

역사교육론

1. 다음의 교사 간 대화를 읽고 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

- A 교사: 카(E. H. Carr)는 위대한 역사가란 새로운 것들에 관해서 또는 새로운 맥락 속에서 "왜?"라는 질문을 제기하는 사람이라고 정의합니다. 이때 역사가는 동일한 사건에 대해서 여러 가지 원인을 제시하거나, 원인들 간의 상호 관계를 결정해 줄 일정한 (㉠)을/를 수립하는 연구방법을 수행합니다.
- B 교사: 저는 카의 문제의식에 따라 교사도 역사 수업에서 역사가 연구할 때 거치는 사고 과정을 학생들에게 제공하여 역사적 사건들 간의 관계를 파악하도록 하는 것이 중요하다고 생각합니다.
- C 교사: 두 선생님께서는 역사적 사실들 간의 인과 관계를 파악하는 것을 매우 중요하게 생각하시는군요. 다만 인과 관계를 강조하는 수업에서는 역사적 인물의 의도나 동기를 파악하는 것이 어렵습니다. 그래서 저는 역사적 사실과 비슷한 상황을 인위적으로 설정해 놓고 학생들이 추체험하거나 감정 이입하는 (㉡)이/가 필요하다고 생각합니다.

A-01. 카의 역사인식과 역사 이해

강의 및 교재 [4-5월] 심화편 확인 문제

카(E. H. Carr)는 '역사는 곧 ()에 대한 해답이다'라고 하였을 정도로 사건의 ()을/를 밝혀 설명하는 것은 매우 유용하다. 다만, 사건의 ()은/는 매우 다양하고 복수적이며, 그 사건의 배경을 이루는 상황적 ()와/과 그 사건을 촉발시키는 작용을 한 직접적 ()이/가 있음에 유의하여 설명할 필요가 있다.

원인

강의 및 교재 사사 역사교육론 p.19

① 인과의 설명: 원인과 결과의 인과관계를 추적하여 설명

② 인과적 서술의 특성

- ㉠ 다원성: 역사가들이 제시하는 원인은 다양함
- ㉡ 개별성: 개개 사건은 독자적 원인에 의해 일어나며, 특정 사건에 대한 특정 요인이 규칙적 패턴으로 일반화되지 않음
- ㉢ 등급성: 다양한 원인들은 비중과 영향력에 따라 등급이 나누어지는데, 역사가들은 상대적 중요성을 판단하여 원인들의 순위와 상대적 의의를 결정함

③ 인과관계 설명의 특징

- ㉠ 사건의 원인을 규명하고 비중을 비교하는 것은 복잡적, 명료한 법칙 수립 불가
- ㉡ 원인에 대한 설명은 항상 개방된 상태, 인과 연결의 필연성이 희박하며 연결고리가 느슨
- ㉢ 따라서 역사가들은 직접적 원인보다 '상황 논리'나 '사건의 내적 논리'를 언급('왜 일어났는가' 하는 인과적 접근보다 '어떻게 일어났는가' 하는 기능적 접근을 선호)

5. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 국사는 조국(祖國)의 유래와 국운 진전의 대요를 가르쳐 국체의 존엄한 이유를 알게 해 ㉠황국신민 정신을 함양하는 것을 요지로 한다.

- 『소학교 규정』 제20조 (1938) -

(나) 강조가 적진에 끌려가자, 거란의 성종은 그의 결박을 풀게 하고 자기의 신하가 되기를 강요하였다. 그러나 강조는 “나는 고려 사람이거든 어찌 너의 신하가 되겠는가!” 하고 한마디로 거절하였다. 성종은 거듭 신하가 되기를 간청하였으나, 대답은 여전하였다. 격분한 거란의 성종은 강조를 무참히 학살하였다. 강조가 비록 불행히 격의 포로가 되었으나, 적에게 굽히지 않고 고려인의 긍지를 살려 순국한 정신은 높이 추앙할 일이 아닐 수 없다.

- 『(㉡)』 (1972) -

(다) 문제는 ㉢이 시일에 담긴 ... (중략) ... 10월 폭동, 4·3 사건을 광주항쟁, 6월 항쟁과 똑같이 민중항쟁으로 기술하는 것은 객관적이지 않고 사실과 부합하지도 않는다. 뿐만 아니라 대한민국 정부의 정통성에도 의문을 제기하는 일이 될 수 있는 민감한 문제임을 상기할 필요가 있다.

- 『〇〇일보』 1994년 3월 20일자 사설 -

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠을 목적으로 1941년 개정된 교육 관련 법령을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 중·고등학교 독본용 국사 교재명을 쓰고, 자료 (나)의 내용을 참고하여 괄호 안의 ㉢이 이후 「국사」 교과서 내용에 미친 영향을 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 명칭을 쓸 것.

A-05. 역대 교육과정과 ‘준거안’ 파동

강의 및 교재 사사 역사교육론 pp.28, 118

③ 제3차 조선교육령(1938)

특징	<ul style="list-style-type: none"> · 중·일 전쟁 전시 동원을 위해 동화 정책 강화 · 학교명을 소학교, 중학교, 고등여학교로 통일 · 조선어는 수의과목으로 변경
시수 편제	<ul style="list-style-type: none"> · 소학교: 5~6학년 국사(일본사) 2시간 · 중학교: 1~5학년 역사·지리 3시간, 일본사와 외국사로 구분 · 고등여학교: 5년제는 역사·지리 1~2학년 3시간 3~5학년 2시간 4년제는 역사·지리 1~2학년 3시간 3~4학년 2시간 3년제는 역사·지리 1~3학년 2시간
개정	1941년 개정: 국민학교령, 국민과에 역사 포함

③ 제3차 교육과정(1974~1981년)

교과서	<ul style="list-style-type: none"> · 중학교 국사: 세계사: 국정 · 고등학교 국사: 국정 · 고등학교 세계사: 검정(한 종류) · 1978년 이후 모두 1종 cf. 1978년 교과서 제도 개정: 국정·검정 인정 → 1종·2종 인정
특징	<ul style="list-style-type: none"> · 1973년에 중학교, 1974년에 고등학교 교육과정 공포 · 학문 중심 교육과정, 국민교육헌장 이념의 구현을 표방 · 중·고등학교 국사가 필수과목, 교과과목 독립 · 『시련과 극복』이라는 중·고교 독본용 교재를 정치적으로 이용(1978년 폐지) · 세계사는 세계 속의 한국·아시아사 강조 · 국사에서 ‘고대-고려-조선-근대’로 시대구분 용어와 왕조명 혼용

강의 및 교재 [9-11월] 동형모의고사 9회

2차 교육과정 부분개정 이후 정부의 정치적 상황으로 국사교과서가 정권의 영향을 받았으며, 국사 교육의 강화 방침에 따라 1972년 국사교육강화위원회가 구성되었고 제3차 교육과정에서 국사가 독립되었다. 1972년 10월 유신 이후, ‘국적 있는 교육’을 제창하면서 실시된 제3차 교육과정은 한국적 현실과 국가 정책적 의지가 강조되면서 국민교육헌장 이념의 구현을 표방하였다. 따라서 제3차 교육과정은 국사교육을 민족중흥을 위한 수단으로 변질시켰고, 세계사에서는 아시아사를 강조하였다. 이러한 역사교육의 방향으로 인해 중·고등학교 국사가 사회과에서 독립 교과로 분리되었으며 필수과목이 되었다. 그러나 세계사의 경우 여전히 사회과 안에 존재함으로써 국사와 세계사가 이원화되고 세계사 교육이 약화되었다. 그리고 유신 정권의 정당성을 확보하기 위해 국난극복을 강조하며 대외전쟁사 위주의 『시련과 극복』을 발간하기도 하였다.

7. 다음의 역사 교사 수업 협의회 회의록을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

[냉전, 어떻게 가르칠 것인가?]

김 교사: '냉전'은 현대사를 관통하는 핵심 개념입니다. 각 과목에서 '냉전'을 어떻게 가르치고 있는지 현황을 확인하고, 수업 구성 방안을 들어 봤으면 합니다. 제가 담당하고 있는 한국사에서는 8·15 이후 '냉전체제'가 한반도에 끼친 영향을 중요하게 다루고 있습니다.

이 교사: 세계사의 성취기준과 학습요소를 살펴보았을 때 세계 체제 내지 국제 질서로서의 '냉전체제'에 주목하고 있습니다.

박 교사: 동아시아에서도 '냉전체제'의 배경과 특징을 알아보는 것이 성취기준 중 하나입니다. 저는 개념을 중심으로 수업을 설계하려고 합니다. 개념학습에서는 개념을 효과적으로 설명하기 위해 개념의 내적 측면, 즉 그 속성을 중심으로 한 (㉠)을/를 이용합니다. '냉전'의 의미를 '무장 평화 상태'라고 제시하는 방식이 이에 해당합니다.

김 교사: '냉전' 혹은 '냉전체제'에 대한 수업은 개념학습으로 전개할 수도 있고, (㉡) (㉢)으로 접근할 수도 있습니다. (㉣)을/를 적용한다면 학생들이 다양한 역사적 사건, 상황, 인물, 현상 등을 서로 연결해서 탐구할 수 있습니다. 이 방법은 시대순에 따른 내용 조직이 어려운 분야에서 활용됩니다. 이는 학문적 위계에 토대를 둔 계통적 방법으로, 내용을 묶어서 학습하는 것입니다. 그렇기 때문에 교과서 단원명을 중심으로 수업을 설계하는 데 유용합니다.

이 교사: 세계사에서는 미국과 소련의 대립 양상을 구체적 사실 위주로 다룹니다. 예를 들면 '냉전'을 설명할 때 미국의 트루먼 독트린, 마셜 계획과 북대서양 조약기구 그리고 이에 맞선 소련의 코민포름, 코메콘, 바르샤바 조약기구 등을 다루고, 쿠바 위기와 같은 역사적 사실을 바탕으로 수업을 합니다.

박 교사: 이 선생님께서도 학생들이 '냉전' 혹은 '냉전체제'를 이해할 수 있도록 월시(W. H. Walsh)가 제안한 개념을 수업에 적용하려고 하는군요. (㉤)을/를 활용하면 특정한 사건을 일정한 이념이나 동향과 관련시켜 이해할 수 있으며, 그 사건을 상호 관련된 전체의 일부로 파악할 수 있기에 '냉전'을 가르치는 데 적절한 방법이라고 생각합니다. 이 방법은 연속적 사건을 종합, 분류하거나 자료를 정리하는 과정을 통해 학생들의 역사적 사고력을 향상하는 데 도움을 줄 수 있습니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ㉣의 장점을 밑줄 친 ㉤을 참고하여 1가지 서술할 것.

