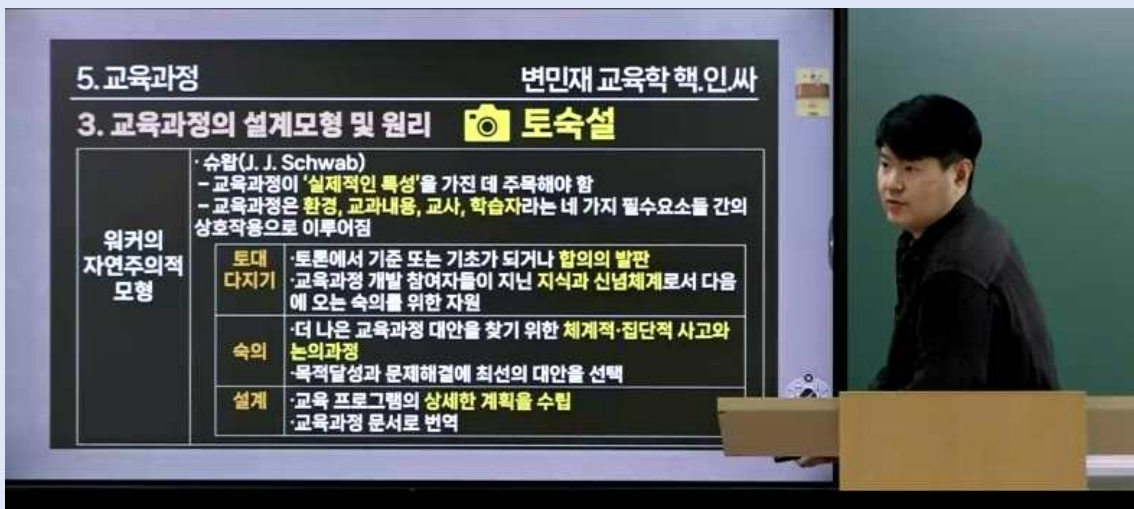


변샘이 강조한 **모든 주제 100% 출제**

적중

파이널 강좌에서 강조한 주제들!!!

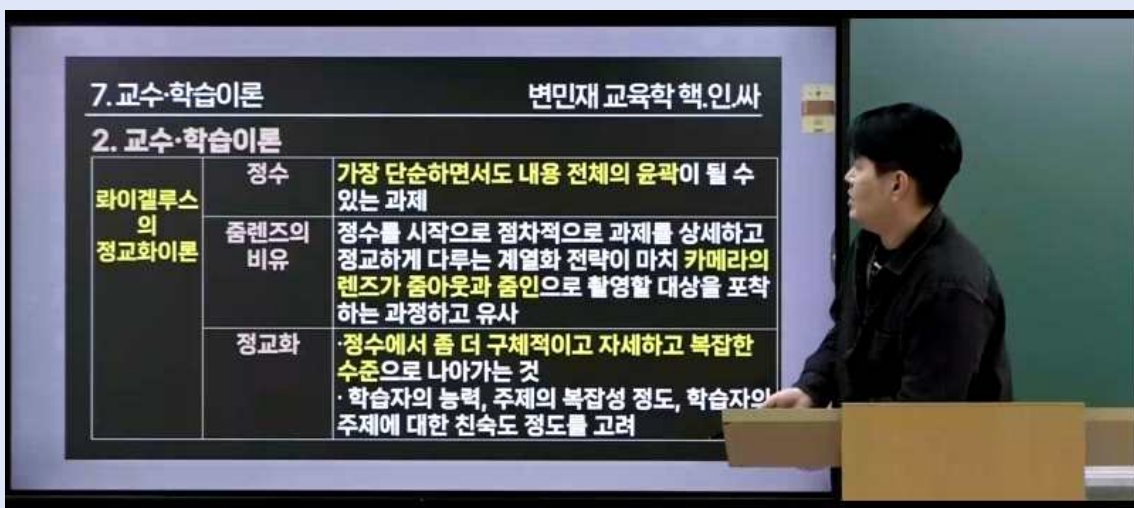
1. 교육과정



적중

"큰 학자들 위주로 보세요."

