문영은 선생님의

합격 비법

가정 문영은

2026학년도

기출해설 및 모범답안

KG 에듀원 교원임용 희소/쌤플러스

A형 3번	주영역	강좌명	기출구조화
		수업일 정보	6.25

기출문제

3. 다음은 주거복지 제도에 관한 대화이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 제도를 순서대로 쓰시오. [2점]

어머니 : 집이 오래되어 벽이 갈라지고 화장실 문턱도 높아 불편하구나. 수리를 해야 할 것 같은데…. 비용이 많이 들겠지?

아 들 : 걱정마세요. ㉠「주거급여법」*에 따라 노후화된 집을 점검해서 경·중·대보수로 구분해 공사비를 지원하는 정책이 있다고 들었어요. 장애인이나 고령자인 경우에는 편의 시설을 추가로 지원해 준대요. 지원 자격이 되는지 제가 주민센터에 문의해 볼게요.

어머니 : 어머, 그런 제도도 있었니? 그렇지 않아도 수리할 곳도 많고 생활비도 고민이 돼서 이 집을 팔고 공공임대주택을 알아봐야 하나 고민했는데 다행이구나.

아 들 : ㉡55세 이상의 주택 소유자가 소유 주택에 근저당권을 설정하고 금융기관으로부터 평생 또는 일정한 기간 노후생활자금을 지급받는 제도도 있어요. 어머니 소유 주택이 이 제도에 적용되는지 알아보고 신청하시는 건 어때요? 그러면 어머니는 생활비 걱정을 줄이면서 이 집에서 계속 사실 수 있어요.

어머니 : 집을 팔고 이사 가는 것보다는 내 집에서 계속 살면서 생활비를 받는다면 나는 좋지. 한번 알아봐 다오.

* 주거급여법[법률 제19390호, 2023. 4. 18., 일부개정]

적중 근거 자료

18. 다음은 상속재산에 대한 상담내용이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 세금과 밑줄 친 ㉡의 조건 순서대로 제시하시오.

의뢰내용	아버지가 돌아가시면서 주택을 상속받게 되었습니다. 납부해야 하는 세금이 궁금합니다. 주택을 상속받은 어머니께서 주택연금에 가입하고 싶어 하시는데 가입 가능한 주택에 제한이 있는 지도 궁금합니다.
답변	우선 납부하실 세금으로는 상속세가 있습니다. 취득하신 주택이 여러 채인 경우 주택이 있는 지역별로 (㉠)을/를 납부하셔야 하니 유의하셔야 합니다. 상속받은 주택을 보유하신 경우 ㉡주택연금 가입연령제한이 있습니다. …(하략)…

㉠ 취득세

㉡의 조건으로는 주택소유자 또는 배우자가 55세 이상이여야 한다.

⊙ 주거 취득 관련 세금

구분	방법	국세	지방세
취득	매입	인지세	취득세
	상속	인지세, 상속세	취득세
	증여	인지세, 증여세	취득세
양도	매도	인지세, 양도소득세	-
	매도·교환	인지세, 양도소득세	취득세
보유	단순소유	종합부동산세	재산세

A형 5번	교과교육론영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	9.19

기출문제

5. 다음 (가)는 2022 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)의 성취기준에 따라 작성한 교수·학습 지도안이고, (나)는 평가 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

성취기준	[9기가02-08] 생활공간으로서 주거환경의 조건을 분석하고, 쾌적하고 안전한 주거 관리 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.
성취기준 해설	… (상략) … 특히 디지털 환경 확대에 따른 인공지능 기반 주거 서비스(안전성, 쾌적성, (㉠), 유지 및 관리 등)의 쾌적성과 안전성에 대해 분석해 보도록 한다. 또한 주생활에서 탄소중립을 실천하기 위해 가정생활에서의 탄소발자국 줄이기 활동 등을 진행할 수 있다.
교수·학습 내용	
• ㉡ 쾌적한 주거환경의 조건 분석하기 (열 환경, 빛 환경, 공기 환경, 소리 환경)	
• ㉢ 인공지능 기반 주거환경 서비스의 활용 방안 탐색하기 - 쾌적성 : 실내의 온도·습도 조절 - 안전성 : 안전사고 및 도난·범죄 예방 - (㉠) : 휴대폰으로 작동하는 가전 제품, 기상 시간에 맞춰 자동으로 열리는 커튼 • ㉣ 인공지능 기반 주거환경 서비스를 지원하는 발명품 개발하기	
• ㉤ 탄소중립 실천하기 - 함께해요! 탄소발자국 줄이기	

(나)

성취기준별 성취수준	A	주거환경의 조건과 주거 관리에 대한 이해를 바탕으로 생활공간으로서의 주거환경의 조건을 분석하고 주거 관리 방안을 적용하여 쾌적하고 안전한 생활환경을 위한 예방적 태도를 갖는다.
	B	… (생략) …
평가 요소		• 주거환경의 조건 분석 • 주거 관리 방안 적용 • 쾌적하고 안전한 생활환경을 위한 예방적 태도
㉥ 평가 문항		[지필평가] ㉦ 주생활에 적용된 인공지능 기반 서비스 활용 사례를 찾고, 이를 주거에서 쾌적하고 안전하게 관리할 수 있는 적용 방안을 작성하시오. (단, 100자 이내로 쓸 것.) [수행평가] 우리 지역의 생활환경을 둘러보고 위험해 보이는 시설이나 장소를 찾아 안내 문구를 붙이고 사진을 찍어 공유한다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (가)의 성취기준과 성취기준 해설에 근거하여 밑줄 친 ㉡~㉤ 중 적절하지 않은 1가지를 찾아 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉦의 평가 문항의 유형을 쓰고, 평가 요소에 기반하여 밑줄 친 ㉥에서 보완해야 할 점을 서술할 것.

적중 근거 자료

4. (가)는 서술형 평가 문항이고, (나)는 채점기준표이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 문항

다이어트와 식장애는 청소년기 나타나기 쉬운 영양문제이다. 이와 같은 문제가 발생하게 되는 원인을 고려하여 올바른 영양관리 방안을 3가지 쓰고 그 이유를 서술하시오. [10점]

(나) 채점기준표

채점기준	점수
• 영양문제의 원인과 영양관리 방안이 논리적으로 연결되었다. 영양관리 방안을 3가지 모두 제시하였다. 글의 구조가 논리정연하다.	A (10점)
• 영양문제의 원인과 영양관리 방안의 연계가 부족하다. 영양관리 방안을 2가지 제시하였다. 글의 구조를 갖추었다.	B (5점)
• 영양문제의 원인과 영양관리 방안의 연계가 비논리적이다. 영양관리 방안을 1가지 제시하였다. 글이 구조적이지 못하다.	C (2점)
• 글의 작성하지 못하였다.	D (0점)

<작성 방법>

○ (가) 서술형 문항의 유형을 쓸 것
○ 배점방식을 기준으로 (나) 채점기준표의 유형을 쓰고, 장점과 단점을 한 가지씩 순서대로 쓸 것

A형 6번	교육론영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	8.29

기출문제

6. 다음은 '생활과학 탐구' 과목에서 디자인 싱킹 단계를 활용하여 프로젝트를 수행하는 학생 활동지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

프로젝트 주제	한국 생활문화를 알리는 체인지 메이커 되기
	…(생략)…
아이디어 창출하기	외국인이 매운 라면을 먹는 영상을 보니 젓가락질을 아주 잘함. 중국과 일본도 젓가락을 사용하지만 ㉠ 젓가락과 관련된 식사 예절과 상차림에서 놓는 위치가 우리나라와 다름. 젓가락을 보니 비슷한 모양의 도구를 사용하는 놀이가 생각남. 설날에 주로 함. 농경 사회에 필수적인 가축 '돼지, 개, 양, 소, 말'의 이름을 빌려 놀이의 규칙으로 활용함. 그 놀이에 사용되는 도구가 떠오름. (A) (A)의 놀이에서 사용하는 도구 모양으로 키링, USB, 문구류 등의 기념품을 제작할 예정임.
(㉡)	최적의 아이디어를 찾아 실제 제품 개발 전에 시험 삼아 다양한 형태로 제작하여 아이디어의 실현 가능성을 확인함.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 사례에 해당하는 생활문화의 특성을 쓰고, 그 특성이 나타나게 된 이유를 2가지 서술할 것.
- 가족 여가 문화 중 (A)에서 설명하는 놀이 문화의 명칭을 쓸 것.
- 디자인 싱킹의 단계에 근거하여 괄호 안의 ㉡에 해당하는 단계를 쓸 것.

적중 근거 자료

7. 다음은 디자인 싱킹(Design Thinking) 모형의 단계를 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

사전활동 주제 선정하기	본격적인 디자인 싱킹을 수행하기에 앞서, 학생들이 관심을 갖는 실제 삶과 관련된 주제를 선정하는 단계
1단계 공감 (empathize)	사용자의 입장에서 상황을 바라보고 공감하는 과정으로, 사용자 인터뷰, 관찰, 사용자 경험 지도 작성 등을 통해 사용자가 진정으로 원하는 요구가 무엇인지 파악한다.
2단계 문제 정의 (define)	공감 단계에서 얻은 통찰을 바탕으로 문제를 명확하게 정의하는 단계로, (㉠) 등의 근본 원인 분석을 실시하여 표면적 문제가 아닌 근본 문제를 찾음으로써 창의적인 해결책을 탐구할 수 있는 기반을 마련한다.
3단계 아이디어 도출 (ideate)	앞에서 정의된 근본 문제를 해결할 수 있는 다양한 해결책을 탐색하는 단계로, ㉡브레인스토밍, 마인드 매핑 등 창의적 아이디어 생성 기법을 활용하여 많은 아이디어를 도출한다.
4단계 (㉢)	아이디어를 실현 가능한 시제품으로 만들어 보는 단계로, 다양한 형태의 (㉢)을/를 제작하여 아이디어의 실현 가능성을 테스트하고, 최종 산출물 개발에서 고려해야 할 사항을 찾아낸다.
5단계 테스트(test)	(㉢)을/를 실제 사용자와 함께 테스트하고 피드백을 받는 단계로, 최종 제품의 문제점을 발견하고 개선하여 사용자 만족도를 높인다.
사후 활동: 공유하기	최종 문제해결 방안을 이해 관계자들과 공유한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 대표적인 창의적 사고기법의 명칭을 쓸 것
- 밑줄 친 ㉡의 4가지 원칙을 모두 쓸 것
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 용어를 쓸 것

㉠ 5Why

㉡ 판단금지(아이디어 평가평가비판금지). 자유분방한 분위기를 조성한다. 질보다 양을 구한다. 아이디어의 결합을 통해 개선한다.

