

올킬!
로로

적중!
적중!

교육학 권구현

26학년도 올킬 적중!

더 완벽해진

2026 적중 결과

최소 수강생이 직접 증명하는
리얼 시험후기!

2026학년도 교육학 기출 해설

다음은 ○○ 중학교 김 교사의 성찰 일지이다. 이 내용을 읽고 '수업의 개선을 추구하는 교사'를 주제로 교육과정, 교육공학, 교육평가, 교육행정에 관한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

- ❶ 교육과정이 수업에 큰 영향을 미친다는 생각에 연수를 받았다. 이 연수를 통해 우리나라 교육과정 정책이 학 교수준 교육과정을 점점 더 강조하는 방향으로 변화했음을 알 수 있었다. 다음 학기부터 우리 학교 교육과정 개발에 참여하게 되므로, 교육과정 개발 모형에 관심을 기울여야겠다. 이번 연수에서는 워커(D. Walker)의 '자연주의 모형'을 배웠다. 그 모형의 특징은 명칭에 잘 반영되어 있었다. 첫 번째 단계에서는 '강령(platform)'이라는 개념이 인상적이었다. 그리고 두 번째 '숙의' 단계에 대한 설명을 들으면서 교육과정 개발에 참여하는 사람들이 어떤 자세를 지녀야 하는지 배울 수 있었다.
- ❷ 더 좋은 수업을 하기 위해 내가 어떻게 수업설계를 했는지 돌아보았다. 그동안 나는 학습자 특성을 분석하는데 관심이 많았다. 그래서 학생을 기억하고 기억하고 사고하고 기억하는 분석하여 그 결과를 수업설계에 반영하려고 노력했고 그 나름의 의미가 있었다. 그런데 요즘 가르칠 것, 할 학습 내용을 어떻게 선정하고 계열화할지 고민하면서 라이겔루스(C. Reigeluth)의 정교화 이론을 살펴 보았다. 그의 이론에 따라 학습 내용의 '정수(epitome)'를 먼저 계열화하고 그것을 전달할 때 '비유(analogy)'를 활용해 보아야겠다.
- ❸ 얼마 전에 들었던 교육평가 연수에서 수업 개선에 도움이 되는 아이디어를 얻었다. 강연자는 성장참조평가를 소개했다. 이 평가 유형은 학생의 상대적 위치 또는 사전에 설정된 교육목표 도달 여부를 판단하는 평가 방식과는 평가 기준이 달랐다. 다음 학기에는 성장참조평가를 활용해 보아야겠다. 나의 관심사는 수행평가이다. 지난주에는 일부 수행평가에서 학생들이 평가의 주체가 되는 방법 시도되었다. 앞으로 수행평가에 학생이 평가 결과를 반영하려면 먼저 학생들의 재점 신뢰도를 높일 수 있는 방안을 고민해 보아야겠다.
- ❹ 더 좋은 수업을 하기 위해 그동안 받은 연수를 돌아보았다. 지금까지 이수한 모든 연수는 교원 등의 연수에 관한 규정(대통령령 제31359호)에 제시된 연수의 종류로서 김 교사가 이수한 연수들을 포괄하는 명칭 1가지, 김 교사가 추천받은 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동이 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향 1가지, 이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위한 학교 차원의 지원 방안 2가지 [4점]

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - ❶과 관련하여, 변화된 교육과정 정책이 학교교육에 미치는 긍정적 영향 1가지, 자연주의 모형의 특징 1가지와 '강령'의 의미 1가지, 김 교사가 '숙의' 단계에 대한 설명을 들은 교육과정 개발 참여자의 바람직한 자세 1가지 [4점]
 - ❷와 관련하여, 김 교사가 분석한 학습자 특성의 영역 1가지, 라이겔루스(C. Reigeluth)의 이론에서 '정수'의 의미 1가지와 '비유' 전략의 장점 1가지 [3점]
 - ❸과 관련하여, 김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장참조평가의 적용 방법 1가지와 그 교육적 의의 1가지, 학생이 평가의 주체가 되는 평가 방법 1가지, 학생 참여 평가에서 재점의 신뢰도를 높이기 위해 김 교사가 해야 할 일 1가지 [4점]
 - ❹와 관련하여, 교원 등의 연수에 관한 규정(대통령령 제31359호)에 제시된 연수의 종류로서 김 교사가 이수한 연수들을 포괄하는 명칭 1가지, 김 교사가 추천받은 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동이 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향 1가지, 이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위한 학교 차원의 지원 방안 2가지 [4점]
- 논술의 체계 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '수업의 개선을 추구하는 교사'와의 연계 및 논리적 형식[3점]
 - 표현의 적절성[2점]

[핵심 채점 내용]

★ 적중은 모의고사 문제에만 표시합니다.

