

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆															
<p>2025 초등특수 A-2) 2)</p> <p>박 교사: 저는 6학년 지적장애 학생 민희의 담임교사입니다. 저번에 선생님께서 (㉠) 기술이 중요하다고 하셨는데, 어떻게 지도해야 할지를 잘 모르겠어요.</p> <p>특수교사: 그렇군요. 비장애 학생들은 다른 교과 내용을 잘 습득하기 위해 읽기를 학습하지만, 지적장애 학생들은 실생활에서 독립적인 기능을 배우기 위해 읽기를 배웁니다. 예를 들면, 민희는 안전과 관련된 표지판이나 학습의 시간표와 열차 시간표를 읽기 위해 학습합니다.</p> <p>2) [B]를 고려하여 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">기능적</p>	<p>2024 문풀 8주차 3교시 9번 3)</p> <p>3) '청소기로 바닥을 밀어 청소할 수 있다.'가 '우선 가르쳐야 할 기능적 기술'로서 적절한 이유를 ㉠의 내용을 바탕으로 1가지 쓰시오(단, (가)에서 교사가 언급한 기준을 제외하고 작성할 것).</p> <p>• 아동의 독립적 생활 영위에 중요하기 때문이다(경험적 타당도).</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">*출제내용: 기능적 기술</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">*적중률: 90%</p>															
<p>2025 초등특수 A-2) 3)</p> <p>홍 교사: 선생님, 저는 체육 수업에서 협동학습을 적용해 보려고 합니다. ㉠ 학생 팀 학습(Student Team Learning: STL)과 협동적 프로젝트(Cooperative Project: CP)를 고려하고 있는데 어떤 것을 선택하면 좋을까요?</p> <p>홍 교사: 알겠습니다. 그리고 기회가 되면 선생님과 제가 ㉡ 팀 티칭을 함께 준비하여 해 보면 어떨까요?</p> <p>3) ① 밑줄 친 ㉠을 집단 간 경쟁의 측면에서 비교하여 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡에 대한 설명인 <보기>에서 잘못된 것을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><보기></p> <p>㉠ 두 명의 교사가 수업의 계획이나 결과보다는 수업의 진행 과정에 중점을 둔다</p> <p>㉡ 두 명의 교사가 긴밀하고 원활한 교류가 있는 경우에 활용하는 것이 더 효과적이다</p> <p>㉢ 두 명의 교사가 수업의 모든 과정에서 책무를 공유함</p> <p>㉣ 교수 상황에서 역할놀이를 통해 모델을 보여 주는 방식으로 사용될 수 있음</p> </div> <p>① 학생 팀 학습은 집단 간 경쟁이 이루어지고 협동적 프로젝트는 집단 간 협력이 이루어진다.</p> <p>② a. 두명의 교사가 수업의 계획이나 결과 뿐만 아니라 수업의 진행 과정에도 중점을 둔다.</p>	<p>2024 문풀 5주차 3교시 10번 2)</p> <p>협동학습 : (㉠)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전체학년 토의 및 소주제별 모둠 구성 • 모둠 내 더 작은 소주제 생성과 자료 수집 분담 및 공유 • 모둠별 보고서 작성과 전체 학급 대상 발표 및 정보 공유 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>㉠</th> <th>STAD와 Jigsaw II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>협동 동기</td> <td>호기심, 흥미, 나눔의 기회</td> <td>다른 집단보다 더 좋은 성적</td> </tr> <tr> <td>학습 동기</td> <td>학습과 나눔의 기회</td> <td>집단 간의 경쟁</td> </tr> <tr> <td>협동의 성격</td> <td>계획수립, 집단의 의사결정, 나눔, 협동적 분석 및 종합</td> <td>구성원 간의 연습, 도움 제공, 나눔</td> </tr> <tr> <td>주요 목적</td> <td>㉡</td> <td>집단 승리</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오.</p> <p>• 협동과 학습 (협동이 키워드)</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">*출제내용: 협동학습</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">*적중률: 90%</p>	구분	㉠	STAD와 Jigsaw II	협동 동기	호기심, 흥미, 나눔의 기회	다른 집단보다 더 좋은 성적	학습 동기	학습과 나눔의 기회	집단 간의 경쟁	협동의 성격	계획수립, 집단의 의사결정, 나눔, 협동적 분석 및 종합	구성원 간의 연습, 도움 제공, 나눔	주요 목적	㉡	집단 승리
구분	㉠	STAD와 Jigsaw II														
협동 동기	호기심, 흥미, 나눔의 기회	다른 집단보다 더 좋은 성적														
학습 동기	학습과 나눔의 기회	집단 간의 경쟁														
협동의 성격	계획수립, 집단의 의사결정, 나눔, 협동적 분석 및 종합	구성원 간의 연습, 도움 제공, 나눔														
주요 목적	㉡	집단 승리														

