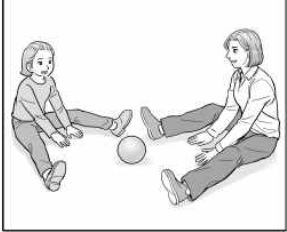



◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 중등특수 A-3)</p> <p>3. 다음은 ○○ 고등학교 학생 K의 취업을 위해 특수 교사 A와 특수 교사 B가 나누는 대화이다. [A]가 의미하는 직업 평가의 유형과 [B]를 통해 알 수 있는 학생 K에게 적용된 지원 고용 모델의 유형을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>특수 교사 B: 실제 작업장에서 학생 K가 직무를 수행하는 동안 고용자 혹은 감독자가 평가를 진행한다고 해요. 이렇게 하면, 학생 K는 작업장을 직접 경험할 수 있고, 작업장에서 발생할 수 있는 문제점도 찾아서 미리 개선할 수 있을 거예요. [A]</p> <p>특수 교사 A: 반가운 소식이 있어요. 학생 K가 지원 고용 대상자로 적합하다는 판정을 받았어요. 그래서 지역사회 내에 있는 ○○ 회사에서 일을 시작하게 되었어요. 그런데 학생 K가 ○○ 회사의 생산 라인에서 일하고 있는 비장애 직장동료와 함께 바로 작업을 시작하는 것은 다소 어려움이 있다고 해요. 그래서 학생 K와 장애 정도가 비슷한 수준의 취업 [B] 준비생 3~8명과 함께 조금 쉬운 작업 라인에서 일을 시작하는 것이 좋을 것 같다는 이야기를 들었어요. 그리고 학생 K가 필요한 경우에는 특별한 훈련이나 지원 서비스를 받으면서 일할 수 있다고 해요.</p> <p>직무현장평가 / 소집단 작업 모델</p>	<p>2024 문풀 8주차 3교시 9번 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠과 ㉡의 공통점과 차이점을 쓸 것. ㉠ 직무 현장평가 ㉡ 상황평가 공통점은 현장에서 직접 평가를 한다는 것이고, 차이점으로 ㉠은 작업환경과 유형을 변경하면 안되는 엄격한 평가이고, ㉡은 작업영역, 환경에 융통성을 부여한 평가이다. <p>*출제내용: 직무현장평가</p> <p>*적중률: 80%</p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 중등특수 A-6) 1)</p> <p>○ (가)의 [A]에 해당하는 형성 평가 방법의 명칭을 쓸 것. <형성 평가 시 고려 사항></p> <p>○ 반복적인 측정을 통해 수행 능력의 변화 정도를 객관적인 수치로 파악할 것.</p> <p>○ 학생 B의 교육적 요구에 따라 한 가지 이상의 기술을 측정할 것.</p> <p>○ ㉠ 반복 측정을 위한 검사의 실시 횟수에 따라 검사지를 제작할 것.</p> <p>○ 학생 B의 진전도 측정 시 근거가 되는 시작 점수를 결정할 것.</p> <p>○ 해당 학년이 끝날 때 기대되는 점수를 설정할 것.</p> <p>○ 시작 점수와 기대 점수를 연결하는 표적선을 설정할 것.</p> <p>○ 형성 평가 결과에 근거하여 학생 B의 진전도에 대해 해석할 것.</p> <p>• a : 교육과정 중심측정</p>	<p>2024 모고 2주차 2교시 3번 3)</p> <p>(나) CBM 절차의 일부</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 측정할 기술 확인하기</p> <p>(2) ㉠ 검사지 제작</p> <p>(3) 검사 실시 횟수 결정</p> <p>(4) ㉠ 기초선 점수 결정</p> <p>(5) 목표선 설정</p> <p>(6) 표적선 결정하기</p> <p>(7) 자료 수집하기</p> </div> <p>○ ㉠의 검사지를 동형검사지로 제작하는 이유를 CBM의 목적과 관련하여 쓸 것.</p> <p>*출제내용: CBM *적중률: 80%</p>
<p>2025 중등특수 A-6) 2)</p> <p>○ (가)의 밑줄 친 ㉠을 할 때, 유의점을 1가지 서술할 것. <형성 평가 시 고려 사항></p> <p>○ 반복적인 측정을 통해 수행 능력의 변화 정도를 객관적인 수치로 파악할 것.</p> <p>○ 학생 B의 교육적 요구에 따라 한 가지 이상의 기술을 측정할 것.</p> <p>○ ㉠ 반복 측정을 위한 검사의 실시 횟수에 따라 검사지를 제작할 것.</p> <p>○ 학생 B의 진전도 측정 시 근거가 되는 시작 점수를 결정할 것.</p> <p>○ 해당 학년이 끝날 때 기대되는 점수를 설정할 것.</p> <p>○ 시작 점수와 기대 점수를 연결하는 표적선을 설정할 것.</p> <p>○ 형성 평가 결과에 근거하여 학생 B의 진전도에 대해 해석할 것.</p> <p>• 문항난이도와 문항변별도, 문항 수 등이 동일한 동형검사지를 사용한다.</p>	<p>2024 문풀 5주차 3교시 10번 2)</p> <p>(나) CBM 절차의 일부</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 측정할 기술 확인하기</p> <p>(2) ㉠ 검사지 제작</p> <p>(3) 검사 실시 횟수 결정</p> <p>(4) ㉠ 기초선 점수 결정</p> <p>(5) 목표선 설정</p> <p>(6) 표적선 결정하기</p> <p>(7) 자료 수집하기</p> </div> <p>○ ㉠의 검사지를 동형검사지로 제작하는 이유를 CBM의 목적과 관련하여 쓸 것.</p> <p>• 동일한 문항 난이도와 문항 변별도를 가진 동형검사로 반복 측정하여서 진전도를 파악하기 위함이다.</p> <p>*출제내용: 교육과정 중심측정 - 동형검사지 *적중률: 100%</p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆										
<p>2025 중등특수 A-7) 1)</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 <u>틀린</u> 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, <u>바르게</u> 고쳐 서술할 것. (나) 학생별 교육적 고려 사항</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">이름</th> <th>교육적 고려 사항</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">학생 A</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 단순한 수업 환경 제공하기 • ㉡ 대상을 제시한 후 시각적으로 바로 반응하게 지도하기 • ㉢ 교육 자료를 주기적으로 움직여 학생의 시각적 주의력 높이기 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">학생 B</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • ㉣ 펴기 시 굵고 진한 선이 있는 종이와 검정색 사인펜을 사용하기 • ㉤ 상대적 크기 확대법을 적용하여 확대 독서기로 학습자료 접근성 높이기 </td> </tr> </tbody> </table> <p style="color: red; margin-top: 10px;"> • L 대상을 제시한 후 학생이 시각적으로 반응할 수 있도록 잠시 기다린다. • □ 투사확대법을 적용하여 확대 독서기로 학습자료 접근성을 높인다. </p>	이름	교육적 고려 사항	학생 A	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 단순한 수업 환경 제공하기 • ㉡ 대상을 제시한 후 시각적으로 바로 반응하게 지도하기 • ㉢ 교육 자료를 주기적으로 움직여 학생의 시각적 주의력 높이기 	학생 B	<ul style="list-style-type: none"> • ㉣ 펴기 시 굵고 진한 선이 있는 종이와 검정색 사인펜을 사용하기 • ㉤ 상대적 크기 확대법을 적용하여 확대 독서기로 학습자료 접근성 높이기 	<p>2024 문풀 2주차 1교시 9번 4)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">나현</td> <td>• 피질시각장애로 진단받았다.</td> </tr> </table> <p>4) 다음은 나현이에게 나타나는 특성이다. 이를 고려한 지원 방안을 1가지 쓰시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td> 시각적 복잡성이 있는 곳에서 대상을 바라보거나 인식하지 못한다. 복잡성은 대상(사물) '표면(외형)의 복잡성' '배경(배열)의 복잡성' '감각 환경의 복잡성' '사람 얼굴의 복잡성'으로 구분한다. </td> </tr> </table> <p>• 시각적 복잡성이 높은 학습 환경이나 학습 자료를 수정하여 복잡성을 낮추어 준다. / 시각적 혼란을 줄이기 위해 많은 시각자극이나 정보를 한꺼번에 제시하지 않는다.</p> <p style="color: red; margin-top: 10px;"> *출제내용: 피질시각장애 *적중률: 80% </p> <p>2024 문풀 2주차 2교시 7번 2)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td> *수업 시간의 지원 <ul style="list-style-type: none"> • 교실의 제일 앞줄에 자리를 배치 • ① 일반 교과서의 200% 크기인 확대 교과서 제공 • 판서 내용을 볼 수 있도록 ② 손잡이형 확대경을 제공 • 휴식을 자주 제공함 </td> </tr> </table> <p>2) 수업 시간의 지원에서 4가지 확대법 중 사용하지 <u>않은</u> 방법의 명칭을 쓰고, 수업에 활용할 때의 예를 쓰시오.</p> <p>• 투사확대법, 텔레비전, 컴퓨터, CCTV를 활용한다.</p> <p style="color: red; margin-top: 10px;"> *출제내용: 투사 확대법 *적중률: 100% </p>	나현	• 피질시각장애로 진단받았다.	시각적 복잡성이 있는 곳에서 대상을 바라보거나 인식하지 못한다. 복잡성은 대상(사물) '표면(외형)의 복잡성' '배경(배열)의 복잡성' '감각 환경의 복잡성' '사람 얼굴의 복잡성'으로 구분한다.	*수업 시간의 지원 <ul style="list-style-type: none"> • 교실의 제일 앞줄에 자리를 배치 • ① 일반 교과서의 200% 크기인 확대 교과서 제공 • 판서 내용을 볼 수 있도록 ② 손잡이형 확대경을 제공 • 휴식을 자주 제공함
이름	교육적 고려 사항										
학생 A	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 단순한 수업 환경 제공하기 • ㉡ 대상을 제시한 후 시각적으로 바로 반응하게 지도하기 • ㉢ 교육 자료를 주기적으로 움직여 학생의 시각적 주의력 높이기 										
학생 B	<ul style="list-style-type: none"> • ㉣ 펴기 시 굵고 진한 선이 있는 종이와 검정색 사인펜을 사용하기 • ㉤ 상대적 크기 확대법을 적용하여 확대 독서기로 학습자료 접근성 높이기 										
나현	• 피질시각장애로 진단받았다.										
시각적 복잡성이 있는 곳에서 대상을 바라보거나 인식하지 못한다. 복잡성은 대상(사물) '표면(외형)의 복잡성' '배경(배열)의 복잡성' '감각 환경의 복잡성' '사람 얼굴의 복잡성'으로 구분한다.											
*수업 시간의 지원 <ul style="list-style-type: none"> • 교실의 제일 앞줄에 자리를 배치 • ① 일반 교과서의 200% 크기인 확대 교과서 제공 • 판서 내용을 볼 수 있도록 ② 손잡이형 확대경을 제공 • 휴식을 자주 제공함 											

