자기조정</li> </ul> <p><b>*출제내용: 자기결정 요소</b> <b>*적중률: 100%</b></p> <hr/> <p>2024 모고 2주차 2교시 6번 2)</p> <p>2) ㉠에 대한 Wehmeyer의 자기결정 구성요소 4가지를 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자율성, 자기조정, 심리적 역량강화, 자아실현</li> </ul> <p><b>*출제내용: 자기결정 요소</b> <b>*적중률: 100%</b></p> <hr/> <p>2024 모고 3주차 2교시 6번 3)</p> <p>최 교사 : 저는 민지가 동물의 움직임을 표현하는 것을 보고 감동받았어요. 작년에는 ㉠ 남에게 많이 의존하고 수동적인 태도를 보였어요.</p> <p>3) ㉠ 심리·정서적 특성의 명칭을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 외부 지향성</li> </ul> <p><b>*출제내용: 자기결정 요소</b> <b>*적중률: 100%</b></p>	㉠	민지의 자기 효능감 향상을 위해 나무 막대 수집 활동의 성공을 위한 환경을 제공한다.	자율성	㉢	㉡	민지에게 나무 막대 목록표를 작성하게 해서 표시하여 점검하도록 지도함.	자아실현	㉣ 자기 지식 향상을 위한 평가 기회를 제공한다.
㉠	민지의 자기 효능감 향상을 위해 나무 막대 수집 활동의 성공을 위한 환경을 제공한다.								
자율성	㉢								
㉡	민지에게 나무 막대 목록표를 작성하게 해서 표시하여 점검하도록 지도함.								
자아실현	㉣ 자기 지식 향상을 위한 평가 기회를 제공한다.								

◆ 기출 문제 ◆

2025 유아특수 B-3) 3)

박 교사: 이 관찰 기록지는 비교적 사용하기 쉽고 시작적인 정보도 제공해 준다는 장점이 있어요.

관찰 기록지					
유아명	승호	관찰 시간		09:00~13:00	
표적행동					
손가락을 튕기는 행동					
시간	날짜	11/4 월	11/5 화	11/6 수	11/7 목
09:00~09:10	등원 및 정리	▨		▨	
09:10~09:30	대집단 활동		▨		▨
09:30~11:40	자유놀이	▨			
11:40~11:50	그림책 읽기	▩	▩	▨	
11:50~12:40	점심시간	▨		▨	

\* □=0회, ▨=1~3회, ▩=4회 이상

송 교사: 그렇군요. 선생님이 기록하신 걸 보니, 승호의 손 튕기기 행동이 그림책을 읽을 때 가장 많이 나타내요. ㉠ 표적행동의 빈도를 빨리 낮추려면 중재를 바로 시작해야겠어요.

3) (다)에서 ㉠ 박 교사가 제시한 관찰 기록 방법의 사용 목적을 쓰고, ㉡ 밑줄 친 ㉠이 잘못된 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① 산점도를 통해 행동이 발생하는 시간대를 알 수 있다.
- ② 기능을 알 수 없으므로 중재를 바로 실시할 수 없다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 7주차 1교시 9번 1)

시간	요일	횟수				
		월	화	수	목	금
8:30~ 9:00	수업준비					
9:00~ 9:40	1교시					
9:50~10:30	2교시					
10:40~11:20	3교시					▨
11:30~12:10	4교시	▨	▩			
12:10~13:00	점심시간					
13:00~13:40	5교시					▩

㉠ 주간 행동 관찰 기록

1) ㉠에서 제시된 관찰기록 방법의 명칭을 적고, 그 목적을 1가지 쓰시오.

• 산점도, 문제행동이 나타나는 시간대를 파악할 수 있다.