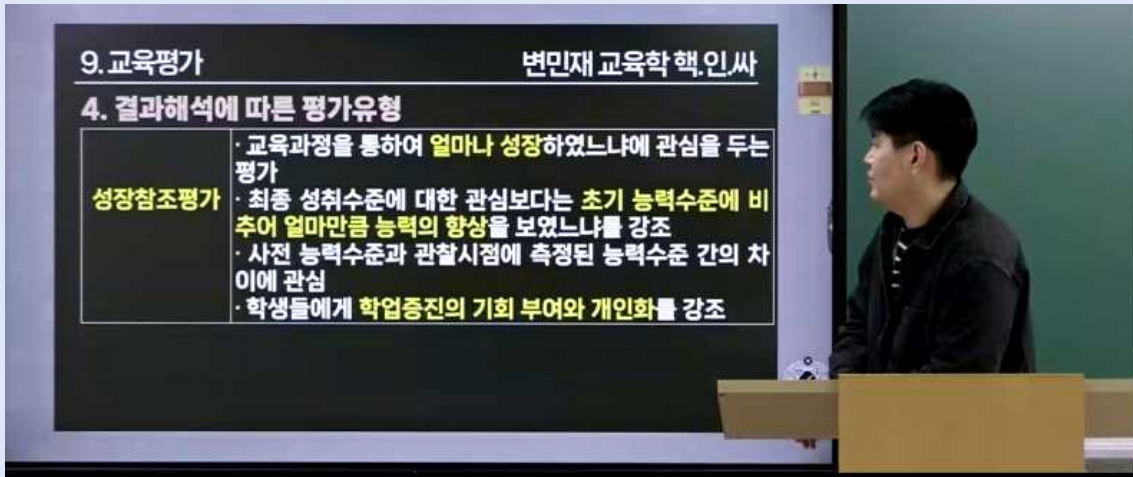
2. 교육공학



"작년처럼 평이한 주제로 예상됩니다."

적중

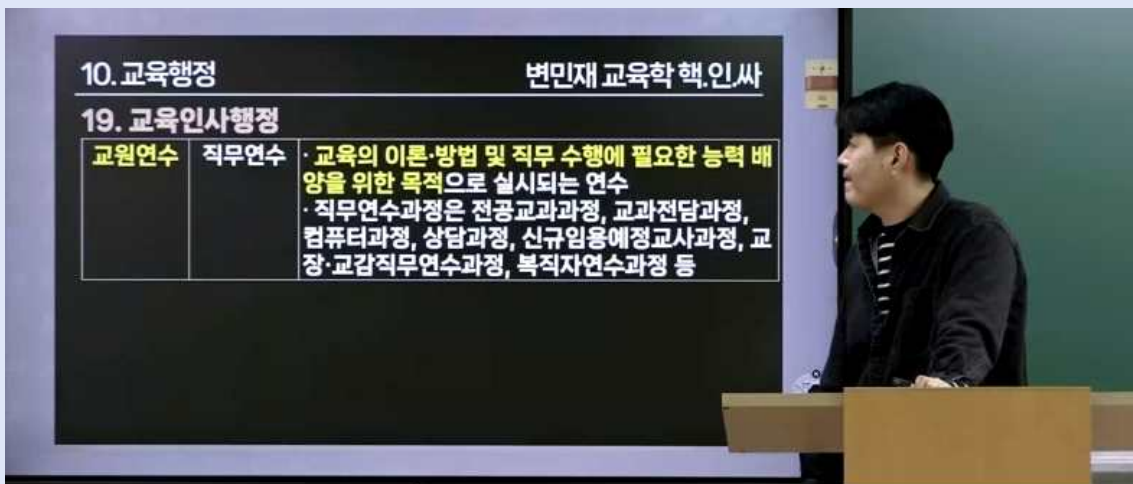
3. 교육평가



"성장참조평가는 언제든 출제될 수 있어요."

적중

4. 교육행정



"교육행정은 마이너 주제도 다 챙기세요."

교육학 전공자이기에
출제 경향을 반영한 파이널 특강으로
모든 주제를 적중할 수 있었습니다.

그리고

시간이 너무나 부족한 제자에게..