㉢ 프로토타입(prototype)

A형 7번	교육론 영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	11.7

기출문제

7. 다음 (가)는 '청소년의 대인 관계' 단원의 수업 계획이고, (나)는 이를 수업에 적용한 후 작성한 교사의 성찰 일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

단원	청소년의 대인 관계
성취 기준	[9기가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 (㉠)을/를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.
학습 목표	• 일상생활과 가상공간에서 또래와 건강한 관계를 맺을 수 있다. • 다양한 주변인들과 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천할 수 있다.
차시	교수·학습 활동
1	• 청소년기인 나를 둘러싼 횡적인 또래 관계와 종적인 다양한 (㉠)에 있는 사람들을 파악하기 • 청소년기 또래 문화의 특징 분석하기 • 청소년기에 이성 친구를 비롯한 친구 관계의 중요성 이해하기
2	• 청소년기에 자신을 둘러싼 친밀한 관계의 종류와 특징 파악하기 • 일상생활과 가상공간에서 발생할 수 있는 또래 및 다양한 주변인과의 문제 상황에 대한 사례를 선정한 후 이에 대한 원인, 문제점, 해결 방안 등에 대해 토의하기 – 사례 1 : 사이버 공간에서 친구 A를 험담하는 채팅방이 있다는 것을 알게 된 상황

(나)

오늘은 '청소년의 대인 관계' 단원의 2차시 수업을 진행했다. 일상생활뿐 아니라 가상공간에서 발생할 수 있는 대인 관계와 관련한 문제 상황에서 학생들의 비판적 사고와 원활한 의사소통을 통한 문제 해결을 기대하며 토의 수업을 진행하였다. ㉡학급을 세 그룹으로 나눠 10명 내외의 학생들을 동그랗게 배열한 후 상호 대등한 관계에서 정해진 주제에 따라 의견을 교환하는 방법을 활용하였다. 그러나 의도보다 토의가 원활하게 진행되지 않았다. 사례 1의 경우, 서너 명의 학생들이 채팅방에 있던 친구들을 공개해야 한다고 하자 뒤이어 다수의 학생들도 그 의견에 동의하면서 해결 방안을 다수결로 정하자고 했다. 그동안 말없이 조용히 앉아 있던 2명의 학생이 그룹 내 대부분의 학생들이 손을 들자 마지못하는 듯 손을 들었다. 다수결에 의해 정해진 친구 공개가 또 다른 문제 상황을 유발할 수 있음에도 불구하고 토의 과정에서 청소년기의 특징인 (㉢)이/가 나타나, 이러한 부분을 보완할 수 있는 토의 방법을 구상하여 다시 수업에 적용해 봐야겠다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. (단, 2022 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거할 것.)
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 토의 방법을 쓰고, 그 장점 1가지를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

적중 근거 자료

2. 다음은 <하버마스의 생활세계에 대한 관점>에 대한 교사들의 해석이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

A: 생활세계의 모습은 그 세계를 살아가는 사람마다 다르겠죠. 생활세계를 다루려면 학습자마다의 실질적인 일상이 필요하겠네요. 저는 브라운의 교육과정 관점 중 (㉠) 관점이 반영된 수업설계가 필요하다고 생각합니다.
B: '공론장'을 강조하고 있으니 의사소통적인 활동이 많이 필요하겠네요. 학습자간에 상호 소통이 활발한 수업형태도 필요해 보입니다. 의사소통에 방식이나 참여자의 제약이 없는 (㉡)이/가 적합하다고 생각합니다.
C: 저는 학습자들에게 목적 합리성에 대한 비판적 시각을 키워줄 필요가 있다고 생각합니다. (㉢)을/를 통해 ㉣생활 세계를 왜곡시키는 지배적 관점을 파악할 수 있을 것으로 기대합니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓸 것
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 토의법의 유형을 쓸 것
○ 괄호 안의 ㉢에 적합한 수업모형 또는 방법을 쓰고, 해당 수업모형의 단계 중 밑줄 친 ㉣이 이루어지는 단계를 서술할 것

㉠은 자아실현적(또는 실존적)이다.
㉡은 원탁토의이다.

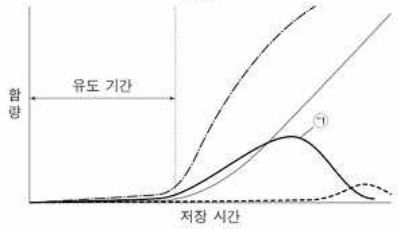
㉢	실천적 문제해결모형	실천적 추론 과정
㉣	실천적 추론 단계의 문제의 맥락과 배경탐색단계이다.	문제의 맥락과 배경 탐색 과정이다.
	• 이는 문제와 관련된 사회문화적 역사적 등의 배경요소를 파악하는 활동이다. • 이 과정에서 왜곡된 정보나 숨겨진 관점에 대한 가치탐색(가치정보에 대한 탐색)이 이루어진다.	

A형 8번	식영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	9.19

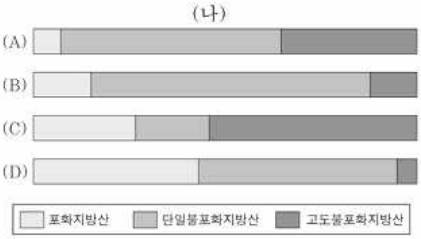
기출문제

8. 다음 (가)는 저장 시간에 따른 유지류의 자동 산화 과정에서 나타나는 여러 가지 반응(물)들의 변화를 보여 주는 그래프이고, (나)는 여러 유지의 지방산 조성이며, (다)는 특정 지방산에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)



(다)

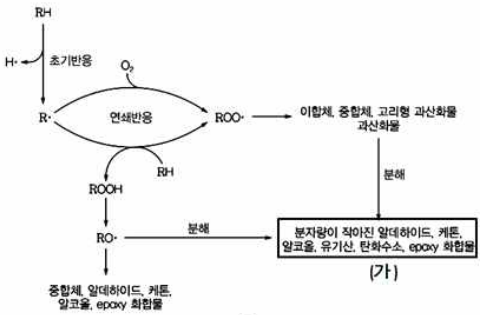
- 휘발성이 있다.
- 물에 잘 녹는다.
- 주로 우유, 버터에 함유되어 있다.
- 지방을 구성하는 포화지방산 중 탄소 수가 가장 적다.

<작성 방법>

○ (가)의 그래프에서 유도 기간이 가장 긴 유지를 (나)에서 골라 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
○ (가)의 ㉠에 해당하는 반응(물)의 명칭을 쓸 것.
○ (다)에서 설명하는 지방산의 이름을 쓸 것.

적중 근거 자료

3. 다음은 지방의 변질을 나타낸 <그림>이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

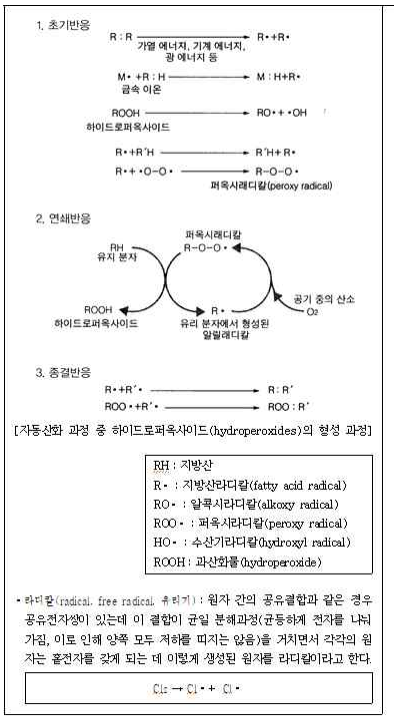


<그림>

<작성 방법>

○ <그림>에 해당하는 지방 변질의 명칭을 쓸 것
○ (가) 물질이 지방에 미치는 영향을 쓸 것
○ <그림>의 변질이 발생한 지방의 요오드가의 변화를 설명할 것

지방변질은 산화(산화형 산패)이다.
(가)는 불쾌한 냄새를 형성한다.
요오드가는 불포화지방산의 이중결합에는 요오드의 양으로 표시된다. 산화로 이중결합이 줄어들어 결합되는 요오드의 양이 줄어들어 요오드가는 감소한다.



[자동산화 과정 중 하이드로퍼옥사이드(hydroperoxides)의 형성 과정]

RH : 지방산
R· : 지방산라디칼(fatty acid radical)
RO· : 알콕시라디칼(alkoxy radical)
ROO· : 퍼옥시라디칼(peroxy radical)
HO· : 수산기라디칼(hydroxyl radical)
ROOH : 과산화물(hydroperoxide)

· 라디칼(radical, free radical, 유리기) : 원자 간의 공유결합과 같은 경우 공유전자쌍이 있는데 이 결합이 균일 분해과정(균등하게 전자를 나눠 가짐, 이로 인해 양쪽 모두 전하를 띠지는 않음)을 거치면서 각각의 원자는 홑전자를 갖게 되는 데 이렇게 생성된 원자를 라디칼이라고 한다.

$Cl_2 \rightarrow Cl\cdot + Cl\cdot$

[자동산화 과정의 3단계]

A형 9번	의영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	10.10

기출문제

9. 다음은 패션 산업의 지속가능성에 대한 교사와 학생의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

학생 : 선생님, 오늘 신문을 보니까 의류 회사들이 2~3년 이내에 팔리지 않은 옷들은 소각하는 경우가 많다고 하던데, 그건 엄청난 자원 낭비인 것 같아요. 의류를 소각하는 것은 환경에도 나쁜 영향을 미칠 텐데요. 특히 (㉠) 같은 섬유는 연소할 때 일산화 탄소(CO), 사이안화 수소(HCN) 등 유독가스를 배출한다고 배웠어요.

교사 : 맞아요. 그래서 유럽연합(EU)에서는 제품을 폐기하는 데 드는 비용을 생산자가 부담하게 하는 생산자책임제도를 도입한다고 해요. 또한 생산·사용·폐기의 전 과정을 추적할 수 있는 디지털제품여권(Digital Product Passport)을 EU 권역에서 판매되는 모든 제품에 부착할 예정인데 이 제도가 우선적으로 적용되는 제품군 중 하나가 의류 및 섬유 제품이랍니다. 원재료로 제품을 생산해서 소비하고 폐기하던 이전 방식과는 달리, 폐기 단계의 제품이 생산을 위한 원료로 재투입되도록 하는 (㉡)을/를 추구하도록 하는 것이 이 제도의 목적이에요.