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆					
<p>2025 초등특수 A-3) 1)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">승우</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에 오면 나무 블록을 일렬로 세워 놓는 행동을 계속 반복함 ○ 색연필이나 사인펜을 무지개색 순서대로 항상 [A] 정리함 ○ 큰 소리에 과민하게 반응하며 귀를 틀어막음 </td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">유라</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 며칠 전에 들었던 “구독, 좋아요, 알림 설정”을 상황에 맞지 않게 반복하여 말하고 다님 ○ 선생님이 “연필 꺼내야지.”라고 말하면, “연필 꺼내야지.”라고 말함 </td> </tr> </table> <p>1) (가)의 ① [A]에 해당하는 DSM-5의 자폐스펙트럼장애 진단 기준을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠과 같은 자폐성장애의 의사소통 특성을 쓰시오. [2점]</p> <p>① 제한적이고 반복적인 행동, 흥미, 또는 활동 패턴</p> <p>② 지연 반향어</p>	승우	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에 오면 나무 블록을 일렬로 세워 놓는 행동을 계속 반복함 ○ 색연필이나 사인펜을 무지개색 순서대로 항상 [A] 정리함 ○ 큰 소리에 과민하게 반응하며 귀를 틀어막음 	유라	<ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 며칠 전에 들었던 “구독, 좋아요, 알림 설정”을 상황에 맞지 않게 반복하여 말하고 다님 ○ 선생님이 “연필 꺼내야지.”라고 말하면, “연필 꺼내야지.”라고 말함 	<p>2024 문풀 6주차 1교시 2번 1)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 시각적 정보 처리 능력이 뛰어난 편이다. • 좋아하지 않는 활동에 참여하지 않는다. • 다양하게 바뀌는 자료에 대해 과민하게 반응한다. • ㉠ <u>스위치를 누르는 행동을 계속 반복한다.</u> • ㉡ <u>다른 사람과 대화를 시작하거나 유지하는 데 어려움을 보인다.</u> </td> </tr> </table> <p>1) ㉠과 ㉡에 나타난 규원의 행동이 속하는 DSM-5 진단기준을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 제한적이고 반복적인 행동, 관심 또는 활동 패턴 • ㉡ 사회적 의사소통과 사회적 상호작용의 지속적인 결함 <p>*출제내용: 자폐 진단기준</p> <p>*적중률: 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시각적 정보 처리 능력이 뛰어난 편이다. • 좋아하지 않는 활동에 참여하지 않는다. • 다양하게 바뀌는 자료에 대해 과민하게 반응한다. • ㉠ <u>스위치를 누르는 행동을 계속 반복한다.</u> • ㉡ <u>다른 사람과 대화를 시작하거나 유지하는 데 어려움을 보인다.</u>
승우	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에 오면 나무 블록을 일렬로 세워 놓는 행동을 계속 반복함 ○ 색연필이나 사인펜을 무지개색 순서대로 항상 [A] 정리함 ○ 큰 소리에 과민하게 반응하며 귀를 틀어막음 					
유라	<ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 며칠 전에 들었던 “구독, 좋아요, 알림 설정”을 상황에 맞지 않게 반복하여 말하고 다님 ○ 선생님이 “연필 꺼내야지.”라고 말하면, “연필 꺼내야지.”라고 말함 					
<ul style="list-style-type: none"> • 시각적 정보 처리 능력이 뛰어난 편이다. • 좋아하지 않는 활동에 참여하지 않는다. • 다양하게 바뀌는 자료에 대해 과민하게 반응한다. • ㉠ <u>스위치를 누르는 행동을 계속 반복한다.</u> • ㉡ <u>다른 사람과 대화를 시작하거나 유지하는 데 어려움을 보인다.</u> 						
<p>2025 초등특수 A-3) 2)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">정우</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2어문 수준에서 말할 수 있음 ○ 문장으로 말을 할 때, “선생님이 와요.”를 “선생님이 와요”, “밥이 맛있어요.”를 “밥이가 맛있어요” [B] 라고 말함 </td> </tr> </table> <p>2) (가)의 [B]와 같은 언어적 특성을 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center;">과잉 일반화</p>	정우	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2어문 수준에서 말할 수 있음 ○ 문장으로 말을 할 때, “선생님이 와요.”를 “선생님이 와요”, “밥이 맛있어요.”를 “밥이가 맛있어요” [B] 라고 말함 	<p>2024 문풀 6주차 1교시 7번 1)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <p>황 교사: 선생님, 영주는 ㉠ <u>광고에 나오는 단어나 문장을 일정한 시간이 지난 뒤에 다시 말할 때가 자주 있어요.</u></p> <p>황 교사: 지수의 경우는 ㉡ <u>대화의 주제를 유지하며 대화하는 것이 어려운 것 같아요.</u> 그리고 ㉢ <u>자신이 뭘 먹고 싶다는 의미로 “너 뭐 먹을거야?”라고 묻는 경우가 있어요.</u> 1인칭과 2인칭의 사용이 정확히 구분되지 않는 것 같아요.</p> </td> </tr> </table> <p>1) ㉠과 ㉢에 해당하는 반향어의 유형을 각각 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 지연 반향어 • ㉢ 대명사 반전 <p>*출제내용: 반향어 유형</p> <p>*적중률: 100%</p>	<p>황 교사: 선생님, 영주는 ㉠ <u>광고에 나오는 단어나 문장을 일정한 시간이 지난 뒤에 다시 말할 때가 자주 있어요.</u></p> <p>황 교사: 지수의 경우는 ㉡ <u>대화의 주제를 유지하며 대화하는 것이 어려운 것 같아요.</u> 그리고 ㉢ <u>자신이 뭘 먹고 싶다는 의미로 “너 뭐 먹을거야?”라고 묻는 경우가 있어요.</u> 1인칭과 2인칭의 사용이 정확히 구분되지 않는 것 같아요.</p>		
정우	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2어문 수준에서 말할 수 있음 ○ 문장으로 말을 할 때, “선생님이 와요.”를 “선생님이 와요”, “밥이 맛있어요.”를 “밥이가 맛있어요” [B] 라고 말함 					
<p>황 교사: 선생님, 영주는 ㉠ <u>광고에 나오는 단어나 문장을 일정한 시간이 지난 뒤에 다시 말할 때가 자주 있어요.</u></p> <p>황 교사: 지수의 경우는 ㉡ <u>대화의 주제를 유지하며 대화하는 것이 어려운 것 같아요.</u> 그리고 ㉢ <u>자신이 뭘 먹고 싶다는 의미로 “너 뭐 먹을거야?”라고 묻는 경우가 있어요.</u> 1인칭과 2인칭의 사용이 정확히 구분되지 않는 것 같아요.</p>						
	<p>2024 문풀 3주차 4교시 7번 4)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">재우</td> <td style="width: 40%;"> <p>조사나 문법적 의미를 가진 기능어의 사용 규칙을 과하게 사용함. 모든 단어에 주격 조사로 ‘-가’를 붙임.</p> </td> <td style="width: 30%; text-align: center;">생략</td> </tr> </table> <p>4) 재우의 특징으로 보아 언어 발달 과정에서 나타나는 특징 중 무엇에 해당하는 지 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과잉일반화 <p>*출제내용: 의사소통 장애 언어적 특성</p> <p>*적중률: 100%</p>	재우	<p>조사나 문법적 의미를 가진 기능어의 사용 규칙을 과하게 사용함. 모든 단어에 주격 조사로 ‘-가’를 붙임.</p>	생략		
재우	<p>조사나 문법적 의미를 가진 기능어의 사용 규칙을 과하게 사용함. 모든 단어에 주격 조사로 ‘-가’를 붙임.</p>	생략				