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 중등특수 A-7) 2)</p> <p>○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것. • 중심부 시야가 손상이 되면 압점의 위치와 크기를 확인하여 (㉠) 방법 지도하기</p> <p>• 비 중심 외 보기</p>	<p>2024 문풀 2주차 2교시 3번 4)</p> <p>4) 다음은 ㉠과 관련하여 시야에 문제가 있는 학생에게 실시한 시 기능 훈련이다. 미술 수업 장면에서 실시한 훈련에 해당하는 용어를 쓰고, (A)의 교사의 말의 이유를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>-학생 A의 시각 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교정시력 : 좌안 광각, 우안 0.08 • 추체 활용 어려움. <p>-미술 수업 장면</p> <p>교사 : 자, 책에 있는 그림을 보세요. 학생 : 선생님, 그림을 똑바로 보면 그림 전체가 오히려 더 잘 안 보여요. 교사 : 그러면 그림의 약간 위쪽, 오른쪽, 아래쪽, 왼쪽을 한 번씩 보세요. 그림의 어느 쪽을 볼 때 가장 잘 보이나요? 학생 : 그림의 약간 오른쪽을 볼 때가 가장 잘 보이는 것 같아요. 교사 : 그러면 책에 있는 다른 그림들을 볼 때도 그림의 약간 오른쪽을 보도록 하세요. 그리고 (A) <u>오른쪽</u>에서 가운데 쪽으로 다가오는 훈련을 해볼게요.</p> </div> <p>• 중심 외 보기 • 시야 정중앙에 가까운 시야 부위일수록 시력이 좋기 때문이다.</p> <p>*출제내용: 중심 외 보기 *적중률: 100%</p>
<p>2025 중등특수 A-7) 3)</p> <p>○ (다)의 시기능 훈련에 나타난 시각 활용 기술의 명칭을 쓸 것. (다) 학생 C의 시기능 훈련</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><움직이는 공 주고받기></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><움직이는 단어 카드 읽기></p> </div> </div> <p>• 추적</p>	<p>2024 문풀 2주차 2교시 3번 4)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○월 ○일</p> <p>민 교사: 은수의 시각 특성을 고려하여 교육활동에 적용해 보셨어요? 장 교사: 네, 동화책을 읽을 때, ㉠ <u>추시하기</u>를 가르치기 시작했구요. ㉡ <u>바깥놀이 시간에 이어달리기를 할 때 자신의 앞 계주 선수의 움직임을 쫓아볼 수 있는 연습</u>과 ㉢ <u>운동장에서 선생님 찾기</u> 연습도 했어요.</p> </div> <p>3) ㉠과 ㉡에 해당하는 시각활용기술을 쓰시오.</p> <p>• ㉠ 추적 • ㉡ 주사</p> <p>*출제내용: 시각활용기술 *적중률: 100%</p>

◆ 기출 문제 ◆

2025 중등특수 A-8) 1)

○ 강화된 환경 중심 언어 중재(Enhanced Milieu Teaching : EMT)에 근거하여 [A]에서 교사가 사용한 교수 기법의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉠에서 제시하고 있는 물리적 환경 조절 전략 중 1가지를 쓸 것.

특수 교사 B: 학생들이 좋아하는 물건들을 활용해 보세요.

예를 들어, 학생 K의 경우, 이 학생이 좋아하는 공을 보여주면서 “뭐라고 해야 하지?” 라고 말해보세요. 그때 학생 K가 “공 주세요” 라고 말을 하면 공을 주면 돼요. 그런데 학생 K가 아무 말도 하지 않으면 “공 주세요 해야지.” 라고 하면서 선생님께서 시범을 보여 주세요.

특수 교사 B: 물리적인 환경을 조절하는 것도 도움이 돼요. 예를 들어, ㉠ 학생 K의 경우에는 이 학생이 좋아하는 단어 카드를 학생 K의 눈에 잘 보이는 곳에 두는 거예요. 학생 M의 경우에는 붉은색 공과 푸른색 공을 제시하고 나서 학생 M이 무엇을 원하는지, 어떻게 행동하는지 잠시 기다려 보실 수도 있어요.

[A]

- 요구-모델링
- 흥미있는 자료 제공

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 3주차 3교시 1번 3)

(다) 상우를 위한 '신발 신기' 스크립트 문맥 활용

하위 행동	㉡ 유도 상황	목표 언어		
		언어 사용 가능	의미 관계	가능한 목표 발화
신발장 문 열기	도움이 필요한 상황으로 만든다.	요구하기	㉢ 대상-행위	(㉣)

3) ㉡은 강화된 환경중심 언어중재의 방법 중 무엇에 해당하는 지 쓰시오.

•환경조성 전략

*출제내용: 환경조성전략

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2025 중등특수 A-9) 1)

○ [A]에서 학생 D가 어려워하는 쓰기 영역이 무엇인지 명칭을 쓸 것.

특수 교사: 학생 D의 쓰기 지도를 위해서는 먼저 오류를 분석해 봐야 해요.

교육 실습생: 네. 학생 D의 비형식적 쓰기 검사에서 틀린 단어를 목록으로 정리해 봤어요.

연번	오류 단어	정답	연번	오류 단어	정답
1	저략	절약	8	부냐	분야
2	조아하다	좋아하다	9	추가	축하
3	구지	굳이	10	저잡	적합
4	나아주셔서	날아주셔서	11	구치다	굳히다
	... (하략) (하략) ...	

[A]

소리 나는 대로 적으면 안 되는 단어를 정확하게 쓰지 못하는 표기 처리 오류가 나타나는 것 같아요. 구체적으로 보면, ㉠ 경음화 규칙이 적용되는 단어 '절약'과 '분야', ㉡ ㅎ 탈락 규칙이 적용되는 단어 '날아'와 '좋아', 그리고 ㉢ 축약 규칙이 적용되는 단어 '축하'와 '적합', ㉣ 구개음화 규칙이 적용되는 단어 '굳이', '굳히다'에서 오류가 있는 것 같아요.

• 철자 쓰기 영역

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 10주차 2교시 9번 1)

9. 다음은 학습장에 학생 A와 학생 B가 '휴일'이라는 주제로 1시간 동안 작성한 작문노트이다. 물음에 답하시오.

<학생 A의 글>

임마가 어제 시는 날이라고 피자를 사주었다. 나는 기분
이 너무 좋아서 행복했다.

<학생 B의 글>

나는 과자를 머겼다. 나는 과자를 친구와 두리서 마싯게
머겼다.

1) 학생 A와 학생 B가 보인 쓰기 오류 유형을 각각 쓰시오.