학생 : 그렇군요. 소비자들도 의복 소비를 줄이고(reduce), ㉢재사용(reuse)하고, ㉣재활용(recycle)하여 의류 폐기물을 줄이도록 노력해야 할 것 같아요.

교사 : 물론이지요. 또한 디지털제품여권에는 제품의 출처, 재료, 제조 과정, 폐기 가능성 등의 정보가 공개되기 때문에 제품의 친환경성뿐 아니라 투명성과 신뢰성도 높일 수 있을 거에요.

학생 : 패스트 패션 업체들이 저렴한 생산을 위해서 ㉤열악한 근무 환경에서 적은 돈을 지불하며 고된 노동을 시키는 작업장을 이용하는 경우도 많다고 들었는데 이런 관행을 줄이는 데도 도움이 되겠네요.

(나)

(㉥) 섬유는 내일광성이 섬유 중 가장 우수하여 커튼 및 실내장식용으로 많이 사용된다.

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안의 ㉠과 (나)의 괄호 안의 ㉥에 공통으로 들어갈 섬유의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 차이점을 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉤에 해당하는 용어를 쓸 것.

적중 근거 자료

3. 다음은 제로 웨이스트(Zero Waste)와 관련된 사회적 운동에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

제로 웨이스트(Zero Waste)는 폐기물 배출을 '0'에 가깝게 최소화하여 환경 보호와 자원 순환을 목표로 하는 친환경 운동이자 원칙이다. 이는 모든 제품과 자재가 재사용될 수 있도록 하고, 쓰레기 매립이나 소각 없이 환경에 해로운 물질 배출을 막는 것을 목표로 한다. 제로 웨이스트 창시자이자 '나는 쓰레기 없이 살기로 했다'의 저자 비 존슨(Bea Johnson)은 5R이라는 제로 웨이스트를 실천할 수 있는 원칙을 제시하였다. 5R은 일상에서 소비를 줄이며(Reduce), 물건을 재사용하고(Reuse), 분리 배출을 통해 재활용하는(Recycle) 것의 3R에 ㉠두 가지 R을 더한 것이다.

제로 웨이스트는 5R은 다양한 형태로 실천되고 있다. 예를 들어 ㉡○○제과점은 당일 판매가 어려운 상품들을 푸드 뱅크에 정기적으로 기부하고 있다. 또한 그린 슈머인 A 씨는 의류를 구매할 때 ㉢나일론 제품보다는 리오셀 제품을 더 선호한다.

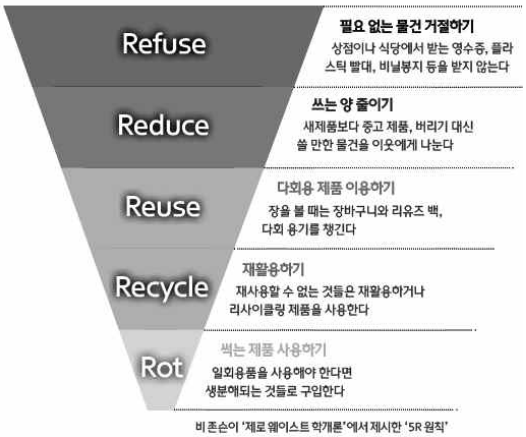
<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 대해 서술할 것
- 5R을 기준으로 밑줄 친 ㉡, ㉢에 적용된 원칙을 순서대로 쓸 것

㉠의 두 가지 R은 첫째 거절하기(refuse)로 필요 없거나 폐기물이 될 수 있는 영수증, 비닐봉지 등을 거절하는 것이다. 둘째 썩히기(rot)로 쓰레기로 처리될 경우 생분해가 가능한 제품이나 처리방법이 있는 제품을 선택하는 것이다.

㉡은 (버려지는 쓰레기를 줄 일수 있으므로) 줄이기(reduce)이다. ㉢은 (나일론은 생분해가 되지 않고 리오셀은 생분해가 가능한 천연재료로 만들어졌으므로) 썩히기(rot)에 해당한다.

제로웨이스트 실천법 '5R'



비 존슨이 '제로 웨이스트 학개론'에서 제시한 '5R 원칙'

A형 11번	소비영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	8.15

기출문제

11. 다음은 소비자들과 소비자 전문가 간의 대화 내용 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

소 비 자 A : 제가 어제 ○○상조 회사의 상품 광고를 보았는데 매달 입금해야 하는 불입금 액수가 아주 싸다고 광고하고 있었어요. 그런데 다른 △△상조 회사의 상품 광고와는 달리 중도 해약 시 환급금에 대한 기준이나 환급 시기 등에 대한 설명이 없었어요. 저는 ○○상조 회사의 상품 광고는 문제가 있다고 생각합니다.

소비자 전문가 : 「표시·광고의 공정화에 관한 법률」*에서는 사업자가 표시·광고에 의무적으로 포함하여야 하는 사항을 정부 기관인 (㉠)이/가 고시하도록 하는 (㉡) 규정을 포함하고 있습니다. 어제 보신 ○○상조 회사 광고에서는 의무적으로 포함하여야 하는 사항인 해약 시 환급금에 대한 기준이나 환급 시기를 포함하지 않아 문제가 되네요.

소 비 자 B : 만약 어떤 광고가 부당 광고라고 의심되어 부당 광고 여부를 심의한다 해도 최종 심의결과를 얻기까지 시간이 걸리잖아요. 그 사이에도 그 광고가 계속 나오고 있으면 소비자들은 광고 내용을 믿고 제품을 사게 되어 계속되는 광고로 소비자들의 피해가 더 늘 것 같아 걱정됩니다. 방법이 없을까요?

소비자 전문가 : 좋은 지적입니다. 「표시·광고의 공정화에 관한 법률」*에는 (㉢) 규정이 포함되어 있어 정부 기관인 (㉠)은/는 계속되는 부당 광고로 인한 피해를 줄이고자 노력하고 있습니다.

* 표시·광고의 공정화에 관한 법률[법률 제20712호, 2025. 1. 21., 타법개정]

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 사업자 행동 측면에서 ㉡을 운영하는 이유를 설명할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

적중 근거 자료

12. 다음은 소비자정보의 특징 및 정보 획득의 장애요인에 대한 사례이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 보통 슈퍼마켓에서 취급하는 상품의 종류는 몇 천 개이고 큰 대형 매장의 경우 몇 만 개를 넘어선다. 이 중 일부는 매년 진열대에서 사라지며 또 새로운 상품들은 속속 등장한다. 새롭게 제도라도 바뀌면 그동안 익숙해졌던 표시방법들도 순식간에 다른 모습으로 바뀌어 있다. 그동안 익숙해졌던 평을 갑자기 ㎡단위로 바꿔 쓰려니 도통 감이 잡히질 않는다.

(나) 코로나에 걸리신 어머니가 갑자기 돌아가시면서 장례를 어떻게 진행해야 하는지 망막하다. 하루 안에 장례절차를 끝내야 한다는 규정만 있을 뿐 직접 대면을 할 수도 고 기존의 상조서비스를 받을 수도 없다. 촉박한 시간 제약 때문에 너무나도 허망하게 어머니의 장례를 치려야하니 너무 참담하다.

(다) 소비자의 구매후기는 다른 소비자에게 중요한 정보원천이 된다. 하지만 상품의 결함이나 위험성을 알리는 후기의 경우 사업자 측에서 삭제하는 경우가 종종 있다. 정당한 소비자의 알 권리하고 생각되지만 비방이나 업무방해라는 이유를 들어 부정적인 후기에 대해 압력을 행사하는 경우도 있다.

<작성 방법>

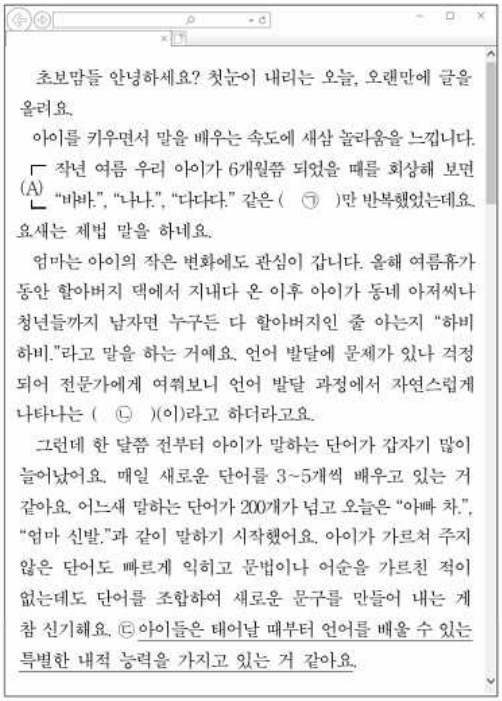
○ (가), (나)에 해당하는 정보 획득의 장애요인을 순서대로 쓸 것
○ (다)의 상황에서 사업자가 부정적인 후기를 삭제하는 이유를 소비자정보의 특성측면에서 서술할 것

(가)는 소비자 정보처리 능력의 한계이다.(정보과부하)
(나)는 소비자의 비용문제 중 시간부족문제이다.
(다)와 같이 사업자가 부정적인 후기를 삭제하는 이유는 소비자 정보의 비귀속성 때문이다. 이는 정보제공자가 정보를 제공한다고 해도 소비자는 그것을 기초로 판단은 하되 그 정보에 대한 채택여부는 오로지 소비자에 달려있다는 것(정보에 따른 구매가 연계되지 않음)이다.

A형 12번	가족영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	8.8

기출문제

12. 다음은 육아 블로그의 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



초보맘들 안녕하세요? 첫눈이 내리는 오늘, 오랜만에 글을 올려요.

아이를 키우면서 말을 배우는 속도에 새삼 놀라움을 느낍니다. (A) 작년 여름 우리 아이가 6개월쯤 되었을 때를 회상해 보면 "바바.", "나나.", "다다다." 같은 (㉠)만 반복했었는데요. 요새는 제법 말을 하네요.