◆ 기출 문제 ◆

2025 초등특수 A-3) 2)

<시행 />

- 교사 : (정우의 주의를 집중시킨다.)
- 정우 : (교사를 바라본다.)
- 교사 : ('사과', '수박', '딸기' 단어 카드를 제시하며) [C]
"사과를 골라 보세요."

- [정반응] 정우 : ('사과' 단어 카드를 골라낸다.)
- [피드백] 교사 : "잘했어요!" (강화제 제공)

- [오반응] 정우 : ('수박' 단어 카드를 골라낸다.)
- [피드백] 교사 : "아니야." ('사과' 단어 카드를 보여 주며)
"이게 사과예요."

▶ (㉠)

예비 교사: 예, 독립시행훈련은 학생이 선행 자극에 정반응이나 정반응에 가까운 반응을 하면 강화를 주는군요.

특수교사: 예, 그래요. 그런데 중심축반응훈련은 동기를 유발하기 위해 선행 자극에 학생이 (㉠)을/를 하면 강화를 해 줍니다.

3) (나)의 ① [C]의 절차에서 정우의 정반응을 이끌어 내기 위한 자극 내 축구의 예를 1가지 쓰고, ② ㉠에 들어갈 절차를 쓰고, ③ ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오. [3점]

① 사과, 수박, 딸기 단어 카드 중 사과 카드를 정우에게 더 가까이 제시하기

② 시행간 간격

③ 시도 -> 키워드 / 모든 시도

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 7주차 3교시 2번 3)

- 신발 정리하기
- 학생 A가 신발장에 자신의 신발을 넣을 수 있도록 신발장 위 벽에 ㉠ 신발을 넣는 순서를 나타내는 그림을 붙여 놓음.
- 3) 학생 A가 ㉠에서 행동의 첫 시작인 사진에 대해 변별하지 못했다면, 교사가 해줄 수 있는 자극 축구인 ① 자극 내 축구와 ② 가외자극 축구의 예시를 각각 쓰시오.

- ① 자극내 축구 예시: 크기, 모양, 색깔에서의 예시 쓰기
- ② 가외자극 축구 예시: 다른 자극 추가 또는 단서 (스티커 등)

*출제내용: 촉진 유형

*적중률: 100%

2024 문풀 6주차 1교시 10번 2)

- 박 교사 : 자폐성장에 학생의 어휘력을 향상시키는 데 효과적인 전략이 있습니다. 예를 들어, 우식이에게 필요한 어휘목록을 10개 준비하고 ① "우식아!" 하고 부른 후, "선생님 보세요."라고 말해요, ② '나비'라는 단어 카드를 제시하면서 "이 단어는 무엇이지?" 라고 질문하세요. 이 단계에서 ㉠ 우식이가 오류 없이 학습할 수 있도록 도움을 주세요. 그리고 우식이의 ㉠ 반응에 따라 교사의 피드백을 제공하게 됩니다. 잠시 간격을 두고 나서 다음 단어 카드를 보여 주면서 앞에서 말한 절차를 반복하면 됩니다. ㉠의 출제는 초기에는 동일한 변별자극을 사용해야 합니다.
- 10-2) 우식이에게 적용하고자 하는 중재를 시행간 간격을 집단시행으로 실시할 경우 얻을 수 있는 장점 1가지를 쓰시오.

- 학생이 다른 사람으로부터 배우는 것을 허용하고, 모델링으로 얻는 이익을 허용한다.

*출제내용: DTT

*적중률: 80%

2024 모고 1주차 1교시 2번 4)

㉠ 시행간 간격	
----------	--

4) ㉠ 단계에서 집중 시도로 지도할 때, 교수·학습 활동에 들어갈 예시를 쓰시오. [1점]

- 교사는 대략 3-5초 정도의 간격을 두고 다음 개별시행(다음 시행의 주의집중 단계)을 실시한다.

*출제내용: DTT

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2025 초등특수 A-4) 1)

○ 사전 평가 실시

과제	1차	2차	3차
/도/, /레/, /미/, /파/ 중에서 /ㄷ/로 시작하는 소리를 찾을 수 있는가?	○	○	○
/사자/, /바다/, /사람/ 중에서 /ㅅ/로 시작하는 소리를 찾을 수 있는가?	○	○	○
[A]			
의미 단어: '바다', '사자'를 보고 읽을 수 있는가?	x	x	x
㉠ 무의미 단어: '더수', '자그'를 보고 읽을 수 있는가?	x	x	x

1) (가)의 ㉠ [A]에서 확인하고자 하는 음운 인식의 하위 기술을 쓰고, ㉡ 밑줄 친 ㉠의 검사 목적을 창수의 특성과 관련하여 1가지 쓰시오. [2점]

- ① 음소 변별
- ② 낱자와 소리의 대응관계를 알고 그에 맞게 읽을 수 있는지 알아보기 위함이다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 3주차 2교시 9번 2)

○ 음운인식 프로그램

단계	활동
음절 수준	<ul style="list-style-type: none"> • ㉡ 하나의 음절을 빼면 만들어지는 소리를 안다. • ㉢ /바다/의 /바/를 /자/로 바꾸면 어떤 소리가 될까요?
음소 수준	<ul style="list-style-type: none"> • ㉣ /고기/ /기차/ /오리/ 중 첫소리가 다른 것은 무엇일까요? • ㉤ /ㄱ/과 /ㄴ/를 합치면 어떤 소리가 될까요?