오후 7:30

남은 기간 지엽적인 개념들 보다는 먼저 큰 학자들을 위주로 먼저 학습하시기를 추천드립니다~ 그리고 시간이 관찮으시면 추가적인 개념을 보시면 돼요

가령 타일러가 작년에 출제됐으니

아이즈너, 브루너 **워커**

이런 학자들

오후 7:31

적중

오후 7:31

능력참조평가 **성장참조평가** 이런 것들도 잘 보시고요

적중

시험을 일주일 앞두고

강조한 **워커와 성장참조평가** 출제!

모고 및 학습자료 적중내역

1. 교육과정

■ 영역별 모의고사 8번 - 워커

8. 다음은 A고등학교 교직원회의에서 학교장의 발언 중 일부를 발췌한 내용이다. 제시된 내용을 바탕으로 '민주적인 절차를 통한 교육과정 개선'이라는 주제로 교육과정을 논하시오.

학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다. 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다. 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

학교장의 발언을 바탕으로 고려할 수 있는 교육과정 개발모형의 명칭, 개발모형의 단계 및 기능 (4점)

■ 실전 모의고사 4회 - 워커

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 박 교사가 언급한 교육과정 설계를 워커(D. Walker)의 이론을 바탕으로 3단계 제시하고 각 단계의 기능을 설명[3점]
- 김 교사가 언급한 목표기반시나리오(Goal-Based Scenarios)의 특징 2가지와 이 모형의 기저 이론의 명칭과 3단계 과정을 설명[4점]

■ 파이널 모의고사 23회 - 워커

2022 개정 교육과정에서 민주시민을 바탕으로 하는 인간상과 학교 교육과정 위원회를 구성하는 3주제 제시, 워커(Walker)의 속의 모형 3단계 설명 [3점]

| | | |
|--------------------|--|---|
| 워커의 자연주의적 모형 | •슈왑(J. J. Schwab) | |
| | -교육과정이 '실제적인 특성'을 가진 데 주목해야 함 | |
| | -교육과정은 환경, 교과내용, 교사, 학습자 라는 네 가지 필수요소들 간의 상호작용으로 이루어짐 | |
| | 토대 | •토론에서 기준 또는 기초가 되거나 합의의 발판 |
| | 다지기 | •교육과정 개발 참여자들이 지닌 지식과 신념체계로서 다음에 오는 속의를 위한 자원 |
| 속의 | •더 나은 교육과정 대안을 찾기 위한 체계적·집단적 사고와 논의과정 | |
| 설계 | •목적달성과 문제해결에 최선의 대안을 선택 | |
| | •교육 프로그램의 상세한 계획을 수립 | |
| | •교육과정 문서로 번역 | |

■ 파이널 특강

| | |
|-----------------|---|
| <p>위긴스와 맥타이</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 목표([]), 즉 복식 혹은 ([])에서 시작하여 목표의 성취결과로서 학습되었다고 판단할 만한 ([])를 마련하고 구체적인 교육활동을 적절하게 ([])하는 반대방향 • 이해의 6가지 측면: [], [], [], [], [], [] • [] 기법: Goal, Role, Audience, Situation, Performance, Standard • W[] |
| <p>워커</p> | <p>[] → [] → []</p> |
| <p>아이즈너</p> | <ul style="list-style-type: none"> • [] 교육과정 • []: 교사들이 실제 학생들에게 의미 있고 만족스러운 다양한 학습 기회를 제공할 수 있도록 교육목표와 교육내용을 학생들에게 적합한 형태로 변형하는 능력 • 행동목표 비판 : [], [] • 질적 평가: 교[] & 교[] |

2. 교육공학

■ 심화이론 학습자료

21. 라이겔루스(Reigeluth)의 정교화이론에서 정수란?

가장 단순하면서도 내용 전체의 윤곽이 될 수 있는 과제

■ 영역별 모의고사 16번

16. 다음은 ○○중학교에서 외부인사 초청 특강을 실시한 후 교사가 강사와 나눈 대화의 일부이다. 이 내용을 읽고 '의미적 정교화를 위한 교수설계'라는 주제로 교수전략을 논하시오.