엄마는 아이의 작은 변화에도 관심이 갑니다. 올해 여름휴가 동안 할아버지 댁에서 지내다 온 이후 아이가 동네 아저씨나 청년들까지 남자면 누구든 다 할아버지인 줄 아는지 "하비 하비."라고 말을 하는 거에요. 언어 발달에 문제가 있나 걱정되어 전문가에게 여쭤보니 언어 발달 과정에서 자연스럽게 나타나는 (㉡)(이)라고 하더라고요.

그런데 한 달쯤 전부터 아이가 말하는 단어가 갑자기 많이 늘어났어요. 매일 새로운 단어를 3~5개씩 배우고 있는 거 같아요. 어느새 말하는 단어가 200개가 넘고 오늘은 "아빠 차.", "엄마 신발."과 같이 말하기 시작했어요. 아이가 가르쳐 주지 않은 단어도 빠르게 익히고 문법이나 어순을 가르친 적이 없는데도 단어를 조합하여 새로운 문구를 만들어 내는 게 참 신기해요. ㉢ 아이들은 태어날 때부터 언어를 배울 수 있는 특별한 내적 능력을 가지고 있는 거 같아요.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 모국어 습득 과정에서 (A)에 해당하는 시기에 나타나는 ㉠의 특성을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 언어발달 이론을 쓸 것.

적중 근거 자료

8. 다음은 영아의 언어발달에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

영아의 언어발달은 전언어 단계, 한 단어 단계, 그리고 두 단어 단계를 거친다. 첫째, 전언어 단계는 울음과 (㉠)을/를 하는 단계이다. (㉠)은/는 언어와 유사한 최초의 말소리이다. 이 시기에는 자기 소리 모방과 주변 사람의 말을 모방하기 시작한다. 둘째, 한 단어 단계는 생후 1년을 전후 하여 첫 단어를 말하기 시작한다. 영아가 말하는 단어의 억양을 통해 특정한 의미를 이해할 수 있기 때문에, 의도나 의미를 파악하려면 상황을 잘 관찰해야 한다. 이 시기에 나타나는 독특한 특징으로 ㉡과잉확장현상이 있다. 셋째, 두 단어 단계는 두 단어로 문장을 만들어 사용하게 되는 시기를 말한다. 이 시기의 영아는 많은 어휘를 표현할 수 있음에도 불구하고 (㉢)의 특성을 강하게 보인다. (㉢)은/는 조사, 접미사, 전치사, 접속사 없이 명사, 동사, 형용사와 같은 핵심적인 단어만 나열하여 문장을 만들어 전달하는 것이다.

<작성 방법>

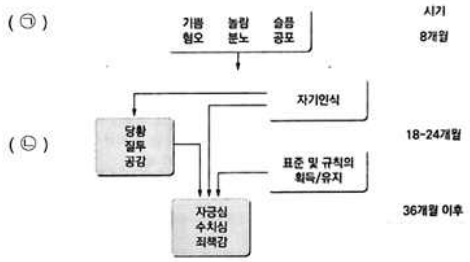
○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓸 것
○ 밑줄 친 ㉡의 의미를 쓰고, 예를 구성할 것
○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 언어를 쓸 것

㉠ 옹알이
㉡의 과잉확장이란 한 단어의 의미를 실제로 관련 없는 다른 사물에 확장하여 사용하는 것이다. 예를 들어 바퀴가 달린 것을 모두 자동차라고 칭하는 것이다.
㉢ 전보식 언어

개월	발달내용
6	목울림이 자음의 도입으로 옹알이로 바뀜 → 아기는 울음과는 달리 만족스럽거나 행복의 정서를 소리로 나타내는 데, 1~3개월이면 "마아", "오오" 등 모음을 반복해서 목울림 소리를 하고 6~7개월경에는 점차 모국어와 유사한 소리로, "바바", "두두", "나나" 등 모음에 자음을 연합한 소리를 내는 옹알이를 한다.
12	소리의 모방 시작. 몇몇 단어들을 이해하고, 최초의 단어 사용
18	30~50단어 습득
24	50단어 이상 습득, 옹알이 그침, 두 단어로 된 문장을 구사하며, 말로 하는 의사소통에 흥미를 보임
30	매일 새로운 단어 학습. 세 단어 이상의 낱말 사용
36	1,000단어. 어른 말의 80% 이해하고 어른과 비슷한 문법 구사

기출문제	적중 근거 자료
	6. 다음은 영아기 정서발달에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

영아는 생후 2개월 반에서 7개월에는 기쁨, 놀람, 슬픔, 분노, 공포, 혐오 등의 정서를 표현한다. 이러한 정서를 (㉠)(라)고 한다. 신체 성장과 (가)초기 언어 발달에 일정한 시간표가 있는 것과 마찬가지로 (㉠) 발달에는 생물학적 토대가 있다. 영아는 성장하면서 자신이 경험하는 다양한 정서를 모두 표현하지는 않으며, 영아의 정서는 좀 더 분화되고 다양해진다. 영아의 자기개념이 발달하면서 18개월경 (㉡)이/가 나타난다. 영아는 자신과 타인이 다른 개체임을 아는 자아인식이 생겨나며 자긍심, 수치심, 죄책감 등의 정서가 나타난다.



<작성 방법>

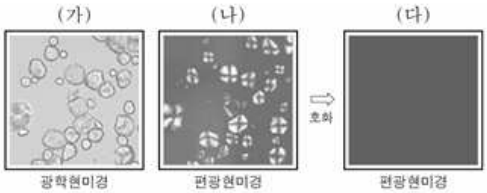
○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓸 것
○ 촘스키의 언어발달이론을 기준으로 밑줄 친 (가)에 대해 쓸 것

㉠ 일차정서, ㉡ 이차정서
(가)는 언어발달에 생득적인 면(타고난 면)이 있다고 보는 것이다. 영아는 성인을 통해 언어를 배우기보다는 아동 스스로 배울

B형 1번	식영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	7.25

기출문제

1. 다음 (가)~(다)는 전분을 현미경으로 관찰한 결과이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]



<작성 방법>

○ (가)는 전분을 광학현미경으로 관찰한 결과이다. 동일한 전분을 편광현미경으로 관찰했을 때 (나)처럼 보이는 현상을 쓸 것.

○ 완전히 호화된 전분이 (나)와는 다르게 (다)처럼 관찰되는 이유를 쓸 것.

적중 근거 자료

6. 다음은 자취생 자녀와의 밥 짓기에 대한 대화상황이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

자녀: 쌀 씻고 쌀뜨물도 받아 두었어요. 바로 밥을 지을까요?
부모: 햅쌀이니까 30분 정도 물에 담가두었다가 밥을 짓자.
자녀: 왜 바로 밥을 짓지 않나요?
부모: 전분의 호화과정 중 (㉠)이/가 필요해서 그래. 쌀알 내부까지 충분히 수분이 흡수되어야 밥이 잘 익어
자녀: 아! 전분을 호화할 때 수분이 필요하니까 그렇구나. 쌀뜨물은 어디에 쓸 건가요?
부모: 우선 ㉡고등어를 굽기 전에 쌀뜨물에 담가둘거야.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 호화의 단계명과 이후 단계와 다른 특징을 쓸 것

○ 밑줄 친 ㉡의 목적 및 원리에 대해 쓸 것

㉠은 수화단계이다. 수화된 전분은 물을 건조시키면 원상태로 돌아갈 수 있어서 수화단계는 가역적이라는 특징이 있다.
㉡의 과정을 통해 고등어의 비린내(인 트리메틸아민)를 제거할 수 있다. 쌀뜨물에 있는 전분(콜로이드 상태)이 생선 비린내 성분을 흡착하기 때문이다.(담긴 물에 비린내 성분이 남음)

⊙ 호화과정

㉠ 수화 : 찬물에 넣었을 때 녹말 입자의 비결정성 영역(α-1,6결합 밀집)에 수분을 흡수되며, 이 과정은 가역적이다.

㉡ 팽윤 : 호화 개시 온도(60℃) 이상이 되면 결정성 영역의 수소결합이 끊어져 물의 흡수량이 증가하면서 급속하게 팽윤되어 비가역적 변화를 가진다(복굴절성 소실). 최대점도에 도달한다.

• 복굴절성(Double refraction, Birefringence) : 전분입자의 결정성은 빛을 두 방향으로 굴절시키는 복굴절성의 특징을 가지지만 전분을 호화시키면 이 특징이 소실된다. 호화된 전분의 결정성 영역이 사라지기 때문이다.

㉢ 미셀의 붕괴 : 호화온도에 도달하면 전분입자들이 붕괴되면서 점도가 감소한다.

B형 2번	가족영역	강좌명	기출구조화
		수업일 정보	6.18

기출문제

2. 다음 (가)와 (나)는 청소년 팟 캐스트 대본이다. 엘킨드(D. Elkind)의 이론에 근거하여 <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

(가)

진 행 자: 저와 같은 십대들은 어떤 고민이 있나요? 서로 터놓고 이야기해 볼까요?

출연자 1: 중2 학생입니다. 최근 주말마다 공원에서 스케이트보드를 타고 있어요. 저는 능숙하게 잘 타서 헬멧이랑 보호대는 필요 없는데 부모님은 착용하라고 잔소리하셔요. 부모님이 위험하다고 하시는데, ㉠저는 절대 다칠 일이 없어요. 저는 특별하니까요.

진 행 자: 아무리 능숙하게 타더라도 보호 장비 착용은 법으로도 정해져 있으니 꼭 착용하기로 약속해요!

(나)

출연자 2: 중1 학생입니다. 학교 가면 복도 걸을 때도, 급식 먹을 때도 애들이 계속 저를 보고 있는 것 같아요. 제 옷이 이상한가, 제 머리 모양이 이상한가 신경 쓰여서 화장실 거울을 하루에 수십 번도 더 봐요.

진 행 자: 저도요. 남들이 보는 게 신경 쓰여서 집 앞 편의점을 가면서도 옷을 몇 번이나 갈아입은 적도 있었죠.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (가)와 (나)에 공통적으로 나타나는 청소년기 인지적 특성을 쓸 것.

적중 근거 자료

1. 다음은 아이들의 노는 모습과 이에 대한 양육자간의 대화내용이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 인지발달단계와 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 제시하시오.

아이들이 놀이방에서 모래상자 놀이를 하고 있다. 아이들은 다른 아이의 말에는 귀를 기울이지 않고 각자 '혼잣말'을 하면서 놀고 있다.

A씨: 아이들이 노는 모습을 보니, 자기 중심어를 쓰네요. 피아제의 인지발달 단계 중 (㉠)에 해당하네요.