\*출제내용: 산점도  
\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 유아특수 B-4) 3)</p> <p>김 교사: 네, 선생님. 대호에게 적용할 수 있는 중재 전략이 하나 있어요.</p> <p>민 교사: 어떤 중재 전략인가요?</p> <p>김 교사: ㉠ 먼저 대호에게 대호가 평소에 쉽게 잘 따르는 몇 가지 행동들을 하게 해요. 그 행동들을 잘하면 대호가 하지 않으려 하던 행동을 즉시 하게 해서 자연스럽게 그 행동을 할 수 있게 하는 거예요.</p> <p style="text-align: center;">〈중재 전략을 적용한 수업 장면〉</p> <p>김 교사: 대호야, 선생님하고 하이파이브를 해 보자.</p> <p>대 호: (김 교사와 하이파이브를 한다.)</p> <p>김 교사: 엄지 척! 최고! 대호야, 곰 인형이랑 코 비비기를 해 보자.</p> <p>대 호: (곰 인형이랑 코 비비기를 한다.)</p> <p>김 교사: 대호 멋져! 대호야, 윙크를 해 보자.</p> <p>대 호: (윙크를 한다.)</p> <p>김 교사: 대호 최고! 멋져! ( ㉡ )</p> <p>3) ① (나)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 중재 전략의 명칭을 쓰고, ② (나)를 고려하여 괄호 안의 ㉡에 들어갈 말의 예시를 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>고확률 연속 요구(고확률 요구 연속)</u></p> <p>② <u>대호야 친구처럼 재밌게 실로폰을 채로 쳐보자.</u></p>	<p>2024 문풀 7주차 3교시 1번</p> <p>교사: "선생님과 악수!" (고확률요구)</p> <p>아동: 손을 내밀어 교사의 손을 잡고 흔든다.</p> <p>교사: "악수를 정말 잘했어요! 이제 곰을 상자 안에 넣어요!" (고확률요구)</p> <p>아동: 곰을 상자 안에 넣는다.</p> <p>교사: "멋져! 정말 잘했어요. 이번에는 웃을 입어요!" (저확률요구)</p> <p>아동: 도움을 받아 웃을 입는다.</p> <p>교사: "아이 예뻐라! 웃을 입었네? P 최고!"</p> <p style="text-align: center;">〈고확률 연속요구 유의사항〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고확률요구를 신속히 연속적으로 제시한다.</li> <li>• 문제행동이 강화될 가능성을 최소화하기 위하여 훈련 시작 단계부터 끝까지 고확률요구연속을 일관성 있게 실행한다.</li> <li>• 훈련 중 저확률요구에 대한 학습자의 순응이 일관성 있게 지속되면 ㉠ 지위 내용을 변경한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 고확률 요구 연속</b></p> <p><b>*적중률: 80%</b></p> <hr/> <p>2024 모고 4주차 2교시 5번</p> <p>(다) 고확률요구연속 적용 사례(10회기)</p> <p>• 고확률 과제: 손뼉치기, 하이파이브, 악수하기, 점프하기</p> <p>• 저확률 과제: 의자에 앉기</p> <p>이 교사 : 은수야, 손뼉 치자.</p> <p>은 수 : (손뼉 친다.)</p> <p>이 교사 : 잘했어. (손 내밀며) 악수할까?</p> <p>은 수 : (악수한다.)</p> <p>이 교사 : 참 잘했어! (손을 들어) 하이파이브!</p> <p>은 수 : (하이파이브 한다.)</p> <p>이 교사 : 좋아요. 이제 점프!</p> <p>은 수 : (점프한다.)</p> <p>이 교사 : 멋지다. 의자에 앉자.</p> <p>은 수 : (의자에 앉는다.)</p> <p>이 교사 : 우와! 멋지다. 최고!</p> <p><b>*출제내용: 고확률 요구 연속</b></p> <p><b>*적중률: 80%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆

2025 유아특수 B-5) 1)

김 교사: 그러면 커다란 종이집에 나무, 돌, 흙의 질감이 표현된 그림을 붙여서 꾸미는 활동을 해 볼까요?  
 최 교사: 네, 좋아요. 그런데 하나의 종이집에 모든 아이들이 모이면 놀이하기에 어려움이 있을 것 같아요. 아이들을 두 모둠으로 나누고 두 개의 한옥을 꾸며 보아요. 주아는 제 모둠, [A] 수지는 김 선생님 모둠에 포함하면 어떨까요?  
 김 교사: 네, 다른 아이들 수준도 고려해서 모둠을 나누고 활동에 대해 더 계획해 보아요.