• 학생 A: 음운처리 오류/ 학생 B: 표기처리 오류

*출제내용: 쓰기 오류 영역

*적중률: 90%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆																						
<p>2025 중등특수 A-9) 3)</p> <p>○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 교사의 활동 내용을 1가지 서술할 것. • POW는 쓰기 과정 단계이다. 'P'는 (㉠) 단계 'O'는 생각 조직하기 단계 'W'는 생각 추가하여 쓰기 단계 ○ 교수 단계</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">단계</th> <th style="width: 90%;">활동 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">시범</td> <td>• 전략을 소개하고 전략의 목적과 이점을 제시한다. • 교사는 전략을 어떻게 사용하는지 시범을 보인다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">안내된 연습</td> <td>• ㉡ 교사는 학생이 전략 사용 단계에 따라 전략을 적용하는 데 필요한 지원을 한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">독립 연습</td> <td>• 학생은 교사의 지원 없이 전략을 독립적으로 사용한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">정리</td> <td>• 학습 내용을 요약하고 다음 차시 학습 내용을 안내한다.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px; color: red;"> • □ 아이디어 생성하기 • ▢ 연습 부족으로 생기는 실수 확인하기/ 학생에게 질문하고, 연습이 부족해 생기는 실수를 확인하고, 오류를 정정하고, 필요시 재교수 한다. </p>	단계	활동 내용	시범	• 전략을 소개하고 전략의 목적과 이점을 제시한다. • 교사는 전략을 어떻게 사용하는지 시범을 보인다.	안내된 연습	• ㉡ 교사는 학생이 전략 사용 단계에 따라 전략을 적용하는 데 필요한 지원을 한다.	독립 연습	• 학생은 교사의 지원 없이 전략을 독립적으로 사용한다.	정리	• 학습 내용을 요약하고 다음 차시 학습 내용을 안내한다.	<p>2024 모고 1주차 2교시 2번 2)</p> <p>2. 다음은 학습장에 학생들을 지도하기 위한 교수 활동이다. 학생 J에게 사용한 읽기 전략의 명칭을 쓰고, 학생 H에게 적용한 읽기 전략으로 보아 학생 H가 해당하는 읽기 학습장에서의 하위 유형을 쓰시오. 또한 학생 M에게 적용한 직접교수 모형에서 ㉠의 명칭과 ㉡에 해당하는 활동 내용을 쓰시오 [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">순서</th> <th style="width: 80%;">활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">M</td> <td style="text-align: center;">교수와 모델링</td> <td>• 교사는 오디오북에서 나오는 소리를 듣게 한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">안내된 연습</td> <td>• 학생이 교사와 함께 오디오북에서 나온 단어나 문장을 읽는다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉠</td> <td style="text-align: center;">(㉡)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">마무리</td> <td>• 학습 내용을 요약, 검토하고 이를 이전에 학습한 내용과 통합하여 수업을 마무리한다.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;"> • 직접교수 모형을 활용한 오디오북 지원을 통해 반복읽기를 한다. • ㉠ 독립적 연습(0.5) • 학생 스스로 오디오북에서 나온 단어나 문장을 자연스럽게 읽게 한다.(0.5) </p> <p style="margin-top: 10px; color: red;"> *출제내용: 직접교수 *적중률: 80% </p>		순서	활동	M	교수와 모델링	• 교사는 오디오북에서 나오는 소리를 듣게 한다.	안내된 연습	• 학생이 교사와 함께 오디오북에서 나온 단어나 문장을 읽는다.	㉠	(㉡)	마무리	• 학습 내용을 요약, 검토하고 이를 이전에 학습한 내용과 통합하여 수업을 마무리한다.
단계	활동 내용																						
시범	• 전략을 소개하고 전략의 목적과 이점을 제시한다. • 교사는 전략을 어떻게 사용하는지 시범을 보인다.																						
안내된 연습	• ㉡ 교사는 학생이 전략 사용 단계에 따라 전략을 적용하는 데 필요한 지원을 한다.																						
독립 연습	• 학생은 교사의 지원 없이 전략을 독립적으로 사용한다.																						
정리	• 학습 내용을 요약하고 다음 차시 학습 내용을 안내한다.																						
	순서	활동																					
M	교수와 모델링	• 교사는 오디오북에서 나오는 소리를 듣게 한다.																					
	안내된 연습	• 학생이 교사와 함께 오디오북에서 나온 단어나 문장을 읽는다.																					
	㉠	(㉡)																					
	마무리	• 학습 내용을 요약, 검토하고 이를 이전에 학습한 내용과 통합하여 수업을 마무리한다.																					

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 중등특수 A-10) 1)</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉠에 제시된 적응행동의 하위 영역 명칭을 쓸 것. [단, 적응행동 하위 영역의 명칭은 AAIDD의 12차 정의(2021)에 제시된 용어로 쓸 것.]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 학생 K의 향후 직장 생활에 필요한 적응행동 목록 확인 - 상급자의 지시 따르기, 대중교통을 이용한 출퇴근하기, 직장 규칙 지키기, ㉠ 단순화된 작업 지시서 읽기, 업무 순서에 대해 자기 지시하기</p> </div> <p>• ㄱ 개념적 적응행동</p>	<p>2024 모고 5주차 1교시 10번 1)</p> <p>특수교사: '미국 지적장애 및 발달장애학회(AAIDD)'에 따르면, ㉠ '실제적 적용기술'은 '손해 보지 않기'와 같은 일상생활 활동에 필요한 기술을 의미해요. 그리고 ㉡ '사회적 적용기술'에는 '자존감'과 '대인관계'와 같은 기술이 포함되어 있어요.</p> <p>○ ㉠~㉡ 중 적절하지 않은 내용 2가지를 찾아 기호를 쓰고 틀린 이유를 쓸 것. • ㉠ '손해 보지 않기'는 사회적 적용기술이기 때문에 적절하지 않다.</p> <p>*출제내용: 적응행동 유형 *적중률: 90%</p>
<p>2025 중등특수 A-10) 3)</p> <p>○ (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 관찰 학습 과정의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 예를 서술할 것.</p> <p>3. 학생 K에게 필요한 지시 따르기 기술을 지도하기 위해 반두라(A. Bandura)의 관찰 학습 방법 적용</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- 관찰 학습의 과정인 주의집중-(㉢)-재생-동기화에 영향을 주는 요인 파악</p> <p>- ㉡ 지시 따르기 기술을 배우기 위한 관찰 학습 중 탈금지(탈제지)가 나타나지 않도록 주의</p> </div> <p>• ㄷ 파지 • ㄹ 모델이 지시 따르기 행동을 하지 않았을 때 벌 받지 않는 것을 보고 학생 k가 지시 따르기 행동을 하지 않는 것이다.</p>	<p>2024 문풀 8주차 3교시 4번 3) 4)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 저도 그렇게 느꼈어요. ㉢ 다른 친구들이 나와서 각자 만든 리듬을 연주할 때마다 유심히 보더라고요.</p> <p>박 교사: 그래요. 그러다가 ㉡ 잔아가 리듬 연주를 하고 나서의 반응을 보더니 영호도 리듬 연주를 하겠다고 손을 번쩍 들었어요.</p> </div> <p>3) (나)에서 반두라(A. Bandura)의 관찰학습 이론에 근거하여, ① ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ② ㉢ 단계 이후의 영호의 행동 예시 1가지를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① 주의집중 • ② 친구들의 연주하는 행동을 자신의 기억 속에 저장한다. 시각적 형태를 부호화하여 머릿속에 저장한다. (<-) 실제 연습은 운동재생 <p>4) 반두라(A. Bandura)의 관찰학습 이론에 근거하여, ① ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ㉡에서 잔아의 행동 이후 교실의 반응의 예를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉢ 동기화 • 예: 친구들과 선생님에게 큰 박수를 받았다. <p>*출제내용: 관찰학습 *적중률: 90%</p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆						
<p>2025 중등특수 A-11) 1)</p> <p>○ (가)의 ABC 관찰 요약에 근거하여 학생 K의 문제 행동의 기능을 쓸 것. (가) ABC 관찰 요약</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">선행 사건(A)</th> <th style="text-align: center;">문제 행동(B)</th> <th style="text-align: center;">후속 결과(C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">어려운 과제를 제시함.</td> <td style="text-align: center;">큰 소리로 비속어를 발함.</td> <td style="text-align: center;">조용한 공간으로 보내 진정하게 함.</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 과제 회피하기</p>	선행 사건(A)	문제 행동(B)	후속 결과(C)	어려운 과제를 제시함.	큰 소리로 비속어를 발함.	조용한 공간으로 보내 진정하게 함.	<p>2024 모고 4주차 1교시 7번 1)</p> <p>(1) 예상되는 위기 행동 발생 관련 요인들 -배가 고플 때 위기 행동이 촉발됨 -㉠ 쉬는 시간이 끝나는 종소리가 울려서 수업 시작을 안내하는 지시에 폭발 행동과 가지고 놀던 장난감에 파괴행동을 보임.</p> <p>○ 학생 A의 ① ㉠ 행동특성의 기능을 쓰고, ② ㉠ 문제행동을 예방하기 위해 활동의 순서를 예측하게 하는 지원 방안을 쓸 것. * ① 활동 회피 / 수업시간 회피 (0.5) ② 하루 일과 시간표를 교실에 게시하여 다음 활동을 예고한다. (0.5)</p> <p>*출제내용: 행동의 기능 *적중률: 90%</p>
선행 사건(A)	문제 행동(B)	후속 결과(C)					
어려운 과제를 제시함.	큰 소리로 비속어를 발함.	조용한 공간으로 보내 진정하게 함.					
<p>2025 중등특수 A-11) 2)</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉠에서 학생 K에게 지도하고자 하는 기술을 쓸 것. 일반 교사: 그림에도 학생 K가 과제를 어렵게 느낄 땐 어떻게 행동하도록 지도해야 할까요? 특수 교사: 그럴 때는 ㉠ 학생 K에게 “과제가 어려워요.”라고 말하게 지도하고, 학생 K가 이렇게 표현하면 잠깐 쉬게 해 주는 것으로 강화하시면 돼요.</p> <p>• ㉠ 교체기술 / 대체 기술 / 대체행동</p>	<p>2024 문풀 7주차 1교시 2번 1)</p> <p>〈문제행동의 기능에 따른 행동지원 계획 수립과 실행〉 이때에도 학생에 대한 직접 관찰은 계속되어야 합니다. 개별화된 행동지원의 구성 요소로는 다음과 같이 크게 4가지로 구분할 수 있습니다.</p> <p>(1) 생략 (2) ㉠ 대체행동 교수 ‘반응 효율성 점검표’를 이용하여 표적행동을 대신할 수 있는 교체기술을 선택하여 지도함. 2-1) ㉠의 내용 중 명시되어 있는 교체기술 지도 외에 가르쳐야 하는 기술 2가지를 쓰시오.</p> <p>• 대처 및 인내기술 • 일반적인 기술 지도</p> <p>*출제내용: 교체기술 *적중률: 80%</p>						
<p>2025 중등특수 A-11) 3)</p> <p>○ [A]의 집단강화 유형을 쓰고, 밑줄 친 ㉠에 해당하는 내용을 ‘학생 K와 모둠 학생 간의 상호작용’ 측면에서 1가지 서술할 것. 특수 교사: 네. 집단강화를 활용할 수 있어요. 모둠에 있는 모든 구성원에게 각자의 역할을 분담하고, 자신의 역할을 완수하여 모둠이 목표 준거에 도달하면 모든 구성원을 강화하는 방법이에요. [A] 일반 교사: 선생님, 이 강화 방법을 사용할 때 주의해야 할 사항이 있나요? 특수 교사: 무엇보다 모둠 학생이 강화를 받기 위해 학생 K의 역할을 다른 학생이 대신해 주지 않도록 해야 해요. 그리고 ㉠ 다른 주의할 점은 다음과 같아요.</p> <p>• a : 상호종속적(상호의존적) 집단강화 • 각자 역할을 수행하되 다 같이 상호작용하여 실패 시 누구의 잘못이 아님을 알게하여 비난받는 학생이 없도록 한다. / 학생 K와 모둠학생 간 상호작용 중에 학생 K에게 모둠학생들이 부당한 협박을 하거나 억압을 하지 않는지 주의를 기울여야 한다.</p>	<p>2024 문풀 5주차 3교시 10번 2)</p> <p>(나) 집단 강화</p> <p>장애 학생 I는 문제행동 때문에 모둠활동 시 친구들로부터 배제되는 경우가 많아 집단 강화를 적용하고자 한다. 학생 I가 속한 모둠이 다 같이 노력해서 목표에 도달하면 함께 강화를 받을 수 있게 하는 방법과 학생 I가 목표에 도달하면 학생 I가 속한 모둠의 모든 학생들이 강화를 받는다.</p> <p>4) (나)에서 나타난 집단강화의 유형을 모두 쓰고, 이 기법을 적용했을 때 나타날 수 있는 문제점을 학생 I와 관련지어 1가지 쓰시오.</p> <p>• 상호종속적 집단강화, 종속적 집단강화 • 학생 I 때문에 목표점을 도달하지 못하면 배제되던 문제가 해결되지 않는다.</p> <p>*출제내용: 집단강화 *적중률: 90%</p>						