B씨: 자기중심어는 자기중심성 때문이죠. 엘킨드(Elkind) 이론에서도 자기중심성을 사용하지 않았나요? 물론 시기는 다르지만요.

A씨: 요즘 중학생인 큰 녀석이 (㉡)을/를 엄청 보이고 있어요. 누가 본다고 전 날 입은 옷은 절대 다음 날 입지 않아요.

B씨: 하하. 그럼 저도 (㉡)이/가 아직 있나보네요. 전 화장이 이상하면 누가 볼까봐 절대 외출을 못하거든요.

㉠ 전조작기, ㉡ 상상의 청중

▶ 엘킨드의 자아중심성 이론

① 자아중심성의 의미 : 자기 자신의 생각이나 관념에 사로잡히게 되어 다른 사람의 생각에 지나친 관심을 갖게 되고, 자신의 관심사와 다른 사람의 관심사를 구별하지 못하는 사고방식이다.

② 자아중심성의 표현

- 개인적 우화 : 청소년들은 자신의 우성·사랑 등은 다른 사람은 결코 경험하지 못하는 것으로 생각하고, 다른 사람이 경험하는 죽음·위험·위기가 자신에게는 일어나지 않으며, 혹시 일어나더라도 피해입지 않을 것으로 확신한다. 이런 청소년기 특유의 비합리적이고 허구적인 자아개념을 개인적 우화라고 한다.
- 상상의 청중 : 과장된 자의식으로 인해 자신이 타인의 집중적인 관심과 주의의 대상이 되고 있다고 믿는 것이다. 대다수의 청소년들은 상상적 청중을 물리게 하기 위해 많은 힘을 들이며, 타인이 눈치 채지도 못하는 작은 실수로 번민하게 된다.

B형 4번	교육론 영역	강좌명	모의고사	집중과정
		수업일 정보	10.10	6.14

기출문제

4. 다음은 가정과 교육과정에 대해 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A : 교수·학습 과정을 설계하기 전에는 교과 교육과정의 방향, 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준을 알고 있어야 합니다. 그래서 오늘은 2022 개정 가정과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 대해 자세히 살펴보도록 하겠습니다. 먼저 2022 개정 가정과 교육과정의 개정 방향은 '(㉠)'와/과 '학습 과정에 대한 성찰'을 지향하고 있어요.

교사 B : 그렇다면 교육과정 개정 방향인 (㉠)은/는 가정과 교육의 성격이 지향하는 바와 맥락을 같이 하고 있는 건가요?

교사 A : 네, 가정과 교육의 성격이 생활교과, 융합교과, 통합교과 등 다양하게 제시되었지만 2007 개정 가정과 교육과정(교육인적자원부 고시 제2007-79호)부터 현재까지 변하지 않은 교과의 성격은 (㉡)입니다. 가정과 교육은 일상의 삶에서 가족이 당면하는 문제를 해결하며 학습자의 행동을 변화시키는 데 중점을 두고 있어요. 그리고 교과의 성격을 아는 것은 수업을 설계할 때 수업의 주안점이나 방향을 정하는 데 중요합니다.

교사 B : 그렇군요. 수업을 설계할 때는 가정과 교과의 성격뿐 아니라 가정과 교육과정도 잘 이해하고 있어야겠네요.

교사 A : 맞아요. 현재 학교에서는 2015 개정 가정과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)과 2022 개정 가정과 교육과정이 함께 적용되고 있어, 두 시기의 교과 교육과정을 비교하여 알고 있어야 해요.

교사 B : 두 시기의 교육과정을 살펴보니 내용 체계에 변화가 있더라고요.

교사 A : 네, 맞아요. 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정에서 제시하고 있는 '내용 요소'는 같은 의미입니다. 하지만 2022 개정 교육과정에서는 ㉢'내용 요소'의 범주를 상세화하고 있어요. 그리고 2015 개정 교육과정은 ㉣'핵심 개념'을, 2022 개정 교육과정은 '핵심 아이디어'를 제시하고 있어요.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 범주를 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것. (단, 2015 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)과 2022 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거할 것.)

적중 근거 자료(10.10)

2. 다음은 교육과정의 변화에 대한 교사간의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

A: 저는 2022개정 교육과정으로만 수업을 준비해보았습니다. 이전 2015개정 교육과정과 많이 다른가요?

B: 우선 내용체계의 변화가 커서 내용요소들이 ㉠세 개 범주로 나뉘어져 있습니다.

A: 네, 저도 확인했습니다. 교과서의 단원명들과 일치하지 않아서 많이 당황했습니다. 내용체계 표의 (㉡)의 진술 내용이 성취기준과 흡사해 보였습니다.

B: 네 충분히 그럴 수 있습니다. 많은 교육과정을 경험했지만 내용체계의 변화가 매우 큰 교육과정이었습니다. 2015개정 교육과정도 틀이 이전의 2009개정 교육과정과 많이 달랐지만 2022개정 교육과정은 더 큰 변화가 있었습니다.

A: 그렇군요. ㉢교육과정 문해력을 키우려면 이전 교육과정에 대한 이해도 필요하겠네요.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 범주에 포함된 것을 모두 쓸 것
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어와 그 개념을 순서대로 쓸 것
○ 밑줄 친 ㉢의 의미를 쓸 것

㉠ 지식 이해, 과정 기능, 가치 태도

㉡은 핵심아이디어이다. 이는 영역을 아우르면서 해당 영역을 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것이다.

㉢ 교육과정 문해력은 교육과정 문서에 대한 해석능력 및 교육과정에 대한 활용능력을 의미한다.(교육과정 문서에 제시된 각종 문구들을 교육학적 배경지식을 바탕으로 교육과정과 수업, 평가 상황에 활용할 수 있는 교육과정 상황에 따른 맥락적 이해를 의미한다.)

기출문제	적중 근거 자료(보충)
	23. 다음은 2015개정 교육과정의 내용체계 틀이다. 2022 개정 교육과정을 기준으로 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

영역	㉠인간발달과 가족
핵심개념	발달
㉡일반화된 지식	개인과 가족의 발달 과업을 이해하고 가족의 발달을 지원하는 것은 행복한 삶과 진로 개발에 필요한 역량이다.
㉢ 내용요소	• 개인생애주기 및 가족생활주기에 따른 발달 과업 • 개인 및 가족의 발달 지원 • 개인 및 가족의 발달 관련 직업·진로 개발
㉢ 기능	• 분석하기 • 평가하기 • 실천적문제해결하기

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 영역을 쓸 것
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것
○ ㉢의 두 요소의 변화를 서술할 것

㉠은 인간발달과 주도적 삶이다.
㉡은 핵심 아이디어이다.
㉢의 두 요소는 지식이해, 과정기능, 가치태도의 세 범주(요소)로 나뉘어졌다.

● 15개정 각론의 체계 중
<내용체계 및 성취기준>

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
인간발달과 가족	발달	개인과 가족의 발달 과업을 이해하고 가족의 발달을 지원하는 것은 행복한 삶과 진로 개발에 필요한 역량이다.	• 개인생애주기 및 가족생활주기에 따른 발달 과업 • 개인 및 가족의 발달 지원 • 개인 및 가족의 발달 관련 직업·진로 개발	• 분석하기 • 평가하기 • 실천적 문제해결하기

① 내용체계
- 영역: 교과의 성격을 가장 잘 나타내는 최상위 교과내용 범주
- 핵심개념: 교과의 기초 개념이나 원리
- 일반화된 지식: 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식
- 내용요소: 학년(군)에서 배워야 할 필수 학습내용
- 기능: 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등 포함

② 성취기준: 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업활동의 기준
- 학습요소: 성취기준에서 학생들이 배워야 할 학습내용을 핵심어로 제시한 것
- 성취기준해설
- 교수·학습방법 및 유의사항

B형 5번	교육론영역	강좌명	기출구조화
		수업일 정보	6.27

기출문제

5. 다음 (가)는 '의복의 관리 방법' 단원의 수업 계획이고, (나)는 이에 따라 진행한 수업의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

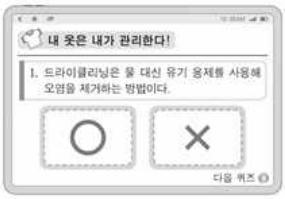
(가)

단원	의복의 관리 방법
학습자 분석	• 일반적 특성 : 학급의 일부 학생들이 수업 참여에 소극적이다. • (㉠) : 의복 재료의 특성을 알고 있다. • 학습양식 : 일반적으로 미디어 매체에 익숙하며 집중할 수 있는 시간이 약 25분 정도이다.

(나)

교사 : 이번 시간에는 의복의 세탁 방법과 보관 방법에 대해 알아보았습니다. 오늘의 학습 목표는 '건강과 환경을 고려하여 의복의 세탁 및 관리 행동을 실천할 수 있다.'입니다. 그럼 여러분들이 학습 목표에 잘 도달했는지 공부했던 내용의 지식을 점검해 볼까요?

(A) 모두 각자 태블릿 PC를 준비하고 지금 TV 화면에 있는 QR 코드를 활용해 퀴즈 사이트에 접속해 주세요. 그럼 첫 번째 퀴즈를 풀어 봅시다.



… (하략) …

교사 : 이번 시간에 배운, 섬유의 종류에 따른 세탁 방법과 보관 방법을 잘 숙지하여 의복을 스스로 관리할 수 있기를 바랍니다.

<작성 방법>

○ ASSURE 모형에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (A) 과정에서 교사의 역할을 서술할 것.

○ (나)에 제시된 교사의 수업은 브라운(M. Brown)의 가정과 교육과정 관점 중 기술적 관점에 해당한다. 이 관점에서의 탐구 방법을 쓰고, 교육 목적을 서술할 것.

적중 근거 자료

9. 다음은 '노인복지' 수업에 대한 진행과정이다 ASSURE 모형을 기준으로 진행과정을 순서대로 제시하시오.

① 수업 장소를 고려하여 노인복지서비스 프로그램을 소개할 프레젠테이션 자료를 작성한다.
② 행복한 노인으로 살아가는 데 필요한 요소를 생각할 수 있도록 그와 관련된 광고를 보여 준다.
③ 노인복지서비스의 필요성을 인식하여 개별 가정에서 실천할 수 있는 능력을 기르도록 목표를 진술한다.
④ '노인복지 O×퀴즈'를 풀게 하여 노인복지서비스에 대한 학생들의 사전 지식수준과 관심도를 파악한다.
⑤ UCC 제작 수업에 대한 학생들의 감상 소감을 읽고 노인복지 수업에 UCC 활용이 적합한지 생각한다.
⑥ 노인복지서비스 프로그램과 도서, 인터뷰 자료를 바탕으로 학생들에게 '행복한 노인의 삶'을 UCC로 제작하게 한다.