A-07. 개념학습, 주제학습, 총괄

강의 및 교재 [9-11월] 동형모의고사 1회

국학 연구	…(중략)…
실학이란?	앞에서 설명한 내용들을 종합하여, 실학에 대해 정의 내린다. 여러 학자들의 활동 사례에서 공통된 특징이 무엇인지 찾아내고, 그러한 주장들 사이의 관계를 파악하게 한다. 이를 바탕으로 하나의 시대 사상을 도출해 낸다. 그리고 이를 실학이라는 용어로 정의할 수 있는 이유를 설명한다.

박 교사: 마지막에 실학이라는 개념을 설명하는 대목에서는 (㉥) 방법을 활용했군요.

예비 교사: 네, 여러 사례에서 공통된 특징인 (㉦)을/를 찾고 그들 사이의 관계인 (㉧)을/를 이해하는 개념 학습을 시도하였 습니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠를 고려하여, 빈 칸 ㉡에 들어갈 내용을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 일반적인 역사 설명의 방법을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉤, ㉥에 각각 들어갈 말을 순서대로 쓸 것.

강의 및 교재 [9-11월] 동형모의고사 4회

교수 학습 방법	<개념 및 용어 설명>	10분
	①<동아시아의 개항 과정 설명>	10분
	②1차·2차 아편 전쟁과 병인양요 미국 함대의 대일 무력 시위와 신미양요 만국공법의 전파와 통상 요구 '서세동점과 불평등 조약 체제의 확산' 설명	5분
	<사료 읽고 분석하기>	5분
	…(중략)…	...

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 활용된 일반적 역사 설명 방법을 쓸 것.

개념학습은 속성과 구조를 함께 학습하는 것이다. 속성이란 그 개념 아래에 범주화된 사건이나 현상의 공통적 성격, 특징, 요소들이며, 구조란 그 개념 아래에 범주화된 사건·현상들 사이의 관계를 말한다. 개념 학습을 할 때 보통 교사는 핵심 개념과 도구적 개념을 나누어 범주화하여 우선 순위를 매긴다. 방법론적으로는 학자들의 연구 성과를 소개하거나 사례를 확인하는 방식으로 학생들의 오개념을 수정하는 것이 일반적이다. 이를테면 여러 사실이나 사건 간의 공통적인 속성 및 구조를 제시하는 내포적 정의를 활용하는 방법도 있고, 사례에 해당하는 외연적 정의를 활용하여 추상적인 개념을 구체적으로 확인시키는 방법도 있다. 개념에 대한 설명은 역사적 사고력 향상에 중요하다. 역사에는 복잡하고 추상적인 개념이 많은데, 이를 이해함으로써 학생들은 체계적으로 역사를 이해할 수 있다. 다만, 개념은 올바르게 정의하기 힘들며 잠정적, 가변적, 다중적이라는 점에 유의해야 한다.

방식은 모두 총괄적 설명에 속한다. 학생들은 총괄을 통해 특수한 사건을 일정한 이념이나 동향과 관련시켜 이해하게 되며, 그 사건을 상호 관련된 전체의 일부로 파악하게 된다. 이것은 학생들로 하여금 사건들 간의 관계를 좀 더 의미 있게 알 수 있게 해준다. 또한 총괄은 특정한 이념이나 정책 혹은 동향을 중심으로 잡다한 사건들을 묶고, 이를 통하여 사건들에 의미를 부여하는 과정에 참여하게 함으로써 학생들의 역사적 사고력을 향상시키는 데 기여할 수 있다. 더 나아가 총괄은 사건들을 종합 분류하거나 자료를 정리하는 과정을 통하여 역사학습의 구조화에 이용될 수 있다.

노확상이라는 개념 아래 묶어 설명할 수 있다. 이렇게 역사가가 서로 관련 있는 일련의 사건들을 설명하면서 적절한 개념 아래 그 사건들을 한데 묶어서 설명하는 것을 월시(W. H. Walsh)는 총괄(總括)이라고 불렀다.

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
- 모든 문항에는 배경이 표시되어 있습니다.

I. 권호 안의 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

A. 2022 개정 역사 교육과정 중의 일부

(다) 학습자 스스로 자신의 성취수준을 진단하고 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록, 교사 평가뿐 아니라 학습자의 (㉠)와/과 (㉡)을/를 함께 활용할 수 있다.

- 교육부 고시 제2022-33호 [별책 7] -

B. 2024학년도 2학기 '역사' 과목 수행평가 채점 기준표

영역 (점수)	채점 내용	채점 기준	우 수	보 통	미 출
도시 선정 (10)	도시 선정의 타당성	인제 시기 소작경위를 다른 역사 소설을 서평 도시로 선정하였는가?	10	8	6
책 읽기 (20)	활동 참여의 성실성	2주간 도서관에서 이뤄진 '10분 읽기' 활동에 성실히 참여하였는가?	20	15	10
글쓰기 (60)	분량의 적절성	적절한 분량을 서술했는가?	20	15	10
	내용의 창의성	소설의 내용에 대한 자신의 감상을 창의적으로 서술했는가?	20	15	10
	역사적 타당성	소설의 배경이 된 역사적 사건 및 시대상을 분명히 서술했는가?	10	8	6
	(㉠)의 실시 여부	개별 서평을 작성한 후 체크리스트를 확인하며 (㉠)을/를 실시하였는가?	10	·	6
함께 읽고 비평하기 (10)	활동 참여의 적극성	제출된 서평을 모둠별로 함께 읽고 비평하며 (㉡)을/를 수행하였는가?	10	·	6

C. 학생 배우용 평가 안내서

2024학년도 2학기 수행평가 안내: 역사 소설로 만나는 식민지 소작농의 삶

1. 평가 시기: 11월 첫째 주 마지막 역사 수업 시간
2. 수업 단계별 평가 준비

3) 개별 서평 작성 후 체크리스트를 확인하며 (㉠)을/를 실시한다.

- 나는 소설의 배경이 된 시대를 구체적으로 파악하였는가?
- 나는 소설 속 인물의 감동을 명확히 서술했는가?
- 나는 저자의 의도를 추론할 수 있는가?
- 서평에 나의 개인적 경험과 생각을 포함하였는가?

4) 모둠별로 구성원들의 개별 서평에 대한 상호 비평을 바탕으로 (㉡)을/를 실시한다.

- ① 본인의 서평을 출력해 수업에 참여한다.
- ② 모둠별로 서평지를 돌려보며 인상적인 구절에 표시하고 짧은 비평을 써 준다.
- ③ 함께 읽기가 끝나면 서평지의 비평을 확인한 후 소감을 나눈다.

B-01. 2022 개정교육과정의 수행평가

강의 및 교재 [9-11월] 동형모의고사 6회

- (4) 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 평가 방식을 활용하여 학습자가 평가 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 한다.
- (ㄹ) 디지털 규약 하겨오 규려하 다아하 퍼가 바벼오 화요하구 디지털
- (5) 자기 평가를 할 때는 스스로 학습 과정을 성찰할 수 있도록 배움 일지 등을 작성할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 동료 평가는 학습자가 다른 학습자에 대해 공정하고 객관적으로 평가하도록 지도한다.

(2) 평가의 방법

(가) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 수업 중 수시 평가와 정기 평가, 지필평가와 수행평가를 균형 있게 실시한다. 이때 단순 사실이나 단편적 지식 암기 여부를 진단하는 데 치중하지 않도록 유의한다.

(나) 학생의 역사 이해와 표현을 종합적으로 평가하는 방법으로 지필평가에서는 서·논술형 평가 등을, 수행평가에서는 구술 평가, 포트폴리오 평가 등을 다양하게 활용할 수 있다.

(다) 학습자 스스로 자신의 성취수준을 진단하고 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록, 교사 평가뿐 아니라 학습자의 자기 평가와 동료 평가를 함께 활용할 수 있다.

(라) 역사 탐구 능력을 평가할 때는 역사적으로 개역섯 잇는 주제를 선정하거나 탐구 직무를 만

4. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 배 교사의 동아시아사 수업 계획

1) 수업 의도
본 수업에서는 국·동·국제 관계(이화, 도쿄 재판)와 샌프란시스코 강화 조약을 중심으로 일본의 과거 정권이 남긴 문제가 무엇인지를 탐구한다. 현재까지 지속되는 동아시아 역사 갈등이 일본의 불완전한 과거 청산에서 비롯되었음을 확인하고, (㉠)을/를 위한 다양한 노력을 파악한다.

2) 학습 과정
-1단계: 현재까지 지속되는 동아시아 역사 갈등의 주요 쟁점 정리하기
-2단계: 동아시아 역사 갈등의 원인을 일본의 과거 청산 과정과 연결 지어 탐구하기

탐구 주제 1	도쿄 재판과 샌프란시스코 강화 조약의 내용 분석하기
탐구 주제 2	제2차 세계대전 후 국제 사회의 전쟁 보상 비교하기

-3단계: 역사 갈등의 해결을 위해 동아시아 시민들이 함께 펼친 활동 조사하기

3) 교수학습 자료

A. 샌프란시스코 강화 조약 읽기

1단계	2단계	3단계	㉠ 4단계
자료의 출처 확인하기	자료의 오류 여부 확인하기	자료를 통해 동아시아 국제 질서 파악하기	자료를 통해 파리 평화 조약 (1947년)과 비교해서 읽기

B. 전후 보상의 국제 비교

- 독일: 독일(옛 서독)에서는 1960년에 연방 원호법이 제정되어 군인과 민간인의 차이를 두지 않고 전쟁 희생자에 대한 원호 사업을 시행했다. ... (중략) ... 2000년 7월에는 '기억, 책임, 미래' 기금으로 강제 동원되었던 사람들에 대한 개인 보상을 시작했다.
- 미국: 제2차 세계대전 중에 미국 정부는 일본에 12만 명을 적성(敵性) 외국인으로 분류해 강제로 수용했다. 1970년대에 일본계 2,3세가 보상을 요구했고, 1988년에 '서민 자유법'이 만들어졌다. 1990년 대통령의 공식 사과와 함께 2만 달러의 개인 보상이 지급되었다.
- 일본: 샌프란시스코 강화 조약에서 연합국 중 46개국에 배상 청구권을 포기하였고, 동남아시아 4개국에만 배상이 이루어졌다. 그러나 이 경우도 일본은 피해자 개인에 대한 보상을 하지 않았다.