◆ 기출 문제 ◆

2025 중등특수 A-12) 1)

○ [A]에 해당하는 전신 발작의 유형을 쓸 것.

특수 교사: 학생 K를 주의해서 보시면 하루에도 여러 번 짧은 시간동안 발작 증세가 나타나요. 갑자기 하던 일을 멈추고 멍하게 응시하는 모습을 보일 때가 있어요. 그리고 눈을 깜빡거리거나 [A] 입술 경련도 나타나지요. 이 증상은 경미하게 나타나기는 하지만, 전조 증상이 없이 갑자기 나타나기 때문에, 더욱 조심해야 해요.

• 부재발작

2025 중등특수 A-12) 2)

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 협력적 접근 방법의 유형을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 진단 과정에서의 특성을 1가지 서술할 것.

특수 교사: 예전에는 ㉠ 다양한 영역의 전문가가 독립적으로 학생을 진단 및 평가하고, 각 분야의 전문가가 각자 세분화된 훈련 계획을 개발해서 실행했어요. 하지만 요즘에는 이런 접근 방법보다는 우리 학교에서 실행하는 것과 같이 ㉡ 초학문적 접근법으로 협력할 것을 권장하고 있어요.

• 다학문적 접근

2025 중등특수 A-12) 3)

○ [B]에 해당하는 교수 전략의 명칭을 쓸 것.

교육 실습생: 선생님, 학생 K를 위한 의사소통 지도는 어떻게 하고 계세요?
특수 교사: 우선, 학생 K에게 필요한 구체적인 의사소통 기술을 파악하고, 학습 목표를 세워요. 그리고 학생 K의 목표 기술 학습을 위한 교수 기회를 구상하고, 그때 사용할 교수 전략도 미리 계획해요. 그런 후 학생 K가登高하여 하교할 때까지 자연스러운 일과 내에서 배워서 사용할 수 있는 의사소통 기술을 분산하여 연습할 수 있도록 가르치고 있어요. 이런 방법은 의미 있는 맥락에서 목표 기술을 즉각적으로 사용할 수 있게 하고, 일반화도 촉진시킬 수 있다는 장점이 있어요.

• L 모든 구성원이 함께 진단하는 원형진단을 한다.
• 촉진자가 학생의 행동을 촉진하면 전문가는 각자의 전문영역에 따라 관찰한다.
• 삽입교수

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 4주차 2교시 6번 2)

지수	• ㉠ 부재발작이 간헐적으로 보임.	• ㉡ 토레도우미를 활용한다.
----	---------------------	------------------

2) ㉠의 발작 특성과 관련하여 ㉡의 이유를 쓰시오(단, ㉠의 발작 특성에 대하여 의식 소실 특성을 포함하여 쓸 것).

• (전조나 전구증상이 없이) 5~10초씩 수실회 반복되어 의식 소실이 나타나기 때문에 수업 내용을 놓칠 수 있기 때문이다.

*출제내용: 부재발작

*적중률: 80%

2024 문풀 5주차 2교시 10번 1)

(가)

평가	학기 초에 승호의 개별화 교육지원팀인 교사, 부모, 물리치료사, 작업치료사 등 다양한 전문가들이 팀을 이루고 함께 모여 동시에 승호를 진단한다. 교사는 (㉠) (으)로서 승호의 움직임과 행동을 유도해 내고, 팀원들은 학생의 행동을 관찰 하면서 각자의 전문영역과 관련한 평가를 진행한다.
----	---

1) ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, 승호에게 적용한 평가의 명칭을 쓰시오.

• ㉠ 촉진자
• 원형평가

*출제내용: 원형진단

*적중률: 100%

2024 모고 1주차 2교시 5번 2)

㉡ 김 교사는 언어치료사, 작업치료사, 사회복지사 등 전문가들과 교육진단을 실시하였다. 교육진단은 인사하기와 분위기 조성하기, 과제중심 진단, 휴식시간, 이야기 시간과 교수시간, 자유놀이, 회의 단계로 구성되었다. 촉진자로 선정된 전문가는 학생 J와 어머니와의 상호작용을 관찰하였다.

○ (가)의 ㉡에 해당하는 진단의 대표적인 방법의 명칭을 쓸 것.

• ㉡: 원형진단

*출제내용: 원형진단

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2025 중등특수 B-2)

2. 다음은 ○○ 중학교 건강장애 학생 B와 C에 대한 특수 교사와 일반 교사의 대화이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 교육 지원 유형을 장애인 등에 대한 특수교육법(법률 제18992호, 2022. 10. 18., 일부개정)에 근거하여 쓰고, [A]에 해당하는 질환의 명칭을 쓰시오. [2점]

특수 교사: 교사가 직접 방문하여 학생을 지도하는 순회교육이 있어요. 이 외에 (㉠)으로 교육적 지원이 가능해요. (㉠)은/는 초·중·고 건강장애 학생이 컴퓨터나 휴대 단말기를 사용하여 탑재된 콘텐츠를 통해 학습하거나 실시간 양방향으로 수업에 참여하는 것을 말해요.

일반 교사: 선생님, 다음 주에 1박 2일 현장 학습을 가는데 건강장애 학생 C를 어떻게 지원해야 할까요?

특수 교사: 먼저 학생 C는 인슐린이 절대적으로 부족하므로 인슐린 주사가 꼭 필요해요. 그리고 혈당 검사, 인슐린 주사, 식이요법으로 꾸준히 관리해야 해요.

... (중략) ...

특수 교사: 학생 C의 건강 관리 지원 계획을 보면서 응급 상황에 대한 증상과 지원 방안을 설명할게요. [A] 경도 저혈당 증상은 몸에서 땀이 조금씩 나기 시작하고, 가끔 몸이 흔들리며, 허기와 두통, 현기증과 어지럼증 등이 나타나는 것이예요. 응급조치를 취하지 않으면 발작 등을 발생시키는 심한 저혈당증으로 진행되기 때문에 빠른 응급조치가 이루어져야 해요.

ㄱ 원격수업 ㄴ 소아당뇨

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 모고 2주차 1교시 9번 3)

Q. 우리 아이는 소아암으로 입원하고 있고, 특수교육 대상자로 선정되었습니다. 내년에 초등학교에 입학할 연령인데, 아이가 입원한 병원에서 학력 인정 교육을 받을 수 있는 방법이 있을까요?

A. 네, 있습니다. 학생이 입원한 병원에 병원 학교가 없다면, 특수교육지원센터에서 (㉠) 또는 (㉡)을/를 통해 학력 인정 교육을 받을 수 있습니다. 특히 ㉡의 경우, 수업일수를 각급학교의 장이 정하되, (㉢)와/과 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 지도·감독 기관의 승인을 받아 30일 범위에서 줄일 수 있습니다.