④, ③, ①, ②, ⑥, ⑤

⊙ ASSURE 단계

A	학습자 분석 (Analyze learners)	• 일반적 특성 분석 • 특별한 출발점 능력 분석 : 선수지식, 기능 태도 등 • 학습양식 분석 : 개개인이 어떻게 학습을 지각하고, 학습과제와 더불어 그 관련 정보를 처리하는가에 대한 특성
S	학습 목표 진술 (State Objectives)	• 진술방식 : 대상(학습자의 성취), 행동(새로운 능력을 행동용어로 진술), 조건(수행이 관찰되는 조건), 정도로 구성됨(판단 근거) • 목표는 개별학습자의 능력에 맞도록 개인차를 반영하여 수정 가능함
S	교수방법, 매체 및 자료 선택 (Select Methods, Media & Materials)	• 교수목적에 부합하는 교수방법 선정(체크리스트 활용) • 교수목적 및 교수방법에 적합한 교수매체 선택(체크리스트 활용) • 자료의 선택, 수정, 설계 및 개발
U	교수매체와 자료 활용 (Utilize Media & Materials)	• 자료에 대한 사전 점토, 자료 준비하기, 학습환경준비하기 • 학습경험 제공하기
R	학습자의 참여 유도 (Require Learner Participation)	• 참여를 독려하고 적절한 피드백을 사용함(즉각적인 평가나 구두의 반응을 요구하는 질문 제시)
E	평가와 수정 (Evaluation & Revise Materials)	• 목표 도달에 관한 평가 : 선수지식 확인, 수업중간평가, 수업종료평가

기출문제	적중 근거 자료
	4. 다음은 브라운의 교육과정 구성요소에 대한 관점 중 하나이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 관점의 명칭과 지식에 대한 관점을 순서대로 제시하시오.

구분	(㉠)
사회	사회와 문화는 절대적으로 받아들여지고 보호되어야 한다.
학습자	중립적인 관찰자 역할이며, 직업인으로서 적합한 태도와 기술을 개발하는 존재이다.
지식	
교육목적	교육 목표는 사회에서 요구하는 지식과 기술을 숙달시키는 것이어야 한다.
교수방법	교과내용에 중점을 둔다. 수업목표를 달성할 수 있도록 학생활동을 구성한다.

㉠은 기술적 관점이다.

지식은 가치중립적, 보편적이고 쉽게 변하지 않은 것이라고 본다.

〈브라운(1980)의 가정과교육과정 관점〉

	기술적	자아실현(실존적)	비판적
사상	실용·실증주의	실존주의	비판주의·구조적 관점
사회	사회와 문화는 절대적으로 받아들여지고 보호되어야 한다.	모든 사회와 문화는 구성원이 사회화될 것을 요구한다. 이와 같은 노력은 인간이 개성을 지니는 것을 방해한다.	사회와 문화는 인간에 의해 창조되고 발달되어야 한다.
학습자	사회가 요구하는 지식과 기술을 전수받아야 한다.	자신의 독특한 잠재성을 개발시킬 수 있는 피지 않은 꽃과 같은 존재이다. 자신의 독특한 잠재성을 기를 수 있으며 선천적으로 선하고 현명하다.	독립적으로 비판하고 창조적으로 사고하며, 도덕적으로 책임을 져야 하는 존재이다.
지식	이전 학자들의 연구에 의해 축적된 정보에 따라 전개되어야 한다.	지식은 사적인 것이며, 개인은 자신에게 중요한 지식을 선택해야 한다.	이미 알려진 것과 알아가야 하는 활동의 과정으로 구성된다.
교육목표	사회에서 요구하는 지식과 기술을 숙달시키는 것	자신의 존재의미를 발견하고 잠재성을 개발하는 것	비판적으로 사고하고 문제해결력을 길러 주체적으로 실천할 수 있는 능력을 기르는 것
교육방법	교사가 미리 결정한 내용을 설명식으로 전달하여 이루어져야 함	교사의 지시 없이 개인의 자유로운 방식으로 이루어져야 함	학생들의 정신적인 성숙을 위하여 교과내용을 비판적으로 분석하며 문제를 해결하는 과정 중에 민주주의적인 방법으로 이루어져야 함.

B형 6번	식영역	강좌명	기출구조화	보충
		수업일 정보	6.13	

기출문제

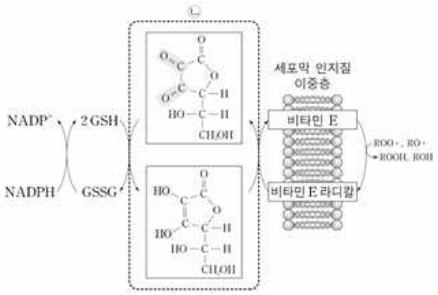
6. 다음 (가)는 비타민 E의 단위와 관련된 내용이고, (나)는 세포막 인지질에서의 비타민 E 항산화 반응에 대한 설명과 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

비타민 E는 α-, β-, γ-, δ- 토코페롤(tocopherol)과 α-, β-, γ-, δ- 토코트리에놀(tocotrienol) 형태로 존재하며, 이들 화합물은 생물학적 활성도가 서로 다르다. 「2020 한국인 영양소 섭취 기준」에서는 위 화합물 중 가장 높은 활성도를 가지는 화합물을 기준으로 하는 (㉠)을/를 비타민 E의 기본단위로 정하고 섭취 기준을 제시하고 있다.

(나)

비타민 E는 유리라디칼이 세포막의 불포화지방산과 반응하기 전에 더 빨리 자신이 유리라디칼과 결합하여 산화되면서, 연쇄적 손상 반응을 차단하는 효과적인 항산화제로 작용한다. 다음 그림은 비타민 E의 항산화 반응을 보여 준다.



<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ㉠에 상응하는 α-, β-, γ- 토코페롤의 각 형태에 따른 전환율을 서술할 것.
- (나)의 ㉡에 해당하는 영양소를 쓰고, ㉡이 비타민 E의 항산화 반응에 어떤 도움을 주는지 서술할 것.

적중 근거 자료(6.13

11. 다음은 비타민 C에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 특성을 쓰고, 해당 특성을 가지는 다른 물질을 한 가지 제시하시오. 또, ㉡에 들어갈 질환을 순서대로 제시하시오.

비타민 C는 (㉠)을/를 가지고 있어 유리기에 의한 세포 손상을 막아주며, 카르니틴의 생합성, 신경전달물질의 합성과 소장에서 철과 칼슘의 흡수 촉진에도 기여한다. 비타민 C가 결핍될 경우 연골과 근육조직이 변형되는 (㉡) 증상이 나타나는데, 이는 체내에서 결합조직의 합성이 정상적으로 이루어지지 않기 때문이다.

㉠ 항산화성(항산화 효과), 항산화성을 가지는 물질에는 비타민 E(β 카로틴, 셀레늄 등)이 있다. ㉡ 괴혈병

⊙ 항산화요소

㉠ 항산화효소 : 슈퍼옥시이드 디스무타아제(SOD, Superoxide Dismutase), 카탈라아제(Catalase), 글루타티온 퍼옥시다아제(GPx, glutathione peroxides), 글루타티온 환원효소(GR, glutathione reductase)

㉡ 항산화제

항산화제(영양소)		작용
비타민	β-카로틴 등	카로티노이드는 체내에서 지질 막의 산화를 방지하고 LDL의 산화를 억제한다.
	비타민 C	세포 내 수용성 항산화제로 유리라디칼을 제거한다. 비타민 E를 재생한다.
	비타민 E	세포 내 유리라디칼세포로 인해 다가불포화지방산(지질 이중막 구조 내)은 쉽게 산화된다. α-토코페롤은 산화과정을 중단시키고 유리라디칼을 제거한다.
미량무기질	셀레늄	글루타티온 과산화수소(항산화)의 성분으로 유리라디칼에 의한 세포손상을 방지한다.
피토케미컬	(2) 참고	

기출문제	적중 근거 자료(보충)

4. (가)는 영양표시에 활용되는 1일 영양성분 기준치이고, (나)는 식품에 포함된 비타민 A급원의 함량이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가)

영양소	기준치(단위)	영양소	기준치(단위)
엽산	400㎍ (㉠)	(㉡)	15㎎ NE
비타민 E	11㎎ (㉢)	비타민 A	700㎍ RAE

(나) 단위(㎍)

- 레티놀: 20
- 식이 β 카로틴: 48
- 기타 식이 카로티노이드: 48

<작성 방법>

○ 공란의 ㉠, ㉢에 들어갈 단위와 ㉡에 들어갈 영양소를 순서대로 쓸 것
○ (나)를 기준으로 식품에 포함된 비타민A의 합계 함량을 (가)의 단위로 나타낼 것

㉠은 DFE, ㉢은 α-TE, ㉡은 니아신이다.
식품에 포함된 비타민A를 RAE로 환산하면(레티놀은 20그대로, 식이 β카로틴은 48/12로 4, 기타 식이 카로티노이드는 48/24로 2로 환산되어)합계 26㎍RAE이다.

비타민 E (tocopherol)	구조	- 어원 : 자손을 낳는다 - 토코페롤 4종, 토코트리에놀 4종 : α-토코페롤의 활성 가장 높음 1mg α-TE = 1mg α-토코페롤 = 2mg β-토코페롤 = 10mg γ-토코페롤
	성질	- 열에 안정적이나 산화와 자외선에 약함
	기능	- 항산화제 : 체내 지방 산화방지(노화방지)하며 식품의 산화방지제로 이용됨
	결핍증	- 노화, 적혈구 용혈성 빈혈

B형 7번	주영역	강좌명	문제풀이	모의고사	보충
		수업일 정보	8.22	10.10	

기출문제

7. 다음은 학생이 제출한 과제물이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<주택에 적용된 주거환경 기술>

내가 사는 주택은 오래된 벽식구조이다. 주거비와 냉난방비가 많이 들어서 신축 ㉠전세임대주택을 알아보고 있던 중 주택 박람회를 통해 장수명주택과 제로에너지주택을 알게 되었다.