(나) 수업 회의

박 교사: 역사 갈등은 동아시아사 수업에서 다루어야 할 중요한 주제라고 생각합니다. 특별히 동아시아 공동 역사 교재를 사용하신 이유가 있으신가요?
배 교사: 학생들에게 (㉠)의 의미를 환기하고 싶었습니다. 역사 정의와 동아시아 평화론 위해 공동의 역사인식을 형성해 가는 일이 왜 중요한지, 또 어떻게 만들어 갈 수 있을지를 말하고 싶었습니다. ㉡ 유엔에서도 공동 역사 교과서를 만든 사례가 있습니다.
이 교사: 저는 학생들이 도쿄 재판을 다른 영상물을 본 것과 샌프란시스코 강화 조약을 읽은 것이 인상적이었습니다. 학생들은 조약문 읽기를 통해 일본이 전쟁 책임과 보상 문제에 부성하게 대응하는 이유를 알 수 있었습니다.
박 교사: 두 번째 탐구 주제인 국제 사회의 전후 보상 비교도 일본의 과거 청산 문제를 파악하기 좋은 주제였습니다. 전후 보상에 관련해 독일·미국과 일본의 사례를 비교하는 수업을 실행할 때 무엇이 유의해야 할까요?
배 교사: 먼저, ㉢ 두 가지 유의점이 있습니다. ... (중략) ... 이외에도 수업하는 과정에서 일본이 서구 국가보다 후진적이어서 과거 청산 과정이 불완전했다는 식의 편견을 무용하지 않아야 합니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 드레이크(F. D. Drake)의 역사적 사고 단계의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡의 결과물로서 밑줄 친 ㉢을 1가지 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 내용을 2가지 쓸 것.

B-04. 드레이크, 과거사 청산

강의 및 교재 [9-11월] 동형모의고사 10회

최 교사: 학생들이 고려 삼상하고 조선 삼사를 헷갈리는 것도 문제예요. 전시과랑 과전법도 그렇고 감신정변과 갑오개혁도 그렇고. 성격이나 이름이 조금만 비슷해도 잘 구분을 못하는거봐요.
전 교사: 저는 그럴 때 도표를 활용하곤 합니다. ㉠ 공통점과 차이점이 드러나도록 설명해주는 거죠.

강의 및 교재 [1-3월] 내용면 확인 문제

4. 비교학습에서 교사가 유의할 점을 서술하시오.

4. 비교의 범주와 초점을 명확하게 해야 하며, '발전', '진보', '수준'을 비교하여 우열을 가리는 것은 잘못하면 편견을 형성하는 결과를 초래할 수 있음에 유의해야 한다.

강의 및 교재 [4-5월] 심화면 확인 문제

- 율령과 유표에 기초한 통치 체제의 특징을 이해하고, 이를 각국이 수용한 양상을 (㉠)한다.
- 조공·책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식을 각국의 상호 필요라는 관점에서 파악한다.
- 제국주의 침략 전쟁과 그로 인한 가해와 피해의 실상을 알아보고 각국에서 일어난 민중운동을 (㉡)한다.
- 각국의 경제 성장 과정을 (㉢)하고 지역 내 교역이 활성화되고 있음을 이해한다.

<자료 2>

2009 개정 교육과정 고등학교 동아시아사의 내용 체계에서 (㉠) 대상은 대체로 역사적 현상이나 제도였다. 역사적 현상이나 제도의 (㉡)은/는 다시 목적에 따라 '(㉢)'과 '(㉣)'으로 구분할 수 있다. 전자가 차이와 다양성을 크게 부각시킨다면, 후자는 공통성을 보여주기에 위한 방법이다. 이러한 방법은 목적, 대상 선정 방식, 서술 방식 등에 따라 더 세분될 수 있는데, 서술 방식의 측면에서는 '명령 기술' 방법이 많이 활용된다. 이는 다양성이나 공통성을 별렬적으로 제시하는 방법으로, 대체로 서술 방법의 측면에서는

강의 및 교재 사사 역사교육론 p.92

㉠ 드레이크(F. Drake): 수업에서 활용 가능한 역사적 사고 과정을 4단계로 제시

출처 확인 sourcing heuristic	· 저자의 신뢰성, 의도, 사건 당시의 상황 등에 대해 의문을 갖는 것 · 우리 관점과 과거 사람들의 관점을 구분하여 고려해야 함
확증 coroboration heuristic	· 정보들을 비교하여 문서의 신뢰성을 판단하는 과정 · 문서 분석법으로 학생들은 역사적 능숙성과 역사적 이해 수준을 높임
맥락화 contextualization	· 동시대의 지역적·국가적 맥락 속에서 검토하여 오늘날과 다른 해당 시대의 인식이나 생각 습관 파악 · 유추적 맥락: 동시대인과 비교하여 특정한 생각이나 주장이 어떤 위치를 차지했을까를 자리매김하는 것 · 언어적 맥락: 동시대의 언어에서 어휘가 가진 의미를 정확히 하는 것
비교 사고 comparative thinking	· 문서를 읽는 동안 역사가들의 해석과 1차 자료 속에서 확증된 것에 유의하면서 서로 다른 텍스트 간의 관련성을 구성하는 과정 · 문서 분석을 통해 당대 다른 지역에서의 아이디어 및 사건들과 비교하는 것

㉡ '역사가처럼 읽기 Reading like a historian!' '킵즈 너리! Read the bubbles!' 등 역사소설

강의 및 교재 2023 동형모의고사 3회

함양하도록 구상하는 여러 역사 수업에서 널리 활용된다. 드레이크(F. D. Drake)는 와이번그가 제시한 발견법을 기반으로 수업에서 활용할 수 있는 역사적 사고 과정을 4단계로 제시하였다. 첫 번째는 출처 확인으로, 역사가가 자료를 분석하기 전에 먼저 저자의 신뢰성, 의도, 사건 당시의 상황 등에 대해 의문을 갖는 것을 말한다. 이때 우리의 관점과 과거 사람들의 관점을 구분하여 고려해야 한다. 두 번째는 확증이다. 몇 개의 문서들로부터 얻은 정보들을 비교하여 문서의 신뢰성을 판단하는 과정이다. 세 번째는 맥락화다. 동시대의 지역적, 국가적 맥락 속에서 검토하는 것을 말한다. 동시대인과 비교하여 특정한 생각이나 주장이 어떤 위치를 차지했을까를 자리매김하는 유추적 맥락과, 동시대의 언어에서 어휘가 가진 의미를 정확히 하는 언어적 맥락을 고려한다. 네 번째는 비교 사고(comparative thinking)이다. 문서를 읽는 동안 역사가들의 해석과 1차 자료 속에서 확증된 것에 유의하면서 서로 다른 텍스트 간의 관련성을 구성하는 과정이다. 또한 문서 분석을 통해 당대 다른 지역에서의 아이디어 및 사건들과 비교하는 것이다. 국내에서도 최상훈이 출처 확인을

5. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]
(가) 2022 개정 역사 교육과정 중 일부

나. 성취기준
(1) 역사 학습의 기초

[9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다.
[9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.

가) 성취기준 해설
· [9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 '과거의 사실이나 기록된 과거'에 한정하지 않고, 학습자가 일상에서 접할 수 있는 자료를 폭넓게 활용한다. 역사 자료를 비판적으로 신비하고 활용하는 능력을 기르도록 지도한다.
- 교육부 고시 제2022-33호 [별책 7]

(나) 역사 탐구 단계와 관련 예시

역사 탐구 단계	일상에서 접하는 역사를 활용한 역사 탐구의 예시
1. 탐구할 역사적 사건이나 주제 정하기	콜럼버스는 어떻게 기억되고 있는가?
2. (㉠) 만들기	예: '역사 교과서는 콜럼버스를 어떻게 서술했는가?' 콜럼버스와 관련된 역사 재현물은 무엇인가?
3. 탐구 주제와 관련된 정보 및 자료를 수집하고 (㉡)	콜럼버스와 관련된 역사 재현물 자료를 수집하고 (㉢)
4. 수집한 자료를 분석 및 해석하기	콜럼버스와 관련된 역사 재현물의 지사를 분석하고, 다양한 역사인이 사례를 확인한다.
5. 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하기	'콜럼버스의 날'을 둘러싼 논쟁을 확인하고 쟁점을 정리한다.
6. 학습자의 역사 이해를 다양한 형태의 결과물로 표현하기	학습한 내용을 정리하여 역사 글쓰기를 실시한다.

* 역사 탐구 단계는 2022 개정 역사 교육과정 중 '역사' 과목의 3교수 학습 및 평가에 따른다.

(다) '콜럼버스의 날'을 둘러싼 논란



콜럼버스의 날(Columbus Day)

이 날은 이탈리아 출신의 항해사 크리스토퍼 콜럼버스가 1492년 10월 12일 아메리카에 상륙한 것을 기념하는 날이다. 미국에서는 이 날을 기념하여 10월 둘째 월요일을 연방 공휴일로 삼았다. 일부 라틴 아메리카 국가에서는 10월 12일 기념일의 초점이 콜럼버스의 도착보다는 원주민의 입장에 맞춰져 있다. 예를 들어, 베네수엘라에서는 이 날을 '원주민 저항의 날'로 기념한다. 미국에서도 "콜럼버스의 날"이나 "원주민의 날"을 두고 의견이 엇갈리고 있다. 여론이 양분되면서 콜럼버스의 날은 미국 사회에서 더 민감하고 논쟁적인 주제가 되었다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 자료 수집 이후의 추가 활동을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 수업에서 다룰 때, 학습자 측면에서 유의할 점을 2022 개정 역사 교육과정에 의거하여 2가지 서술할 것.

B-05. 사료 탐구학습, 어려운 역사

강의 및 교재 [9-11월] 동형모의고사 9회

- 소주제 콜럼버스는 개척자인가, 침략자인가?
해설: 다양한 정체성과 가치를 존중하는 민주신민 역량을 키우기 위해, 우리 학교는 '다원적 관점' 수업을 전개합니다. ㉠적절한 수업 방법은 교사들이 자율적으로 모색하되, 평가시 형평성 제고를 위해 다음 자료를 다루는 것을 원칙으로 합니다.