영역	지시어별 핵심 내용
학교 수준 개발 (1점)	<p>[1가지 선택 또는 융합 답안 특징]</p> <p>· 긍정적 영향 1가지(모의고사 7-4 완벽 적중, 5-2와 9-2는 관련)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 교사와 학생 등이 주체가 되어 다양한 학교 상황, 요구 등 특수성과 맥락성을 반영하여 창의적이고 다양한 교육과정 형성과 운영이 가능하다. <p>· 학교 구성원이 자율적으로 교육과정을 구성 및 운영하여 교육과정 개발에 참여 동기를 유발하고 운영 만족도를 제고할 수 있다.</p>
교육과정	<p>[지시어별 1가지 선택 혹은 융합 서술 특징]</p> <p>· 모형의 특징(플랫폼 과정 및 2018 기술 해설 특강)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 개발에 참여한 사람들의 의견이 조정 및 타협되는 과정을 강조한다는 특징이 있다. - 교육과정의 실제 개발 과정이 어떻게 이루어지고 있는지 자연스럽게 관찰, 묘사된다는 점이 특징이다.
자연적 모형 (3점)	<p>· 강령'의 의미(플랫폼 및 2018 기술 해설 특강)</p> <p>· 토론과 토의 등을 통하여 합의를 이루기 위한 기초인 토대를 다지는 단계를 의미한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 개발 참여자들이 갖고 있는 개념, 이론, 목적 등을 밝히고 이에 관한 공감대를 형성하기 위해 노력하는 단계를 의미한다. - 교육과정개발 활동에 참여하는 사람들의 교육적 신념과 가치, 각종 교육이론, 교육목적, 교육과정 구상, 교육과정개발 절차, 자기가 속하여 이해관계를 대변해야 하는 집단의 전략, 자신의 숨은 의도 및 선호 등을 가리키는 말이다.
	<p>· 속의' 단계에 참여하는 자세(플랫폼 및 2018 기술 해설 특강)</p> <p>· 다양한 대안들에 대한 논쟁을 거쳐 합의의 과정에 이르는 단계이기 때문에 교육과정 개발 목적을 분명히 하고 대안들이 초래할 결과를 숙고해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 참여자들은 신중하게 대안을 제시하고, 토론 과정에서 타인을 존중하며 제시된 대안들에 대해서 공동의 목적에 비추어 숙고한 후 실행 가능한 대안들을 도출하도록 해야 한다.
교육 공학	<p>[지시어별 1가지 선택 혹은 융합 서술 특징]</p> <p>· 학습자 특성 영역(9-7 적중)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자의 인지적 영역으로서 구체적으로는 자극이나 정보를 지각하고 기억하여 처리하는 정보처리 과정(영역)에 해당된다. - 학습자가 어떻게 정보나 지식을 처리하는지를 중심으로 하는 정보처리를 강조하는 인지적 영역이다. <p><참고 : 학습자 개별이 구성주의를 의미한 듯 보이지만 실제로는 기억과 그 사고 처리에 해당하는 인지적 영역이다.></p>

적중

	<p>라이켈루스의 정교화 교수 (3점)</p>	<p>[지시어별 1가지 선택 혹은 융합 서술 특징]</p> <p>2. '정수'의 의미(10-7 완벽 적중)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전체적 안목을 형성하게 하는 일반적 원리, 개념 등이 해당되며, 교수 내용의 가장 기본적이고 간단하면서도 일반적인 전체 개요를 의미한다. - 정교화된 계열화를 위해 먼저 제시하는 일반 원리나 포괄적 의미를 지닌 개요로 제시하는 핵심 개념을 의미한다. <p>3. '비유' 전략의 장점(10-4 완벽 적중)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 낯설고 복잡한 추상적 내용을 일종의 정보처리의 정교화 기법처럼 기존의 구체적 경험이나 사례 등의 부수적 내용과 관련시켜 친숙성을 부여한다. - 낯설고 추상적이라 어려운 내용을 학생에게 비교적 친숙한 경험, 구체적 사례 등과 관련시켜 쉽게 이해시키고 유의미하게 기억하도록 돕는다.
<p>교육 평가</p>	<p>성장참조평가 (2점)</p>	<p>[지시어별 1가지 선택 혹은 융합 서술 특징]</p> <p>1. 적용 방법 1가지(4월 모의고사, 10-8 완벽 적중)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평가의 효과를 실현하기 위해서는 성적 반영을 하려는 교부담검사보다 개별적 교수 기능을 지닌 형성평가의 저부담검사에 적용해야 한다. - 이전과 현재의 학생 성취 수준에 대한 믿을 만하고 정확한 정보를 확보하고, 현재 성적과 과거 성적 사이의 상관성이 얼마나 낮은지, 얼마나 성장했는지 자기의 과거와 현재를 비교하여 개별적인 피드백을 해야 한다. <p>2. 그 교육적 의의 1가지(4월 모의고사, 10-8 완벽 적중)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 저부담평가로 적용함으로써 학생의 과장 해석의 의도를 방지하고 정확한 평가 정보를 피드백하여 동기를 유발하는 데에 의의가 있다. - 지나친 경쟁과 성적 왜곡 현상을 방지하여 학생이 자신을 제대로 알 수 있도록 하는 데에 의의가 있다.
	<p>수행평가 (2점)</p>	<p>[지시어별 1가지 선택 혹은 융합 서술 특징]</p> <p>3. 학생의 주체가 되는 평가 방법 1가지(7-4, 9-6, 10-7 등 완벽 적중)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자기 평가 방법을 활용하여 자신의 수행 과정과 결과를 피드백하도록 기회를 준다. - 동료 평가 방법을 활용하여 자신과 동료의 수행 과정과 결과 등에 대하여 상호 주체적인 평가와 피드백을 할 수 있게 한다. - 포트폴리오를 통하여 교사와 학생이 상호 협의하에 평가를 계획하고 학생의 수행 전반에 대한 피드백과 반성을 할 수 있게 한다. <p>4. 채점 신뢰도를 높이기 위한 교사 활동 1가지(7-2, 7-4, 10-2 완벽 적중, 9-6 적중)</p> <ul style="list-style-type: none"> - (공동) 사전에 객관적인 채점기준과 모범답안 등을 마련하여 제공해