3) ㉡~㉤에 해당하는 음운인식의 과제유형을 순서대로 쓰시오.

- ㉡: 탈락
- ㉢: 대치
- ㉣: 변별
- ㉤: 합성

*출제내용: 음운인식 하위기술

*적중률: 100%

2024 문풀 10주차 1교시 7번 2)

2) 다음은 ㉠의 지도 장면이다. A와 B에 알맞은 음운인식 지도 과제를 쓰고, C에 적합한 교사의 발문의 예를 쓰시오.

읽기 지도 과제와 교사 발문의 예

- (A) : 은수야, 여기 학용품들 중에서 'ㅅ'로 시작하는 것을 찾아보렴.
- (B) : 은수야, 이 그림들은 '달, 눈, 집, 밤'야. /알/로 끝나는 그림을 찾아보렴.
- 음절탈락 : 은수야, '가방'에서 '가'를 빼면 무엇이 남을까요?
- 음절합성 : (C)

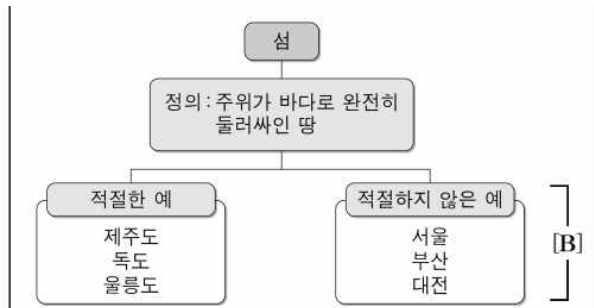
- A: 음소 변별
- B: 초성-각운 변별
- C: '가'와 '방'을 합치면 어떻게 되나요?

*출제내용: 음운인식 하위기술

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2025 초등특수 A-4) 2)



김 교사: 참 잘 읽었어요. 그러면 이번에는 수미가 ㉠ 얼마나 빠르고 정확하게 읽을 수 있는지 알아보까요?

2) (나)의 ① [B]에 해당하는 '섬'의 어휘 지식 수준을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠에서 평가하고자 하는 읽기 능력을 쓰시오. [2점]

① **이해 지식 수준**

② **읽기 유창성**

2025 초등특수 A-4) 2)

김 교사: 이번에는 글을 잘 이해했는지 선생님과 알아보아요.
수 미: 네, 선생님.

김 교사: 선생님이 다시 한번 읽어 줄게요. 잘 들어 보세요.
㉠ 독도는 우리나라 동쪽 끝에 위치한 섬입니다. 독도는 큰 섬 두 개와 작은 바위섬 89개로 이루어져 있습니다. 큰 섬 두 개를 각각 동도와 서도라고 부릅니다.

3) (나)의 밑줄 친 ㉠에 대한 사실적 질문을 쓰시오. [1점]

**우리나라의 동쪽 끝에 위치한 섬은 무엇일까요?/
독도는 우리나라 어느 쪽에 위치하여 있나요?**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 10주차 1교시 10번 1)

정 교사: 선생님, 학생 J가 '읽기 유창성'에 문제가 있다고 하는데, 어떤 특성을 가지고 있나요?
김 교사: ㉠ 글을 읽을 때 알고 있는 단어가 나와도 주저하면서 느리게 읽는 모습을 보입니다. 또한 ㉡ 글을 빠르게 읽을 때 음운변동이 일어나는 단어들을 자주 틀리게 읽어요! ㉢ 특정 단어나 문장을 강조하며 글을 읽는 것이 어려움이 있어 보여요.

1) 읽기 유창성의 구성 요소 중 ㉠~㉢에 해당하는 것을 쓰시오.

- ㉠ 속도
- ㉡ 정확도
- ㉢ 표현력

***출제내용: 읽기 유창성**

***적중률: 90%**

2024 문풀 10주차 2교시 2번 3)

• ㉠ 반복읽기 전략을 통해 가르친다.
• 영주에게 질문하기 전략을 사용하여 읽기 이해 수준을 확인할 수 있는 질문에 답하게 한다.
-영주에게 다음과 같은 (㉡) 질문을 한다.

영주

교 사: 이 문단의 중심 내용은 무엇인가?
학생 A:
교 사: 선생님과 함께 중심 내용을 파악해 봐요. 우선, 이 문단은 무엇에 대한 내용인가?
학생 A: 감기요.
교 사: 그래요. 이 문단은 감기에 대한 내용이네요. 그러면, 감기에 대해 무엇을 얘기하고 있나요?
학생 A:
...(하략)...

3) ㉡에 해당하는 읽기 이해 질문 유형을 쓰시오.