(다) '콜럼버스의 날'?

미국에서는 콜럼버스가 아메리카 대륙에 도착한 날인 10월 12일을 '콜럼버스의 날'로 지정하여 기념해 왔다. 그러나 당시에 일어난 원주민 대학살과 노예화를 비판하며 콜럼버스의 날을 '원주민의 날'로 바꿔야 한다는 주장도 있다.



콜럼버스의 날 행사



원주민의 날 행사

<작성 방법>

- ㉠과 같은 내용 조직 방법의 단점을 한 가지 서술할 것.
- 빈 칸 ㉡에 들어갈 소주제를 작성할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 사례를 한 가지 쓸 것.

강의 및 교재 [9-11월] 동형모의고사 6회

가. 이기 으

- (1) 역사 탐구 능력을 평가하는 경우에는 자료를 통해 질문을 만들 수 있는지, 질문에 대한 자료를 수집하여 신뢰할 만한 자료를 선정할 수 있는지를 확인한다. 또한 자료의 분석과 해석을 통해 학습자가 역사 이해를 구성하여 표현할 수 있는지 평가할 수 있다.
- (2) 다양한 역사 해석이나 논쟁적 내용을 포함하 역사 학습의 평가

한국사

2. 괄호 안의 ㉠의 즉위를 가능하게 한 제도를 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 인명을 쓰시오. [2점]

(가) (㉠)의 이름은 덕만(德曼)이다. 아버지는 진평왕이며 어머니는 마야 부인 김씨다. 성골 남자가 없어 여왕이 즉위 하였다.

- 『三國遺事』 -

(나) 정관 17년 계묘(癸卯, 643) 본국의 (㉡)이/가 글을 올려 돌려보내 주기를 청하니 ... (중략) ... 명하여 분황사(芬皇寺)에 있게 하니 ... (중략) ... 조정에서 의논하여 말하기를, 불교가 우리 동방에 전해져서 비록 오랜 세월이 지났지만 그 주지(住持)를 받드는 규범이 없으니 법규로써 다스리지 않고는 바로잡을 수가 없다 하고, 칙명으로 (㉡)을/를 대국통(大國統)으로 삼아 승니(僧尼)의 모든 규범을 승통(僧統)에게 위임하여 주관하도록 하였다.

- 『三國遺事』 -

A-02. 선덕(여)왕과 자장

강의 및 교재 [1-3월] 내용편 확인 문제

진평왕 때 1 은/는 걸사표, 세속오계 등을 지었고 선덕여왕 때 대국통을 지낸 2 은/는 황룡사 9층 목탑 건립을 건의했는데, 이는 신라 불교의 호국적 성격을 잘 보여준다. 1 은/는 삼론종을 연구하였고, 자장은 3 을/를 개창하였다.

강의 및 교재 2023 동형모의고사 1회

5. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 舍輪王諡(㉠)姓金氏 妃起烏公之女知刀夫人 大建八年丙申即位 御國四年政亂荒痿 ㉡國人廢之. - 『三國遺事』 -
- ㉢王立 諱白淨眞興王大子銅輪之子也. 母金氏萬呼夫人 (㉣)立宗之女. 妃金氏摩耶夫人 (㉤)福勝之女. 王生有奇相身體長大. 志識沉毅明達. - 『三國史記』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 왕의 이름을 쓸 것.
- 자료를 바탕으로, 밑줄 친 ㉡ 이후 ㉢이 왕위에 오르면서 나타난 왕위 계승권의 변동 내용을 서술할 것.

- 진평왕(眞平王)이 왕위에 올랐다. 이름은 백정(白淨)이고 진평왕의 태자 동륜(銅輪)의 아들이다. 어머니는 김씨 만호부인으로 갈문왕(葛文王) 임종(立宗)의 딸이고, 왕비는 김씨 마야부인으로 갈문왕 복승(福勝)의 딸이다. 왕은 태어나면서부터 용모가 기이하였고, 키가 크고 몸집이 거대하였다. 품은 뜻이 깊고 굳세며 식견이 밝고 통달하였다. - 『三國史記』 권4, 신라본기4, 眞平王 -

진지왕 사문은 음란하다는 이유로 '국인'들에게 폐위된 것으로 전하는데, 이는 동륜계가 주도한 것으로 보인다. 그뒤 동륜계인 진평이 왕위에 오르고 성골 관념을 통해 계승권을 확보하여 선덕과 진덕까지 이어졌다.

3. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 인명을 쓰고, 밑줄 친 ㉡ 주장의 의미에 대해 쓰시오. [2점]

私僮(㉠)等六人 樵北山招集公私奴隸謀曰 國家自庚癸以來 朱紫多起於賤隸 將相寧有種子乎 ㉡時來則可爲也 吾輩安能勞筋骨困於極楚之下 諸奴皆然之

- 『高麗史』 -

A-03. 만적(강독)

강의 및 교재 사사 사료의 정석 p.135

만적의 난

p.189

신종 1년, 최충현의 사노(私奴)인 만적은 개경 복산에 공사노비를 소집하여 말하기를 “경계린(庚癸亂) 이후 국가의 공경대부는 전부 천예에서 나왔다. 왕후장상이라고 어찌 처음부터 씨가 따로 있느냐. 때가 오면 누구든지 할 수 있는 것이다. 우리는 먼저 최충현을 죽이고 각자의 상전을 죽이고, 노예 문적을 불살라 삼한에 천인을 없게 하자.”라고 하여 반란을 꾸몄으나, 한충유의 가노(家奴)인 순정(順貞)의 밀고로 실패하였다.

- 『고려사』 -

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

「조훈(祖訓)」에 이르길, 조선국은 즉 고려이다. (㉠) 및 아들 이성계가 홍무 6년(1373)부터 홍무 28년까지 앞뒤로 왕세 네 왕을 시해하고, 임의로 이를 맡고 있다. … (중략) … 먼저 영락 원년, 그 국왕이 자신의 세계(世系)가 (㉡)의 후손이 아니라고 상주하며, 「조훈」에 기재된 지역의 일을 변호하여 밝히니, 조서를 내려 개정을 허락하였다. 정덕·가정 연간에 여러 차례 요청하였고, 모두 칙서를 내려 장유(獎諭)하였다. ㉢ 만력 3년(1575), 사신이 다시 이전의 요청을 말하자, 사관(史館)에 조서를 내려 편집하게 하였으니, 지금 아래와 같이 기록한다.

이성계는 진주(全州) 출신이다. 원조(遠祖) 환(翰)은 신라에서 사공(司空)이었다. 6대손 궁후(鏡休)는 고려에 들어갔다. 13대손 안사(安社)는 행리(行里)를 낳았고, 행리는 춘(椿)을 낳았고, 춘은 자춘(子春)을 낳으니, 이성계의 아버지이다. (㉣)이라는 자는 경산부 이장 경(庚)의 후예이다. … (중략) … 공민왕이 폐신 홍륜(洪倫) 등에게 시해되자, (㉤)이/가 조정을 장악하여 홍륜 등을 주살하고, 우를 올림하였다. ㉥ 우가 왕위를 이은 지 16년, 장수를 보내 요동을 침벌하였다. 이성계는 부장으로 보내졌으나, 압록강에 이르러 여러 장수와 모의하여 병사를 몰랐다. 우가 두려워하여 그 아들 창(昌)에게 양위하였다. 이때 공민의 비안씨가 나라 사람들과 함께 ㉦ 창을 몰아내고, 왕세 손인 정창군(定昌君) 요(瑣)를 올림했다. 요가 망명되어 살육하자 나라 사람들이 따르지 않았고, 모두 이성계를 추대하여 임의로 국사를 맡게 하였다. 표를 보고 고황제가 국왕으로 명하였고, 이내 이름을 단(旦)으로 바꾸었다.

- 『明會典』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 이름과 밑줄 친 ㉡을 통해 마무리된 역사적 사건의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 직접적 원인을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉤의 명분을 서술할 것.

A-06. 종계변무와 폐가입진

강의 및 교재 사사 한국사 pp.78, 83

◇ 절명위 사건
 우왕 14년(1388) 2월, 명 사신이 “절명 이복은 원래 원·나라 명이었으니 모두 요동에 귀속시키도록 하라”는 명 황제의 명령을 전달하면서 명과 고려 사이에 분쟁이 생겼다. 당시 실권자였던 최영은 명에 사신을 보내 부당하다고 반박하는 한편, 사백반방에 상을 물고 요동 장영을 관리하는 등 강령양면책을 추진하였다.

◇ 4불가본
 이성계가 요동 장영이 불가본 이유를 네 가지 들었는데,
 · 작은 나라가 큰 나라를 거역하는 것(小國大)
 · 이를 농번기에 군대를 동원하는 것(農忙時)

◇ 폐가입진
 기왕(國王)을 몰아내고 친왕(親王)을 세우는 말로, 고려 말 이성계 등이 창왕을 폐위하고 공양왕을 올림한 사건을 뜻한다. 창왕과 그 아버지 우왕이 왕족이 아니라는 의심은 공민왕 사해 이후 왕위 계승 문제를 둘러싸고 제기되었다. 즉, 우왕이 공민왕의 어머니(아버지 신도)라는 것이다. 이에 대한 뚜렷한 증거는 없었지만 최영은 왕족이 아니라는 명분으로 폐위되고 공양왕이 왕위에 올랐다.