◦ 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 근거하여 ㉠ ㉢과 ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ㉡에 들어갈 내용을 쓸 것.

• ㉠: ㉠ 순회교육 ㉡ 원격수업

*출제내용: 원격수업
*적중률: 100%

2024 문풀 4주차 3교시 10번 2)

소아당뇨	혈당 조절을 위해 매일 인슐린 주사를 맞으며, 종종 ㉠ 저혈당 증세가 나타난다.	양호실에서 인슐린 주사를 맞도록 한다.
------	--	-----------------------

1) ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ㉠의 특성으로 인해 필요한 특수교육 지원을 1가지 쓰시오(단, 본문에 제시된 내용은 제외할 것).

• 수업시간이라도 갑작스러운 저혈당 증세가 나타나면, 사탕이나 초콜릿 등을 먹을 수 있도록 허용한다. / 식사시간을 지키게 한다.

*출제내용: 소아당뇨
*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆							
<p>2025 중등특수 B-3) 1)</p> <p>○ (나)의 [C]의 협력 교수 유형을 쓸 것.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">교과 교사: 썰기 활동은 처음인데, 선생님과 함께 지도하니 마음이 놓여요.</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle; text-align: center;">} [C]</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">특수 교사: 조리 도구를 사용하니 안전에 유의해야겠어요. 제가 돌아다니며 학생 A와 학생 B뿐만 아니라 도움이 필요한 학생을 개별적으로 지도할게요. 선생님은 지범을 보이며 전체 학생을 지도해 주세요.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">교과 교사: 썰기 활동은 처음인데, 선생님과 함께 지도하니 마음이 놓여요.</td> </tr> </table> <p>• C: 교수-지원</p>	교과 교사: 썰기 활동은 처음인데, 선생님과 함께 지도하니 마음이 놓여요.	} [C]	특수 교사: 조리 도구를 사용하니 안전에 유의해야겠어요. 제가 돌아다니며 학생 A와 학생 B뿐만 아니라 도움이 필요한 학생을 개별적으로 지도할게요. 선생님은 지범을 보이며 전체 학생을 지도해 주세요.	교과 교사: 썰기 활동은 처음인데, 선생님과 함께 지도하니 마음이 놓여요.	<p>2024 문풀 5주차 3교시 2번 3)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">신체 표현 작품 발표하기</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 작품 발표와 감상 소감 발표하기 - 교사 A는 전체활동을 진행한다. - 교사 B는 _____ 지원한다. </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">교수-지원</td> </tr> </table> <p>3) ㉔에 들어갈 내용을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모든 학생을 대상으로 학생들을 개별적으로 <p>*출제내용: 교수-지원 *적중률: 90%</p>	신체 표현 작품 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 작품 발표와 감상 소감 발표하기 - 교사 A는 전체활동을 진행한다. - 교사 B는 _____ 지원한다. 	교수-지원
교과 교사: 썰기 활동은 처음인데, 선생님과 함께 지도하니 마음이 놓여요.	} [C]							
특수 교사: 조리 도구를 사용하니 안전에 유의해야겠어요. 제가 돌아다니며 학생 A와 학생 B뿐만 아니라 도움이 필요한 학생을 개별적으로 지도할게요. 선생님은 지범을 보이며 전체 학생을 지도해 주세요.								
교과 교사: 썰기 활동은 처음인데, 선생님과 함께 지도하니 마음이 놓여요.								
신체 표현 작품 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 작품 발표와 감상 소감 발표하기 - 교사 A는 전체활동을 진행한다. - 교사 B는 _____ 지원한다. 	교수-지원						
<p>2025 중등특수 B-3) 2)</p> <p>○ (나)의 [D]의 협력 교수 유형을 쓰고, 단점을 1가지 서술할 것. (단, 일반 교실의 물리적 환경 측면에서 서술할 것.)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">특수 교사: 조리대의 가스레인지로 중심으로 두 모듈로 나눠 떡볶이 만들기 실습을 해요. 선생님이 학생 A가 속한 모듈을, 제가 학생 B가 속한 모듈을 지도하면 좋겠어요.</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle; text-align: center;">} [D]</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">교과 교사: 알겠어요. 두 모듈의 수준이 비슷하게 구성할게요. 교사 대 학생의 비율이 줄어서 효과적으로 수업하기 좋겠어요.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">특수 교사: 지식도 해야 하니 서로 시간을 잘 점검해요.</td> </tr> </table> <p>• D: 평행교수 • 한 수업 공간을 두 공간으로 나눠 공간이 부족하고 시끄러워진다는 단점이 있다. / 일반 교실 내 동일한 도구나 환경을 사용하지 못할 수도 있어 모듈간 차이가 발생할 수도 있다.</p>	특수 교사: 조리대의 가스레인지로 중심으로 두 모듈로 나눠 떡볶이 만들기 실습을 해요. 선생님이 학생 A가 속한 모듈을, 제가 학생 B가 속한 모듈을 지도하면 좋겠어요.	} [D]	교과 교사: 알겠어요. 두 모듈의 수준이 비슷하게 구성할게요. 교사 대 학생의 비율이 줄어서 효과적으로 수업하기 좋겠어요.	특수 교사: 지식도 해야 하니 서로 시간을 잘 점검해요.	<p>2024 문풀 5주차 3교시 2번 2)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">신체 표현 작품 만들기</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 창작한 동작을 연결하여 작품 만들기 - 교사는 각자 맡은 모듈에서 교수하고 학생 활동을 지원한다. - 학생은 ㉔ <u>두 모듈</u>로 구성한다. </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">평행교수</td> </tr> </table> <p>2) 평행교수에서 ㉔을 구성하는 조건 2가지를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 같은 크기의 두 집단(집단 간 동질적으로 구성)으로 하고, 집단 내에 이질적으로 구성한다. <p>*출제내용: 평행교수 *적중률: 90%</p>	신체 표현 작품 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 창작한 동작을 연결하여 작품 만들기 - 교사는 각자 맡은 모듈에서 교수하고 학생 활동을 지원한다. - 학생은 ㉔ <u>두 모듈</u>로 구성한다. 	평행교수
특수 교사: 조리대의 가스레인지로 중심으로 두 모듈로 나눠 떡볶이 만들기 실습을 해요. 선생님이 학생 A가 속한 모듈을, 제가 학생 B가 속한 모듈을 지도하면 좋겠어요.	} [D]							
교과 교사: 알겠어요. 두 모듈의 수준이 비슷하게 구성할게요. 교사 대 학생의 비율이 줄어서 효과적으로 수업하기 좋겠어요.								
특수 교사: 지식도 해야 하니 서로 시간을 잘 점검해요.								
신체 표현 작품 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 창작한 동작을 연결하여 작품 만들기 - 교사는 각자 맡은 모듈에서 교수하고 학생 활동을 지원한다. - 학생은 ㉔ <u>두 모듈</u>로 구성한다. 	평행교수						

◆ 기출 문제 ◆

2025 중등특수 B-4) 1)

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 관찰 기록법의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 근거하여 수집된 자료(관찰 결과)를 보고하는 방법을 쓸 것.

특수 교사: 그림요, 선생님. 먼저 일정한 시간 간격을 정해 두고, 시간 간격의 끝을 알리는 진동을 사전에 설정해 두세요. ㉠ 시간 간격의 끝을 알리는 소리가 들릴 때, 학생 A를 관찰하고 상동 행동 중에 한 가지 이상을 보이는 경우 해당 시간 간격에 +표시를, 상동 행동을 하지 않을 경우는 -표시를 하세요.

- 순간 기록법 (순간 표집법)
- 전 간격을 등 간격으로 나눠 각 간격의 끝에 행동이 발생하면 그 간격 내내 행동이 발생했다고 기록하고, 끝에 행동이 발생하지 않으면 그 간격 내내 행동이 발생하지 않았다고 기록하여 학생 a의 상동행동에 대한 대략치를 측정하여 보고한다.

2025 중등특수 B-4) 2)

○ 밑줄 친 ㉢~㉤ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 서술할 것.

특수 교사: 네, 한국판 카우프만 아동 지능 검사(Kaufman Assessment Battery for Children-II, KABC-II)를 실시해 보면 어떻까 해요. 이 검사에서는 ㉢ 순차 처리, 동시 처리, 계획력, 학습력, 지식 등 광범위한 지적 능력을 측정하는데, ㉣ 피검자의 국적에 따라 실시하는 하위 검사의 수와 검사 소요 시간이 달라져요. 또한, 이 검사는 ㉤ 모든 하위 검사가 비언어성 척도로 구성되어 있기 때문에 한국어가 서툰 학생에게도 실시할 수 있어요. 표준화된 비언어적 지능 검사 도구로 ㉥ 한국판 라이터 비언어성 지능 검사 개정판(K-Leiter-R)이 있긴 하지만, 이 도구는 중학생에게는 적합하지 않아요.