- 내용에 대한 문자적 이해 / (사실적) 이해 질문

***출제내용: 읽기 이해 질문 유형**

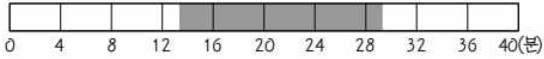
***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2025 초등특수 A-5) 3)

5월 22일, 이은우

- 표적 행동: 수업 중 책상에 엎드리기
- 기능 평가 결과: 교사의 관심 끌기
- 관찰 시간: 수업 시간 40분, 4분 간격
- 관찰 방법: 시간 간격 관찰 기록법
- 관찰 결과



- 전체 간격 관찰 기록: 표적 행동 30% 발생
- 부분 간격 관찰 기록: 표적 행동 (㉞)% 발생
- 순간 관찰 기록: 표적 행동 40% 발생

○ 중재 계획

중재 기법	기준	후속 결과
(㉞)	5분 이상 바른 자세로 앉아 있기	칭찬 스티커 제공

3) (다)의 ① ㉞에 들어갈 내용을 쓰고, ② ㉞에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

① 50

② (반응)지속시간 강화계획

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 모고 1주차 2교시 1번 1)

목표 행동	수업시간에 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기
중재 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 시작 행동: 관찰 기록 결과에 근거하여 설정함. • 단기목표 변경 기준: 3번 연속 단기목표 달성 • 강화 계획: 초기에는 ㉠ 의자에 1분 30초 동안 계속해서 앉아 있을 때마다 강화를 제공하고, 이후에는 ㉡ 강화 계획에 변화를 준. • 강화제: 단기목표에 도달하면 학생 C가 선호하는 활동을 할 수 있게 함. • 토론 강화 등과의 연계 방안을 모색함.

1) ① ㉠에 해당하는 강화 계획의 명칭을 쓰고, ② ㉡으로 변경 시 발생할 수 있는 문제점을 1가지 쓰시오. [2점]

- 고정 지속시간 강화계획
- 지속시간을 다양하게 관리하는 어려움이 있다.

*출제내용: 강화계획

*적중률: 90%

◆ 기출 문제 ◆

2025 초등특수 A-6) 1)

특수교사: 은수의 경우에는 구어와 함께 몸짓 언어를 활용해 주시면 은수가 말의 의미를 이해하는 데 도움이 됩니다. 예를 들면, ㉔ 전화하기는 휴대전화를 손으로 쥐고 귀에 대서 통화하는 동작을 한다든지, 컴퓨터는 자판을 타자하는 동작을 보여 주시면 좋아요.

1) (가)의 ① 밑줄 친 ㉓에 사용된 구어적 맥락의 지도방법을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉔의 언어 유형을 피아제(J. Piaget) 이론에 근거하여 쓰고, ③ 밑줄 친 ㉔에 나타난 몸짓 언어 유형을 쓰시오. [3점]

① 시간지연

② 자기 중심적 언어

③ 표상적 몸짓

2025 초등특수 A-6) 2)

일반 교사가 작성한 수업 계획의 초안	은수의 학습 활동을 위한 특수교사의 조언
○ 감정과 욕구 알아보기 - 여러 가지 감정과 욕구를 나타내는 어휘 분류하기	○ 여러 가지 감정과 욕구를 나타내는 어휘와 표정 그림을 짝짓는 활동으로 변경하기
○ 감정 사전 만들기 ○ '감정, 조절, 이해, 욕구, 대상, 실천' 등의 단어를 활용해 짧은 글 쓰기	○ ㉔ 3어문으로 말하기
○ ㉔ 자기보고법 - 자기보고서 쓰기 - 하루 동안 있었던 일 생각하며 나의 감정 일지 쓰기	○ 하루 동안 있었던 일의 목록 만들기

2) (나)의 ① 밑줄 친 ㉔의 예를 '행위자-대상-행위' 의미 관계에 맞게 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉔에 적용할 수 있는 평가방법을 1가지 쓰시오. [2점]

① 나는 욕구를 표현해요. 말해요.

② 사고목록 / 자기평가

나는 상황을 이해한다. -> 상태서술

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 3주차 1교시 7번 3)

경호	몸짓언어를 사용하며, ㉔이 담긴, 전화하기 등과 같이 상징적 의미가 일관성있게 보이는 몸짓을 자주 사용함.	생략
----	---	----

3) ㉔에 해당하는 몸짓언어의 유형을 쓰시오.

• 표상적 몸짓

*출제내용: 몸짓언어 유형

*적중률: 100%

2024 문풀 3주차 3교시 9번 1)

하위 행동	상황/ 발화	지안의 발화	의미관계	화용적 기능
교실에서 학교 준비하기	겉 옷 을 입 도 록 한다.	"옷 주세요."	(㉓)	(㉔)
교실에서 복도로 이동하기	교 실 을 걷는다.	"뛰면 안되요. 뛰면 안되요."	(생략)	(㉔)
자리에 앉기	"어디에 앉 을 까 앉 아요?"	"창가쪽에 앉아요."	장소-행위	반응-질문에 대한 반응

1) ㉓의 의미 관계 유형을 분석하고, ㉔에 들어갈 대화기능 요소를 (가)를 참고하여 쓰시오.

• ㉓: 대상-행위

• ㉔: 요구-행동 요구(사물 요구)