(3) 이성계의 정권 장악

① 세력 분열

- ㉠ 원·명 교체기: 친명 세력과 친원 세력의 대립
 - 친명 세력: 공민왕과 신진 사대부 중심
 - 친원 세력: 원에 부응하던 권문세족 중심
- ㉡ 우왕 즉위 후: 원과 명에 양면 외교 구축
- ㉢ 요동 정벌론
 - ㉣ 우왕 대 이인임·염흥방 일파의 정권 장악
 - 인사 문란: 반대 세력을 몰아낸 후 즉당 정치 → 신진 사대부의 반발
 - 친원 정책 표방 → 절명위 사건¹⁾
 - ㉤ 최력의 사거(1388)
- ㉥ 위화도 회교
 - ㉦ 최영을 팔도도통사로, 조민수와 이성계를 좌·우군도통사로 하는 정벌군 구성
 - ㉧ 우왕의 요청으로 최영이 출정하지 않은 가운데 이성계가 위화도 회교(1388) → 개경 귀환 후 반대파인 최영을 제거, 우왕 축출

④ 폐가입진廢假立眞²⁾

- ㉠ 조민수가 창왕 올림, 권력 장악
- ㉡ 이성계 일파: 우왕과 창왕 제거, 공양왕 올림 후 권력 장악(1389)

· 내방할 약속 안인

② 국호 결정(1393)

- ㉠ 조선 = 단군의 조선 계승
- ㉡ 명과의 갈등
 - 명에 사신 파견 → 이성계 즉위 인정
 - 고명(高命) 문제: 명나라로부터 태조의 책봉 문서를 받지 못함
 - 종계변무(宗系變務) 문제: 이성계가 이인임의 후손이라는 잘못된 명나라의 기록 → 선조 때 종결

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

용희 황제가 ㉠ 삼보(三寶)를 포기한 8월 29일은 즉 우리 동지가 삼보를 계승한 8월 29일이니, 그 사이에 순간도 숨을 멈춘 적이 없음이라. 우리 동지는 완전한 상속자니 저 제권(帝權) 소멸의 때가 곧 민권 발생의 때요, 구한국 최후의 날은 곧 신한국 최초의 날이니, 무슨 까닭이오. 우리 한국은 무시(無始)이래로 한국인의 한(韓)이오, 비한국인의 한이 아니라. 한국인 사이의 주권 수수(授受)는 역사상 불문법의 국권(國權)이오, 비한국인에게 주권 양여는 근본적 무효라. 한국의 국민성이 절대 불허하는 바이다. 고로 경술년 용희 황제의 주권 포기는 즉 우리 국민 동지에 대한 목시적 선위니, 우리 동지는 당연히 삼보를 계승하여 통치할 특권이 있고, 또 대통(大統)을 상속할 의무가 있다.

... (중략) ...

주권 상속의 대의와 대동단결의 문제를 제기하여 먼저 각계의 명망 있는 인사들의 찬동을 구하며, 계속해서 일반 국민의 경각을 촉구하며 한편으로 세계의 공론을 환기하고자 하노니. 일차 단결은 신한국의 광명이오, 진리요, 생명이다. 이를 버리면 우리의 앞길은 암흑이오, 허위요, 사망이니. 그러므로 나누고 합하는 문제는 죽고 사는 기점이오, 옳고 그름의 빈말이 아니라. 우리의 단결이 하루가 빠르면 신한국의 부활은 하루가 빠르고, 우리의 단결이 하루가 늦으면 신한국의 건립은 하루가 늦으리니. 이는 천리(天理)와 인정(人情)에 비추어 지극히 공평하고 사사로움이 없는 논리라. 이로써 만천하 동지들 앞에 선포하고, 제의(提議) 하노니

... (중략) ...

단제기원(檀帝紀元) 4250년 7월
 신성 조용은 신원민 박용만 한진 홍위 (㉡)
 신채호 윤세복 조옥 박기준 신빈 김성 이일
 - "㉠ 대동단결의 선언" -

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 내용을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 주도자이며 『한국통사(韓國通史)』의 저자요, 관호 안의 ㉢에 해당하는 인물의 이름을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣에서 주장한 정치 이념을 쓰고, 밑줄 친 ㉤에서 제안한 단체의 조직 방법을 서술할 것.

A-08. 대동단결의 선언

강의 및 교재 사사 사료의 정석 p.304

㉠ 대동단결 선언(1917) p.327

용희 황제가 삼보(토지, 인민, 정치)를 포기한 8월 29일은 즉 우리 동지가 삼보를 계승한 8월 29일이니 그동안에 한순간도 숨을 멈춘 적이 없음이라. 우리 동지는 완전한 상속자니 저 황제권 소멸의 때가 곧 민권의 발생의 때요, 구한국 최후의 날은 곧 신한국 최초의 날이니, 무슨 까닭이오. 우리 한韓은 무시(無始) 이래로 한인의 한이오, 비한인의 한이 아니라. 한인 간의 주권 수수는 역사상 불문법의 국권(國權)이오, 비한인에게 주권을 양여하는 것은 근본적으로 무효요, 한국의 국민성이 절대 불허하는 바이다. (신규식 등 14인)

강의 및 교재 [1-3월] 내용편 확인 문제

1917년에는 중국 상하이에서 신규식, 박은식, 신채호, 조소앙 등 14명이 ㉠ 을/를 발표했다. 이 선언에서 해외 여러 단체의 대표자가 모이는 대회를 열어 독립 운동의 최고 기관으로 임시 정부를 건설하자고 제안했다.

강의 및 교재 [4-5월] 심화편 확인 문제

국망을 계기로 해외에서 임시정부 수립운동이 일어났다. 미국에서는 1910년에 발족한 (㉡) 이/가 기관지 『신한민보』를 통해 1910년 9월과 10월에 발표한 여러 논설에서 임시정부 수립을 주장했다. 1911년 『신한민보』 주필 박용만은 (㉢) 을/를 주장했다. 1917년에는 중국 상하이에서 신규식, 박은식, 신채호, 조소앙 등 14명이 (㉣) 을/를 발표했다. 이는 북벌주의를 불식하고 공화주의를 민족운동의 이념으로 정착시키는 데 기여했다. 1919년 2월 연해주 의 니콜리스크(우수리스크)에서 러시아, 간도, 국내 등에서 온 130여 명이 독립운동단체 대표 회의를 열고 임시정부 성격의 (㉤) 을/를 조직하기로 결의했다.

㉠대한민국의회, ㉡무형국가론,
 ㉢대동단결선언, ㉣대한국민의회

강의 및 교재 2023 동형모의고사 5회

상하이에서는 신규식이 공화정체를 지향하며 독립운동을 주도하였다. 대한 제국 육군 무관학교를 졸업하고 을사늑약 때 음독하였다가 한쪽 눈을 실명한 그는, 1911년 국권 피탈 이후 상하이로 망명하여 외국인의 신분으로 신해혁명에 참여하였다. 이후 중국 국민당 요인들과 신아동제사를 조직하여 상하이로 망명한 많은 애국지사들을 끌어 모았고, 1915년에는 박은식과 대동보국단을 조직하였다. 신규식, 박은식, 박용만, 신채호, 조소앙 등 14명은 1917년 (㉠) 을/를 발표하였는데 여기에는 '황제가 포기한 주권을 국민이 넘겨 받았다.'라는 주권 재민 사상이 드러나 있다.

대동단결 선언에서는 해외 여러 단체의 대표자가 모이는 대회를 열어 독립운동의 최고기관으로 임시 정부를 건설하자고 제안했다. 또한 대한(大憲), 즉 헌법을 제정해 민정(民情)에 부합하는 법치를 실행하고, 왕이 없는 공화정에 기반한 임시 정부를 건설하자고 주장했다. 그리하여 북벌주의를 불식하고 공화주의를 민족운동의 이념으로 정착시키는 데 기여했다.

3. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 우리가 한낱 여자의 몸으로 규범에 처해 삼중지의에 간섭할 바 아니오나 나라 위하는 마음과 백성 된 도리에 어찌 남자가 다르리오. 듣자오니 국채를 갚으려고 2천만 동포들이 3개월간 담배를 피우지 않고 대전을 모집한다 하오니 죽어 사람으로 하여금 감동케 할 것이오, 전정에 아름답이다. ... (중략) ... 대신이 흥덩이를 사양하지 아니하고 하해가 가는 물을 가리지 아니하기로 적으므로 큰 것을 도우나니 ㉠ 뜻있는 부인 동포들은 다수를 불문하고 혈심으로 의연하와 국채를 청산케 하시던 천만다행이었음.

- 『대한매일신보』 1907년 3월 8일 -

(나) 오인의 운명을 여하히 개척할까. 정치나, 외교나, 산업이나, 물론 차등사(此等事)가 모두 다 필요하도다. 그러나 그 기초가 되고 요건이 되며 가장 급무가 되고 선결의 필요가 있으며 가장 힘 있고 가장 필요한 수단은 교육이 아니기 불능하도다. 하고(何故)오 하면 알고야 동(動)할 것이오, 알고야 일할 것이며 안 이후에야 정치나 외교도 가히 써 발달케 할 것이다. 알지 못하고 어찌 사업의 작위와 성공을 기대하리오. ... (중략) ... 그런데 교육에도 계단과 종류가 유(有)하야 민중의 보편적인 지식인 자(此)를 보통교육으로써 능히 수여할 수 있으나 심원한 지식과 온오한 학리는 차를 고등교육에 기(期)치 아니하면 불가할 것은 설명할 필요도 없거니와 사회 최고의 비판을 구하며 유능유위(有能有爲)의 인물을 양성하려면 최고학부의 존재가 가장 필요하도다. ... (중략) ... 그러므로 오제(吾情)는 자(茲)에 감(感)한바 유하야 감히 만천하 동포에게 향하여 (㉡)의 설립을 제창하노니 자매형제로 내관(來觀)하여 진(進)하여 성(成)하라.

- 『(㉢) 기성회 발기 취지서』 -

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 대표적인 방법을 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 간부로서 자료 (가)의 운동 참여로 인해 구속되었던 인물의 이름을 쓸 것.
- 괄호 안 ㉢의 설립 운동을 주도했으며 신간회 회장이었던 인물의 이름을 쓰고, 사회주의자들이 괄호 안 ㉢의 설립을 반대한 이유를 서술할 것.

B-03. 국채보상운동과 민립대학 설립 운동

강의 및 교재 [4-5월] 심화편 확인 문제

(㉠)와(㉡)이/가 한국인 분위 교육을 적극적으로 주장하는 가운데 대학 설립의 필요성이 제기됐다. 1922년 이상재를 대표로 한 조선민립대학기성준비회가 결성됐고, 이듬해 3월 조선민립대학기성회가 조직됐다. 한편 1920년 (㉢)이/가 폐지되고 일본 상품에 대한

강의 및 교재 [4-5월] 심화편 확인 문제

04_ 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

1927년 2월 15일 서울 종로 기독교청년회관에서 (㉠)이/가 결성됐다. (㉠)은/는 합법 단체임에도 조직 과정에서 조선총독부의 간섭을 받아야 했고, 이에 단체의 명칭이나 강령도 바뀌었다. (㉠)은/는 (㉡)계와 천도교 신파의 자치운동 움직임에 반대에 반 자치론을 견지한 (㉢)과 천도교 구파, 그리고 (㉣)에 참여한 비타협적 민족주의 세력과 사회주의 세력이 중심이었다. (㉠) 발기인과 본부는 비타협적 민족주의 세력이 주도해 구성했다. 창립 대회에서는 3단계 항의 강령을 확정하고, 이상재와 홍명희를 각각 회장과 부회장으로 선출했다.