1) ① 유아 미술교육 활동의 영역 중 (나)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 영역을 쓰고 ② (다)의 [A]에 나타난 김 교사와 최 교사의 협력교수 유형을 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② **평행교수**

2025 유아특수 B-5) 2)

그리고 활동할 때 주아가 편마비로 인해 모든 단계에서 독립적으로 수행할 수는 없더라도 ( ㉠ )의 원리를 적용해서 참여할 수 있도록 지원해 주세요.  
 ... (하략) ...

<기린 모둠 놀이 장면>

도 훈: (풀칠한 돌 그림을 종이집에 붙이며) 주아야, 너도 여기 붙여 줘.  
 주 아: 응. 알았어. (한 손으로 풀칠을 하려고 시도 하지만 풀을 놓쳐서 떨어뜨린다.)  
 최 교사: (주아에게 나무, 돌, 흙 그림을 건네주며) 주아는 풀칠하는 것이 어려우니까 친구들한테 그림을 나누어 주자.  
 주 아: 선생님, 저도 종이집에 그림을 붙이고 싶어요. [B]  
 최 교사: 그런데 친구들한테 그림이 많이 필요하니까 주아가 그림을 나누어 주면 좋겠어.  
 주 아: (작은 목소리로) 네.  
 (주아는 놀이가 마무리될 때까지 한옥 꾸미기에 참여하지 못하고 다른 유아에게 필요한 그림만 나누어 주었다.)

2) (다)의 ① 괄호 안의 ㉠에 들어갈 원리의 명칭을 쓰고, 이에 근거하여 ② [B]에 나타난 원리의 오류 유형을 쓰시오. [2점]

- ① **부분참여**
- ② **근시안적 참여**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 5주차 3교시 2번 2)

학습 단계	학습 과정	교수-학습 활동	협력 교수 모형
전개	자연을 신체로 표현하기	• 교사의 시범에 따라 신체를 이용하여 자연물(나무, 꽃 등) 표현하기	㉠ <b>팀티칭</b>
	신체 표현 작품 만들기	• 모둠별로 창작한 동작을 연결하여 작품 만들기 - 교사는 각자 맡은 모둠에서 교수하고 학생 활동을 지원한다. - 학생은 ㉡ <b>두 모둠</b> 으로 구성한다.	평행교수
	신체 표현 작품 발표하기	• 모둠별로 작품 발표와 감상 소감 발표하기 - 교사 A는 전체활동을 진행한다. - 교사 B는 ㉢ _____ 지원한다.	교수-지원

2) 평행교수에서 ㉠을 구성하는 조건 2가지를 쓰시오.

• 같은 크기의 두 집단(집단 간 동질적으로 구성)으로 하고, 집단 내에 이질적으로 구성한다.

**\*출제내용: 평행교수**

**\*적중률: 80%**

2024 모고 4주차 2교시 3번 3)

Q: 저는 일반학급 선생님과 대안교수로 협력교수를 진행해보았어요. 그런데 낙인의 문제 때문에 평행교수를 사용하고자 합니다. 유의점이 있을까요?  
 A: \_\_\_\_\_ ㉠

3) ㉠에 들어갈 대담에 포함되어야 하는 집단의 크기 및 집단 내 수준을 쓰시오. [1점]

• 집단의 크기: 두 집단은 동일 크기의 집단으로 나눈다. (0.5)  
 • 수준: 집단 내 수준은 이질적으로 구성한다. (0.5)

**\*출제내용: 평행교수**

**\*적중률: 80%**

2024 문풀 8주차 3교시 8번 4)

4) 다음에서 A와 B에 해당하는 잘못된 부분 참여 원리의 명칭을 쓰시오.

A	학생이 일반교육 사회과목 수업에 또래들과 함께 일주일에 3일 동안 참여하고, 일주일에 2일은 특수학급에서 소근육운동 활동을 한다.
B	친구들이 발표할 때 친구들을 관찰하게 한다.