*출제내용: 자발화 분석

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 초등특수 B-1) 1)</p> <p>답임 교사: 먼저 지수에게 과제를 수행할 것을 요구했어요. 이때 지수의 문제행동이 발생하면 지수에게 잠시 휴식 시간을 주었어요.</p> <p>부장 교사: 그렇다면 지수는 과제 수행을 요구받았을 때 가장 불편해하는군요. 지수의 문제행동은 (㉠)의 기능을 가지고 있다고 볼 수 있겠군요.</p> <p>1) (가)의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center;">과제회피</p>	<p>2024 모고 4주차 1교시 1번 1)</p> <p>(1) 예상되는 위기 행동 발생 관련 요인들 -배가 고플 때 위기 행동이 촉발됨 -㉠ 놀이 활동 중 수업시간이 되어, 가지고 놀던 장난감을 정리하라는 지시에 폭발 행동과 가지고 놀던 장난감에 파괴 행동을 보임.</p> <p>1) 민수의 ① ㉠ 행동특성의 기능을 쓰고, ② ㉠ 문제행동을 예방하기 위해 활동의 순서를 예측하게 하는 지원 방안을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① 활동 회피 / 수업시간 회피 (0.5) • ② 하루 일과 시간표를 교실에 게시하여 다음 활동을 예고한다. (0.5) <p>*출제내용: 행동의 기능 *적중률: 100%</p>
<p>2025 초등특수 B-1) 2)</p> <p>부장 교사: 중재할 때 영상 촬영은 어떻게 하실 계획인가요?</p> <p>답임 교사: 부모님의 동의를 얻은 후 카메라를 설치할 생각입니다. 지난번 연수 때 배운 대로 ㉠카메라를 지수가 볼 수 없도록 숨겨 두거나, 여의치 않을 경우 중재와는 상관없이 상시적으로 설치해 두려고 합니다.</p> <p>부장 교사: 후속 결과 중재는 어떤 것을 계획하고 있나요?</p> <p>답임 교사: 소거법을 적용하려고 합니다.</p> <p>부장 교사: 소거법은 초기에 소거 폭발에 유의해야 합니다. 그리고 행동 감소 효과가 어느 정도 안정적이 될 즈음에 갑자기 문제행동이 증가하는 (㉡)의 현상에도 대비해야 합니다.</p> <p>2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉠의 이유를 피관찰자의 행동 측면에서 1가지 쓰고, ② ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]</p> <p>① 관찰자 측정에 대한 반응성으로 피관찰자가 관찰을 의식해 반응을 더 잘 보이기 때문이다.</p> <p>② 자발적 회복</p>	<p>2024 문풀 7주차 3교시 10번 3)</p> <p>3) 자발적 회복이 나타날 때 교사의 적절한 조치를 1가지 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제행동이 자발적으로 회복되었을 때 강화를 주지 않도록 유의한다. <p>*출제내용: 자발적 회복 *적중률: 80%</p>

◆ 기출 문제 ◆

2025 초등특수 B-1) 3)

부장 교사: 후속 결과 중재도 중요하지만, 지수의 경우 학습 과제에 부담감을 느끼지 않도록 하는 것이 중요해요. 지수가 ㉔ 수행해야 하는 활동을 더 단순한 하위 세부 기술로 분할하여 후진 행동연쇄로 지도하는 것을 제안드립니다.

후진 행동연쇄

단계	질차
1	㉔ - ㉓ - ㉒ - ㉑ - ㉐ - 강화
2	(㉔) - 강화
3	...(생략)...
4	...(생략)...
5	㉒ - ㉑ - ㉐ - ㉏ - ㉍ - 강화

* ㉔, ㉓, ㉒, ㉑는 교사가 수행
㉐, ㉏, ㉍, ㉌, ㉋는 학생이 수행

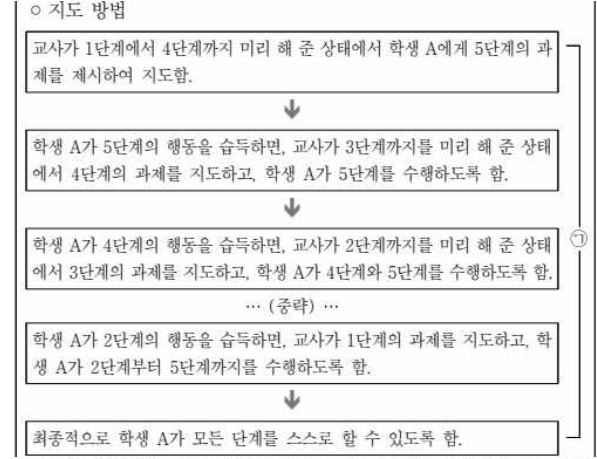
[B]

- 3) ① (가)의 밑줄 친 ㉔이 설명하는 것이 무엇인지 쓰고,
 ② (나)의 [B]의 ㉔에 들어갈 학생 행동을 [A]의 a~e에서 찾아 기호를 순서대로 쓰시오. [2점]

- ① 과제 분석
 ② a-b-c (다 동그라미)- d-e(다 네모)

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 7주차 3교시 2번 1)



1) ㉔에 해당하는 지도전략을 쓰고, 이 전략의 장점 2가지를 쓰시오.

- 후진형 행동연쇄
- 매 회기 마지막 단계까지 완수하고 강화를 받는다.
- 과제를 끝까지 여러 차례 반복할 수 있다.