<작성 방법>

㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 단체의 이름을 적으시오.

강의 및 교재 사사 한국사 pp.308, 342, 345

- ㉤ 국채 보상 운동(1907)
 - ㉠ 배경: 통감부의 거액 차관 제공
 - ㉡ 전개
 - 대구 평문사에서 서상돈·김광재 등이 국채 보상 기성회 조직
 - 양기탁의 『대한매일신보』 주도 하에 각 언론들의 홍보 활동, 전국적 모금 운동 전개
 - 금주·금연, 가락지와 비녀 빼기 등을 통해 '1인당 3원씩' 모금 운동
 - 대구 7부인회와 진주 애국회, 대한 자강회, 신민회 등 참여
 - ㉢ 결과
 - 통감부가 신문지법 개정하여(1908) 『대한매일신보』 단압
 - 양기탁을 공금 횡령죄로 구속 → 일진회와 통감부의 방해로 실패
 - ㉣ 의의: 하층민도 자발적으로 참여, 관련 기록물이 유네스코 세계 기록유산에 등재

(1) 민립 대학 설립 운동

- ㉠ 배경
 - ㉠ 학교 부족(3년 1교)과 고등 교육 기관 미비
 - ㉡ 제2차 교육령 공포로 고등 교육 가능
- ㉢ 활동
 - ㉠ 조선 교육회* 주도로, 이상재·한용운·이승훈·김성수·송진우 등이 민립 대학 기성회(1922) 조직
 - ㉡ 전국적으로 천만원 모금 운동 전개(“한민족 1천만이 한 사람이 1원씩”)
 - ㉢ 이케이 박제가 참여해 재·과도 내지키 드오르 이하 모금 보지오르 시제

(2) 신간회의 결성(1927. 2.-1931. 5.)

- ㉠ 성격
 - ㉠ 좌우 합작으로 이루어진 합법적 정치 단체(회장 이상재, 부회장 홍명희)
 - ㉡ 전국 지회 설립, 농민·노동자 다수 참여*
 - ㉢ 『조선일보』가 신간회의 기관지 역할, 지회 설립에도 관여 → 군부 단위 지주의 계열이 주도
 - ㉣ 3대 강령: 정치적·경제적 각성 촉구, 민족 단결, 기회주의 배격
 - ㉤ 활동*

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [4점]

(가) (㉠)을/를 통해 한국의 위신이 자유세계에서 손상을 입었고 한국의 UN 가입과 통일 결의안에 대한 자유세계의 지지를 유지하기 어려우며, 공산주의자들이 한국의 내분을 이용하거나 한국을 대내외에 전체주의 국가로 선전할 수 있고, 미국의 국민과 의회가 대통령의 6월 방한의 타당성에 의문을 제기할 것으로 예상된다.
- 「미국 국무장관이 이승만 대통령에게 보낸 각서」 -

(나) 우리 전국 대학교 교수들은 이 비상사국에 대처하여 양심의 호소로서 다음과 같이 우리의 소신을 선언한다.
... (중략) ...

6. (㉡)을/를 조작한 자를 중형에 처하여야 한다.

7. ㉢학생 살상의 만행을 위에서 명명한 자 및 직접 허수한 자는 즉시 체포 처단한다.
- 「대학 교수단 시국선언문」 -

(다) ㉣현 정부는 과거보다 일층 더 견실하고도 확고하게 반공주의 정책을 전진시킬 것이다. 허장성세하는 반공의 물질적 정신적 낭비를 없애고 이것이 유효하고 구체적인 대공 방위 태세를 확립하는 데로 돌려야 할 것이다. 대한민국을 내용이 충실하고 자유가 충만한 반공보루로 만드는 것이 정부와 국민의 우선적 과업이다.
- 「5개 시정방침」 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 사건을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 정부를 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 주장에 대해 밑줄 친 ㉣이 취한 방침을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉤의 국정기조를 서술할 것.

B-06. 4·19 혁명과 허정 과도정부

강의 및 교재 사사 한국사 p.379

(1) 4·19 혁명

- ㉠ 배경
 - ㉠ 이승만 정부와 자유당의 독재에 반발하여 국민들의 저항 확산
 - ㉡ 미국의 무상 경제 원조가 유상 차관으로 전환 → 물가 상승과 경제 혼란
 - ㉢ 3·15 부정 선거가 직접적 원인
- ㉡ 경과
 - ㉣ 대구 2·28 민주 운동 → 3·15선거를 즈음하여 경상도 일원으로 시위 확대
 - ㉤ 마산 시위에서 실종된 김주열 학생의 시신 발견(4. 11.) → 시위 격화, 전국 확산
 - ㉥ 고대생 파습 사건(4. 18.) → 전국 대학생들의 시위, 시국 선언문 발표(4. 19.)
 - ㉦ 정부가 계엄령을 선포하고 공산주의자의 책동이러며 강경 진압, 경찰의 발포로 200여 명의 사망자 발생
 - ㉧ 사태 수습을 위해 이기붕 사임과 내각 사퇴, 국민들은 대통령 퇴임을 요구
 - ㉨ 대학 교수단의 시국 선언 발표(4. 25.) → 대통령 하야(4. 26.), 미국 망명
- ㉢ 결과: 대통령 선거 무효화, 외무부 장관 허정이 과도 정부 구성하고 개헌 추진

원을 내리도록 총출한 사건이다. 학생들이 시위에 나서고 대구 시민들이 가세하여 자유당 정부가 지령하는 민주화 운동으로 발전하였다. 4·19 혁명의 촉발이 된 최초의 민주화 운동으로, 2008년에 국가기념일로 지정되었다.

◇ 정부의 계엄령 선포

4·19 혁명이 일어나자 이승만 정부는 주요 도시에 비상계엄을 선포하고 군대를 투입하였다. 계엄군은 경찰과 달리 물리적 사력을 자제하며 최대한 중립을 지켰다. 미국 역시 민주화를 촉구하며 이승만에 대한 지원을 철회하였다. 4월 26일 대통령의 퇴진을 요구하는 방국민의 시위가 다시 일어났다. 마침내 이승만은 대통령직을 사임하였다. 이는 학생을 발표하였으며, 얼마 뒤 하야로 말명을 길을 떠났다.

◇ 지방 자치제

강의 및 교재 사사 사료의 정석 p.391, 392

민주화를 촉구한 미국 정부

p.379

금일 오후에 한국에서 퍼지고 있는 (한국) 국민의 심각한 불안과 폭력 행위에 대해 미국 정부가 우려를 품고 있으며 …… 미국 정부는 한국에서 나타난 시위가 최근 시행된 선거와 자유 민주주의에 합당치 않은 탄압적인 방법에 대해서 품고 있는 국민의 불만을 반영하는 것으로 보고 있다는 사실을 통보받았다.
- 「동아일보」, 1960. 4. 21. -

대학 교수단의 시국 선언문(1960. 4. 25.)

p.379

이번 4·19 참사는 우리 학생 운동 사상 최대의 비극이요, 이 나라 정치적 위기를 초래한 중대 사태이다. …… 우리 전국 대학교 교수들은 이 비상 사국에 대처하여 양심의 호소로서 다음과 같이 우리의 소신을 선언한다.

1. 마산 시위를 기타 각지의 데모는 주권을 빼앗긴 국민의 울분을 대신하여 절기한 학생들이 순수한 정의감의 발로이며, 불의에는 언제나 항거하는 민족 정기의 표현이다.
2. 이 데모를 공산당의 조종이나 야당의 사주로 보는 것은 고의의 왜곡이며, 학생들의 정의감에 대한 모독이다.
3. 합법적이며, 평화적인 데모 학생들에게 총탄과 폭력을 주저 없이 남용하여 공전의 민족 참극을 빚어낸 경찰은 자유와 민주를 기본으로 한 대한민국의 국립 경찰이 아니라 불법과 폭력으로 권력을 유지하려는 일부 정치 집단의 사병私兵이다.
4. 누적된 부패와 부정과 횡포로서 이 민족적 대참극과 치욕을 초래케 한 대통령을 위시하여 …… 그 책임을 지고 물러가지 않는다면 국민과 학생 들의 분노는 가라앉지 않을 것이다.
5. 3·15 선거는 부정 선거이다. 공명선거에 의하여 정·부통령을 재선거하라.
12. 과학아세의 사이비 학자를 배격한다.

세계사

9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) (㉠)이/가 위독해지자 세자 고징(高澄)이 조사를 꾸며 (㉡)을/를 소환하였다. (㉢)이/가 조사가 거짓임을 알고 화를 입을까 두려워 정화(丁和)를 시켜 양무제(梁武帝)에게 투항을 청하였다. 양무제는 군신을 소집하여 이에 대해 논의하였다. 상서복사(尙書僕射) 사거(謝舉) 등은 모두 그의 무리를 받아들이는 것을 달갑게 생각하지 않았으나 양무제는 그 의견을 따르지 않았다.

- 「南史」 -

(나) (㉣)이/가 13주를 틀어 투항하기를 청하였다. 그를 대장군으로 삼고 하남왕(河南王)에 봉하였다. 사주자사(司州刺史) 양이인(羊弼仁)으로 하여금 그를 맞이하도록 하였는데, 양이인의 군대가 도달하기 전에 ㉤동위(東魏)는 군대를 보내 공격하였고, 다급해진 (㉣)은 자신의 땅을 나누어 주겠다고 서위(西魏)에 구원을 요청하였고, 이에 포위에서 풀려날 수 있었다.

- 「南史」 -

(다) 태칭(太淸) 3년 겨울 12월, 이 달에 백제의 사신이 도착하였다. ... (중략) ... ㉦진강(進康)이 쾌화가 된 것을 보고 단문(端門) 밖에서 소리 내어 읊었다. 길을 지나가다가 본 자 중에 눈물을 뿌리지 않은 이가 없었다. (㉧)이/가 듣고 크게 노하여 소장암사(小莊嚴寺)에 백제의 사신을 보내 감금해 두고 출입하는 것을 허락하지 않았다.