김 교사 : 오늘 특강 잘 들었습니다. 오늘 특강의 주제가 수업 주제를 미시적으로 설계하는 것인데, 이와는 다른 넓은 범위와 많은 교수내용에 대한 조직원리가 궁금합니다.
 강사 : 라이겔루스의 정교화이론(elaboration theory)에 참고하시면 어떨까요? 정교화이론은 교수내용을 조직할 때 가장 단순하면서도 전체 과제에 대한 대표성이 높은 과제를 먼저 가르치고, 그 이후에 세분화되고 구체적인 내용을 가르쳐 학습자들에게 의미적 정교화가 일어날 수 있도록 가르치는 것입니다.

라이겔루스(Reigeluth)가 제시한 가장 단순하면서도 내용 전체의 윤곽이 될 수 있는 과제의 명칭, 자신의 정교화 이론에 근거한 비유 방법, 정교화 방법의 3가지 유형(3점)

■ 파이널 특강

| | |
|-------|--|
| 라이겔루스 | <ul style="list-style-type: none"> • []:가장 단순하면서도 내용 전체의 윤곽이 될 수 있는 과제 • []의 비유 • []: 정수에서 좀 더 구체적이고 자세하고 복잡한 수준으로 나아가는 것 • []적 전략 |
| 캐롤 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습에 필요한 시간: [], [], [] • 학습에 사용한 시간: [], [] |
| 블룸 | 지적·능력적인 면에 결함이 있는 []% 정도의 학생을 제외한 약 []%의 학생이 교수내용의 []% 이상을 학습 가능 |

3. 교육평가

■ 파이널 모의고사 1회 - 성장참조평가

- C 교사
- 교육 평가 측면에서 학생 맞춤형 평가가 가능하도록 해야 함.
 - 학생들의 성장과 역량을 평가하기 위해 다양한 방법을 활용해야 함.
 - 학생 맞춤형 평가는 학생들의 강점과 약점을 파악하고 개별화된 지도를 제공하는 데 도움을 줄 수 있음.

- C 교사의 의견에서 제시된 학생의 성장을 중시하는 평가의 명칭과 이 평가가 타당하기 위한 조건 3가지 [4점]

■ 파이널 모의고사 13회 - 성장참조평가

| | |
|------|---|
| 교육평가 | <ul style="list-style-type: none"> •협력적 학교를 만들기 위해서는 경쟁보다 성장을 중시하여야 함 •학생들이 사전에 설정된 교육목표나 준거를 달성했는지 여부에 관심을 두어야 함 |
|------|---|

성장참조평가의 교육적 의의 2가지를 설명하고 성장참조평가가 타당하기 위한 조건 3가지를 제시, 교육목표를 달성했는지 관심을 두는 평가의 명칭과 특징 2가지 설명 [4점]

| | | |
|-----------------------|----|---|
| 성장참조평가 교육평가 | 의의 | <ul style="list-style-type: none"> • 학업증진의 기회 부여 • 개인화를 강조 |
| | 조건 | <ul style="list-style-type: none"> • 사전에 측정한 점수를 신뢰할 수 있어야 한다. • 현재 측정한 측정치를 신뢰할 수 있어야 한다. • 사전 측정치와 현재 측정치의 상관성이 낮아야 한다 |
| | 명칭 | 준거참조평가 |
| | 특징 | <ul style="list-style-type: none"> • 발달적 교육관 • 타당도 강조 • 부적편포 가정 |

■ 파이널 특강

| | |
|--------------------|---|
| 성장 참조평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정을 통하여 얼마나 []하였느냐에 관심을 두는 평가 |
| | <p style="text-align: center;">[조건]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 사전에 측정한 점수를 신뢰할 수 있어야 한다. 2. 현재 측정한 측정치를 신뢰할 수 있어야 한다. 3. 사전 측정치와 현재 측정치의 상관성이 []한다. |

• 대학 진학이나 자격증 취득을 위한 행정적 기능이 강조되는 고부담검사(high-stakes tests)와 같은 평가환경에서는 평가결과에 대한 공정성 문제가 제기되어 적용하기가 []

■ 영역별 모의고사 - 수행평가

7. 다음은 2000학년도 중등직무연수의 내용을 일부 발췌한 것이다. 제시된 내용을 바탕으로 '창의융합적 역량 증진을 위한 과정중심평가'를 주제로 교수평가를 논하시오.