*출제내용: 행동연쇄
 *적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆										
<p>2025 초등특수 B-2) 1)</p> <p>특수교사: 학습장애 진단에는 다양한 모형이 사용됩니다. 대표적으로는 능력과 학업성취의 차이에 기초한 (㉠)과/와 중재에 대한 학생 반응 정도에 기초한 중재반응 모형이 있습니다.</p> <p>특수교사: 우선 지적기능상의 어려움이 없어야 합니다. 그리고 정해진 기간 동안 효과적인 지도에도 불구하고 성취도가 기대되는 수준만큼 향상 [A] 되지 않으면 학습장애 판별을 의뢰합니다.</p> <p>물론 이 과정에서 다른 장애나 ㉡ <u>환경적 요인</u>의 영향도 고려해야 하고 필요한 추가 검사들도 실시합니다.</p> <p>1) ① ㉠에 들어갈 학습장애 진단 모형의 명칭과 ② [A]의 장점을 중재 제공 시점과 관련지어 1가지 쓰고, ③ 밑줄 친 ㉡이 필요한 이유를 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」(대통령령 제33406호, 2023. 4. 18. 일부개정)의 학습장애 정의에 근거하여 1가지 쓰시오. [3점]</p> <p>① 불일치 접근법(능력 성취 불일치모형) 처음부터(초기) 진단과정과 관계없이 집중적인 중재 / 조기중재</p> <p>③ 환경적요인에 상관없이 /개인의 내적 요인으로 인하여 듣기, 말하기, 주의집중, 지각(知覺), 기억, 문제 해결 등의 학습기능이나 읽기, 쓰기, 수학 등 학업 성취 영역에서 현저하게 어려움이 있는 사람</p>	<p>2024 모고 5주차 2교시 4번 3)</p> <p>3) 다음의 불일치 공식의 유형을 쓰고, 이 진단 방법이 가지고 있는 문제점을 1가지를 쓰시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">학업성취도 검사명</td> <td>기초학습기능검사-읽기Ⅱ(신뢰도=.98)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">학업성취도 검사 결과</td> <td>원점수(29) → 학년별 백분위(16) → Z점수(-1) → 표준점수(85)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">지능검사명</td> <td>K-WISC-Ⅲ(지능검사 신뢰도=.84)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">지능검사 검사 결과</td> <td>전체 지능지수(표준점수95) → Z점수(-0.33)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">공식 적용</td> <td>95 - 85 = 10</td> </tr> </table> <p>•능력-성취 불일치 모델의 표준점수 비교 공식 •능력과 성취 간에 상관관계(완벽한 정적상관X)가 나타나지 않아서 평균으로 회귀하는 현상이 나타난다. 평균이상 - 과소판별, 평균이하-과잉판별</p> <p>*출제내용: 학습장애 진단모형 *적중률: 100%</p>	학업성취도 검사명	기초학습기능검사-읽기Ⅱ(신뢰도=.98)	학업성취도 검사 결과	원점수(29) → 학년별 백분위(16) → Z점수(-1) → 표준점수(85)	지능검사명	K-WISC-Ⅲ(지능검사 신뢰도=.84)	지능검사 검사 결과	전체 지능지수(표준점수95) → Z점수(-0.33)	공식 적용	95 - 85 = 10
학업성취도 검사명	기초학습기능검사-읽기Ⅱ(신뢰도=.98)										
학업성취도 검사 결과	원점수(29) → 학년별 백분위(16) → Z점수(-1) → 표준점수(85)										
지능검사명	K-WISC-Ⅲ(지능검사 신뢰도=.84)										
지능검사 검사 결과	전체 지능지수(표준점수95) → Z점수(-0.33)										
공식 적용	95 - 85 = 10										

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 초등특수 B-3) 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘의 교훈 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 수행 수준을 정확하게 파악하기 어려울 때는 학생이 해낼 수 있다고 생각하는 것이 해낼 수 없다고 생각하는 것보다 덜 위험하다. 즉, 교사는 결정적 증거가 없는 한 교육의 가능성을 찾아내어 최선의 시도를 해야 한다! • 관찰 결과 3 <ul style="list-style-type: none"> - 국어 시간에 이야기 나누기 활동에서 선우의 발음이 불분명하여 이해하기 어려웠음. → ㉠ /오징어/를 /오딩어/로, /사자/를 /타다/로, /치마/를 /티마/로 발음함. 모음 오류는 없는 것으로 보임. <p>1) (가)의 ㉠ [A]에 해당하는 개념을 지적장애 학생의 교육과정 구성 및 운영을 위한 기본 전제 중에서 쓰고, ㉡ 밑줄 친 ㉠에서 공통으로 나타난 대치 음운변동 현상을 조음 방법의 측면에서 쓰시오. [2점]</p> <p>① 최소 위험 가정 기준</p> <p>② 파열음화</p> </div>	<p>2024 문풀 8주차 3교시 7번 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>오늘은 학교 안의 여러 나무 막대를 주워와서 길이를 비교하는 활동을 하였다. 자신이 길이 비교하고 싶은 나무 막대를 탐색하는 시간을 주었는데 중도·중복장애로 구어 사용이 어려운 민지는 가만히 자리에 앉아있었다. 그래서 ㉠ <u>민지에게는 내가 나무 막대 2개를 골라 손에 쥐어주고 다른 친구들 활동 끝날 때 까지 기다리게 했다.</u> 그러자 특수교사 박 교사가 자기결정을 돕는 방안으로 민지에 대한 지원을 다음 차시 때 해보자고 하였다.</p> <p>1) 교사의 임의적 판단에 따른 ㉠이 적절하지 않은 이유를 최소 위험 가정기준(criterion of the least dangerous assumption) 측면에서 쓰고, 특히 구어나 말로 표현하지 못하는 중도·중복장애 학생에게 계속 최소 위험 가정 기준을 고려해주어야 하는 이유를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민지가 나무막대를 선택할 수 없을 것이라는 결정적 근거 없이 민지에게 미리 준비한 나무막대를 제공하기 때문에 적절하지 않다. • 말이나 행동을 통해 자신이 알고 있는 것을 잘 표현하지 못하는 경우가 많기 때문에 자칫 실제보다 훨씬 낮은 수준으로 오해받을 수가 있기 때문이다. <p>*출제내용: 교육과정 기본 전제 *적중률: 100%</p> </div> <p>2024 모고 1주차 2교시 4번 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>이 교사: 맞아요. 선생님, 학생들이 학습한 기술을 유지하는데 도움이 되는 좋은 방법이 있을까요? 최 교사: 네. 그런 경우에는 ㉠ <u>새로운 과제와 유지 과제를 함께 제시할 수 있어요.</u> 이 교사: 그건 ㉡ <u>저희 반 지적장애 학생 수민이에겐 어려울 거 같아요. 수민이는 빠고 모든 학생들에게 적용해 보아야겠어요. 수민이는 쉬운 것만 할 수 있는 걸요.</u></p> <p>3) 밑줄 친 ㉡이 적절하지 않은 이유를 최소위험가정기준 측면에서 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉡ 결정적 근거가 없는 한 학생을 활동에 배제하지 않고 최선의 시도로 교육적 지원을 해야 한다. <p>*출제내용: 교육과정 기본 전제 *적중률: 100%</p> </div>

◆ 기출 문제 ◆

2025 초등특수 B-4) 1)