- 「梁書」 -

A-09. 후경의 난과 문벌귀족 사회의 붕괴

강의 및 교재 [6-8월] 문제편_기출응용 2차시

2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비



7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가) 후경은 북위 ㉠ 북변의 6진 출신으로 이주영을 따라 갈영을 토벌한 공을 세웠을 무렵부터 세상에 알려지고 이주영의 사후에는 고환에게 속하여 하남 13주의 지배를 위임받았다. 그런데 ㉡ 고환이 죽자 그의 후계자인 고징과 사이가 틀어져 양나라에 자기 지배하의 하남을 갖고 투항하고 싶다고 신청했다. 동위의 고징은 후경이 반심을 품은 것을 알고 군을 보내 그를 공격했으므로 후경은 다시 서위에 구원을 요청했다. 그러나 서위는 후경의 속마음을 헤아리기 어려워 깊이 관여하지 않았고, 양 무제는 일부로 잇달아 군대를 출동시켜 공동으로 동위를 공격할 계획까지 세우려 하였다. 하지만 동위는 고환 이래 실전으로 단련된 무적의 군대가 있어서 ㉢ 후경은 전투에서 격파당해 앞의 영토 내로 비호를 구해 망명해 왔다.

(나) 양 무제는 북쪽에서 내려온 사족의 (㉣)를 개정해 그들의 사회, 정치적 지위를 보장하는 한편 동남 사족들은 (㉤)이 외에 별도의 부를 만들어 처리했다. 그는 조령을 내려 주, 군, 현에 주망, 군중, 향호를 각각 한 명씩 두어 인물 추천을 전담하도록 했으나 실제로는 사족지주와 한족지주의 입사를 위한 길을 닦았을 뿐이다. 그는 주, 군, 현을 대량으로 증설하고 문무 관직을 증가시켰으므로써 지주들이 관직을 얻을 수 있는 기회를 열어놓았다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉢의 고환이 ㉣출신의 병사들을 대상으로 실시한 군사제도의 개편에 관해 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉤이 남조에 끼친 영향을 두 가지 서술할 것. (단, 하나는 왕조 교체와 관련된 내용을 구체적으로 서술할 것.)
- 괄호안의 ㉣에 공통적으로 들어갈 용어를 쓸 것.

10. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 이때 황제가 그를 더욱 중시하여, 종종 그를 ㉠'원보장소사선생(元輔張少師先生)'이라 부르며 스승의 예로 대하였다. ... (중략) ... 그는 부친의 상기(喪期)를 다 마치지 않고 관직에 복귀한 후 더욱 고집스럽고 방자하였다. 그가 올리거나 내쫓은 이들은 대부분 그가 좋아하거나 싫어하던 이였고 그의 주변에서 일하는 자들은 대부분 뇌물이 통하던 이였다. ... (중략) ... 그는 시세의 변화에 통달하여 용감히 일을 맡았다. 신종 초기의 정치가 쇠락해 가는 것을 다시 일으켰으니, 세상을 구제한 인재라 일컫지 않을 수 없다. 그러나 위세와 권력이 군주를 놀라게 할 정도였으니, 결국 죽은 후에 화가 미쳤다.

- 「明史」 -

(나) 가정·융경 이후, (㉡)을/를 시행하여, 한 성(省)의 ㉢성인 남성과 토지에 대한 세금을 계산하여 균등하게 한 성의 요역을 채웠다. 그리하여 균역(均役)·이갑(里甲)·양세(兩稅)를 하나로 합하니, 백성은 번거롭지 않게 됐고, 일 역시 쉽게 이루어졌다. 양장(糧長), 이장(里長)은 명목상 없었으나 실제로는 존재하니, 요역이 갑자기 생겨나면 또다시 농민이 차출되었다. 조정이 (㉣)을/를 10여 년 실시하였으나, 규제 역시 복잡하여 온전히 시행할 수는 없었다.

- 「明史」 -

A-10. 일조편법과 지정은제

강의 및 교재 [4-5월] 심화편_중국사 4차시 복테

2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비



16. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가) 당나라 초기에는 조(組)·용(庸)·조(調)의 제도를 두었는데, 농토가 있으면 조(組)가 있고, 호구가 있으면 조(調)가 있고, 몸이 있으면 용(庸)이 있었다. 조(組)는 곡식을 내고, 용(庸)은 비단을 내고, 조(調)는 비단과 솜, 그리고 베와 마를 내고, 호에 대한 세금 이외에 정(丁)에 대한 세금이 있었다. (㉠)이 양세법으로 개정하여 사람들은 정중(丁中 : 세금은 내는 나이)의 구별 없이 빈부로서 차별을 두어 비록 조(組)·용(庸)·조(調)의 명칭이 섞여 나오지 않았지만 실제로는 용(庸)·조(調)를 조(組)에 넣고 있는 것이다. 계속해서 송나라에 이르러 용(庸)·조(調)를 조(組)에서 감하지 않았는데, 대신 정신(丁身)으로 전미(錢米)를 거두었다. 후대에 그것을 그대로 안존시키고 양세법은 조(組)라 하고 정신은 용조(庸調)라고 하였으니, 어찌 중복해서 거두는 부세임을 알겠는가? 명대의 양세법은 장년의 남자 이외에 역차(力差)가 있고, ㉡은차(銀差)가 있는데, 이것은 (㉢)년에 한 번 당번이 되는 것이다. 가정 말년에 ㉣일조편법을 시행하였다.

- (㉣), 명시대방록

<작성 방법>

- 괄호안의 ㉠에 들어갈 인물을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 내용을 쓸 것.
- 괄호안의 ㉢에 들어갈 숫자를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 내용을 쓰고, ㉣을 전국적으로 확산시킨 인물을 적을 것.
- ㉣에 들어갈 인물을 쓸 것.

12. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- (가) 12표법에서 전해지는 가장 훌륭한 법 두 가지는 불공정한 특권을 금지한 것, 그리고 (㉠)을/를 통하지 않고서는 사형을 선고하지 못하도록 한 것이다.
- 키케로, 『법률론』 -
- (나) 이 일을 수행하기 위해 4년이나 5년마다 ... (중략) ... (㉠)에서 선출된 ... (중략) ... (㉡)의 임무는 과거에 집정관이 수행했던 의무들, 특히 선거, 조세, 그리고 병무 목적으로 작성하는 로마 시민들의 공식 명부, 인구조사 자료 편찬이었다.
- 하이켈하임, 『로마사』 -
- (다) 10인 위원회는 열 개의 표를 법률이 가질 수 있는 최고의 정의와 예지로서 작성하고 나자, 자신들을 대신할 다음 해의 다른 10인 위원을 선출하도록 했다. 이들은 불공정한 법을 담은 두 개의 표를 추가하였는데, ㉢ 중 한 개의 표에 기록된 내용은 다음과 같다. ... (중략) ... 이는 훗날 (㉣)에 의해 폐기되었다.
- 키케로, 『국가론』 -
- (라) 원로원은 (㉤)(으)로 귀족의 혈통이 더럽혀질 뿐만 아니라 귀족 가문의 세습 권리와 특권도 사라질 것이라고 주장하며, 강력하게 그 법안에 반대했다.
- 리비우스, 『도시 창건 이후의 역사』 -

A-12. 로마 공화정의 발전

강의 및 교재 [9-11월] 동형모의고사 10회

전공역사 

03. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) (㉠)은/는 원로원 의사당에 들어가서는 안 된다. 그렇지만 문 앞에 앉아서 원로원 결정을 꼼꼼히 검토했고, 자기들이 승인하지 않는 것에 대해서는 비토권을 행사했다. 그러므로 옛날에는 'C'라는 문자를 원로원 포고문에 부기하는 것이 관습이었다. 이는 (㉡)들이 포고문을 확인했다는 것을 뜻한다. 그리고 (㉢)이/가 평민을 위해서 계속 감시하고 정무관들을 억제하는 데에 전념했는지라도, 정무관으로 하여금 은장식과 금 귀걸이를 달고서 공공장소에 나오는 것을 허용했는데, 그런 복장으로 정무관들의 권위가 더욱 위엄 있게 하기 위해서였다.

- 발레리우스 막시무스, 『엄격과 명인』

(나)

제1표

제1조 만약 (어떤 사람이 어떤 사람을) 범정으로 부른다면, (후자는) 법정에 가야 한다. 만약 가지 않으면 (전자는) 증인을 세워야 한다. 이리하여 그 자를 체포할 수 있다.

제2조 만약 (피고가) 숨이거나 도망을 하면 (원고는) 스스로 조치를 취해야 한다.

제8표

제3조 다른 사람의 뼈를 부러뜨린 자는 자유민에게 한 경우에는 아스, 노예에게 한 경우에는 아스의 벌금을 묻다.

제11조 만약 야간에 도둑질을 하면 그를 죽여도 위법이 아니다.

제11표

제1조 ㉣평민은 귀족과 혼인할 수 없다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉣에 공통적으로 들어갈 관직을 쓰고, 이 관직이 설치된 배경을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣이 가능하게 한 법을 쓰고, 자료 (나)의 역사적 의의를 서술할 것.

2. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 결사의 명칭과 괄호 안의 ㉡에 공통으로 해당하는 인명을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) (㉠)의 탄생은 1831년으로 거슬러 올라가며 그 목적은 다음과 같다. 첫째, 이탈리아 영토 전체를 아우르는 독립적이고 분할될 수 없는 하나의 공화국을 건설하는 것이다. …(중략)… 다섯째, 모든 형태의 군주제나 입헌 군주제 혹은 다른 정치 체제는 필요한 경우 과도기적 체제로서만 받아들인다. …(중략)… 모든 당원은 “나는 이탈리아 시민으로서 자유의 아버지 주님 앞에서, 자유를 누리기 위해 태어난 많은 사람들 앞에서, 자연법을 비추는 거울인 나 자신 그리고 나의 양심 앞에서 …(중략)… 내가 가진 모든 도덕적, 신체적 역량을 조국과 조국의 재건을 위해 바치고, 나의 생각과 말과 행동을 이탈리아의 독립, 통일 그리고 자유의 쟁취를 위해 바칠 것”을 맹세해야 한다.
-마치니, 「(㉠)」-

(나) 갑자기 왕국 군대의 행진 소리가 들려왔고 다음과 같은 함성이 터져 나왔다. “국왕이다! 국왕께서 오고 계시다!” (㉡)은/는 부관과 함께 말에 올라탄 후 길가로 자리를 옮겼다. 비토리오 에마누엘레 2세의 모습이 시야에 들어왔다. …(중략)… (㉡)의 군대는 왼쪽으로 방향을 돌려 칼비(Calvi)로 돌아갔고 피에몬테의 군대는 계속해서 테아노(Teano)로 진군했다.
-트리벨리언, 「(㉡)와/과 이탈리아 건설」-