적중

		<p>야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (공통) 루브릭을 활용하여 목표를 명확히 이해하여 자신이 무엇을 위해 학습하고 평가하는지를 알 수 있게 해야 한다. - (공통) 교사는 학생 각자가 평가하도록 채점 역량을 함양하기 위한 구체적인 채점 기준표를 제공하고 훈련 계획을 세워 실행해야 한다. - (동료 평가) 학생 각자의 채점에 대하여 토론이나 토의를 통하여 서로가 신뢰성과 객관성을 스스로 개선할 수 있는 기회를 주어야 한다. - (동료 평가)동료평가의 경우는 최소 3인 이상의 채점자가 문항별로 채점하게 함으로써 객관도를 확보해야 한다. - (포트폴리오) 교사와 학생 간의 포트폴리오 계획과 평가 기준 등에 대한 협의를 해야 한다.
<p>교육 행정</p>	<p>김 교사가 이수한 연수를 포괄하는 명칭 (1점)</p> <p>전문성 개발 활동의 영향 (1점)과 지원 방안(2점)</p>	<p>1. 연수 명칭 1가지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직무연수이다. (직무연수는 해당 대통령령 제18조에 따른 교원능력개발평가 결과 직무수행능력 향상이 필요하다고 인정되는 교원을 대상으로 실시하는 연수이다.) <p>[지시어별 선택 혹은 융합 서술 특징]</p> <p>2. 긍정적 영향 1가지(9-4 및 7-2 관련)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 김 교사가 추천 받은 개발 활동 대부분은 교사들이 자발적 상호작용으로 서로의 발전을 돕도록 하는 자율협력적 학교 조직 문화를 만드는 데에 긍정적 영향을 줄 것이다. - 교사 상호 간에 자기 성장을 도움으로써 학교의 공동 목표를 달성하는 데에 기여하는 효과적 학교 문화를 만드는 데에 기여할 것이다. - 학교 교육의 목적 달성을 위한 교사 상호 간의 자율적 협력을 촉진하여 개방적 학교 조직 문화를 만드는 데에 기여할 것이다. <p>3. 활성화를 위한 학교 차원의 지원 방안 2가지(9-3 완벽 적중, 10-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정례화된 동료 장학 중 다양한 교내외 인사들이 참여하는 교내 연수와 수업 연구 지원책을 마련하여 성장 욕구를 지닌 교사들의 참여를 촉진한다. - 교사 전문성 성장을 위하여 비공식적인 대화와 협력을 촉진할 수 있는 자생적인 멘토링 관계를 형성하도록 인간적 행정 분위기와 행정 지원책을 마련해야 한다. - 영역, 주제, 의제 등을 제안하고 소통하는 자발적인 교사 개인과 모임에 대하여 학교의 자체 경비를 지원하고, 그 성과를 평가하는 지원 체계를 수립해야 한다.



[수강후기 및 감사편지]

중등 임용 [교육학]

교육학 수업은 너무 많은 선생님들이 계셔서 어떻게 해야할 지 막막했는데 언니한테 권구현 선생님을 추천 받았습시다!

중등 임용 [교육학]

시험 끝나고서 교육학 논술로 적지 않은 충격을 받았으나 만보권 교수님의 생기초 특강으로 심신을 달랠 수 있었고 익숙한 내용들을 가볍게 점검하고 부족한 부분들을 확실히 잡아야 겠다고 생각했다. 질 좋은 강의를 아낌없이 내어주셔서 늘 감사드립니다.

중등 임용 [교육학]

EBS 강의 때 부터 알고 있었는데 희소에서 뵙게 되어 반갑습니다. 문해력 이해력이 부족한 왕초보인 제게 교육학을 전반적으로 이해시켜주시네요~~