- c-핵심 하위검사와 보충 하위검사의 수는 피검자의 연령에 따라 달라진다.
- e-3가지의 척도로 구성되어 있고, 비언어성 척도가 필요한 아동에게 선택하여 검사를 할 수 있다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 8주차 3교시 9번 3)

(가) 관찰기록지

- 관찰 대상 : 김현주(발달지체)
- 목표 행동 : 협동 놀이에 참여하기
- 관찰 방법 : 순간표집기록법
- 두 교사가 2분 동안 10초 간격으로 현주의 목표행동을 관찰하여 목표 행동의 발생은 +, 목표 행동의 비발생은 -로 나타냄

관찰구간 관찰자	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
최 교사	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+
박 교사	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+

1) (가)의 관찰 방법에서 행동발생 기록을 전체간격기록법으로 한다면, 행동의 발생률을 구하는 방법을 설명하시오.

- 각 시간 간격동안 문제행동이 10초간 지속적으로 나타나면 그 간격은 행동이 발생했다고 여겨서 행동 발생한 간격수/전체 간격×100을 한다.

*출제내용: 순간표집법
*적중률: 100%

2024 문풀 5주차 3교시 10번 2)

박 교사: 선생님, 지난번 특수교육지원센터에서 영수의 발달 문제로 검사를 하셨잖아요.
최 교사: 네. ㉠ 한국판 카우프만 지능 검사(K-ABC-II)와 적응행동검사(KISE-SAB)를 했어요. 그 외 여러 가지 장애진단 검사들도 실시했어요.

1) 밑줄 친 ㉠의 검사 척도 5가지와 검사도구를 적용할 수 있는 대상자의 연령을 쓰시오.

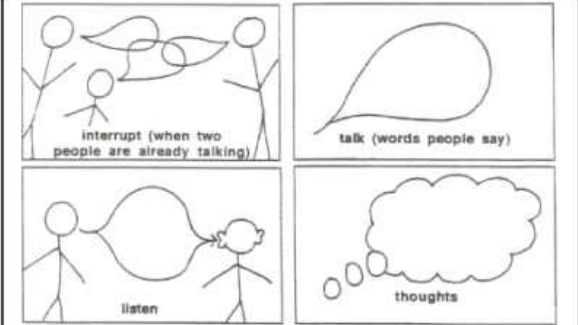
- 순차처리척도, 동시처리척도, 학습력척도, 계획력척도, 지식척도(CHC)
- 만 3세 부터 만 18세 까지의 아동을 대상(K-ABC는 만 2세 6개월부터 만 12세 5개월)
- 3) 한국판 카우프만 지능 검사(K-ABC-II)가 문화, 언어적 배경에 영향을 받지 않고 지능검사를 할 수 있는 이유를 쓰시오.

- 마입과 몸짓으로 실시하는 비언어성 지능검사가 가능하기 때문이다.

*출제내용: 카우프만 검사
*적중률: 90%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆		
<p>2025 중등특수 B-5) 1)</p> <p>○ (가)를 참고하여 (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 언어학적 영역을 순서대로 쓸 것. 통합학급 교사: 선생님, 학생 A가 저와 대화할 때 종종 조음 오류를 보여요. 왜 이런 오류가 나타나는 걸까요? 특수 교사: 학생 A는 조음 기관에 이상이 없기 때문에, (㉠) 조음·음운 장애를 보인다고 할 수 있어요. 학생 A의 조음 오류에 대해 이해하려면 말소리 및 말소리의 조합을 규정하는 규칙을 다루는 (㉡)에 대한 지식이 필요해요.</p> <p>• ㄱ 기능적 L 음운론</p>	<p>2024 문풀 3주차 1교시 3번 3)</p> <table border="1" data-bbox="826 295 1407 392"> <tr> <td>해원</td> <td>전반적으로 조음이 어려우며, 특히 /ㅅ/, /ㅆ/, /ㄹ/ 음의 산출에 어려움을 보여 발음의 정확성을 높이기 위하여 반복 연습할 기회를 제공하였다.</td> </tr> </table> <p>3) 해원의 특성을 고려하여 제공한 증거가 관련 있는 언어학적 영역을 쓰고, 그 이유를 쓰시오.</p> <p>• 음운론, 말소리를 만들어서 분명하게 발음하기 때문이다.</p> <p>*출제내용: 언어학적 영역 *적중률: 100%</p>	해원	전반적으로 조음이 어려우며, 특히 /ㅅ/, /ㅆ/, /ㄹ/ 음의 산출에 어려움을 보여 발음의 정확성을 높이기 위하여 반복 연습할 기회를 제공하였다.
해원	전반적으로 조음이 어려우며, 특히 /ㅅ/, /ㅆ/, /ㄹ/ 음의 산출에 어려움을 보여 발음의 정확성을 높이기 위하여 반복 연습할 기회를 제공하였다.		
<p>2025 중등특수 B-5) 3)</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 맥락 활용 언어 지도 전략을 쓸 것. 특수 교사: 이렇게 한번 해 보시면 어떨까요? 예를 들어, 학생 A가 ㉢ "수찬이가 병호에게 손 도둑제를 빌려주었어요" 라고 말하면 선생님께서는 "병호가 수찬이에게 손 소독제를 빌렸구나."라고 새 형태의 문장으로 말해 주는 거예요. 그렇게 하면, 학생 A가 자주 오류를 보이는 /ㅅ/ 발음의 모델링도 자연스럽게 제공할 수 있어요.</p> <p>• 문장의 재구성</p>	<p>2024 문풀 5주차 3교시 10번 2)</p> <p>4) 학생 P를 지도하기 위해 일상생활과 관련하여 잘 계획되고 통제된 맥락의 활용을 하고자 할 때, ㉠과 ㉢ 전략의 명칭을 쓰시오.</p> <table border="1" data-bbox="826 846 1407 907"> <tr> <td>㉠ ()</td> <td>: 아동이 "날라가 뺑기 저기" 라고 말하면 "저기 비행기가 날아가요?" 라고 말한다.</td> </tr> </table> <p>• ㉠: 문장의 재구성</p> <p>*출제내용: 문장의 재구성 *적중률: 100%</p>	㉠ ()	: 아동이 "날라가 뺑기 저기" 라고 말하면 "저기 비행기가 날아가요?" 라고 말한다.
㉠ ()	: 아동이 "날라가 뺑기 저기" 라고 말하면 "저기 비행기가 날아가요?" 라고 말한다.		