B-02. 이탈리아 통일

강의 및 교재 [4-5월] 심화편_서양사 5차시 복테

2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비



6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

이탈리아 남부에서는 ㉠ 청년 이탈리아당 혁명운동에 가담했다가 샤프데냐 중심의 통일주의로 전향한 주세페 가리발디가 1860년 1000여 명의 ‘붉은 셔츠단’을 이끌고 시칠리아를 정복했다. 그리고 이어서 부르봉 가문의 지배에 저항하여 봉기를 일으킨 나폴리 왕국도 점령했다.
… 그후 샤프데냐는 프로이센과 공수동맹을 맺고 오스트리아-프로이센 전쟁에 군대를 파병했는데, 1866년 오스트리아가 패배하면서 (㉡)가 이탈리아에 양도되었다. 그리고 1870년 프로이센-프랑스 전쟁의 발발로 나폴레옹 3세가 교황령에서 군대를 철수하자, 로마는 이탈리아 군인들에게 점령되었고, 통일된 입헌군주제 이탈리아 왕국의 수도가 되었다. 이로써 1000여 년을 존손했던 교황령이 역사에서 사라졌고, 마지막 통치자였던 교황 비오 9세는 유물론과 이신론 등 이성 중심의 근대 사상을 오류로 단죄하는 ㉢교서를 공포하여 교황의 수위권을 지키려고 했다. 1871년 이탈리아 의회가 (㉣)을 제정하여 교황의 종교적 권위는 보장하되 영향력을 바티칸으로 제한했다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠을 주도한 인물을 쓸 것.
- 괄호안의 ㉡에 들어갈 지명을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢를 발표한 공의회 이름의 이름을 쓸 것.
- 괄호안의 ㉣에 들어갈 용어(법)을 쓸 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

강희 37년, 정해관을 두자 영국인이 호시(互市)하기 시작하였으나, 매해 오지는 못하였다.雍正 3년, 많은 물건을 실어 왔는데, 얼마 지나지 않아 떠났다. 7년, 통시(通市)하기 시작하여 끊이지 않았다. …(중략)… 건륭 58년, 국왕 조지 3세가 사신 (㉠) 등을 보내 조공하고 표를 올렸다. 경사에 주재하고, ㉡ 이미 개방한 지역 외에 저장·닝보·주산·톈진 등의 지역을 추가 개방하며, 관세를 줄여 주도록 요청하였으나, 허락하지 않았다. …(중략)… 도광 7년, 영국의 상공국(商公局)이 백성의 땅을 불법 점유하자 순무 주계정이 철회하였다. 13년, 영국의 (㉢)이/가 돌아갔다. 이 지역에서 교역하는 십여 국의 상인은 모두 개별 상인이었지만, 오직 영국만이 독점할 권리를 가진 (㉣)이/가 있었는데, 개별 상인과 사이가 나빴기 때문이다. …(중략)… 도광 16년, (㉤) 흡식(吸食)죄를 정하였다.

- 『清史稿』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 인명을 쓰고, 밑줄 친 ㉢을 중심으로 전개된 무역 체제의 특징을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣을 쓰고, 괄호 안의 ㉤을 금지한 재정적 이유를 서술할 것.

B-08. 광동무역체제와 아편무역

강의 및 교재 [4-5월] 심화편_중국사 복제 4차시

2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비



14. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가) 게이초 6년(1601) 이후 외국 선박이 일본에 와서 무역하는 일은 아직 정해진 바가 없었다. 그 때는 명대 만력 연간으로 해금이 엄하던 때였으므로, 지금처럼 중국 선박이 내항하지도 않았다. 나가사키에는 다만 서양의 배들만이 와서 머물렀다. …… 겐로쿠 3년(1690)에 중국 선박의 수는 70척으로 정해졌지만, ㉠ 요즈음(1716)에 와서 청의 강희제는 해금을 풀었으므로 중국 선박의 내항이 200척에 이르게 되었다. - 아라이 하쿠세키 -

(나) (㉡)는 본래 양선이 물러드는 곳이 아니므로 앞으로 양선은 오직 광동에 정박하고 교역하는 것을 허락할 뿐 (㉢)에 올 수 없다. 혹시 다시 (㉣)에 올 경우 반드시 그 선박을 광저우로 회항시키고 절강의 해구(海口)로 들여서는 안 된다. 미리 (㉤)에 명하여 해당 상인들에 이를 알리게 하라. …… 이를 통해 광동성 백성들의 생계와 아울러 감관, 소관 등에 모두 이로울 뿐 아니라 절강의 해방을 정돈하고 기강을 확립할 수 있을 것이다. …… 또한 (㉥) 지역에는 간사한 거간꾼이 있어 외국인과 결탁하고 있으니, 만약 거간꾼들이 양행을 설립하거나 천주당의 도모하고 있다면 마땅히 모두 임격하게 금하고 내쫓아야 한다. 그래야 외국상인들이 의탁할 바가 없어지고 오는 길을 차단할 수 있을 것이다. - 청 고종실록

<작성 방법>

- 예도 막부가 ㉡에 대처하기 위해 실시한 정책을 한 가지만 서술할 것.
- (나)로 인해 형성된 무역 체제의 특징을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 공통적으로 들어갈 도시의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 해관 명칭을 쓸 것.

10. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 제2차 세계대전 이후 경제적 발전을 계속해 온 미국과 유럽은 1970년대에 접어들면서 스테그플레이션(stagflation) 상태로 들어갔다. 그 원인은 크게 두 가지로 볼 수 있다. 첫째, 1971년 8월이 되어 1944년 이래 서방 경제를 지탱해 왔던 ㉠브레튼-우즈(Bretton-Woods) 체제가 붕괴되면서 세계 경제가 불안정해졌기 때문이다. 그로 인해 주요 통화들이 가치의 등락을 거듭하며 통화 체계의 위기가 발생하였다. 둘째, 1973년 말 발생한 ㉡제1차 석유 파동과 1979년 발생한 ㉢제2차 석유 파동 때문이다. 두 차례의 석유 파동으로 원유의 가격이 급등한 결과, 미국과 유럽의 기간산업 대부분은 경쟁력을 상실하였다. 이로 인해 서방 세계는 연 10%를 넘는 물가 상승률을 기록했고, 실업률도 급증하였다. 그 결과 커다란 정치적 변화가 시작되었다. 영국에서는 1979년에 노동당에서 보수당으로 정권이 바뀌었으며, 미국에서는 1981년에 공화당의 레이건(R. W. Reagan)이 대통령으로 취임하였다.

(나) 미국은 상당히 어려운 경제적 상황에 처해 있습니다. 우리는 역사상 가장 길고 지속적인 물가 인상으로 고통받고 있습니다. ... (중략) ... 일자리가 있는 사람조차 조세 제도 때문에 노동의 대가를 공평하게 돌려받지 못하고 있습니다. 이는 우리 경제의 성공적 업적을 마비시키고 생산력을 최대로 발휘하는 것을 방해하고 있습니다. 우리에게 부과된 세금의 부담이 컸지만, 그것이 정부의 지출과 보조를 맞추어 온 것은 아니었습니다. 수십 년 동안 우리는 임기응변식으로 우리의 미래와 후손들의 미래를 저당 잡히며, 적자 재정 위에 또 다른 적자를 쌓아 왔던 것입니다.

B-10. 1970년대 스테그플레이션과 신자유주의 등장

강의 및 교재 [6-8월] 문제편_기출응용 8차시

응용문제

1. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가) 1944년에 성립된 ㉠브레튼-우즈 협정으로 브레튼-우즈 체제가 형성되었다. 이 체제는 미국의 중앙은행에 '금태환 조항'에 따라 금 1온스와 35달러를 언제나 맞교환해 주어야 한다는 의무를 지게 했다. 다른 국가들은 달러화에 대한 자국 통화의 가치를 고정했고, 달러화만으로 금을 매입할 수 있었다. 환율은 경상 수지의 구조적 불균형이 있는 예외적인 경우를 제외하면 ±1% 내에서의 변동만을 허용했다. 이에 따라 기축 통화인 달러화를 제외한 다른 통화들 간 환율인 교차 환율은 자동적으로 결정되었다.

(나) 1973년 10월 6일 이집트 군이 이스라엘을 공격함으로써 제4차 중동전쟁이 발발하였는데 이는 세계의 경제에 큰 충격을 주었다. 당시 서방 국가들은 이스라엘에 대한 일방적인 원조를 공여했고 이는 아랍 국가들의 단결로 이어졌다. 아랍 국가들은 석유수출국기구(OPEC)를 중심으로 석유를 무기화하였던 것이다. 이들은 석유의 가격을 70% 인상했고, 그 해 12월 23일에 다시 석유의 가격을 128%나 인상했다. 그 결과 채 1년이 안 되어 원유가가 4배나 뛰어들었고, 이러한 원유가의 폭등으로 완만하던 세계 시장의 물가들이 상승하였다.

(다) 유럽 국가들은 1985년 9월 20-21일 EC-ECOFIN 재무장관 회의에서 미국이 제안한 환율시장 개입을 받아들여기로 결정했고, 그에 따라 ㉡1985년 9월 22일 뉴욕 플라자 호텔에서 미국, 영국, 독일, 프랑스, 일본으로 구성된 G5 재무장관 및 중앙은행 총재 회의가 개최되었다. 이 회의에서 6주 동안 약 180억 달러 규모로 외환시장에 개입하여 달러 가치를 하락시키며, 미국과 일본, 그리고 G5의 나머지 유럽 국가들이 각각 1/3의 개입 비중을 갖기로 합의했다. 레이건 행정부가 그동안의 방임적 접근을 버리고 안정적 환율을 달성하기 위해 시장에 개입하겠다는 의지를 보여준 것만으로도 환율효과는 즉시 나타났다. ㉢10월말 경 달러는 엔에 대하여 13 퍼센트 하락했고 마르크화에 대하여 10.5 퍼센트 하락했다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 결성된 국제기구를 하나만 쓰고, ㉡체제가 1970년대 초에 붕괴된 이유를 구체적으로 서술할 것(단, (나)의 영향을 제외할 것).
- (나)로 나타난 국제 금융의 흐름을 간략히 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 실시가 일본 경제에 미친 영향을 구체적으로 서술할 것. (단, ㉢의 내용을 포함하여 서술할 것.)