장수명주택은 100년 이상 사용하기 위해 구조적으로 오랫동안 유지·관리될 수 있는 내구성을 갖추고 있으며 사회 변화나 가족구성 변화에도 유연하게 대응할 수 있는 가변성과 (㉡) 이/가 우수하여, 일반 주택 대비 리모델링 비용이 20~30%가 낮다고 한다.

제로에너지주택은 패시브(passive) 기술과 ㉢액티브(active) 기술을 사용하여 화석 에너지 소비가 제로인 주택으로, 일반 주택 대비 60% 이상의 에너지 절감 효과를 보인다고 한다.

장수명주택은 건물의 생애 주기 비용을 절감하고 건설 폐기물을 줄이는 장점이 있고, 제로에너지주택은 에너지 비용을 크게 절감할 수 있는 장점이 있어 주택을 선택할 때 두 기술의 적용 여부를 살펴보아야겠다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 임대 방식을 설명할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 사례를 에너지의 생산과 사용 관점에서 각각 1가지 제시할 것.

적중 근거 자료(10.10)

3. 「녹색 건축물 조성 지원법」을 기준으로 리모델링 및 관련 기술요소에 대해 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<작성 방법>

- 괄호 안의 ©에 들어갈 용어를 쓸 것
- 괄호 안의 @에 들어갈 용어와 해당 원리를 서술할 것 (단, 패시브 하우스에 활용되는 것으로 한정할 것)
- 밑줄 친 @에 적합한 광원을 쓸 것

©은 그린리모델링이다.

@은 폐열회수형이다. 해당 장치는 공기의 이동 과정에서 열(겨울철에는 온기, 여름철에는 냉기)을 최대한 회수(폐열회수, 열손실 방지)하는 것이다.

@의 광원은 LED(Light Emitting Diode, 발광다이오드)이다.

⊙ 그린리모델링 창조센터:
https://www.greenremodeling.or.kr/

⊙ 폐열회수형 환기장치 : 신선한 바깥 공기를 내부 공기와 교차시켜 온도차를 최소화한 뒤 환기함으로써 열손실을 막는다. 공기의 이동 과정에서 열(겨울철에는 온기, 여름철에는 냉기)을 최대한 회수(폐열회수 장치)함으로써 난방시설을 사용하지 않고도 한겨울에 실내온도 약 20℃를 유지하고, 한여름에 냉방시설을 사용하지 않고 약 26℃를 유지할 수 있다.

적중 근거 자료(8.22)

13. 다음은 건축물의 내용연수에 대한 교사와 학생간의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교 사: 여러분 건물에도 수명이 있다는 것을 아시나요?
학생1: 음, 저희들의 평균수명이 89세라는 기사는 본 적이 있지만 건물의 수명은 처음 들어봐요.
교 사: 건물에는 다양한 종류의 수명이 있어요. 그 중에 하나가 ㉠물리적 수명입니다. 아파트나 큰 건축물에 사용하는 철근콘크리트 구조는 무려 100년이나 물리적 수명이 길어요.
학생2: 와! 저희보다 더 오래 사는 거네요. 철근콘크리트가 정말 튼튼한 것 같아요.
교 사: 아주 내구성이 좋은 구조죠. 하지만 사실상 (㉡)은/는 100년이 못돼요. '도시 및 주거환경정비법 시행령(제2조) ②항 3호'에 따르면 『노후, 불량건축물은 해당 건축물을 준공일 기준으로 40년까지 사용하기 위하여 보수, 보강하는데 드는 비용이 철거 후 새로운 건축물을 건설하는데 드는 비용보다 클 것으로 예상되는 건축물』로 규정하고 있어요. 이와 관련된 수명이 (㉡)입니다.
학생3: 아! 수선에 들어가는 비용보다 새로 옷을 사는 게 더 저렴한 경우 같아요.
…하략…

<작성 방법>
- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 내용연수의 명칭과 개념을 쓸 것(단, 지문 중 내용 제외할 것)
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 쓸 것
- 주택법을 기준으로 ㉠, ㉡ 모두와 관련된 주택의 명칭을 쓸 것

㉠은 구조적 내용연수이다. 이는 부동산을 정상적으로 관리한 경우 물리적으로 존속 가능한 기간이다.
㉡은 경제적 수명이다.
㉠, ㉡ 모두와 관련된 주택은 장수명주택이다.

⊙ 장수명 주택 건설·인증기준 [시행 2018. 8. 28.]

제1장 총칙

제1조(목적) 이 기준은 「주택법」 제38조에서 위임한 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 기준에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.
1. '장수명 주택'이란 내구성, 가변성, 수리 용이성에 대하여 장수명 주택 성능등급 인증기관의 장이 장수명 주택의 성능을 확인하여 인증한 주택을 말한다.
2. '내구성'이란 건축물 또는 그 부위의 열화에 대한 저항성을 말하며, 철근콘크리트 공동주택의 경우 철근의 피복두께와 콘크리트 품질이 우수한 성능을 말한다.
3. '가변성'이란 건축물의 구조적인 안정성을 유지하는 범위 내에서 사회적인 변화, 기술변화, 세대변화, 가족구성 변화 및 다양성을 수용할 수 있는 공간성능을 말하며, 서포트의 구조방식과 층고, 내장벽체의 재료와 설치 구법, 부엌과 욕실·화장실 배관 구법과 이동, 이중바닥, 외벽 등에 대한 공간 활용성이 높은 성능을 말한다.
4. '수리 용이성'이란 건축물의 구조적인 안정성을 유지하는 범위 내에서 공용부분과 전용부분의 개보수 및 검검이 용이하며, 공간변화와 미래수요변화 및 다양화에 대한 대응성이 높은 성능을 말한다.

적중 근거 자료(보충)

20. 다음은 건축 관련 법률에 규정된 두 건축물의 정의이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(㉠)(이)란 건축물과 환경에 미치는 영향을 최소화하고 동시에 쾌적하고 건강한 거주환경을 제공하는 건축물을 의미한다. (㉡)(이)란 ㉢건축물에 필요한 에너지 부하를 최소화하고 신에너지 및 재생에너지를 활용하여 에너지 소요량을 최소화하는 (㉠)을/를 말한다.

<작성 방법>
- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 건축물의 명칭을 쓸 것
- 패시브하우스를 기준으로 밑줄 친 ㉢의 방안 두 가지를 쓸 것

㉠ 녹색 건축물, ㉡ 제로 에너지 건축물
건축물에 필요한 에너지 부하를 최소화하기 위해 패시브하우스에 적용된 방안은 첫째, 남향창을 크게 내어 자연광을 난방과 조명에 최대한 이용한다. 둘째, 고단열시공을 통해 겨울철 난방 에너지 사용을 줄이고, 여름철 고온의 외부열을 차단한다.

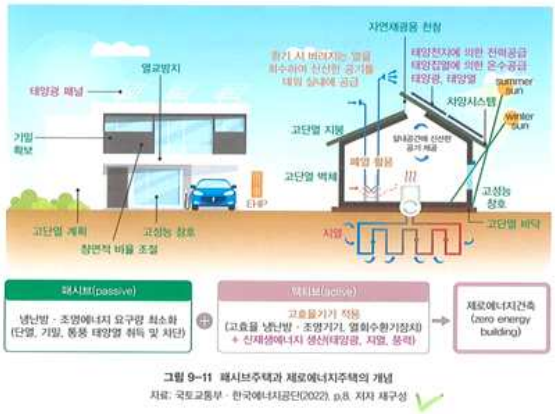


그림 9-11 패시브주택과 제로에너지주택의 개념
자료: 국토교통부 · 한국에너지공단(2022), p.8. 저자 재구성

B형 8번	소비영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	8.15

기출문제

8. 다음은 교사의 수업 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학생: 정부가 시장에 개입하고 규제하는 이유가 궁금합니다.
교사: 시장의 기능과 역할이 제대로 작동되지 않는 시장 실패가 발생하기 때문에 정부가 시장에 개입해서 소비자 보호를 위한 법과 제도를 만들고 있습니다.
학생: 그렇다면 시장 실패를 발생시키는 원인에는 어떤 것이 있나요?
교사: 시장 실패를 발생시키는 가장 중요한 원인은 시장에서 사업자들 간 충분한 (㉠)이/가 존재하지 않기 때문입니다. 그런데 여기서 알고 넘어가야 하는 것은 (㉠) 수준, 공급자 수, 시장진입탈퇴 장벽 수준에 따라 시장 구조를 몇 가지 유형으로 구분하고 있다는 것입니다. 소비자주권 및 복지 측면에서 소비자에게 가장 불리한 시장 구조 유형은 (㉡)입니다. 반면, 여러 측면에서 소비자에게 가장 유리한 시장 구조 유형은 (㉢)입니다. 이 유형은 공급자가 다수이며, 시장진입탈퇴가 자유롭습니다.

<작성 방법>
○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 여러 공급자가 판매하는 상품의 특성을 설명할 것.

적중 근거 자료

3. 다음은 시장의 분류와 소비자 정보에 대한 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

A: 경쟁 상태에 따른 시장을 분류하는 데 필요한 4가지는 무엇일까요?
B: 우선 공급자와 수요자의 수, 그리고 제품의 성질, 시장에의 진입여부, 마지막으로 (㉠)(이)다. 4가지 기준에 따라 시장은 (㉡)의 4유형으로 분류될 수 있지.
A: 오우! 복습 잘했네. 그런데 왜 (㉠)은/는 달성되기 어려운 요인일까?
B: 소비자 정보의 특징 중 (㉢) 측면에서 보면 이해가 되는 부분이야. 현실적으로 공급자인 사업자나 수요자인 소비자 모두 서로의 정보를 일부만 알고 있잖아. 보통은 사업자가 더 많이 정보를 공개하지 않지만 소비자도 개인정보를 사업자에게 넘기는 것에 소극적인 면이 있지. 그리고 서로 그 정보가 상대방에게 필요하다는 것을 모르는 경우도 있어.

<작성 방법>
○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 기준을 쓸 것
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 시장의 유형을 모두 쓸 것
○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 소비자 정보의 특징을 쓸 것

㉠은 정보의 유무(정보의 완전성 여부)이다.
㉡에 들어갈 시장의 유형은 완전경쟁시장, 독점시장, 과점시장, 독점적 경쟁시장이다.
㉢은 소비자 정보의 비대칭성이다.