미래 사회에 발맞추기 위해 학생의 창의융합적 역량을 증진시키기 위한 배움 중심의 교육으로 변모해야 한다는 논의는 세계적으로 이뤄지고 있는 추세이고, 최근에는 보다 구체적으로 '학생 중심 수업'이라는 핵심어를 통해 학생 역량강화를 위한 노력을 실천하고 있다. 이 때 '학생 중심 수업'의 성공적 안착을 위해서는 반드시 평가 방법의 변화가 함께 수반되어야 하는데, 이미 교육부와 몇몇 시도교육청에서는 평가방법 혁신을 위한 구체적 방안으로서 결과보다는 학생의 성장발달에 초점을 둔 '과정 중심 평가'를 단위학교에 활용하도록 강조하고 있다.

본문에서 제시한 과정중심평가의 대표적 형태와 이 평가의 특징 2가지와 단점 1가지 (4점)

| | |
|--------------|--|
| 자기평가 동료평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 자기평가와 동료평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생이 스스로를 평가하거나 상대방을 서로 평가하는 방법 • 자기평가를 통해 학생들은 본인이 학습을 어느 정도 준비하였으며 얼마나 성실히 학습했는지, 만족도는 어느 정도이며 최종적으로 얻게 된 성취수준은 어떠한지에 대해 스스로 생각하고 되돌아보는 반성적 사고를 할 수 있음 |
|--------------|--|

■ 파이널 모의고사 2회 - 수행평가 신뢰도 증진 방안

IB 프로그램이 지향하는 평가인 수행평가의 장점 2가지와 단점 2가지 그리고 평가의 신뢰도를 증진할 수 있는 방안 [4점]

■ 파이널 모의고사 7회 - 학습자 중심 평가

박 교사가 제시한 학습자 중심 평가의 개념과 종류 2가지를 제시하고, 학습자 중심 평가의 효과 2가지와 유의점 1가지 [4점]

■ 파이널 모의고사 28회 - 타당도 확보 방안

강사가 제안한 서·논술형 시험의 장점을 3가지 설명하고 교육을 통한 인간의 성장을 부정적으로 보는 교육관의 명칭과 평가의 유형을 제시, 서·논술형 시험 평가의 타당성을 확보할 수 있는 방안을 3가지 제시 [3점]

■ 파이널 모의고사 30회 - 학습자 주도성을 증진하기 위한 평가

강사가 제시한 성취평가제의 장점 2가지와 단점 2가지를 설명, 학습자 주도성을 증진하기 위한 평가 2가지를 제시하고 각 평가의 개념을 설명 [4점]

4. 교육행정

■ 영역별 모의고사 16번 - 직무연수

9. 다음은 신문 기사의 내용 중 일부를 발췌한 것이다. 다음 내용을 바탕으로 '교육의 질을 결정하는 교원의 질'이라는 주제를 바탕으로 교육행정을 논하시오.

OO대학교가 최근 OO중학교 교원들을 대상으로 '2024 디지털 자유학기제 연구학교 역량 강화 교원 연수'를 진행했다고 1일 밝혔다. 이번 연수는 '디지털 시대의 AI 윤리'를 주제로 디지털 시대의 AI 윤리를 함께 고민하고, 4차 산업혁명 시대에 다양한 이슈와 교원들의 관심 분야를 다뤘다. 이번 연수를 통해 교원들은 아이디어를 제시하고 토론하며 협업과 소통 능력을 향상시켰다. 담당교수는 "AI·SW 교육 분야에서 소외되는 학생들이 없도록 기회를 골고루 제공하겠다"면서 "재능이 뛰어난 학생들을 조기에 발굴해 능력을 발휘할 수 있도록 프로그램을 개발하겠다"고 밝혔다.