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆								
<p>2025 중등특수 B-6) 1)</p> <p>○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 원시 반사의 명칭을 쓸 것.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">구분</th> <th style="width: 85%;">특 성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">학생 A</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 경직형 뇌성마비 대근육 운동 기능 분류체계(GMFCS) 4단계 운동 조절 능력이 부족함. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">학생 B</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 불수의 운동형 뇌성마비 대근육 운동 기능 분류체계(GMFCS) 5단계 머리와 몸통 조절에 어려움이 있음. 키보드의 키를 누르면 손을 떼기가 어려움. ㉠ 누운 자세에서는 신전근의 긴장이 증가하고, 엎드린 자세에서는 굴곡근의 긴장이 증가함. </td> </tr> </tbody> </table> <p>• 긴장성 미로반사</p>	구분	특 성	학생 A	<ul style="list-style-type: none"> 경직형 뇌성마비 대근육 운동 기능 분류체계(GMFCS) 4단계 운동 조절 능력이 부족함. 	학생 B	<ul style="list-style-type: none"> 불수의 운동형 뇌성마비 대근육 운동 기능 분류체계(GMFCS) 5단계 머리와 몸통 조절에 어려움이 있음. 키보드의 키를 누르면 손을 떼기가 어려움. ㉠ 누운 자세에서는 신전근의 긴장이 증가하고, 엎드린 자세에서는 굴곡근의 긴장이 증가함. 	<p>2024 모고 5주차 2교시 10번 4)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">학생 J</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 내이의 미로가 자극되었을 때 반사가 활성화 됨 ㉠ GMFCS III수준을 보임. ㉡ 복와위 시 머리를 들어올릴 수 없고, 양와위 시 머리를 들어올릴 수 없음 </td> </tr> </table> <p>○ ㉡ 반사의 명칭을 쓰고, 휠체어에 앉을 때 유의점을 1가지 쓸 것.</p> <p>• ㉢ 긴장성 미로반사, 머리의 균형이 앞뒤로 깨지지 않도록 유의한다.</p> <p>*출제내용: 긴장성 미로반사</p> <p>*적중률: 100%</p>	학생 J	<ul style="list-style-type: none"> 내이의 미로가 자극되었을 때 반사가 활성화 됨 ㉠ GMFCS III수준을 보임. ㉡ 복와위 시 머리를 들어올릴 수 없고, 양와위 시 머리를 들어올릴 수 없음
구분	특 성								
학생 A	<ul style="list-style-type: none"> 경직형 뇌성마비 대근육 운동 기능 분류체계(GMFCS) 4단계 운동 조절 능력이 부족함. 								
학생 B	<ul style="list-style-type: none"> 불수의 운동형 뇌성마비 대근육 운동 기능 분류체계(GMFCS) 5단계 머리와 몸통 조절에 어려움이 있음. 키보드의 키를 누르면 손을 떼기가 어려움. ㉠ 누운 자세에서는 신전근의 긴장이 증가하고, 엎드린 자세에서는 굴곡근의 긴장이 증가함. 								
학생 J	<ul style="list-style-type: none"> 내이의 미로가 자극되었을 때 반사가 활성화 됨 ㉠ GMFCS III수준을 보임. ㉡ 복와위 시 머리를 들어올릴 수 없고, 양와위 시 머리를 들어올릴 수 없음 								
<p>2025 중등특수 B-6) 2)</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 명칭을 순서대로 쓸 것.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">구분</th> <th style="width: 85%;">지도 계획</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">학생 A</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 키보드 사용 시 동시에 2개 이상의 키를 누르기가 어려워, 하나의 키를 미리 눌러 놓은 상태로 만들어 놓는 기능키 설정 방법 지도 신체의 양측을 사용하도록 지도 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">학생 B</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ㉡ 타이핑 시 의도하지 않게 키보드의 키가 오래 동안 눌렸을 때, 일정 시간이 지나기 전에는 반복해서 누른 키를 수용하지 않도록 만들어 놓는 기능키 설정 방법 지도 </td> </tr> </tbody> </table> <p>• L 고정키 R 필터키 중 탄력키 또는 필터키</p>	구분	지도 계획	학생 A	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 키보드 사용 시 동시에 2개 이상의 키를 누르기가 어려워, 하나의 키를 미리 눌러 놓은 상태로 만들어 놓는 기능키 설정 방법 지도 신체의 양측을 사용하도록 지도 	학생 B	<ul style="list-style-type: none"> ㉡ 타이핑 시 의도하지 않게 키보드의 키가 오래 동안 눌렸을 때, 일정 시간이 지나기 전에는 반복해서 누른 키를 수용하지 않도록 만들어 놓는 기능키 설정 방법 지도 	<p>2024 문풀 5주차 3교시 10번 2)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">A2:</td> <td> 운영체제의 키보드 기능 설정 방법을 지도해야 합니다. 예를 들면 ㉠ 동시에 2개의 키를 누르기가 어려울 때 하나의 키를 미리 눌러 놓은 상태로 만들어 놓는 기능을 하는 키가 있습니다. (중략) 그리고 (A)의 장점은 ㉡ 원하는 자판을 바르게 누를 수 있게 해준다는 점입니다. </td> </tr> </table> <p>4) ㉠에 해당하는 것을 쓰고, ㉡ 설명에 해당하는 키 설정 명칭인 A에 들어갈 용어를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉢ 고정키 • ㉣ 필터키 <p>*출제내용: 윈도우 키 설정</p> <p>*적중률: 100%</p>	A2:	운영체제의 키보드 기능 설정 방법을 지도해야 합니다. 예를 들면 ㉠ 동시에 2개의 키를 누르기가 어려울 때 하나의 키를 미리 눌러 놓은 상태로 만들어 놓는 기능을 하는 키가 있습니다. (중략) 그리고 (A)의 장점은 ㉡ 원하는 자판을 바르게 누를 수 있게 해준다는 점입니다.
구분	지도 계획								
학생 A	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 키보드 사용 시 동시에 2개 이상의 키를 누르기가 어려워, 하나의 키를 미리 눌러 놓은 상태로 만들어 놓는 기능키 설정 방법 지도 신체의 양측을 사용하도록 지도 								
학생 B	<ul style="list-style-type: none"> ㉡ 타이핑 시 의도하지 않게 키보드의 키가 오래 동안 눌렸을 때, 일정 시간이 지나기 전에는 반복해서 누른 키를 수용하지 않도록 만들어 놓는 기능키 설정 방법 지도 								
A2:	운영체제의 키보드 기능 설정 방법을 지도해야 합니다. 예를 들면 ㉠ 동시에 2개의 키를 누르기가 어려울 때 하나의 키를 미리 눌러 놓은 상태로 만들어 놓는 기능을 하는 키가 있습니다. (중략) 그리고 (A)의 장점은 ㉡ 원하는 자판을 바르게 누를 수 있게 해준다는 점입니다.								
<p>2025 중등특수 B-6) 3)</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉡의 이유를 1가지 서술할 것.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉡ <u>일과 중에 자세를 자주 바꿔 주거나 피부 청결 및 건조 상태 유지 시켜주기</u> <p>• R 욕창방지</p>	<p>2024 문풀 5주차 3교시 10번 2)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">김 교사:</td> <td>너무 휠체어에만 앉게 하는 것도 좋지 않은 거 같아요.</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%;">박 교사:</td> <td>네. ㉠ 그래서 쉬는 시간마다 민호를 한 번씩 일으켜 세워주고, 보조원 선생님께 민호의 팔다리를 주물러 달라고 말씀드렸어요.</td> </tr> </table> <p>2) 박 교사의 ㉠과 같은 중재 방안의 목적 1가지를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 욕창을 예방하기 위함이다. <p>*출제내용: 욕창예방</p> <p>*적중률: 100%</p>	김 교사:	너무 휠체어에만 앉게 하는 것도 좋지 않은 거 같아요.	박 교사:	네. ㉠ 그래서 쉬는 시간마다 민호를 한 번씩 일으켜 세워주고, 보조원 선생님께 민호의 팔다리를 주물러 달라고 말씀드렸어요.				
김 교사:	너무 휠체어에만 앉게 하는 것도 좋지 않은 거 같아요.								
박 교사:	네. ㉠ 그래서 쉬는 시간마다 민호를 한 번씩 일으켜 세워주고, 보조원 선생님께 민호의 팔다리를 주물러 달라고 말씀드렸어요.								

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 중등특수 B-8) 1)</p> <p>○ (가)의 [A]에서 학생 C가 나타내는 인지적 결함이 무엇인지 쓸 것.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>일반 교사: 학생 D가 학생 C에게 키링을 선물했는데 학생 C가 싫다고 받지 않아 너무 속상해 했어요.</p> <p>특수 교사: 그건 학생 C가 다른 사람의 생각이나 감정, 의도와 같은 내면 상태를 추론하는 능력이 많이 부족하기 때문일 수 있어요.</p> <p>일반 교사: 그렇군요. 생각해 보니 학생 C가 친구가 하는 농담이나 관용어를 문자 그대로 받아들여 엉뚱한 대답을 해서 친구가 웃기도 했어요.</p> <p>특수 교사: 맞아요. 학생 C는 상황이나 바람, 신념에 따라 달라지는 사람의 감정도 파악하기 어려워해요.</p> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 10px;">[A]</p> <p>• 마음이해능력의 결함</p>	<p>2024 문풀 6주차 1교시 3번 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>특수교사: 이는 F가 마음이론의 결함으로 다른 사람의 (㉠)을/를 이해하는 데 어려움이 있는 것이예요. 그에 대한 중재를 적용하고 있어요.</p> </div> <p>1) ㉠과 ㉡에 해당하는 내용을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 정보적 상태 <p>*출제내용: 자폐학생 인지적 특성</p> <p>*적중률: 90%</p>
<p>2025 중등특수 B-8) 2)</p> <p>○ (가)의 [B]에서 특수 교사가 제안한 중재 기법의 명칭을 쓸 것.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>특수 교사: 그럼 선생님이 학생 C와 그림을 그리면서 어제 일에 대해 이야기해 보실래요?</p> <p>일반 교사: 그림을 그리면서 이야기를 나눌 수 있나요?</p> <p>특수 교사: 네. 막대 사람, 말풍선, 생각 풍선 같은 간단한 상징을 사용하기 때문에 빠르게 그리면서 말을 주고받을 수 있어요. 교사와 학생이 생각이나 감정을 그림으로 그리고, 색으로 표현하면서 학생 C가 자신과 타인의 생각이나 기분에 대해 조금씩 파악할 수 있게 돼요.</p> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 10px;">[B]</p> <p>• 짧은 만화 대화</p>	<p>2024 문풀 5주차 3교시 10번 2)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>‘대화’를 처음 하는 과정에서 ㉠은 질문하고 ㉡은 그 질문에 대한 반응을 ‘쓰고/그리고/말하는’ 형태로 진행한다. 이 과정에서 ‘말하면서 그리는 것’에 익숙해지도록 한다.</p> </div> <p>3) (나) 중재방법의 명칭을 쓰고, ㉠과 ㉡에 들어갈 대상자를 각각 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 짧은만화대화(연재만화) • ㉠: 부모나 교사 / ㉡: 학생(은지) <p>*출제내용: 짧은 만화 대화</p> <p>*적중률: 100%</p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 중등특수 B-8) 3)</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉠에 사용된 상황 이야기의 문장 유형을 쓰고, 자기 코칭문과 밑줄 친 ㉡에 사용된 상황 이야기의 문장 유형이 다른 점을 1가지 서술할 것.</p> <p>(나) 상황 이야기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>친구가 준 선물이 마음에 들지 않을 때는 어떻게 말해야 할까요?</p> <p>사람들은 축하하고 싶은 일이 있을 때 선물을 해요. 선물을 받으면 기분이 좋지만, 가끔은 마음에 들지 않는 선물도 있어요. 그럴 때 솔직하게 말하는 것은 친구의 마음에 상처를 줄 수 있어요. 왜냐하면 선물을 주는 사람은 받는 사람이 기뻐하길 기대하기 때문이지요. “이 선물, 마음에 들지 않아.”라고 말하면, ㉠ <u>친구가 슬퍼하거나 화를 낼 수도 있어요.</u> 실망스러운 선물을 받았을 때 ㉡ <u>친구의 마음을 생각하여 “고마워.”라고 말하도록 노력해요.</u></p> </div> <p>ㄱ 조망문</p> <p>ㄴ은 학생의 기대행동을 서술하지만 자기코칭문은 학생의 주도권을 인정하고 이야기를 회상하고 일반화한다. / 자기코칭문은 글의 내용을 회상하고 일반화하는 것을 돕는 역할을 하지만 ㄴ은 청자코칭문으로 글을 읽는 대상아동이 하기를 바라는 행동을 제시하여 습득을 돕는다.</p>	<p>2024 문풀 6주차 2교시 5번 1) 2)</p> <p>5. 다음은 자폐스펙트럼장애 학생 D를 위해 그레이(C. Gray)의 ○ 문에 근거하여 만든 상황이야기이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><기다리는 동안 이런 일을 할 수 있습니다.></p> <p>㉠ 놀이공원에 가서 놀이기구를 타려고 할 때에는 아주 많은 사람들이 줄을 서서 기다리고 있습니다.</p> <p>㉡ 친구들이 “우리도 줄 서서 기다리자.”라고 말할 것입니다. 많은 사람들이 줄을 서서 기다리기 때문에 내 차례가 되려면 아주 많이 기다려야 할 수 있습니다. 때로는 1시간도 넘게 오랫동안 기다리는 경우도 있습니다. 하지만 ㉢ <u>차례대로 기다려야 합니다. 그것은 매우 중요합니다.</u> 오랫동안 기다린다는 것은 매우 힘듭니다.</p> <p>㉣ <u>나쁜 아니라 다른 친구들도 힘이 듭니다.</u></p> <p>이럴 때 ㉤ <u>친구들에게 간단한 놀이나 게임을 하면서 기다리자고 이야기 합니다.</u> 그러면 지루한 시간을 즐겁게 보낼 수 있습니다.</p> <p>㉥ <u>나는 오래 기다려야 할 때 친구들과 간단한 놀이를 하면서 즐겁게 보낼 수 있습니다.</u></p> </div> <p>1) 위의 상황이야기 중 코칭문을 모두 골라서 기호랑 연결하여 코칭문의 하위 유형을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 팀원 코칭문 / ㉡ 청자 코칭문 / ㉢ 자기 코칭문 2) ㉣은 긍정문, ㉤은 조망문이다. 긍정문과 조망문의 성격을 쓰시오. • 긍정문은 일반적인 사실이나 사회적 규범이나 규칙 등과 관련한 내용을 강조하기 위한 문장이다. • 조망문은 다른 사람의 마음 상태나 생각, 느낌 및 다른 사람이 알고 있는 것에 대한 정보 등에 관련한 정보를 제시한다. <p>*출제내용: 상황 이야기</p> <p>*적중률: 90%</p>