⊙ 경쟁 상태에 따른 시장의 분류

결정요인	완전경쟁시장	독점시장	과점시장	독점적 경쟁
공급자와 수요자	다수	유일한 공급자나 소비자	공급자 소수, 소비자 다수	다수
제품의 성질	동질	이질(대체품 부재)/단일제품	동질/이질	이질(차별적)
시장에의 진입여부	자유로움	매우 곤란	비교적 용이	비교적 용이
정보 유무	완전정보	불완전정보	불완전정보	불완전정보
예	이론상에서만 존재 농수산물, 주식, 선물시장	방위산업, 담배인삼공사, 한국가스공사	석유, 철강, 조선	미용실, 찜질방

B형 9번	식영역	강좌명	기출구조화
		수업일 정보	6.13

기출문제

9. 다음은 역류성 식도염에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

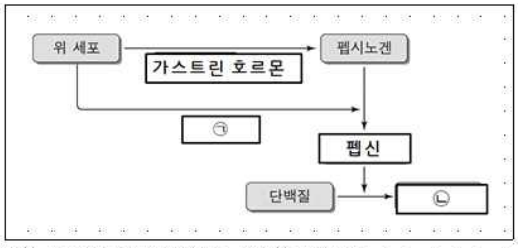
> 역류성 식도염은 위 내용물이 식도로 역류하여 식도 점막에 염증이 유발되는 질환으로, 역류성 식도염의 주요 발생 원인은 (㉠)의 기능장애이다. 역류성 식도염 식사요법의 목표는 크게 4가지로 다음과 같이 분류할 수 있다.
> (1) (㉠)의 기능 강화
> (2) 위 배출 지연 방지 및 식도 역류 감소
> (3) 염증이 있는 식도 점막의 자극 완화
> (4) ㉡위산 분비를 감소시켜 자극 완화

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 식사요법의 목표 (1)을 위해 충분히 섭취해야 하는 영양소와 제한해야 하는 영양소를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡을 촉진시키는 소화관 호르몬의 명칭을 쓰고, 이 호르몬의 기능을 서술할 것. (단, 밑줄 친 ㉡의 촉진 기능은 제외할 것.)

적중 근거 자료

4. 다음은 단백질의 소화과정이다. ㉠에 들어갈 물질을 쓰고, 위장 내 기능을 한 가지 더 서술하시오. ㉡에 들어갈 물질을 쓰시오.



㉠은 위산으로 위에 들어오는 세균을 사멸한다.

㉡ 펩톤

⊙ 위액 위산(pH 1.6~2.4)의 성분과 역할: 살균작용, 식품 속 단백질의 구조 변성, 펩시노겐 → 펩신, Fe^{3+}의 환원, 비타민 B_{12}의 이용 증대(내적인자와 결합하기 위해 식품과 결합된 상태 분리되도록)

B형 10번	가족영역	강좌명	기출구조화	모의고사
		수업일 정보	6.18	10.17

기출문제

10. 다음 (가)와 (나)는 이혼을 고려하는 부부의 리얼 다큐 예능 프로그램 출연자 사전 인터뷰 내용이다. 사티어(V. Satir)의 경험적 가족 치료 모델에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

남편: 저는 항상 다른 사람 눈치를 먼저 봐요. 사람들이 "요즘 어때?"라고 물으면 속으로는 힘들어도 "괜찮아, 걱정하지 마."라고 웃으면서 대답해요. 아내가 피곤해 보이면 제가 힘들어도 "나는 괜찮아. 당신이 더 힘들지? 내가 다 할게."라고 말해요. 제 감정을 말하면 상대방한테 짐이 될까 봐, "나는 괜찮아.", "미안해.", "내 탓이야."라는 말을 제일 많이 해요.

(나)

아내: 제가 평일에 늦게 퇴근하고 주말에도 일하는 걸 남편은 이해 못해요. 사회생활의 생리를 이성적으로 생각해 봐야죠. 저는 항상 논리적으로 상황을 설명하는데 남편은 저를 냉정한 사람이라고 해요. 무엇이 문제인지 분석하고 해결책을 모색하자고 하면 "당신 하고 싶은 대로 해."라고만 해요.

㉠우리 집안에서는 어떻게 하든 사회적으로 성공해야 해요. 아버지도 성공을 위해 열심히 일하셨고 성공을 위해 가족이 서로 참고 힘든 걸 견뎌야 한다고 하셨어요. 남편은 성공을 향한 야망도 없고 노력도 하지 않아요.

<작성 방법>

- (가)에 해당하는 의사소통 유형을 쓸 것.
- (가), (나)에 해당하는 의사소통 유형이 일치형으로 변형되기 위해 충족되어야 할 공통적인 자아 존중감의 요소를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠에 나타나는 개념을 쓰고, 그 의미를 설명할 것.

적중 근거 자료(6.18)

18. 다음은 가족관계에 대한 상담상황이다. 밑줄 친 ㉠의 자아존중감 구성상태와 자원이 되는 부분을 순서대로 제시하시오.

A: 가족조각을 위한 그림 카드에서 내담자가 자신의 아버지로 뽑은 게 이 카드인가요?

B: 네, 사티어의 의사소통 유형 중 ㉠비난형에 해당하죠.
A: 내담자가 아버지와의 대화를 많이 꺼릴 듯 하네요.
B: 물론 아버지를 두려워하는 마음도 있지만 의지하는 마음도 있었어요. 특히 다른 사람들과 갈등이 있을 경우 아버지의 저런 모습을 선망하는 듯 했어요.

비난형은 타인을 무시하고, 자신과 상황만을 고려한다.
비난형의 자원은 지도력(강한 주장, 에너지)이다.

적중 근거 자료(10.17)

2. 다음은 배우자의 의사소통유형에 대한 설문지 문항이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<설문지>

가끔 배우자가 직장생활이나 사업/집안 일 등에 관한 일로 걱정하는 것처럼 보일 때가 있을 것입니다. 이때 어떻게 하십니까?

① 얼마나 걱정스러워 하는지를 말하면서 배우자의 걱정거리에 대해서 함께 얘기한다.
② 걱정스러운 표정을 나타내지 않으면서 문제에 대해서만 자세히 묻는다.
③ 아무렇지도 않은 것처럼 행동하고, 문제에 관해서도 잠잠히 지켜만 본다.
④ 걱정스러워 하지만 문제에 대해서 묻거나 내 생각을 말하지 않는다.

<작성 방법>

- 사티어의 의사소통 유형을 기준으로 ①, ② 유형의 명칭을 순서대로 쓸 것
- 하우킨스(Hawkins)의 의사소통 유형을 기준으로 ③, ④ 유형에 대해 서술할 것

①은 일치형, ②는 초이성형이다.
③은 차단형으로 언어화가 폐쇄적이고 감정노출이 낮은 유형이다.
④는 억제형으로 언어화가 폐쇄적이고 감정노출은 높은 유형이다.

B형 11번	의영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	11.7

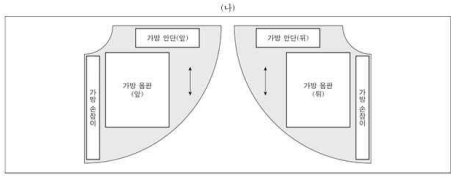
기출문제

11. 다음 (가)는 업사이클링 계획에 대한 학생과 교사의 대화이다. (나)는 스커트를 해체한 옷감 위에 가방의 제작을 위한 옷본을 배치한 모습이고, (다)는 제작하고자 하는 가방의 완성 상태를 표현한 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

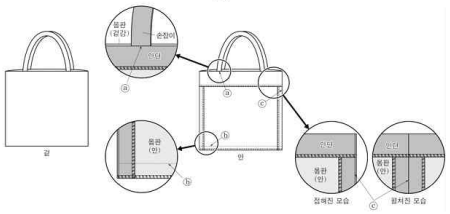
(가)

학생 : 저는 잘 입지 않는 스커트를 재활용하여 가방을 만들려고 합니다. (나)에 있는 그림대로 재단하려고요.
교사 : 아, (㉠) 스커트군요. 그러면 어떻게 바느질할 예정인가요?
학생 : ㉡ 시접의 폭 통일은 오버로크로 처리할 예정입니다. 안단에 부푸 심지를 붙이고, 가방의 손잡이는 몸판과 안단 사이에 끼워 넣고 바느질하여 고정하려고 합니다.
교사 : 가방의 손잡이와 몸판 연결 부분을 삼침으로 고정하면 더 튼튼한 가방이 될 것 같군요.

(나)



(다)



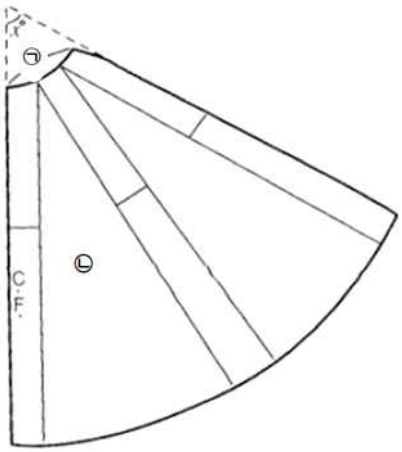
<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 명칭을 쓸 것.
○ (다)의 ⓒ의 솔기 명칭을 쓰고, (가)의 밑줄 친 ㉡을 방지하기 위해 오버로크 외에 사용할 수 있는 방법 1가지를 쓸 것.
○ (다)에 제시된 상세 그림을 참고하여 솔기 ⓒ, ⓑ, ⓔ를 바느질해야 하는 순서대로 나열할 것.

적중 근거 자료

2. (가)는 스커트의 종류를 나타낸 것이고, (나)는 이에 대한 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가)



(나)

A: 요즘 다시 풍성한 형태의 (가)스커트가 유행이야.
B: 맞아. 여기에 부드럽고 내려간 어깨의 재킷을 입는다면 크리스찬 디오르의 (㉢)같은 분위기가 날 것 같아.
A: (㉡)에 해당하는 마름질 기호는 왜 필요하지?
B: 주름 분량이 많을수록 마름질의 방향이 중요하기 때문이야.
A: 나는 그냥 (ⓔ)을/를 한 폴리에스테르가 더 적합할 것 같아.
B: 뭐 그것도 괜찮지.

문영은 선생님의
더 많은 합격 비법이 궁금하다면?

2027학년도 희소 티처스 설명회에서
확인하세요!

교원 임용 1위,
우리는 최초를 만듭니다.

KG 에듀원 교원임용 희소/쌤플러스