본문에서 제시된 연수의 종류를 설명하고 교원연수의 의미와 필요성을 1가지 제시(3점)

9. 본문에 제시된 연수는 직무연수에 해당한다. 직무연수는 교육의 이론·방법 및 직무수행에 필요한 능력배양을 위한 목적으로 실시되는 연수이다. 교원연수는 교원들이 교원자격 취득 이후에 보다 효과적으로 교육할 수 있도록 하기 위해 주로 자신들의 전문적 지식과 기능 및 태도를 증진·발전시킬 목적으로 참여하는 교육·훈련활동이다. 교원이 교직에 종사하고 있는 동안에 직무를 수행하는 데 필요한 경험을 지속적으로 축적하고, 자신의 지식과 교수를 점검함으로써 전문성을 신장할 수 있도록 돕기 위한 계속교육방법이다. 교원연수제도는 교원의 전문성을 확보함으로써 교육발전을 이끌기 위한 국가 차원의 제도적 장치이자 교원의 자기성장과 자기연찬 욕구를 충족시켜 주기 위해 필요하다. 교육의 질은 교원의 질을 능가할 수 없기에 교사는 지속적으로 전문성을 증진하기 위해 노력하여야 한다.

■ 파이널 모의고사 21회 - 교원연수

교원연수의 목적을 제시하고 교원연수의 필요성을 매슬로우(Maslow), 알더퍼(Alderfer), 허즈버그(Herzberg) 동기이론을 바탕으로 설명. 법령에 명시된 기관중심연수 3가지를 제시하고 각각의 개념을 설명 [4점]

| | | |
|-------------|-------------|---|
| 교원연수 | 자격연수 | 법령상의 교원 자격 취득 요건을 위한 것으로 1·2급 정교사 자격 취득, 교(원)장 및 교(원)감 자격 취득, 보건, 사서, 전문상담교사 등 비교과 교사 자격 취득 시에 이수해야 하는 연수과정 |
| | 직무연수 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육의 이론·방법 및 직무 수행에 필요한 능력 배양을 위한 목적으로 실시되는 연수 • 직무연수과정은 전공교과과정, 교과전담과정, 컴퓨터과정, 상담과정, 신규임용예정교사과정, 교장·교감직무연수과정, 복직자연수과정 등. |
| | 특별연수 | <ul style="list-style-type: none"> • 전문지식 습득을 위한 국·내외 특별연수 프로그램 • 특별연수는 학습연구단체, 학위취득 대학위탁, 교원 해외유학, 부전공·복수전공 자격연수, 해외 장·단기 체험연수 등 연수의 성격상 자격연수나 직무연수와 다르게 일정 기간 교직 현장을 벗어나 실시 |

■ 파이널 모의고사 30회 - 교원연수

교원연수의 목적을 설명하고 교원 연수 이외에 교사의 주도성 함양을 위한 방안 2가지 제시, 세티아(Sethia)와 글리노(Glinow)의 문화유형론을 바탕으로 4가지 문화를 제시하고 이 문화들 중 학습자 주도성을 함양하기 위한 문화를 이유와 함께 설명 [4점]

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| 교원연수 & 세티아와 글리노 교육행정 | 목적 | 교원연수는 교원들이 교원자격 취득 이후에 보다 효과적으로 교육할 수 있도록 하기 위해 주로 자신들의 전문적 지식과 기능 및 태도를 증진·발전시킬 목적으로 참여하는 교육·훈련활동 |
| | 함양 방안 2가지 | 자기장학, 동료장학, 전문적 학습공동체 |
| | 4가지 문화 | 보호, 냉담, 실적, 통합문화 |
| | 바람직한 문화 | 통합문화 |

■ 파이널 특강

| | | |
|-------------|--|---|
| 교원연수 | | 법령상의 교원 자격 취득 요건을 위한 것으로 1·2급 정교사 자격 취득, 교(원)장 및 교(원)감 자격 취득, 보건, 사서, 전문상담교사 등 비교과 교사 자격 취득 시에 이수해야 하는 연수과정 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 교육의 이론·방법 및 직무 수행에 필요한 능력 배양을 위한 목적으로 실시되는 연수 직무연수과정은 전공교과과정, 교과전담과정, 컴퓨터과정, 상담과정, 신규임용예정교사과정, 교장·교감직무연수과정, 복직자연수과정 등. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 전문지식 습득을 위한 국·내외 특별연수 프로그램 특별연수는 학습연구년제, 학위취득 대학위탁, 교원 해외유학, 부전공·복수전공 자격연수, 해외 장·단기 체험연수 등 연수의 성격상 자격연수나 직무연수와 다르게 일정 기간 교직 현장을 벗어나 실시 |