◆ 기출 문제 ◆

2025 중등특수 B-9) 1)

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 교수 방법의 명칭을 쓸 것.

일반 교사: 선생님, 학생 K가 성인이 되었을 때 은행, 우체국, 영화관 등 지역 사회의 다양한 시설을 혼자서 이용할 수 있으려면 어떻게 지도해야 할까요?

특수 교사: 선생님, ㉠ 교실 안을 은행, 우체국, 영화관처럼 꾸며 놓고, 지역 사회의 해당 시설을 이용할 때 필요한 기술들을 체계적으로 연습해 보는 활동을 해 보세요. 이후에 실제로 지역 사회로 나가는 활동까지 연계되면 좋을 것 같아요.

• ㄱ 지역사회 모의교수

2025 중등특수 B-9) 2)

○ 밑줄 친 ㉡처럼 말한 이유를 브라운 등(L. Brown et al.)이 제시한 지적장애 학생의 교육과정 구성 및 운영을 위한 기본 원리(전제)에 근거하여 서술할 것.

특수 교사: 학생 K가 내년에 고등학교에 입학하니까 지역에서의 이동에 필요한 지하철 이용하기 기술도 배울 필요가 있겠어요.

일반 교사: 그런데 현재 학생 K는 혼자서 지하철을 이용할 일이 없기 때문에 지하철 이용 방법을 배울 필요가 없을 것 같아요. 지금은 마을버스만 이용하고 있어서요.

특수 교사: ㉡ 아닙니다. 학생 K도 지하철 이용 방법을 배워야 합니다.

• 궁극적 기능성의 기준에 근거하여 미래 통합된 환경에서 최대한 독립적이고 생산적으로 행동하기 위해서 지하철 타는 방법을 배워야 한다.

2025 중등특수 B-9) 3)

○ 자기 옹호 기술 중 밑줄 친 ㉢에 해당하는 하위 기술을 쓰고, [A]에 해당하는 전략을 쓸 것.

특수 교사: 학생 K가 자기 옹호 기술이 부족해서 그래요. 특히, 자기 옹호 기술 중에서도 ㉢ 상황에 따라 단호한 태도를 취하는 법, 다른 사람의 말을 잘 듣고 협의하는 법, 상대방을 설득하거나 때로는 양보하는 기술을 익힐 필요가 있어요. 혹시 수업 중 다른 어려움은 없나요?

특수 교사: 이렇게 해 보시면 좋을 거 같아요.
학생 K에게 먼저 신속하게 수행할 수 있으면서도 선호하는 쉬운 과제를 연속적으로 제시하여, 순응할 때마다 강화를 해 주세요. 그런 다음, 바로 연이어서 학생 K가 선호하지 않는 과제를 제시하면, 그 과제에 대해 학생 K가 순응하는 행동이 증가할 거예요.

• 의사소통 A : 고확률요구연속

◆ 기출 적중 사례 ◆

2024 문풀 8주차 3교시 6번 2)

㉠ 지역사회 모의수업	• 과제분석하기
	필요한 물건 말하기 → 구입할 물건 정하기 → 메모하기 ... (중략) ... → 거스름 돈 확인하기 → 영수증과 구매 물건 비교하기 → 장바구니에 물건 담기
	• 과제분석에 따라 지도하기
	• 교실에서 모의수업하기

2) ㉠ 교수법을 사용하기 유용한 상황 2가지를 쓰시오.

• 지역사회 공간을 직접 활용하기 어려운 상황, 지역사회 나가기 전 구조화된 연습의 기회가 필요할 때 유용하다.

*출제내용: 지역사회 모의교수

*적중률: 90%

2024 문풀 5주차 3교시 10번 2)

〈교육 자료〉 1. 교육 가능성에 대한 신념	
○ ㉠ 정상화 원리(principle of normalization)	- 시사점 : 장애인의 교육에서 중요한 것이 무엇인가에 대한 관점의 패러다임 제공
○ ㉡ 궁극적 기능성의 기준	
2) ㉡에 대하여 설명하시오.	

• 그들이 성인이 되어 통합된 사회 환경 내에서 일반인들과 함께 최대한 생산적이고 독립적으로 활동할 수 있도록 해야 한다.

*출제내용: 교육과정 기본전제

*적중률: 100%

2024 문풀 7주차 3교시 1번

교사: "선생님과 악수!" (고확률요구)
아동: 손을 내밀어 교사의 손을 잡고 흔든다.
교사: "악수를 정말 잘했어요! 이제 공을 상자 안에 넣어요!" (고확률요구)
아동: 공을 상자 안에 넣는다.
교사: "멋져! 정말 잘했어요. 이번에는 옷을 입어요!" (저확률요구)
아동: 도움을 받아 옷을 입는다.
교사: "아이 예뻐라! 옷을 입었네? P 최고!"

〈고확률 연속요구 유의사항〉

- 고확률요구를 신속히 연속적으로 제시한다.
- 문제행동이 강화될 가능성을 최소화하기 위하여 훈련 시작 단계부터 끝까지 고확률요구연속을 일관성 있게 실행한다.
- 훈련 중 저확률요구에 대한 학습자의 순응이 일관성 있게 지속되면 ㉢ 지원 내용을 변경한다.

*출제내용: 고확률 요구 연속

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2025 중등특수 B-11) 2)</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉠을 소음 측면에서 1가지 서술할 것.</p> <p>일반 교사: 학생 A는 한쪽 귀에만 보청기를 착용해도 될 것 같은데, 왜 양쪽 귀에 보청기를 착용하고 있나요?</p> <p>특수 교사: 양쪽 귀에 보청기를 착용하면 ㉠ 양이 효과를 얻을 수 있기 때문이에요.</p> <p>• L 보청기를 양측에 착용하면 3dB 더 크게 들려 신호대 잡음비를 높여 소음보다 신호음을 더 잘 듣게 해준다.</p>	<p>2024 문풀 1주차 2교시 9번 1)</p> <p>9. 다음은 청각장애 아동 주희의 어머니와 특수교사 박 교사의 대화이다. 물음에 답하시오.</p> <p>어머니 : 선생님, 주희에게 이제 보청기를 제공해주려고 해요. 어제 현수 어머니를 만났는데, 보청기를 두 쪽 다 착용해주는 것이 좋다고 하더라고요.</p> <p>특수교사 : 네, 맞습니다. ㉠ 보청기를 양측 착용시 기대되는 장점이 참 많아요. 그러나 특별한 이유로 단측 착용이 불가피할 경우엔 지침에 따릅니다.</p> <p>1) ㉠에 해당하는 내용 2가지를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> •소리의 방향을 감지하기 쉽다. •소리의 크기가 건청인의 경우 약 3dB 증가하는 양이합산 현상이 나타난다. •양이진압 현상으로 잡음에 대한 감소현상이 커진다. 신호대잡음비가 향상된다. •같은 소리를 두 번 반복해서 정취하는 것과 같은 양이중복이 발생한다. •어음명료도를 향상시킨다. <p>*출제내용: 보청기 양이착용 장점</p> <p>*적중률: 100%</p>