학생	특성
영희	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소뇌 손상 ○ 머리가 흔들리는 등 운동 조절이 곤란함 ○ 기저면을 넓게 벌리고 팔을 바깥쪽으로 벌려 걸음 ○ 조음이 불명확하고 말의 속도가 느림
민호	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대뇌피질 손상 ○ 대칭성 긴장성 목반사가 있음 ○ 가위 모양 자세를 보임 ○ ㉠ 단하지 보조기를 착용함

1) (가)의 ① [A]를 고려하여 영희의 뇌성마비 유형을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠을 사용하는 목적을 신체 정렬 부위를 중심으로 쓰시오. [2점]

- ① **운동실조형**
- ② **발목구축을 예방하기 위함이다.**

2025 초등특수 B-4) 2)

예비 교사: 선생님, 제가 공개수업을 준비할 때 주의해야 할 점이 있을까요?
지도 교사: 민호와 같이 대칭성 긴장성 목반사가 있는 경우, ㉠ 학생이 선생님을 쳐다보려고 고개를 치켜들면 반사로 인한 움직임이 생길 수 있습니다.
예비 교사: 아, 그렇군요. 그럼 공 던지기 수업을 할 때에도 주의를 해야겠네요.
지도 교사: 네, 맞아요. 특히 민호가 가위 모양 자세를 보이므로, 앉아서 공 던지기를 할 때 ㉡ 두 다리가 바르게 정렬되도록 해야 합니다.

2) (나)의 ① 밑줄 친 ㉡을 팔과 다리를 중심으로 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢을 위한 보조기기를 1가지 쓰시오. [2점]

- ① **팔은 신전하고 다리는 굴곡한다.**
- ② **기능상 외전대**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 4주차 1교시 3번 4)

진수	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소뇌 손상으로 나타나는 뇌성마비임. ○ 몸통의 회전운동 시 어려움이 있음. ○ 언어 특성: 언어 산출 시 자주 말이 흐려진다.
	<p>〈진수를 위한 지원 계획〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 고유 수용 감각의 입력을 위해 무게감 있는 조끼를 착용하게 한다. ○ ㉡ 자리를 배치할 때 침판을 정면으로 측면 배치한다.

4) ㉡의 이유를 쓰시오.

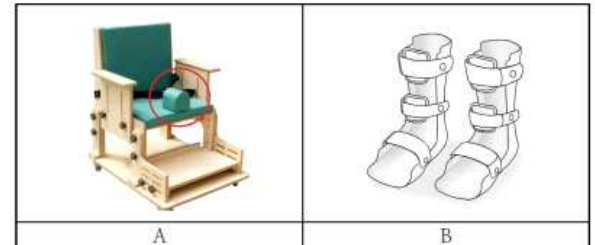
• 몸통의 회전 운동과 협응 운동이 일어날 수 있도록 하기 위해서이다.

***출제내용: 뇌성마비 유형**

***적중률: 90%**

2024 문풀 4주차 1교시 1번 3)

(나)



3) B는 ㉢의 위험이 높은 뇌성마비 학생들에게 제공된다. 휠체어를 탄 경직형 뇌성마비 학생에게 ㉢의 위험이 높은 이유를 쓰고, B를 제공하는 이유를 쓰시오.

• 관절을 장기간 과긴장된 상태로 움직이지 못하기 때문이다.
• 구축을 예방하기 위함이다. 발의 변형(신체 변형)을 예방하기 위함이다.

***출제내용: 단하지 보조기**

***적중률: 100%**

2024 문풀 4주차 1교시 5번 3)

특수교사: 네. A는 ㉠ 경직형 뇌성마비로 언어의 문제가 두드러지게 나타나요. 반면 B는 건조하고 있는 ㉡ 원시반사가 다양합니다. 특히 ㉢ 대칭성 긴장성 경반사(STNR)를 보이기 때문에 의자에 앉힐 때 유의해야 합니다.

3) ㉢을 가진 B에게 음성 출력 의사소통 기기를 제공하고자 할 때 ① 디스플레이 위치가 머리 위쪽에 있을 때의 문제점과 ② 디스플레이 위치가 머리 아래쪽에 있을 때 나타나는 문제점을 각각 쓰시오.

• ① 상지가 신전되고 하지가 굴곡되어 전굴앉기 자세가 나타난다.
• ② 상지가 굴곡되고 하지가 신전되어 전방미끄러짐현상이 나타난다.

***출제내용: 대칭성 긴장성 경반사**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 초등특수 B-6) 1)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">선을 따라서 걷기</p> <p>교사가 학생의 몸과 팔을 잡고 설명하면서 선을 따라 걷는 모든 동작을 도와준다.</p> <p>학생이 스스로 조금씩 걷기 시작하면 교사가 조금씩 자신의 손에 힘을 뺀다.</p> <p>교사가 선을 따라 걷는 동작을 보여 준다.</p> <p>손짓이나 몸짓으로 걷는 방향과 위치를 가리키면서 선 따라 걷기를 촉구한다.</p> <p style="text-align: center;">(㉠)</p> <p>촉구 없이 독립적으로 걷도록 한다.</p> </div> <p>1) (가)의 ㉠에 들어갈 교사의 지도 내용을 1가지 쓰시오. [1점]</p> <p>교사가 '선을 따라서 걸어보자'라고 말을 하면서 선을 따라 걷기를 촉진한다.</p>	<p>2024 문풀 7주차 3교시 7번 2)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>1단계: ㉠ 도움요청 카드를 해지 손 가까이 두고 어떠한 촉진 없이 4초간 기다린다.</p> <p>2단계: _____ ㉡ _____</p> <p>3단계: 교사가 "해지가 도와주세요라고 말해볼까?"라고 말하고 4초간 기다린다.</p> <p>2) ㉡에 들어갈 시각적 촉진의 예시를 쓰시오.</p> <p>• 도움요청 카드를 교사가 손가락으로 가리키고 4초간 기다린다.</p> <p>*출제내용: 촉진용암</p> <p>*적중률: 80%</p> </div>