• 단편적 참여(= 비정규적참여)  
 • 수동적 참여

**\*출제내용: 부분참여**

**\*적중률: 90%**

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆						
<p>2025 유아특수 B-5) 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p style="text-align: center;">&lt;토끼 모듬 놀이 장면&gt;</p> <p>(유아들이 종이집에 그림을 붙여 한옥을 꾸미고 있다.)</p> <p>수 지: (나무, 돌 그림을 만지작거리고 있다.)</p> <p>김 교사: (수지의 옆에서 나무 그림을 종이집에 붙이며) 나는 나무 그림 붙여야지.</p> <p>수 지: (나무 그림을 붙이는 김 교사를 바라본다.)</p> <p>김 교사: (수지의 옆에서 돌 그림을 종이집에 붙이며) 나는 이제 돌 그림 붙여야지.</p> </div> <p>3) (다)의 [C]에 나타난 김 교사의 발화 유도 전략 1가지를 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center; color: red;"><b>혼잣말 기법</b></p>	<p>2024 문풀 3주차 3교시 3번 1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">상황</th> <th style="width: 33%;">대화</th> <th style="width: 33%;">관찰</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육실습생이 학생 A와 '화채'를 먹으며 대화함</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육실습생: ㉠ 맛 있는 화채 먹어야지~(라고 말하고 화채를 먹는다.)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>발화유도 전략을 사용하여 지도함</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>1) ㉠에 해당하는 발화유도 전략의 명칭을 쓰고, 이 기법의 기대 효과를 1가지 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>혼잣말 기법, 직접적인 지시를 하지 않고도 언어적 대화의 상호 작용을 유도할 수 있다.</li> </ul> <p style="color: red;"><b>*출제내용: 발화유도 전략 - 혼잣말 기법</b></p> <p style="color: red;"><b>*적중률: 100%</b></p>	상황	대화	관찰	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육실습생이 학생 A와 '화채'를 먹으며 대화함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육실습생: ㉠ 맛 있는 화채 먹어야지~(라고 말하고 화채를 먹는다.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화유도 전략을 사용하여 지도함</li> </ul>
상황	대화	관찰					
<ul style="list-style-type: none"> <li>교육실습생이 학생 A와 '화채'를 먹으며 대화함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육실습생: ㉠ 맛 있는 화채 먹어야지~(라고 말하고 화채를 먹는다.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화유도 전략을 사용하여 지도함</li> </ul>					

◆ 기출 문제 ◆

2025 유아특수 B-6) 1)

정 민: 연지야, 나 색종이로 뽀족 산 접었어.  
 연 지: 뽀족 산, 나도 뽀족 산.  
 최 교사: 연지도 색종이로 뽀족 산 만들어 볼래요?  
 연 지: (색종이를 만지작거리다가) 나 못해.  
 최 교사: 연지야, 선생님 잘 보세요. ㉠(정사각형 색종이를 산 모양으로 접는 것을 보여 준다.) 이제, 선생님처럼 접어 보세요.

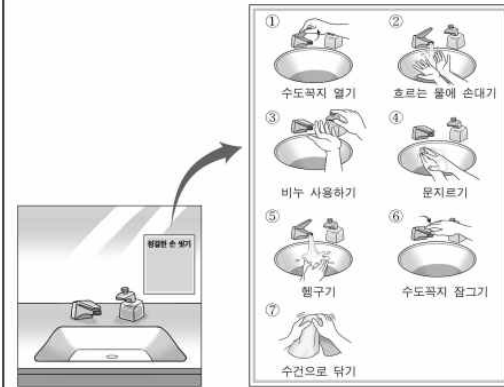
1) (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 촉구(prompt) 유형을 쓰시오. [1점]

**모델링**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 7주차 3교시 3번 3)

(나) 촉진 방법 : ( ㉠ )  
 교실 내 세면대 앞에 '청결한 손 씻기' 그림을 붙여 놓는다.



3) 촉진 방법 ㉠의 명칭을 쓰시오.

- ㉠: 시각적 촉진

\*출제내용: 촉진 유형

\*적중률: 80%